Конструкт классного часа
студентки группы 35 А
Абакумовой Алины Денисовны

Дата: 21.05.2025

Класс: 1

Руководитель практики: Храмова Светлана Александровна

Тема классного часа: дружба

Форма проведения: беседа с элементами практической деятельности

Планируемый результат:

Личностный: обучающиеся демонстрируют ценностное отношение к социально значимому качеству личности: умению дружить

Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение сравнивать объекты; формулировать выводы на основе результатов сравнения, наблюдения; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметный: обучающиеся знают правила дружбы (друг остановит сделать плохой поступок, друг поможет своему другу, Друзья дополняют друг друга разными интересами, Друзья видят и слышат друг друга)

Цель: воспитание ценностного отношения к гуманизму в процессе создания правил дружбы

Задачи:

- **Воспитательная:** воспитание социально значимого качества личности: умение дружить
- **Развивающая:** развитие умения сравнивать объекты; формулировать выводы на основе результатов сравнения, наблюдения; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения

диалога; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

- **Образовательная:** познакомить с правилами дружбы (друг остановит сделать плохой поступок, друг поможет своему другу, Друзья дополняют друг друга разными интересами, Друзья видят и слышат друг друга)

Принципы воспитания:

- Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом
- Создание положительного эмоционального подъема

Принципы обучения:

- Принцип деятельности;
- Принцип наглядности;
- Принцип психологической комфортности;

Методы воспитания:

Методы формирования социального опыта детей:

- Игра
- Поручение
- Упражнение

Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения:

- Беседа
- Рассказ
- Пример

Методы стимулирования и коррекции действий и отношении детей в воспитательном процессе:

- Поощрение
- Игровые ситуации

Методы обучения:

Методы эмоционального стимулирования:

- Использование игровых форм организации обучения

Методы формирования ответственности и обязательности:

- Предъявление педагогических требований
- Оперативный контроль

Дидактические средства: мультимедийна презентация на тему «Дружба»,

Список информационных источников:

- Федеральная образовательная программа начального общего образования: зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 мая 2023 г., регистрационный №372 – Текст: непосредственный
- СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования протокол 6/22 от 15.09.2022 г.

Ход классного часа

Этапы деятельности, задачи этапов.	Методы воспитания	Деятельность учителя	Планируемые результаты
1.Организационный этап Задача этапа: привлечь внимание детей (переключить их внимание), смотивировать на предстоящую деятельность. Развивающая: **Воспитательная:** воспитание социаль но значимого качества личности: умение дружить • **Развивающая:** развитие умения корректировать свои		-Здравствуйте, сегодня классный час проведу у вас я – Алина Денисовна -Для того чтобы настроиться на нашу работу на классном часе, я предлагаю поиграть в игру «Удивляйся» -Откинемся спиной к спинке стула, опустим руки и плечи, чтобы они свободно висели. Я буду читать стихотворение, а вы будете делать глубокий вдох носом, поднимая плечи и выдох ртом, опуская плечи. -Имя, что ты сейчас будешь делать? -Верно, делать глубокий вдох носом и выдох ртом, не забывая поднимать и опускать плечи. "Удивляться есть чему (вдох носом поднимаем плечи) В мире всех чудес не счесть (Выдох ртом опуская плечи)" -Повторим ещё раз.	**Метапредметный:** обучающиеся демонстрируют умение корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

учебные действия для преодоления ошибок		-Мы настроились и готовы начинать. -Я желаю вам хорошего настроения и успешной работы.	
2.Мотивационно – целевой этап Задача этапа: определить тему классного часа, спланировать деятельность. Развивающая: **Воспитательная:** воспитание социально значимого качества личности: умение дружить • **Развивающая:** развитие умения проявлять уважительное	**Методы воспитания:** **Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения:** Беседа Рассказ	Для того чтобы узнать тему классного часа, я предлагаю послушать историю, которую мне вчера отправил 1 мальчик, который живет в соседнем доме. **Здравствуйте Алина Денисовна и ребята 1 класса, меня зовут Миша...** И у меня есть лучший друг — Петя! Мы с ним всегда вместе: играем, смеёмся, дурачимся! Он — самый крутой, самый весёлый! **Но сегодня...** Всё пошло не так. Мы поссорились. **Он сказал, что я не умею дружить.** Мне так неприятно от этих слов! Как же так?! Я же стараюсь, я же люблю наши приключения... Но, может, он прав? **А что если я и правда, не знаю, как дружить по-**	**Личностный:** обучающиеся демонстрируют ценностное отношение к социально значимому качеству личности: умению дружить **Метапредметный:** обучающиеся демонстрируют проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; воспринимать и формулировать суждения.

отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; воспринимать и формулировать суждения **Воспитательная:** воспитание социально значимого качества личности: умение дружить		**настоящему?** **Помогите мне, пожалуйста!** Научите, как быть хорошим другом! **Я верю, что у нас всё наладится!** -О ком эта история? (о двух мальчиках) -Как их звали? (Миша и Петя) -Что с ними произошло? (они поссорились) -Почему они поссорились? (потому что Петя сказал Мише, что он не умеет дружить) -Как вы думаете, какая тема нашего классного часа? Кто еще как думает? (Дружба) -Всё верно, тема Дружба -А о чем просит нас Миша? (научить дружить) -Молодцы, вы внимательные, Миша, просит нас научить его дружить. Как вы думает, что мы	

		сделаем сегодня на классном часе? (Поможем Мише научиться дружить) -Спасибо за предположения, я согласна, сегодня мы поможем Мише научиться дружить. -Ребята, вчера я Мише задала 1 вопрос: «Как он думает, из чего состоит дружба?» Он ответил, что дружба состоит из взаимопомощи и взаимопонимания. Я была очень рада такому ответу, потому что это настоящая ценность каждого человека нашей страны. -Кто может сказать, что такое помощь? Уважение? (Помощь – когда мы помогаем, уважение – когда мы уважительно относимся к другому) -А что означает слово взаимо? -Взаимо – когда ты делаешь что-то другому человеку, а он это же самое делает для тебя. -Значит что означает взаимопомощь и взаимоуважение? (помогать и уважать друг друга)	

		-Верно, ценность говорит нам о том, что мы должны помогать и уважать друг друга. Когда мы поможем Мише научиться дружить, мы поймем, правда ли на этой ценности строится дружба -Я желаю нам хорошей работы и отличного настроения. Предлагаю начать	
3.Основной этап 3.1. «Друзья дополняют друг друга разными интересами» Задачи **Воспитательная:** воспитание социально значимого качества личности: умение дружить	**Методы воспитания:** **Методы формирования социального опыта детей:** Упражнение **Методы осмысления детьми своего**	- Ребята, покажите ладонь у кого есть друзья? - А кто такой друг? Как вы понимаете, что он вам друг? - Сейчас я буду говорить предложения, если вы с ним согласны, то вы 1 раз хлопайте, если нет, то сидите тихо, как мышки. - С другом мы играем, весело гуляем (хлопают) -Значит друг – этот тот, с кем можно весело поиграть. - Друг всегда придет на помощь (хлопают) - Что это значит? (Значит, что друг – это тот, кто поможет) - Друг	**Личностный:** обучающиеся демонстрируют ценностное отношение к социально значимому качеству личности: умению дружить **Метапредметный:** обучающиеся демонстрируют умение сравнивать объекты; формулировать выводы на основе результатов сравнения, наблюдения;

Развивающая: развитие умения сравнивать объекты; формулировать выводы на основе результатов сравнения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде. **Образовательная:** познакомить с	**социального опыта, мотивации деятельности и поведения:** Беседа Пример	- Друзья должны обязательно любить одно и тоже - У нас есть разногласия. Почему ты думаешь, что друзья обязательно должны любить делать одно и тоже? -Это мы сейчас проверим. Сравним двух друзей. -Имя, раздай, пожалуйста, карточки по 1 каждому. -Ребята, посмотрите на карточку, кто узнал этих героев? -Как их зовут? (Крош и Ёжик) -Из какого они мультика? («Смешарики») -Кто любит смотреть «Смешариков» покажите ладонь. Почему? -Я тоже, когда была в вашем возрасте, любила смотреть этот мультфильм. Потому что интересно было наблюдать за их жизнью и учится вместе с ними. -Ребята, покажите класс, если думаете, что Крош и Ежик друзья? Почему?	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.

