

ВОСПИТАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Выполнил учитель начальных классов
МБОУ СОШ №27
Дерендяева Кристина Владимировна

Г. Тверь
2025
Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
1.1 Сущность понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание»	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника	10
1.3. Роль и место внеурочной деятельности в патриотическом воспитании	15
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	19
Глава 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
2.1. Методика организации и проведения мероприятий, направленных на воспитание патриотических качеств	20

2.2. Реализация внеклассных мероприятий патриотической направленности	27
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	32
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	35
Глоссарий	37

ВВЕДЕНИЕ

Согласно закону РФ «Об образовании» [22], важное место в образовательном процессе занимает принцип воспитания гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье. Родина является достаточно сложным понятием, так как она бывает большая и малая, включает в себя много компонентов, которые эмоционально влияют на личность. На сегодняшний день тема отношения к Родине имеет огромный смысл, является очень важной и сложной задачей в патриотическом воспитании. Вопросы патриотического воспитания направлены на формирование и развитие личности, обладающей духовно-нравственными качествами. И перед учителями стоит серьезная задача поиска эффективных путей патриотического воспитания.

Приоритетная задача общества и государств – это воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. ФГОС НОО акцентирует внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. При этом очень важно научить детей ценить и любить малую родину.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к малой родине, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут им стать достойными гражданами своей страны. Только правильно осуществляемый процесс патриотического воспитания, с учетом психолого-педагогических особенностей младших школьников и разнообразных форм работы по организации патриотического обучения в школе, поможет воспитать личность нового поколения и сформировать у нее любовь к своему народу, тягу ко всему русскому, уважение к культуре, традициям, предкам, истории.

Одним из эффективных средств патриотического воспитания будет внеурочная деятельность – разнообразные экскурсии в музеи, на исторически значимые объекты малой родины, участие в вахтах памяти, проектная деятельность гражданско-патриотической направленности, читательские конференции, участие в исторических постановках, выставках рисунков, регулярные встречи с ветеранами и героями войны и многое другое.

Степень изученности проблемы. Проблемой патриотического воспитания занимались многие педагоги: Д. С. Лихачёв, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. Я. Стоюнин и

другие. Методы и приемы патриотического воспитания школьников раскрыты в работах О. М. Лобовой, В. А. Никольского, М. М. Сазоновой, А. Н. Радищева и других.

Философскими вопросами воспитания патриотических чувств с позиции культуры, нравственности, ценности, гуманизма, человеческой деятельности занимались многие известные педагоги и психологи. В частности, данная тема прослеживается в работах Г.С. Батищева, В.С. Библер. М. Н. Гормова, В.Н. Садовского и др.

В педагогической науке раскрыты содержание, принципы и методы патриотического воспитания (В.А. Сухомлинский, Н.И. Болдырев, Н.Г.Базилевич, И.П. Егоров, В.И. Куфаев и др.)

Исследования сущности патриотического воспитания, пути и средства патриотических убеждений в учебно-воспитательном и внеклассном процессе описаны в работах А.З. Лещинской, Ш. И. Ганелина, Г.Н. Каирова, Г.И. Шукиной и других ученых.

Несмотря на глубокие исследования в рассмотрении данного вопроса, в практике начальной школы проблема патриотического воспитания остается нерешенной.

Между тем, существует **противоречие** между значимостью патриотического воспитания у младших школьников и **проблемой** недостаточного внимания учителей современной начальной школы в использовании разнообразных методов внеурочной деятельности в этом нелегком процессе. Это определило **выбор темы** исследования: «Патриотическое воспитание младших школьников в рамках внеурочной деятельности».

Актуальность проблемы патриотического воспитания, становление гражданского общества, устойчивое внимание государства и общества к ней подтверждается появлением новой Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». В ней отмечено: «Целью

государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства любви граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию». Младший школьный возраст наиболее сенситивный период для воспитания патриотизма. Податливость, известная внушаемость детей и огромный авторитет учителя создают благоприятные предпосылки для успешного решения данной проблемы.

Следовательно, **целью** работы является изучение с теоретической позиции и представление в виде методического материала возможные направления воспитания патриотизма у младших школьников посредством внеурочной деятельности

Объект исследования в данной работе – формирование патриотизма у учащихся начальной школы.

Предмет исследования – организация внеурочной работы с целью формирования патриотизма.

Названные цель, проблема, объект и предмет исследования обусловили постановку и последовательное решение следующих **задач**:

1. Рассмотреть проблемы воспитания патриотизма у младших школьников
2. Проанализировать роль патриотического воспитания в становлении личности современного школьника
3. Исследовать педагогический опыт в области патриотического воспитания младших школьников
4. Выявить и обосновать наиболее эффективные формы воспитания патриота в младшей школе
5. Разработать план патриотического воспитания для учеников 3 класса

Методы исследования: сбор, анализ педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизация результатов.

Теоретическая значимость исследования: изучение, обобщение и систематизация теоретического материала по теме исследования.

Методологическая база исследования: Абрамова С.В., Агапова И.А., Азаров Ю.В., Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.

Следовательно, исследовательская работа обусловлена поставленными целью и задачами и состоит из введения, двух глав, заключения, глоссария, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Сущность понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание»

Патриотизм формируется в процессе воспитания, социализации и воспитания школьников. В то же время социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Важную роль здесь играют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения

здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты и другие. Все это должно учитываться преподавателями в процессе обучения школьников.

Вопросами патриотизма занимались известные педагоги и общественные деятели, такие как: М. В. Ломоносов, В. Г. Белинский, К. Д. Ушинский, В. И. Водовозов, П. Ф. Каптерев и др. Все они подчеркивали, как необходимо воспитывать в ребенке любовь к национальной культуре, своему народу, родному языку.

Русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России, К. Д. Ушинский считал, что «патриотизм является не только важнейшей задачей воспитания, но и сильным педагогическим мастерством: Как нет человека без самолюбия, так нет и человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могучую опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». [9, с. 2311– 2315]

Такие советские педагоги как Н. С. Крупская, А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский также занимались проблемой патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. К этой проблеме обращались в педагогике и в последние десятилетия, такие ученые как Н.В. Ипполитова, Л. В. Кокуева, А. В. Вырщиков, Л. И. Мищенко. Патриотизм - одна из наиболее значимых ценностей, которые присущи всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

В науке существует множество трактовок понятия «патриотизм», но все они сводятся к одному — любви к Родине.

