

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ “ДЕТСКИЙ САД №46
“НАДЕЖДА”
МБДОУ “ДС №46 “НАДЕЖДА”

Проект в разновозрастной(старшая,подготовительная)группе “А” “Полянка” по теме:

**“Юные натуралисты.Четыре стихии
мира(земля,вода,воздух,огонь)”**



Подготовила воспитатель: Коновалова К.А

Тип проекта: познавательно-исследовательский, краткосрочный

Участники проекта: воспитанники старшей и подготовительной группы, воспитатели, младший воспитатель, родители.

Сроки реализации: 23.06 -27.06.2025

Проблема: Дети старшего дошкольного возраста проявляют живой интерес к природным явлениям, окружающему миру, но их знания о фундаментальных природных стихиях (Земля, Вода, Воздух, Огонь) разрозненны, поверхностны и часто не систематизированы.

Они не всегда осознают свойства этих стихий, их значение для жизни на Земле, взаимосвязи между ними и, что особенно важно, правила безопасного взаимодействия с ними (особенно с огнем и водой). Недостаточно используются уникальные возможности летнего периода и природной среды ДОО для непосредственного, чувственного познания этих стихий.

Актуальность темы: Проект направлен на развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, становление основ экологического сознания, развитие любознательности.

Дети 5-7 лет – «почемучки», обладают ярко выраженной познавательной активностью и готовы к простейшим экспериментам. Тема стихий отвечает их потребности исследовать мир. Летний период предоставляет уникальную возможность для организации образовательного процесса на улице, где стихии проявляются естественно и доступно для наблюдения и изучения (солнце, ветер, дождь, почва, песок, вода в разных состояниях). Это обеспечивает максимальную наглядность и эффективность.

Проект позволяет в доступной, практико-ориентированной форме сформировать у детей жизненно важные правила безопасного поведения при взаимодействии с природными стихиями (пожарная безопасность, безопасность на воде, поведение в ветреную погоду). Понимание стихий как основ жизни формирует бережное и уважительное отношение к природе, понимание ее хрупкости и взаимосвязи всего живого. Деятельность (опыты, эксперименты, игры, творчество на природе) делает обучение увлекательным, запоминающимся и способствует развитию различных навыков (наблюдение, анализ, сравнение, мелкая и крупная моторика, коммуникация).

Цель: Создать условия для формирования у старших дошкольников представлений о четырех стихиях, как фундаментальных элементах природы, развитие познавательной активности, наблюдательности и экологического сознания через практическую деятельность на природе.

Задачи:

- * Сформировать представления о стихиях Земля, Вода, Воздух, Огонь.
- * Познакомить с основными свойствами каждой стихии (наблюдаемыми детьми).
- * Показать значение каждой стихии для жизни на Земле.
- * Продемонстрировать простейшие взаимосвязи между стихиями.
- * Развивать познавательный интерес, наблюдательность, любознательность.
- * Развивать навыки исследования, экспериментирования, сравнения, анализа.
- * Развивать сенсорное восприятие (осязание, обоняние, слух, зрение).
- * Развивать творческие способности и воображение.
- * Развивать навыки работы в мини-группах.
- * Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.
- * Формировать основы экологического сознания.
- * Воспитывать чувство ответственности (особенно при работе с огнем и водой).
- * Воспитывать навыки безопасного поведения в природе.

Предварительная работа (в помещении, если дождь в начале недели):

- * Беседа: "Что такое стихии?", "Какие они бывают?", "Где мы их встречаем?"
- * Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, фотографий (вулканы, океаны, ураганы, песчаные бури, костер, родник и т.д.).
- * Чтение художественной литературы (сказки, стихи, загадки о природных явлениях, стихиях).
- * Обсуждение и выработка правил безопасного поведения на улице во время экспериментов.

Материалы и ресурсы:

- * Природный материал (песок, глина, камни, почва, вода из разных источников, ветки, листья).
- * Оборудование для экспериментов: прозрачные стаканы/банки, трубочки, воронки, ситечки, лопатки, ведерки, лупы, воздушные шары, мыльные пузыри, вертушки, парашют, фонарик, свеча (строго для демонстрации воспитателем!), спички/зажигалка (только у воспитателя!), емкости для воды, пищевые красители, сода, уксус, пластиковые бутылки, подносы.
- * Художественные материалы: бумага (белая и цветная), краски (акварель, гуашь), карандаши, мелки, пластилин, клей, природный материал для поделок.
- * Атрибуты для игр: обручи (обозначение стихий), ленты, мячи.
- * Фотоаппарат для фиксации процесса.
- * "Дневник Юного Натуралиста" (простой блокнот или листы А5 на скрепке) для каждого ребенка.