правилами дружбы (Друзья дополняют друг друга разными интересами)	**Методы стимулирования и коррекции действий и отношении детей в воспитательном процессе:** Поощрение Игровые ситуации	-Согласна, они всегда помогают друг другу, играют вместе - Сейчас проверим, есть ли у них различия. Ваша задача найти 5 отличий между картинками за 1 минуту. -Предлагаю проверить -Кто назовет все отличия? (мячик, морковь, книга, кактус, облако) -Кто согласен с мнением одноклассника, покажите класс -Я тоже согласна. Смотря на картинку, кто может назвать, чем Крош отличается от Ежика? Кто из животных Крош, а кто Ежик? (кролик и еж) -Ребята, обратите внимание на то, что они держат в лапках(крош коллекционирует морковь, а ежик фантики) -Хорошо, что любит делать Ежик, а что Крош? (заботиться о кактусах, играть) -Верно, у наших друзей есть такие различия как, разные увлечения и даже внешность.	**Предметный:** обучающиеся знают правила дружбы (Друзья дополняют друг друга разными интересами)

		-Ребята, главный вопрос, как вы думаете, почему они дружат? (Потому что им интересно вместе) -Им интересно и весело играть вместе, они дополняют друг друга. -Что мы сейчас сделали у друзей? (Сравнивали двух друзей) -Ребята, мы с вами тоже очень разные, однако важно помнить, что с каждым можно подружиться и найти общий интерес, например вместе играть. Что я вам предлагаю. Сейчас вы выйдите к доске. Я буду называть число, а вы соединяться в группы по этим числам. -Выходите. Немного походите, перемешайтесь. Число 2. Подняли ручки, кто нашел. Ваша задача найти в ваших парах одно общее, то, чем вы похожи и одно различие, то, что вас отличает друг от друга. У вас 1 минута.	

		-Время вышло, рассказываем, 1 общее и 1 различие -Вы большие молодцы, снова ходим, число 3. Снова ищем 1 общее и 1 различие. -Молодцы, садитесь. -Что мы сейчас сделали? (играли) Для чего? -Мы с вами нашли много разного друг в друге, но также мы нашли и много общего: мы учимся все вместе, у кого-то (ответы детей). А еще сегодня мы все вместе помогаем Мише. Когда такие разные люди, как мы с вами, объединяются в 1 команду, в 1 класс. Мы начинаем учить друг друга, своего друга, например не только любить читать книжки, но и любить гулять или мы учим Мишу дружить, и сами учимся. Тогда появляется дружба и такое ощущение как дополнение друг друга. Дополнять – значит быть разными, но быть вместе.	

		-Возвращаемся к нашему упражнению, если согласны, с тем, что я скажу, то хлопаем 1 раз, если нет, сидим тихо, как мышки: -Друзья должны обязательно любить делать одно и тоже -Друзья могут быть разными и любить разное (хлопают) -Друзья, дополняют друг друга (хлопают) -Кто понял, что значит дополнять друг друга? -Быть разными, но быть вместе. -Согласна, ребята, кто хочет поделиться, чем занимается ваш друг из класса, а чем вы? -А у меня есть подруга, которая занимается футболом, хотя его не люблю, зато я люблю петь. Но это не мешает нам общаться и дружить -Как мы можем ответить на вопрос Миши. Что делают настоящие друзья? -Друзья дополняют друг друга разными интересами	

		- У меня есть вот такая картинка с нашим первым советом Мише. -Ребята, что мы сейчас сделали? Составили первый совет Мише)	
3.2. «Друзья видят изменения и слышат друг друга» Задачи: **Воспитательная:** воспитание социально значимого качества личности: умение дружить **Развивающая:** развитие умения формулировать выводы на основе результатов наблюдения; проявлять уважительное	**Методы воспитания:** **Методы формирования социального опыта детей:** Игра Поручение **Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельнос**	Ребята, для того, чтобы составить 2 совет как нужно дружить для Миши, я предлагаю послушать стихотворение. Сразу после того, как я прочитаю, мы должны будем составить совет, поэтому слушаем внимательно! Друг со мной играть пришел С телефоном вышел Я ему: «Пойдем в футбол» Он мне: «Хорошо, я слышу» Сам сидит, не с места даже Я к нему подсел, и спрашиваю Что случилось друг? Он мне ответить не смог Тут я встал и вдруг упал	**Личностный:** обучающиеся демонстрируют ценностное отношение к социально значимому качеству личности: умению дружить **Метапредметный:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать выводы на основе результатов наблюдения; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; воспринимать и

отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок **Образовательная:** познакомить с правилами дружбы (Друзья видят и слышат друг друга)	**ти и поведения:** Беседа Рассказ Пример **Методы стимулирования и коррекции действий и отношении детей в воспитательном процессе:**	На коленке рана Друг же даже не поднял Глаза свои с экрана Разве так друзья должны Быть как будто бы одни? Друг — не тот, кто просто рядом, А кто слышит ухом, видит взглядом! -Ребята, о ком стихотворение? (О друзьях) -Что делал 1 мальчик? А второй? (звал 1 играть, упал/играл в телефон) -Как вы поняли конец стихотворения: Друг не тот, кто просто рядом, А кто слышит ухом, видит взглядом? -Что не услышал второй мальчик, который играл в телефон? (Как его друг звал его играть в футбол, не ответил на вопрос) -А что не увидел второй мальчик? (как его друг упал)	формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок **Предметный:** обучающиеся знают правила дружбы (Друзья видят и слышат друг друга)

	Игровые ситуации	Какие эмоции у вас вызвало стихотворение? Почему? (грусть, потому что мальчик упал) -Что бы вы сделали на месте второго мальчика? - Какой совет для Миши, мы можем составить? -Друзья видят и слышат друг друга Предлагаю попробовать прямо сейчас это правило применить. Игра «Зеркало». -Повернитесь друг к другу, сейчас 1 вариант, поднимите руку 1 вариант. Вы будете рассказывать о своей любимой игрушке, а второй смотрит прямо в глаза и запоминает. У вас 1 минута. Закончили. Сейчас второй вариант говорит слова: «Я тебя услышал, твоя любимая игрушка…..» Говорим. У вас 1 минута. Сейчас поменяйтесь. Второй вариант рассказывает, первый слушает. У вас 1 минута. 1 вариант говорит: я тебя услышал, твоя любимая игрушка… -Что мы сейчас сделали? (поиграли в игру)	

		-Что мы поняли, играя в игру? (что нужно слушать и видеть друга) -Верно, Имя, повесь, пожалуйста, этот совет рядом с первым	
Физминутка 3.3 «Друг остановит сделать плохой поступок» **Воспитательная:** воспитание социально значимого качества личности: умение дружить **Развивающая:** развитие умения сравнивать объекты; формулировать выводы на основе результатов наблюдения;	**Методы воспитания:** **Методы формирования социального опыта детей:** Поручение Упражнение **Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельнос**	Для того, чтобы составить 3 совет, я предлагаю составить пословицу. Но чтобы её составить, нужно поставить буквы в правильном порядке. Я буду задавать вопросы, а вы если я покажу на верную букву, то поднимаете руки верх, если неверная - поворачиваете голову слева направо. - Это буква первая? (показываю на у, дети поворачивают голову) -Это буква первая? (показываю на д, дети поднимают руки вверх) -Это буква вторая? (показываю на р, дети поднимают руки вверх) -Это буква третья? (показываю на г, дети поворачивают голову) -Это буква третья? (показываю на у, дети поднимают руки)	**Личностный:** обучающиеся демонстрируют ценностное отношение к социально значимому качеству личности: умению дружить **Метапредметный:** обучающиеся демонстрируют умение формулировать выводы на основе результатов наблюдения; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; воспринимать и формулировать

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок **Образовательная:** познакомить с правилами дружбы (друг остановит сделать плохой	**ти и поведения:** Беседа Пример **Методы стимулирования и коррекции действий и отношении детей в воспитательном процессе:** Поощрение	-Это буква четвертая? (показываю на г, дети поднимают руки) -Какое слово получилось? -Мы верно, составили слово и у нас получилась пословица Друг спорит, а недруг поддакивает -Ребята, как вы думаете, что это значит? (друг будет спорить, а враг поддакивать) -Что означает поддакивать? (соглашаться) -А зачем другу со мной спорить, а недругу соглашаться? -Предлагаю разобраться. Разыграем ситуацию. Нужно 2 человека. -Ты Вера, а ты Рита – вы главные герои. Сейчас я буду читать текст, вы, когда услышите свое имя, делайте то, что я буду говорить. А остальные, когда услышите слово ребята, тоже делаем то, что я прочитаю. Главное правило, все делаем в тишине.	суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок **Предметный:** обучающиеся знают правила дружбы (друг остановит сделать плохой поступок)