Как отмечает Т.А. Кудрявцева, «патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [7, с.35].

Е.В. Ветрова в своих научных трудах дает следующую трактовку: «Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите» [3].

По мнению Н.В. Виноградовой, «патриотизм – это любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины» [4].

И.А. Пономарев считает, что «патриотизм – это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета страны, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, которые предполагают приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоёв общества» [13].

Существует очень много трактовок понятия «патриот». По мнению Б.Г. Мерещякова, О. С. Кононенко, З. В. Крецана, «патриот – это человек, который чтит историю своей страны, уважает государственный строй, свято относится к долгу по защите государственных границ, чувствует неразрывную связь с семьёй, малой Родиной, национальной культурой» [10, с 16]

Патриотом считается человек, который проникнут патриотизмом, предан интересам какого-нибудь дела, глубоко привязан к чему-нибудь [7, с. 49]

Патриотическое воспитание способствует решению острой проблемы, с которой столкнулось наше общество – возрождению патриотизма как важнейшей духовноисторической и социальной ценности. На данный момент патриотическое воспитание – это

систематическая деятельность педагогов по формированию патриотического сознания, ценностей, чувства, верности к своему народу, готовности к выполнению гражданского долга.

И.А. Пономарева, в своих трудах отмечает, что «патриотическое воспитание существовало во все времена, независимо от того, обучались дети в школе или нет. Оно осуществлялось из поколения в поколение самим народом. Формирование духовно и физически здорового человека, который неразрывно связывает судьбу с будущим родного края и который способен встать на защиту интересов государства – это основная цель патриотического воспитания» [14, с.55]

Развитие нашей страны зависит от подрастающего поколения, от того, насколько сильно привито к этому поколению чувство любви к своим родным, к Родине. Поэтому на данном этапе развития России особенно актуален вопрос о патриотическом воспитании младших школьников. Рассматривая значимые вопросы формирования личности, К.Д. Ушинский правильно указал на необходимость воспитания у школьников действенной любви к родному краю, к его природе. «Формирование действенной любви к родному краю, к своему народу, Родине - повседневная забота школы. Каждый человек рождается в определённой среде, он биологически связан с матерью, которая по своему стремится создать для него условия благополучия, спокойствия» [16, с.34]. Так в семье формируется основа патриотического воспитания. Жизнь ребенка в определённой мезосреде позволяет «впитывать» культуру своего народа: мама поет ему народные песни, он играет в народные игры, следует народным традициям и обычаям. Это - базовый компонент патриотического воспитания. Человек привязан к своей Родине, эта связь определяет его мировоззрение. Очень важно осознать именно духовно-нравственную природу патриотизма. Чем больше человек узнает об окружающем мире, тем больше он должен знать о человеке.

Духовная культура человека будет неполной, если он не обладает знаниями, которые являются основой его моральной культуры. Человек – высшая ценность и на него возложена величайшая ответственность за все то, что происходит. В юном сердце нужно пробудить восхищение нравственной красотой, удивление перед моральным подвигом, ненависть к врагам Родины. Ненависть к злу учит любить добро.

Патриотизм - нравственная категория. А к нравственным поступкам человека побуждают его сознание и убеждение, которые являются мощными мотивами активности. Индивид сознательный поступает «по знанию». Знанию того, что индивид должен иметь качество гордости за Родину, за ту часть земли, где он родился, понимать роль государства, принимать её историю, культуру, как своего, так и других народов, его населяющих, быть ответственным за судьбу Родины и своего народа. Как нравственное чувство истинный патриотизм понимает духовность, гуманизм, милосердие и провозглашает общечеловеческие ценности: разум, мир, добро, справедливость, любовь и т.д.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств, таких как легкомыслие, наивность, взгляд, но начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления.

Период обучения в начальной школе – это возраст ребенка от 6 (6,5-7) до 9 (9,5-10) лет. Продолжается дальнейшее психофизиологическое и физическое развитие ребенка.

Ребенок-школьник становится полноправным общественным субъектом, выполняя социально значимые обязанности. Безусловный авторитет взрослого, оставшийся из отношений в дошкольном учреждении, утрачивается, а на смену ему приходит авторитет сверстников, возрастает роль школьного (классного) сообщества для отдельно взятого ученика.

Учебная деятельность у детей младшего школьного возраста является ведущей. Но к середине обучения во втором классе начальной школы, мотивация к учебной деятельности снижается, интерес к учебе может ослабнуть. Поэтому здесь возможно мотивационное переключение и на другие виды деятельности, где достижения младшего школьника могут казаться ему важнее, чем учебная деятельность. Талантливый педагог может удачно «подловить» такой момент и, заинтересовав ребенка другими видами деятельности в школе, вновь постепенно вернуть ему интерес к учебе.

Как отмечает Ю.В. Харламова, «познавательные процессы или познавательные способности ребенка, определяют его индивидуальность в младшем школьном возрасте. Меняются, развиваются или полностью претерпевают свои изменения – восприятие, ощущения, память, внимание, мышление, воображение и речь ученика начальной школы. Но учителя начальных классов, одновременно отмечают, что чаще в первый класс приходят дети читающие, считающие, но имеющие скудный сенсорный опыт, не умеющие наблюдать, сравнивать,

замечать происходящие изменения, дети с недостаточно развитым вниманием, образным мышлением, воображением»[18, с.41].

Мышление младшего школьника переносит большие изменения, а развитие мышления приводит к качественной перестройке восприятия и памяти - теперь эти процессы становятся произвольными и регулируемы процессами. Продолжается формирование наглядно-действенного и причинного-следственного мышления. Иногда возникает обратная реакция, когда ребенок наоборот, отказывается от активной мыслительной работы, используя «обходные моменты», например, не размышляет о сути текста, а просто заучивает его, хотя это тоже своеобразное проявление мышления.

