

Игра – универсальное средство, помогающее преподавателю иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое детьми занятие.

В игре проявляется находчивость и сообразительность, чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность учащимся преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказываться на результатах обучения.

Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения, чувство маленькой победы над лексическим или грамматическим материалом.

Игру можно применять на любом этапе обучения и с любыми возрастными категориями учащихся.

Виды и категории игр

1. Фонетические игры
2. Лексические игры
3. Грамматические игры
4. Игры для обучения аудированию
5. Игры для обучения говорению
6. Игры для обучения чтению
7. Игры с фразами
8. Смешанные игры



Современные образовательные технологии в школе – это совокупность определенных действий учителя, направленных на достижение поставленной цели в рамках избранного им метода.

Популярные современные образовательные технологии в школе:

- Исследовательская технология;
- Технология коммуникативного обучения;
- Здоровьесберегающая технология;
- Технология критического мышления;
- Нетрадиционные формы урока;
- Информационно-коммуникативная технология;
- Технология проблемного обучения;
- Проектная технология;
- Игровая технология.



Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Луганской Народной Республики
«_____»



Использование игровых технологий на уроках английского языка

«... в игре человек испытывает такое же наслаждение от свободного обнаружения своих способностей, какое художник испытывает во время творчества».

Ф. Шиллер

г. Луганск

Игра «Резиновое предложение» («Снежный ком»)

Первый ученик или учитель произносит простое предложение. Следующий ученик повторяет его, добавляя что-то, делая его более распространенным. И так далее.

Например:

- I went shopping.
- I went shopping and bought some cheese.
- I went shopping and bought some fresh cheese.
- I went shopping and bought some fresh Cheddar cheese and some bread.



Игра «Ромашка»

Это самодельная игра, для которой мы делаем ромашку. На её лепестках изображены предметы по лексическим темам.

Имеется дополнительный набор карточек-

лепестков, дублирующих изображения предметов основной «ромашки». Эти карточки раздаются учащимся.

Например, по теме «Школа» - «The school» ученики получают карточки с изображением школьных принадлежностей и предметов классного обихода: портфель, пенал, пенал, ручка, карандаш, дневник, учебник, мел и т. д. Разложив все карточки - лепестки на основной «ромашке» ученик называет каждый предмет

Игра «Зашифрованное письмо»

Если А – это буква №1 в алфавите, то все остальные буквы имеют свои номера. Прочитайте, что здесь написано.

Например: 2,5 3,1,18,5,6,21,12 23,8,5,14
25,15,21 3,18,15,19,19

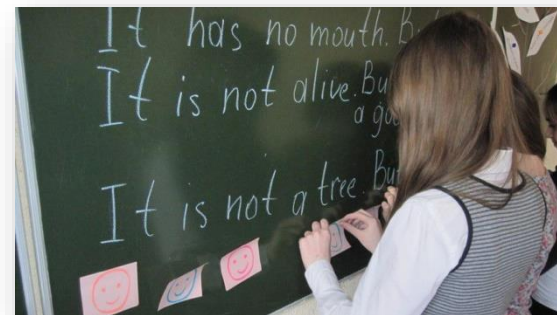
20,8,5 19,20,18,5,5,20!

(Ответ: Be careful when you cross the street!)

Игра «Составь слово»

Учитель пишет на доске слово, например «representative». Учащиеся составляют из букв данного слова новые слова, которые учитель или сами ученики записывают на доске.

Выигрывает предложивший последнее слово.



Игра – анкета.

Ученик пишет ряд предложений, содержащих информацию личного характера, а затем задает вопросы об этом же своему партнеру и записывает его данные; или просто составляет вопросы и задает их своему партнеру.

Игра включает письменный компонент. Примерные вопросы и предложения:

1. Where are your parents from ?
2. Where did you go for holidays last summer ?
3. Things you love doing.
4. Things you hate doing.

Вопросы и предложения могут быть разнообразными. Итогом работы должен быть рассказ одного ученика о другом.

Творческий диктант.

Учитель диктует отдельные предложения (слова, фразы, рассказ). А ученики рисуют то, что слышали. Затем делают подписи под рисунками слова, фразы, рассказ)