поступок)		-Вера и Рита были лучшими подружками. Однажды зайдя в класс, где ребята 1 пары читали, ребята 2 парты рисовали, ребята 3 парты играли возле доски. Рита, захотела пошутить над одноклассницей и спрятала его пенал. Вере эта шутка не понравилась, она подошла к Рите и строго на неё посмотрела. Она знала, что одноклассница будет расстроена и учительница будет ругать того, кто это сделает. Поэтому Вера попросила Риту вернуть пенал, но Рита не отдавала. Скоро звонок, поэтому ребята стали садиться на свои места, не замечая девочек. А между Ритой и Верой случился спор. И тогда Вера сказала: Рита, это плохой поступок, учитель будет ругаться, и одноклассница очень расстроиться, верни пенал, пожалуйста. Я не хочу, чтобы тебя ругали. -После этих слов, Вера обняла свою подругу. Рита поняла, что только что сделала нехороший поступок. И обняла Веру в ответ. После этого, Рита вернула пенал и извинилась перед одноклассницей	

		-Спасибо вы хорошо сыграли, садитесь. -Ребята, исходя из ситуации, почему друзья могут спорить? (Потому что друг хочет, чтобы ты поступал правильно) -Всё верно, друг заботится о твоих поступках и твоей репутации. Друг не будет молчать, видя, что ты ошибаешься, потому что ему важно, чтобы ты становился лучше. -Ребята, а что произошло, если бы Вера не начала спорить с Ритой? (Одноклассница расстроилась, и Рита получила бы замечание от учительницы) -Верно, недругу всё равно на тебя, он радуется твоим ошибкам, зная, что тебе из-за них будет плохо. Он не станет останавливать тебя, даже если ты делаешь плохие поступки -Так ценнее: спор друга или согласие недруга?	

		-Конечно, правда друга. Настоящая дружба — это когда с тобой спорят, ради тебя, чтобы с тобой ничего плохого не произошло. -Запомните: если кто-то всегда с вами соглашается, не факт, что он ваш друг. А тот, кто спорит и не дает сделать плохой поступок – он ваш настоящий друг -Что мы сейчас сделали? (разыграли сценку) -Для чего? (составить совет) -Какой совет, мы можем составить? (остановить друга сделать плохой поступок) -Согласна, настоящий друг должен остановить друга сделать плохой поступок -Кто поможет повесить этот совет на доску?	
3.4. «Друг поможет своему другу»	**Методы воспитания:**	Ребята, для того, чтобы составить последний совет, я предлагаю рассмотреть картинки:	**Личностный:** обучающиеся демонстрируют ценностное отношение к

Задачи: **Воспитательная:** воспитание социально значимого качества личности: умение дружить **Развивающая:** развитие умения сравнивать объекты; формулировать выводы на основе результатов сравнения, наблюдения; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; воспринимать и формулировать	**Методы формирования социального опыта детей:** Игра Поручение **Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения:** Беседа Пример	-посмотрите на слайд, что вы видите? (2 мальчиков) -Что они делают? (1 упал, второй его поднимает) -Верно, на картинке 1 мальчик помогает второму подняться -Какие эмоции у вас возникают, когда вы смотрите на картинку? -Кто считает, что мы можем сказать, что это друзья, покажите ладонь. -Почему мы можем сказать, что это друзья? -У кого был такой случай, покажите класс. Имя, расскажи, пожалуйста, о нем. - Смотрим следующую картинку. Что сейчас делают мальчики? (1 грустит, второй его пытается успокоить)	социально значимому качеству личности: умению дружить **Метапредметный:** обучающиеся демонстрируют умение сравнивать объекты; формулировать выводы на основе результатов сравнения, наблюдения; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок **Образовательная:** познакомить с правилами дружбы (друг поможет своему другу)	**Методы стимулирования и коррекции действий и отношении детей в воспитательном процессе:** Поощрение Игровые ситуации	-Верно, на картинке 1 мальчик, помогает второму справиться с эмоциями, развеселить. -Какие эмоции у вас возникают, когда вы смотрите на картинку? -Кто считает, что мы можем сказать, что это друзья, покажите ладонь. -Почему мы можем сказать, что это друзья? -У кого был такой случай, покажите класс. Имя, расскажи, пожалуйста, о нем. -Ребята, что объединяет эти две картинки? (Мальчики помогают) -Верно, на обоих картинках мальчики помогают своему другу. -Какое правило, мы можем составить? (Друзья помогают в беде) -Я с вами согласна, друзья помогают друг другу.	**Предметный:** обучающиеся знают правила дружбы (друг поможет своему другу)