В свою очередь Е.А. Меньшикова отмечает, что в начальной школе, объем внимания учеников увеличивается в 2,5 раза. Младший школьник при этом, с живым любопытством воспринимает всю окружающую жизнь. Развитие восприятия не происходит само собой, здесь очень велика роль учителя, который ежедневно должен развивать это умение[9, с.27].

Память ученика начальной школы приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Причем, например, при пересказе текста, школьникам этого возраста трудно выделить главное, отделить какие-то детали в основном тексте повествования.

Качественное усвоение учебного материала не будет полным без активной деятельности воображения, потому важным в формировании ученика начальной школы будет творческое

воображение. Радость от познания нового учебного материала будет индикатором позитивного отношения школьников к учебной деятельности. Как считает Е.А. Меньшикова: «учебный материал легче усвоится и надолго сохранится в памяти ученика, если его усвоение будет эмоционально окрашено и прочувствовано ребенком» [15, с.47].

Младший школьный возраст - это еще и время формирования моральных идей и правил, с повышенным вниманием к нравственной стороне поступков окружающих.

Получает развитие просоциальное поведение, способность к сопереживанию к интересам, достижениям или неудачам других учеников.

Ученики начальных классов нередко любят поговорить и рассказать обо всем, что читали, видели и слышали в школе, на прогулке, по дороге в школу или как они играли в новую игру на приставке. При этом, они осознают свою значимость в этом повествовании и потому пытаются повторять некоторые моменты своей «удивительной» жизни несколько раз.

Особым отличием ученика начальной школы от старшего дошкольника, несомненно является самостоятельность и произвольное поведение.

Ребенок младшего школьного возраста подвержен внешнему влиянию, его поведение зависимо от оценки взрослым и от успеваемости в школе. Мотив достижения успехов в учебе и других видах школьной деятельности является основным для ученика начальной школы.

Ребенок как бы переживает свою уникальность, осознавая себя личностью, и стремится к своеобразному совершенству. Во взаимоотношениях со сверстниками школьники находят новые виды групповой активности из занятий, подчиняются правилам и законам группы.

Дружеские отношения в этом возрасте интенсивные, но не прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми. При этом, как отмечает Н.А. Шкуричева, что «отметка одноклассника не является главным фактором, влияющим на установление межличностных отношений с ним» [21, с.40]. Главным критерием, например, для второклассника будет наличие общего предмета общения и удовлетворенность характером общения.

Тогда дети будут стремиться к развитию тех навыков, которые будут цениться в его классе или его компании, чтобы добиться определенного успеха.

Развитие разнообразных способностей, присущих детям младшего школьного возраста, породит значительное увеличение индивидуальных различий между детьми одного класса, что сказывается на их успехах в учении.

В этом возрасте необходимо стимулирование и максимальное использование мотивации достижения успехов в учебной, трудовой, игровой деятельности.

В младшем школьном возрасте происходит значительное расширение и углубление знаний, совершенствуются умения и навыки, и дети обнаруживают общие и специальные способности

к различным видам деятельности. При этом, общие способности будут проявляться в скорости приобретения ребенком новых знаний, умений и навыков, а специальные – в глубине изучения отдельных школьных предметов, в специальных видах трудовой деятельности и в общении [17].

Таким образом, формирование патриотического воспитания у младших школьников - процесс долгий и сложный, требующий учета наследственных и социальных факторов развития личности, её психолого-педагогических особенностей.

1.3. Роль и место внеурочной деятельности в патриотическом воспитании

Воспитание любви к Родине – одна из основных воспитательных задач педагога. Данная работа проводится как в рамках всего образовательного процесса, так и во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность - важная составляющая целостного образовательного процесса в школе, позволяющая решать широкий спектр задач обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников вне классной комнаты, за пределами урока.[7]

Существуют различные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Патриотическое воспитание школьников имеет большое количество разнообразных форм и направлений. Многие исследователи предлагают свои примеры их классификации, автор придерживается мнения М. И. Боровикова, который в своих исследованиях пришел к выводу о том, что «наиболее подходящей современной классификацией определений патриотизма является классификация, которую предложил

В. И. Лутовин. Он обоснованно выделил шесть направлений патриотизма». [1].

Возвышенно-эмоциональное направление. Оно заключается в том, что чувство к Родине и Отечеству у человека позитивное, в ярко выраженном отношении к стране, и главным образом, ограничивается только уровнем эмоционального выражения, а также в проявлении абстрактной формы любви к природе, малой Родине, отчужденному дому и т.д.

Деятельностное направление. Патриотические чувства не ограничиваются только выражением сильной и возвышенной любви к Родине, а сила патриотических чувств подталкивает к действиям и поступкам на пользу своей Родины. В данном направлении патриотизм представляется как общественное явление, в его содержании, в главной степени, обуславливаются особенности исторического развития государства и общества.

Государственное направление. Оно заключается в том, что субъекты патриотических чувств активно принимают участие в укреплении государственности, так как считают, что это является первоочередным условием качественного функционирования социальных институтов, формирования и развития общества и личности.

Духовно-творческое направление. Заключается в возвышенном состоянии, в осознании нераздельности и единства с Отечеством, человек считает необходимостью служения своему Отечеству и народу, как высшей ценностью [1, С.22-25.].

В определении содержания, сущности, методики формирования, организационных форм по воспитанию у подростков гражданских качеств основную роль сыграли П.П. Блонский, А.С. Макаренко, И.Н. Руссу, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий. По нашему мнению, наиболее объективной и удобной является классификация методов воспитания на основе их направленности Г.И. Щукиной. [2].

Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения. Методы стимулирования деятельности и поведения соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха. Необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.

Внеурочная деятельность, по сути, тесно связана с урочной деятельностью, и является ее продолжением. Не всегда на уроках, возможно, действительно сформировать новые качества и отследить, как эти качества личности формируются и развиваются, поэтому термин «внеурочная деятельность» очень удачен, потому, что он объединяет, и то, что происходит на уроке, и то, что происходит в других формах, уже привычных для нас: кружках, секциях, экскурсиях, творческих объединениях, фестивалях, школьных праздниках и вечерах. Патриотическое чувство не рождается само собой, это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека.

Только хорошо спланированная и продуманная работа по патриотическому воспитанию поможет нам воспитать настоящего гражданина.