Предполагаемый результат:

- * Дети имеют представления о 4 стихиях, их свойствах и значении.
- * Дети проявляют познавательный интерес, задают вопросы, проводят простые опыты под руководством.
- * Дети могут назвать несколько примеров каждой стихии в природе.
- * Дети знают и соблюдают элементарные правила безопасности при взаимодействии с природой (особенно с огнем и водой).
- * Созданы творческие работы (рисунки, коллажи) по теме проекта.
- * Пополнена развивающая среда группы (выставка работ, коллекции природных материалов).
- * Дети получили яркие эмоции от общения с природой и совместной деятельности.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (Проводится в понедельник утром при плохой погоде):

Планирование деятельности:

- * Разработка детального тематического плана на каждый день недели.
- * Подбор и подготовка материалов для экспериментов, творчества, игр.
- * Подбор художественной литературы, загадок, стихов по теме.
- * Подготовка оборудования (емкости, лупы, вертушки и т.д., особое внимание безопасности для дня Огня).

Подготовка развивающей среды:

- * Изготовление "Дневников Юного Натуралиста" для каждого ребенка (блокноты/папки с листами).
- * Сбор необходимого природного (песок, камни, почва, вода) и бросового материала (пластиковые бутылки, стаканчики, трубочки).

Работа с родителями:

- * Информирование о теме и целях предстоящей проектной недели.
- * Просьба о помощи в сборе материалов (прозрачные контейнеры, трубочки, ленты, безопасные материалы для опытов).
- * Краткие рекомендации для бесед и наблюдений за стихиями дома/на прогулке.

Предварительная работа с детьми (если погода не позволяет выйти сразу):

- * Вводная беседа: "Что такое стихии? Какие они бывают? Где мы их встречаем?"
- * Рассмотрение иллюстраций, чтение стихов и загадок о природных явлениях.
- * Совместное обсуждение правил безопасности во время экспериментов на улице (особенно с водой и огнем).

2. Основной этап (Практический/Исследовательский) (Реализуется с понедельника по пятницу):

Последовательная реализация тематического плана на каждый день

3. Заключительный этап (Презентационный)

Презентация результатов проекта:

- * Организация выставки детских работ (рисунки, поделки, "Дневники Юного Натуралиста").
- * Создание и демонстрация фотоотчета/стенда о ходе проекта (для детей и родителей).
- * Проведение заключительного мероприятия "Нескучная Лаборатория. День опытов на улице" (показ самых зрелищных и любимых детьми экспериментов).
- * Игры, объединяющие все стихии.
- * Вручение символических "Медалей Юного Натуралиста".

Рефлексия с детьми:

Итоговая беседа "Что мы узнали за эту неделю? Какая стихия понравилась больше всего? Что было самым интересным? Какие правила безопасности запомнили?"

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ГРУППОВОГО ПРОЕКТА “ЮНЫЕ НАТУРАЛИСТЫ. ЧЕТЫРЕ
СТИХИИ МИРА(ОГОНЬ,ВОЗДУХ,ВОДА,ЗЕМЛЯ)
с 23.06.2025 по 27.06.2025**

День недели	Содержание совместной деятельности детей с педагогом, сверстниками	Индивидуальная работа с детьми	Сотрудничество с семьями
Понедельник 23.06.2025 5 Тема: Тайны Земли	1. Утренний сбор на участке. Введение в тему недели. Беседа “Что такое Земля-Матушка” Что в ней есть? Наблюдение на участке: Поиск разных видов земли(почвы)(песок, глина, чернозем) и изучение через лупу, поиск обитателей. (жучки, червячки, корешки) 3. Эксперимент: “Что впитает воду”(сравнение песка, глины, земли)- насыпать разные виды земли в стаканчики, полить одинаковым количеством воды. Наблюдать, где вода ушла быстро, где медленно, где осталась лужица. 4. Игра: “Найди свой камешек”(описание свойств. Дети ищут на участке особый камень, затем описывают его свойства группе: гладкий/шершавый, теплый/холодный, тяжелый/легкий). 5. Творчество(рисование палочками на влажном песке). Лепка “Сокровища Земли”(камни, жуки, корни). 6. Рефлексия: Зарисовки в “Дневник Юного натуралиста”(Что узнали? Какая земля бывает?).	Помощь в формулировании описаний свойств земли/камней (словарь: рыхлый, плотный, влажный, сухой, шершавый, гладкий). Стимуляция вопросов во время наблюдения (“Как ты думаешь, почему здесь черная земля?”, “Кто здесь мог жить?”). Помощь в зарисовках для дневника.	Попросить ребенка найти дома/по дороге разные камешки или комочки земли, принести в сад (если возможно). Беседа дома: Обсудить, где дома встречается земля (горшки с цветами, сад на даче).
Вторник 24.06.2025 5 Тема: Волшебница Вода	1. Утренний сбор: Обсуждение “Где живет вода? Какая она бывает?” (лужи, роса, река, море). 2. Наблюдение: Изучение воды в природе (лужи, капли на листьях), обсуждение свойств (прозрачная, без запаха/вкуса, течет).	Индивидуальные вопросы во время опытов (“Почему масло не смешалось с водой?”, “Куда исчез сахар?”). Помощь в формулировании выводов из экспериментов.	Просьба: Принести прозрачные пластиковые бутылки/стаканчики, трубочки для коктейля. Беседа дома: Обратить внимание на использование воды дома