		- Сейчас я предлагаю поиграть в игру, для того, чтобы определить, кто настоящий друг. Я буду говорить начало предложения и кидать мячик вам, кому я его кину, тот должен закончить предложение. -Имя, что ты сейчас будешь делать? Мячик кидаем аккуратно, прямо в руки -Начнем:	

		Если мой друг забыл ластик, я ….. (предложу свой) Если у друга сломалась ручка, я …. (дам запасную) Если друг уронил учебник, я …… (подниму и передам) Если у меня осталась последняя конфета, я …. (разломаю по полам) Если мой друг грустит, я …. (его обниму) Когда друг упал, я …… (помогу встать) -Замечательно, вы все настоящие друзья. -Что мы сейчас делали? (играли) -Что мы узнали в игре? (что другу нужно помогать) -Какой совет, мы составим для Миши? (друг всегда помогать) -Верно, настоящий друг всегда поможет. -Кто повесит последний совет на доску?	

		-Вот мы и ответили на вопрос Миши, как стать настоящим другом. Эти советы помогут научиться дружить. Я на перемене отправлю их Мише. Посмотрите внимательно. Мы можем сказать, что мы сегодня составляли настоящие правила? А правила чего? (Дружбы) Кто прочтет их еще раз? -Спасибо. Я предлагаю оставить эти правила дружбы, которые мы будем соблюдать в нашем дружном классе. Кто согласен, покажите класс.	
4. Рефлексия Задача этапа: подвести итог, организовать деятельность по анализу своих чувств/эмоций, оценке достижений и полученных знаний и опыту.	**Методы воспитания:** **Методы формирования социального опыта детей:** Упражнение	- Ребята, наш классный час подходит к концу, вы хорошо занимались сегодня. Хочу вас похвалить и поблагодарить за активную работу. Кто ответит, какая была тема? (дружба) А кто назовет цель классного часа? (помочь Мише научиться дружить) -Кто считает, что у нас получилось научить Мишу дружить?	**Личностный:** обучающиеся демонстрируют ценностное отношение к социально значимому качеству личности: умению дружить **Метапредметный:** обучающиеся демонстрируют умение проявлять уважительное

Задачи: **Воспитательная:** воспитание социаль но значимого качества личности: умение дружить **Развивающая:** развитие умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; воспринимать и формулировать суждения.	**Методы стимулиро вания и коррекции действий и отношении детей в воспитате льном процессе:** Поощрение	- Мы к сожалению прямо сейчас не узнаем получилось ли, но я думаю, если Миша будет их соблюдать, то станет хорошим другом. А еще у нас однозначно получились хорошие правила дружбы - Кто помнит о какой ценности мы говорили в начале? На чем строиться дружба? (взаимопомощь и взаимопонимание) -Вы очень внимательные, молодцы. Кто сможет ответить почему на них строится вся дружба? - Если не будем дружить — будет грустно, скучно и одиноко. Не с кем играть, смеяться и делиться секретами. Дружба — это как волшебство: без нее мир становится серым и холодным. Предлагаю дружить всем классом! -Кто согласен дружить друг с другом, покажите класс	отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; воспринимать и формулировать суждения

		-Для того, чтобы оценить свою деятельность на классном часе, я предлагаю выбрать тот смайлик, который передает ваше настроение. -Поднимите руку те, кто устал, кому грустно по окончанию классного часа -Поднимите руку, кто по окончанию классного часа немного устал, но настроение у него хорошее -Поднимите руку кто по окончанию классного часа не устал и у кого веселое настроение -Это значит, что всем классный час понравился, никто не устал и у всех отличное настроение. Я рада. -Спасибо за вашу активность, до свидания	

Друзья дополняют друг друга разными интересами

Друзья видят и слышат друг друга

Помоги своему другу

Останови друга сделать плохой поступок