Различают следующие формы патриотического воспитания во внеурочной деятельности:

- классный час, родительское собрание, экскурсия, праздник, круглый стол, диспут, конкурс, викторина, КВН, станционная игра,

встречи с ветеранами войны и труда, участие в патриотических акциях (акция «Подарок солдату»), просмотр видеофильмов о войне, тематические концерты и т.д.

Реализация указанных мероприятий подразумевает:

1) воспитание патриотических чувств у младших школьников; уважения и любви к своей Родине, соотечественникам;

2) формирование стремления к развитию коммуникабельности, самовыражения, уверенности в себе и результатах своего труда, самореализации;

3) развитие у школьников интереса к истории города, где родился и вырос, а также к историческому прошлому России;

4) формирование уважительного отношения к природе, Родине, архитектурным памятникам, культуре;

5) развитие интереса к познанию, творчеству, инициативности;

6) формирование устойчивой системы знаний в заданной области;

7) развитие таких качеств как осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, Все эти формы патриотического воспитания во внеурочной деятельности позволяют сформировать у учащихся младшего школьного возраста чувство любви, уважения к Родине.

Таким образом, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание - это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. Патриотическое воспитание имеет огромное значение. Воспитание любви к Родине проводится как в рамках всего образовательного процесса, так и во внеурочной деятельности.

Воспитание патриотизма в школе имеет огромное значение, так как речь идет о судьбе настоящего и будущих поколений, так как наши молодые современники должны не только обладать должным объемом

знаний, но они должны стать зрелыми духовно и интеллектуально. Эффективное гражданское и патриотическое воспитание школьников на сегодняшний день - это путь к духовному восстановлению общества, возрождения величия России в сознании людей. Патриотизм проявляется в различных условиях. Патриотическое чувство российского гражданина выражается в осознании долга по отношению к Родине, в стремлении охранять и приумножать все то материальное и духовное, что накоплено поколениями предшественников, в желании содействовать улучшению жизни соотечественников, наконец, в готовности пожертвовать ради Отчизны личными интересами и даже жизнью.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В данной главе было отмечено, что патриотическое воспитание - это целенаправленный процесс формирования отношения к Родине как к величайшей ценности, развитие готовности к активной деятельности на благо Отечества. Ключевой особенностью является тот факт, что ФГОС НОО акцентирует внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. При этом очень важно научить детей ценить и любить малую родину.

Немаловажным фактом является то, что патриотическое воспитание гражданина – одна из приоритетных целей современного учебно-воспитательного процесса. Тем не менее, успех в формировании

патриотизма и культуры межнациональных отношений, и любви к малой Родине возможен при условии, если у школьников воспитаны соответствующие навыки и привычки поведения, т.е. собственный опыт этих отношений. А всякий опыт вырабатывается путем продолжительных упражнений в тех или иных видах деятельности и поведения. Поэтому необходимо вовлекать учащихся в разнообразные виды практической деятельности, связанной с проявлением патриотизма. Поэтому целенаправленная внеурочная деятельность, направленная на воспитание патриотизма, должна стать неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса для младших школьников.

В данной главе подчеркивается, что внеурочная деятельность школьников в рамках патриотического воспитания, объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их социализации и воспитания патриотизма.

Глава 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Выявления уровня патриотического воспитания у младших школьников

Анализ теоретической информации об особенностях патриотического воспитания определил необходимость выявления уровня патриотического воспитания у младших школьников для выделения ряда методических рекомендаций для учителя начальных классов по патриотическому воспитанию младших школьников в рамках внеурочной деятельности.

Для оценки уровня патриотического воспитания и уровня работы по воспитанию патриотизма в учебном учреждении, были использованы следующие методы исследования:

I. Анализ документации школы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Цель: установить, как отражена внеурочная деятельность в патриотическом воспитании младших школьников в отчетной документации школы и программе воспитания и обучения. Годовой план школы на 2020-2021 учебный год, отразил ряд мероприятий внеурочной направленности по патриотическому воспитанию младших школьников:

1. Участие учащихся младших классов в Движении юных патриотов.
2. Городская олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы».
3. Олимпиада «Не прервется связь поколений».
4. Участие в Параде Победы 9 Мая.
5. Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами».
6. Большой праздничный концерт «Сохраним весну человечества!»
7. Вахта памяти для ветеранов.
8. Участие в акции «Бессмертный полк».
9. Мероприятия по посадке деревьев в «Аллее Славы».
10. Празднование дней воинской славы.
11. «Субботы мужества».

Исходя из этого, можно сделать вывод, что данной проблеме со стороны педагогического состава учреждения уделяется достаточно внимания. Патриотическая работа в школе на должном уровне.

II. Анализ патриотического воспитания младших школьников.

Критериями оценки стали: полнота представлений о малой родине у младших школьников и конкретность представлений о малой родине и патриотическом отношении к ней.

На первом этапе был проведен тематический классный час «Моя малая Родина», на котором было проведено анкетирование, методика неоконченных предложений и сама беседа в ходе классного часа.

Для диагностики изучения уровня сформированности патриотического отношения к малой родине у младших школьников нами была разработана специальная анкета (Рис. 1, Приложение 1).

№ п/п	Вопросы
1	Как называется место, где ты родился и вырос?
2	Как название твоего города?
3	Что изображено на гербе твоего родного города?
4	Есть ли у твоей семьи собственный герб?
5	Знаешь ли ты откуда пошло название нашего города?
6	Есть ли достопримечательности в нашем городе? Какие?
7	Какое любимое место, связанное с историей есть у тебя?
8	Знаешь ли ты, что такое краеведение?
9	Какие виды музеев ты знаешь?
10	Есть ли известные люди в нашем городе?
11	На какой улице ты живешь? Почему она так называется?
12	Какие природные объекты у нас есть?
13	Хотел бы ты жить в другом городе?
14	Знаешь ли ты, сколько лет живут в городе твои родные?
15	Хотел бы ты узнать что-то новое о своем городе?

Рисунок 1. Форма анкеты «Отношение к малой родине»

Оценивание патриотического отношения к малой родине проводилось по результатам анкетирования по двум критериям:

- 1) по критерию полноты представлений о малой родине у учеников класса.