	3. Эксперименты: "Вода принимает форму" (переливание в разные сосуды) - переливание воды из узкого сосуда в широкий, в резиновую перчатку.. "Растворяется - не растворяется" (сахар, соль, песок, масло). 4. Творчество:"Рисунки водой" на асфальте/камнях.(трафареты) Рисование акварелью "Морские волны". 5. Игры: "Ручеек", "Перелей-ка" (эстафета с переливанием воды ложкой/чашкой между емкостями). 6. Рефлексия: Запись/рисунок в дневнике (Свойства воды, что растворилось?).	Стимуляция описания ощущений от воды (теплая, холодная, мокрая, скользкая).	(питье, умывание, стирка).
Среда 25.06.202 5 Тема: Невидим ка Воздух 	1. Утренний сбор: Загадки о воздухе, ветре. Обсуждение "Как узнать, что воздух есть, если его не видно?". 2. Наблюдение:Поиск ветра на участке (движение листьев, ленточки, вертушки). 3. Эксперименты:"Поймай воздух" (в пакет, стакан опустить в воду горлышком вниз - видим пузыри). "Кто сильнее?" (дуем через трубочки в воду(сравниваем пену),(на кораблики, на шарик). 4. Творчество: Изготовление и запуск бумажных вертушек или самолетиков.Надувание,рисование на воздушных шариках. 5. Игры:"Мыльные пузыри-гиганты", "Парашют", "Чей самолетик дальше улетит?". 6. Рефлексия:Зарисовки в дневник (Как "увидели" воздух? Что умеет ветер?).	Помощь в изготовлении вертушек/самолетиков(мелкая моторика) Индивидуальные задания на силу/направление выдоха ("Подуй так, чтобы кораблик доплыл до края таза"). Обсуждение наблюдений ("Куда исчезли пузырьки из стакана?").	Беседа дома:Поиграть с вертушками/ленточками на улице, понаблюдать за ветром.

Четверг 26.06.202 5 Тема: Огонь-др уг, Огонь-вр аг 	1. Утренний сбор: Беседа: "Где живет огонь?" (солнце, костер, свеча). Польза и опасность огня. Правила пожарной безопасности! 2. Наблюдение: Солнце - источник тепла и света (тень от предметов, нагретые поверхности). Польза огня (греет, светит, готовит пищу). Опасность огня (пожар, ожог). 3. Эксперимент- Демонстрация (Воспитатель!): Свеча (части пламени, как дуновение воздуха гасит). "Огненный вулканчик" (классический опыт с содой, уксусом и красной краской в песочном/земляном холмике - безопасная имитация извержения). Показать огонь в фонарике (контролируемый источник света). 4. Творчество: Рисование "Огонь" (передача движения пламени). 5. Игра: "Пожарные на учении" (спасение игрушек, полоса препятствий, спасаем игрушки из условного "огня" - обруча с красными лентами, преодолеваем полосу препятствий). 6. Рефлексия: Обсуждение "Когда огонь друг? Когда враг?". Рисунок важного правила в дневник.	Индивидуальный опрос на знание правил пожарной безопасности ("Что делать, если увидел огонь?"). Помощь в передаче образа огня в рисунке (цвета, форма пламени). Обсуждение ощущений от тепла солнца.	Информирование о теме дня и акценте на безопасности. Закрепить дома основные правила пожарной безопасности, номер 112. Беседа дома: Обсудить безопасное поведение с электроприборами, спичками.
Пятница 27.06.202 5 Тема: Нескучна я лаборато рия. Праз дник стихий!	1. Утренний сбор: Игра "Четвертый лишний" (закрепление названий стихий и их проявлений, называем 4 явления/предмета, один не относится к определенной стихии). 2. Эксперимент "Взаимодействие": "Торнадо в банке" (вода + средство для посуды). Наблюдение за паром (вода+огонь+воздух) - демонстрация воспитателем! 3. Творчество: Создание коллективного коллажа "Четыре Стихии" (песок, камни, вата/перья, рисунки воды/огня, на листе ватмана приклеивание природных материалов - песок, камешки, сухие травы; рисование воды и огня; приклеивание перышек или ваты для облаков; аппликации солнца, рыб, птиц).	Индивидуальные вопросы во время квеста/беседы на закрепление знаний. Поощрение за активность, любознательность в течение недели.	Информирование: Показать фотоотчет с проекта (стенд, онлайн). Благодарность: За помощь в сборе материалов, поддержку темы дома.

	4. Игра-Квест "Праздник Стихий": Дети по подсказкам находят станции (Земля, Вода, Воздух, Огонь) и выполняют задания. 5. Выставка работ за неделю. Демонстрация любимых экспериментов. Вручение "Медалей Юного Натуралиста". 6. Рефлексия: Итоговая беседа "Что узнали? Что понравилось? Как будем беречь природу?".		
--	---	--	--