Полнота определялась показателем объема фактического знания, на основе проведенного анализа ответов учащихся нами были выделены следующие уровни:

10 - 15 правильных и положительных ответов на вопросы анкеты – это высокий уровень;

5 – 9 – правильных и положительных ответов на вопросы анкеты – это средний уровень;

меньше 5 положительно оцененных ответов на вопросы анкеты – это низкий уровень (см. Приложение 2)

Вторая проверка уровня отношения к малой родине заключалась в методике незаконченных предложений. Дети получили таблицы с вопросами-предложениями, которые они должны были закончить:

Моя малая родина – это.....	Ответ
Мое любимое место в городе.....	
Самый известный человеком нашего города.....	
У нас красивый лес, потому что....	
Я люблю свой город, ведь.....	
Если я когда-нибудь уеду из нашего города, то обязательно....	
Я могу сделать что-то полезное для своего города, например	
Мои родители живут в этом городе, потому что....	

Любить свой город, значит.....	
Когда-нибудь и я смогу прославить свой город. Чем?....	

Рисунок 4. Форма методики неоконченных предложений «Моя малая родина»

Данная методика также выявила у большинства учащихся средний уровень сформированности патриотического отношения к своей малой родине, хотя учащиеся отмечали почему любят свой город, что если когда-нибудь они его покинут, то обязательно вернуться. Практически у всех детей есть любимое место в городе, и они считают, что в будущем смогут сделать что-то хорошее для него.

На проведенном классном часу «Моя малая Родина», детям предлагалось обсудить вопросы:

1. Что такое «малая Родина»? –
2. Нужно ли заботиться о «малой Родине»? Как? –
3. Почему говорят, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, к своему дому?

Далее была сделана попытка проанализировать стихотворение о Родине и ответить на вопрос- «Почему люди любят свою Родину»?

Завершение классного часа стала дидактическая игра «Мысли о малой Родине» Дети становятся в круг. Учитель, поочередно, бросая детям мяч, спрашивает, в каком случае человек заботится о своей «малой Родине», а в каком – нет:

- человек вернулся из леса с букетом ландышей;
- сажает возле дома деревья;
- отвез свою старую машину на специальную свалку;
- выбросил мусор в канаву возле дома и т.п.

Если ребенок дает положительный ответ, он ловит мяч, если отрицательный – отбивает. В случае если остальные участники не

согласны с мнением ребенка, упражнение следует остановить и предложить детям обсудить этот вопрос.

Мини-домашнее задание (без оценок) – узнать у родителей, ответы на вопросы, которые не поддались сегодня в обсуждении или ответы на вопросы анкетирования.

3.2. Методические рекомендации педагогу по организации патриотического воспитания в рамках внеурочной деятельности

Так как диагностика выявила средний уровень знаний школьников о малой родине и средний уровень патриотического воспитания, было решено разработать несколько проектов.

Проект «Удивительная стенгазета»

Тип: социально-образовательный, творческий.

Продолжительность: краткосрочный.

Форма работы: коллективная и групповая.

Цель: воспитание чувства любви, патриотизма к людям малой родины.

Задачи: подготовить сообщения о земляках-ветеранах; о тружениках тыла, о самых знаменитых людях своей малой родины. Сделать стенгазету о каждом человеке. При помощи родителей сделать стенд и разместить свою стенгазету в самом видном или значимом месте на своей улице. Сфотографироваться с ребятами из своей группы или с родителями возле стенда.

1. Подготовительный этап — «мозговой штурм»: — обсуждение и выбор формы стенгазет, определение идеи проекта, определение задач.

2. Организация проектной деятельности. 1) Работа в группах сбор информации о значимых людях малой родины (материалы семейных архивов учащихся, сети Интернет, фонда музея и библиотеки). Учитель помогает учащимся отобрать информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить

главные смысловые моменты в собранной информации, организовывал посещение историко-краеведческого музея. 2) Анализ результатов групповой работы (сообщения, проекты стенгазет), отбор продуктов для защиты проекта. 3) Изготовление стенгазет (по собственному проекту или по одному из предложенных). 4) Изготовление фанерного стенда родителями.

3. Представление готового продукта.

Выступления учащихся с сообщениями значимых людей города.

5. Выставка творческих работ учащихся.

6. Подведение итогов. Представление фотографий.

Методические рекомендации по проведению: Продолжительность проекта рассчитана на 1 неделю. В нём принимают участие 3 группы по 7 человек. Дети знакомятся с земляками-ветеранами; тружениками тыла, с самыми знаменитыми людьми своей малой родины. Проект воспитывает чувства любви, патриотизма к людям малой родины.

Проект «Семейная экскурсия по памятным местам города».

Цель: помочь семье в организации полезного отдыха вместе с детьми, развивать интерес вместе с родителями, изучать историю родного города, учить создавать экскурсионные маршруты, воспитывать любовь и интерес к познанию родного города.

Содержание: Детям совместно с родителями в течение выходного дня предлагается освоить разработанный экскурсионный маршрут, который включает в себя места, посвященные памятным и героическим событиям города, знаменитым людям.

По итогам проделанных семейных экскурсий планируется создание семейного «Альбома Славы», где будут помещены рисунки и фотографии детей и родителей, сделанные ими у памятных мест. Затем в классе проходит выставка сделанных альбомов.

Есть особая притягательная сила в том, что нас окружает с детства. Даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает с теплотой и гордостью свою малую родину. В этом – выражение глубокой любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, знание того, чем знаменит родной край, какова его природа, каким трудом заняты люди, мы должны передавать людям. Любой край, область, даже небольшое село - неповторимы. Везде есть особенные, дорогие его жителям тропинки, особенные деревья, неповторимые люди. Каждый край знаменит тем, что здесь жили люди, которые стали известны всей стране, и даже всему миру.

Методические рекомендации по проведению: В нём принимают участие дети со своими родителями. Проект помогает семье в организации полезного отдыха вместе с детьми, развивает интерес изучать историю родного города, запоминать и создавать экскурсионные маршруты, воспитывать любовь и интерес к познанию родного города. Детям совместно с родителями в течении выходного дня предлагается освоить разработанный экскурсионный маршрут, который включает в себя места, посвященные памятным и героическим событиям города, знаменитым людям. По итогам проделанных семейных экскурсий планируется создание семейного альбома, где будут помещены рисунки и фотографии детей и родителей, сделанные ими у памятных мест. Затем в классе проходит выставка сделанных альбомов.

2.2. Методика организации и проведения мероприятий, направленных на воспитание патриотических качеств

Реализация целей патриотического воспитания школьников — от стратегической до оперативной и усвоение ими содержания воспитания, во многом зависит от действий профессиональных умений педагога-практика непосредственно организовать процесс достижения поставленных целей с конкретной группой школьников.

Деятельность педагога по патриотическому воспитанию школьников, как и любую другую можно разделить на несколько этапов, которые представляют собой и отдельные процессы внутри процесса патриотического воспитания, и действия педагога по организации данного процесса:

- 1) целеполагание;
- 2) проектирование действий;
- 3) осуществления действий;
- 4) анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями[5, с.29].

Соотношение этапов и содержания деятельности по патриотическому воспитанию школьников в виде компонентов педагогических умений составляющих компетентность педагога в этой деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1. Основные этапы деятельности педагога по организации процесса патриотического воспитания младших школьников[12]

Действия	Компоненты общепедагогических и частных умений
1. Целеполагание	- выдвижение целей и задач, - отбор способов достижения целей, - определение этапов (или стадий) процесса;

2. Проектирование действий	- перевод цели и содержания патриотического воспитания в конкретные педагогические задачи, - отбор содержания, форм, методов и средств патриотического воспитания в их оптимальном сочетании, - отбор видов деятельности, адекватных поставленным задачам, - планирование системы совместной деятельности и индивидуальной работы, - планирование приемов стимулирования активности школьников и сдерживания негативных проявлений в их поведении, - планирование развития воспитательной среды и связей с родителями и общественностью;
3. Осуществление действий	- создание условий для развития познавательных процессов, чувств и воли воспитанников, - создание положительной мотивации и познавательной направленности к изучению патриотически- ориентированного содержания урока, внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия, - стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления в усвоении содержания патриотически-ориентированного образования, -создание условий для развития индивидуальных особенностей, осуществление индивидуального подхода к учащимся, - формирование морально ценностных установок воспитанников и мировоззрения, - организация совместной творческой деятельности, имеющей своей целью усвоения патриотических знаний, развития патриотических чувств, формирования ценностей и убеждений; практически-действенного опыта, - установление педагогически целесообразных взаимоотношений учителя с учащимися, учителями-коллегами, родителями, - создание ситуаций, стимулирующих самообразование и

	самовоспитание с целью патриотически-ориентированного поведения и деятельности; - проникновение в личностную суть других людей, определение особенностей внутреннего мира, уровня патриотической направленности и возможных будущих поступков школьника; - понимание характера переживаний школьника, его причастности или не причастности к тем или иным событиям истории и современной жизни России; - ограничение стереотипов восприятия другого человека; - правильное определение отношения школьника к ценностям патриотизма, - учет в поведении школьника возрастных, индивидуальных, ситуативных проявлений и др.
4. Анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями	- диагностика результатов патриотического воспитания на данном этапе; - анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями; - планирование корректирующих действий; - прогнозирование дальнейшей динамики развития патриотической направленности личности.

Для успешной организации процесса патриотического воспитания учащихся педагог должен умело сочетать в едином комплексе формы и методы воспитания. При этом следует понимать, что в разных формах организации деятельности детей преобладает тот или иной метод как основное средство воздействия. В патриотическом воспитании действенными могут быть практически все методы воспитания.

В работе Н.Е. Седовой методы воспитания представлены группами:

- традиционно принятые — убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример;
- инновационно - деятельностные (обусловлены внедрением новых воспитательных технологий) — моделирование, алгоритмизация, творческая инвариантность и др.;
- неформально-межличностные (осуществляются через личностно значимых, авторитетных людей из числа родственников, друзей и близких);
- тренингово-игровые (обеспечивают овладение индивидуальным и групповым опытом, а также коррекцию поведения и действий в специально заданных условиях) — социально-психологические тренинги, деловые игры;
- рефлексивные (основаны на индивидуальном переживании, самоанализе и осознании собственной ценности в реальной действительности) [15, с.63].

Патриотически-ориентированными могут быть любые виды деятельности такие как: познавательная, трудовая, художественная, общение, спортивная, ценностно-ориентировочная, общественная. Главное — это патриотическая направленность деятельности. Например: подготовка и проведение недели памяти Героя школы; уборка могил погибших воинов; подготовка празднования Дня школы; организация помощи ветеранам в микрорайоне школы; подготовка проектов ко Дню славянской письменности и культуры; акция по высадке деревьев и благоустройстве родного города, села и многое другое.

Перечень средств, которые можно использовать в процессе патриотического воспитания, практически неограничен. Это слово, беседа, сбор, фотографии, кинофильмы, произведения искусства, факты, документы, традиции, литература и многое другое.

В процессе оценки достижения планируемых результатов патриотического воспитания, должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В результате реализации мероприятий должно обеспечиваться достижение учащимися:

1. воспитательных результатов (духовно-нравственных приобретений

– знаний, представлений; опыта эмоциональных отношений, переживаний; опыта действия; опыта ценностного постижения, присвоения ценности);

2. воспитательных эффектов (последствий воспитательных результатов – формирование социальной компетентности, гражданской идентичности, личностное развитие, формирование толерантности, развитие трудолюбия, формирование нравственной компетентности, и пр.).

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

- первый уровень (рациональный): приобретение знаний, представлений, первичного понимания социальной реальности;

- второй уровень (эмоциональный): получение опыта переживания, позитивного отношения к базовым ценностям общества; формирование основ ценностных отношений к жизни;

- третий уровень (действенно-поведенческий): приобретение опыта самостоятельного (общественного) действия.

По каждому направлению патриотического воспитания могут быть достигнуты соответствующие воспитательные результаты. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов патриотического развития и воспитания обучающихся. Таким образом, систематическая работа по патриотическому воспитанию позволяет создать условия для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В патриотическом воспитании учащихся должны быть достигнуты следующие результаты[7, с. 26]:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и

социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Его основными качествами должны стать: осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного города, района, области, края; принятие духовных традиций России, русского народа и народов, в среде которых он родился и живет. Гражданином России становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и российских народов, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России. Открытость миру, диалогичность с другими культурами — важное свойство духовно-нравственного развития гражданина и патриота России.

Таким образом, для успешной работы по патриотическому воспитанию в рамках внеурочной деятельности, необходимо

учесть ряд задач и методических рекомендаций для становления патриотизма у младших школьников.

2.3. Реализация внеклассных мероприятий патриотической направленности

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе образовательного учреждения.

Воспитание гражданско-патриотических качеств реализуется через:

- урочную и внеурочную деятельность;
- соблюдение и проведение традиционных мероприятий;
- сохранение музея, как центра военно-патриотического воспитания учащихся;
-
- продолжение исследовательской и поисковой работы в микрорайоне школы;
-
- поступление выпускников школы в военные учебные заведения;
- проведение праздников и соревнований, посвященных военно-патриотической работе.

Воспитание патриотизма реализуется посредством разных направлений, формы методов патриотического воспитания учащихся:

1 направление:

«Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил».

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

-

Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (Традиционная ежегодная Вахта памяти у Вечного огня 9 мая учащихся).

-

Проведение уроков Мужества, классных часов к Дням Воинской славы, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда микрорайона школы. Шефская помощь.

- Сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн. Знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ.

Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.

- Проведение военно-спортивной игры «Зарница».

- Спортивных соревнований, а также других праздничных мероприятий (концертов), посвященных великим праздникам.

- Посещение музеев [12, с. 38].

В патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн, военнослужащих, работников правоохранительных органов. Выступления ветеранов на уроках мужества, их рассказы о сражениях с врагом, о подвигах боевых друзей часто служат толчком к началу или активизации поисковой работы.

Опорной базой, площадкой для формирования настоящих защитников Отечества, патриотов Родины является ряд мероприятий, которые традиционно проходят в образовательных учреждениях (военно-спортивная игра «Зарница»).

2 направление: «Историко-краеведческая работа»

Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ. В этом направлении целесообразно проведение мероприятий:

- экскурсии в краеведческий музей, школьный музей,
- уроки-знакомства с памятниками края;
- изучение декоративно-прикладного искусства: народного костюма, обычаев и праздников;
- уроки мужества.

Одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений является краеведение [5, с. 19].

Традиционно важное место в системе воспитательной деятельности школы занимает школьный музей. Школьные музеи являются методическим центром гражданско-патриотического воспитания учащихся. Основная цель работы школьного музея: воспитание гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию народа, создание условий для развития познавательной активности и коммуникативной культуры учащихся, а также активной гражданской патриотической жизненной позиции, направленной на сохранение исторических, культурных и

нравственных ценностей и традиций истории малой родины, их приумножение и развитие.

Существует несколько основных направлений работы школьного музея по формированию гражданско-патриотического сознания:

- экскурсионная деятельность
- поисковая деятельность
- пропагандистско-просветительская деятельность.

Именно поисково – краеведческая работа способствует обращению учащихся к традициям своего народа. Через участие в экспедициях по сбору информации идет приобщение к нравственным идеалам и принципам, героически-трудовому опыту поколений.

3 направление: «Формирование правовых знаний»

Гражданин должен не только любить свою родину, но и знать и уметь защищать свои права.

- изучение правил поведения в школе и общественных местах;
- встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, ГИБДД, медработниками;
- общешкольные мероприятия;
- работа Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- работа Совета школы.

4 направление: «Воспитание на культурных традициях народа»

- организация и проведение тематических вечеров, бесед;
- изучение обычаев, традиций, праздников своего народа;
- изучение своей семьи, составление генеалогического дерева семьи;
- организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы [12, с. 72].

Все эти мероприятия повышают интерес учащихся к истории Отечества, дают понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствуют воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, чувству долга и патриотизма.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В данной главе подчеркивается, что патриотизм не может родиться у младших школьников самостоятельно. Среда обитания, образ жизни в семье, взаимоотношения со сверстниками и в школьном коллективе – это все формирует патриотизм. Руководители школ это понимают и разрабатывают программы обучения, в которые были бы включены обучающие методы по формированию гражданско-патриотических ценностей.

Анализ передового опыта педагогов позволяет сделать вывод, что одним из эффективных средств патриотического воспитания является внеурочная деятельность, включающая различные формы и методы, такие как разнообразные экскурсии в музеи, на исторически значимые объекты малой родины, участие в вахтах памяти, проектная деятельность гражданско-патриотической направленности, читательские конференции, участие в исторических постановках,

выставках рисунков, регулярные встречи с ветеранами и героями войны и многое другое.

При анализе возможностей реализации внеурочных мероприятий патриотической направленности мы руководствовались тем, что педагогами начальной ступени школьного обучения накоплен немалый опыт по реализации внеклассных мероприятий по теме «патриотизма». Учитель начальных классов может воспользоваться накопленным опытом или придумать и реализовать собственные мероприятия по развитию патриотизма у младших школьников. Успешно справиться с данной задачей поможет четкое соблюдение методических рекомендаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится формирование представлений о патриотизме. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желанием сохранить, приумножить богатства своей страны. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества и своей малой родины.

Это сложное чувство возникает еще в младшем школьном возрасте, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, родным местам, родной стране.

Младший школьный возраст – наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. Важно не упустить момент и вовлечь каждого ребенка в насыщенную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о близких, любви к Родине.

Цель патриотического воспитания – привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру.

Младший школьный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться и без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребёнок будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотами и богатствами возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде, чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

В педагогическом аспекте под гражданско - патриотическим воспитанием понимается - процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой

Для младшего школьного возраста характерны податливость педагогическим влияниям, наибольшая обучаемость, сила и глубина впечатлений. Период школьного возраста наиболее благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как детские образы восприятия очень сильны и ярки, поэтому остаются в памяти надолго, иногда на всю жизнь. В этот период начинают развиваться те черты характера ребенка, которые незримо связывают с национальной культурой, со своим народом, со всей Родиной. Возможности для такого воспитания заложены во впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых живёт ребёнок, в народных песнях, музыке, играх. Эти эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных патриотических чувств.

Огромную роль в воспитании младших школьников играет педагог. Дети всецело доверяют ему, его слова воспринимаются как истинные и важные.

Итог нашего исследования показал, что путей формирования патриотического воспитания очень много, и учитель может использовать каждый перечисленный компонент. Патриотическое чувство не рождается само собой, это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на ребенка, поэтому

очень важно прививать любовь к своей Родине, как части патриотизма. Среди главных путей патриотического воспитания являются: личный пример учителя, обогащение знаний учеников, разнообразные формы внеурочной деятельности, работа на уроках, семейные беседы.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что одним из наиболее эффективных способов формирования патриотического воспитания у младших школьников, должны стать разнообразные формы и методы внеурочной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Башмакова С. Н. Патриотическое воспитание младшего школьника // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). - СПб.: Свое издательство, 2015. - С. 66-68.
2. Бекиш М.А. Игровые приемы на уроках и во внеурочной деятельности / М.А. Бекиш // Начальная школа. – 2011. – № 12. – С. 43–45.
3. Ветрова Е. Программа «Патриот»/Е. Ветрова // Воспитательная работа в школе. – 2005, №1. – С. 61 – 62.
4. Виноградова Н. Внеурочная деятельность в свете Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Н. Виноградова // Начальное образование. – 2011. –

- № 5. – С. 3–6.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе // Завуч начальной школы. – 2011. – № 6. – С. 3–64.
 6. Козлова Г.В., Помещикова М.С. О психолого-педагогическом сопровождении школьников в рамках ФГОС. // Начальная школа - №7 – 2013. – С.6-9.
 7. Кудрявцева Т. А. Патриотическое воспитание: теория и современная образовательная практика в сфере дополнительного образования на примере собственной педагогической практики. В кн.: Единство образовательного пространства как междисциплинарная проблема: Сборник научных трудов. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена; АСТЕРИОН, 2011. - С. 321–326.
 8. Макаrchук Я.В. Музейная педагогика в патриотическом воспитании младшего школьника: учебное пособие / Я. В. Макаrchук, К. И. Султанбаева; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Хакасский гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова». - Абакан: 2013. – 96 с.
 9. Меньшикова Е.А. Эмоциональное отношение к учебе младших школьников. // Начальная школа. - №2. - 2014. - с. 18
 10. Мещеряков, Б.Г. Взгляды Л.С. Выготского на науку о детском развитии / Б.Г. Мещеряков // Культурно-историческая психология / Ред. В.П. Зинченко. – 2008. – №3. – С.103-112.
 11. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия. /В. Микрюков. // Воспитание школьников. – 2007- №5. - С. 2-7.
 12. Науменко Ю.В. Организация внеурочной деятельности при введении ФГОС начального общего образования / Ю.В. Науменко // Методист. – 2011. – № 10. – С. 31–34.

13. Пономарёва И. А. Патриотическое воспитание школьников: теория и современная образовательная практика. В кн.: Единство образовательного пространства как междисциплинарная проблема: Сборник научных трудов. - СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена; АСТЕРИОН, 2011. - С. 308-311.
14. Попова Н. В., Яковлева С. Е. Гражданско-патриотическое воспитание сельских школьников в современных условиях // Молодой ученый. - 2015. - №9. - С. 1166-1168.
15. Седова Н.Е. Педагогические условия гражданского и патриотического воспитания младших школьников через организацию краеведческой деятельности: монография / Н. Е. Седова. - Волгоград: Учитель, печ. 2015. - 343 с.
16. Ушинский К.Д. Собр. соч. – том 2. М.: Просвещение -1999, - 388с.
17. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. – 4-е изд., М.: Гардарики, 2004, - 520с.
18. Харланова Ю.В. К вопросу о методике воспитания патриотизма в современной российской школе. /Ю.В. Харланова. // проблема воспитания. - 2007 - №11. - с. 54-57.
19. Чемерилова В.А., Морозов С.И. Патриотическое воспитание современных школьников. // Инновационная наука. – 2016. - №12-3. – С. 119-120.
20. Швецова Е.В. Патриотическое воспитание младших школьников: (из опыта работы учителя начальных классов) / Е. В. Швецова; М-во образования и науки Республики Татарстан. - Альметьевск: СТРИНГ, 2009. - 126 с.
21. Шкуричева Н.А. Трудности общения у младших школьников и способы их преодоления. // Начальная школа. - № - 2014. - С.8-10.

Электронные ресурсы

22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Дата доступа [11.10.18] – Режим доступа свободный: <https://dokumenty24.ru/zakony-rf/zakon-ob-obrazovanii-v-rf.html>
23. Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 (ред. от 24.12.2014) «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» //СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Дата доступа [11.10.18] – Режим доступ свободный: <https://base.garant.ru/182358>
24. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) //СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Дата доступа [11.10.18] – Режим доступ свободный: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17122010-n-1897>
25. Портал « Российское образование» [Электронный ресурс]. – Дата доступа [20.11.18] – Режим доступ свободный: <http://www.edu.ru>
26. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый большой педагогический форум русскоязычном интернете. Содержит свыше 26000 разработок уроков и внеклассных мероприятий для начальной школы. » [Электронный ресурс]. – Дата доступа [14.01.19] – Режим доступ свободный: <http://festival.1september.r>
27. Головня Е. В. Воспитание гражданственности и патриотизма во внеурочной деятельности // Молодой ученый. - 2017. - №15.2. - С. 54-56. - [Электронный ресурс]. – Дата доступа [17.01.19] – Режим доступ свободный: <https://moluch.ru/archive/149/41608>

ГЛОССАРИЙ

Внеурочная деятельность – разнообразные экскурсии в музеи, на исторически значимые объекты малой родины, участие в вахтах памяти, проектная деятельность гражданско-патриотической направленности, читательские конференции, участие в исторических постановках, выставках рисунков, регулярные встречи с ветеранами и героями войны и многое другое.

Государство – это особая политическая организация общества, которая осуществляет управление и охрану социальной и экономической структур.

Гражданственность — это интегрированное качество личности, определяющее социальную ценность последней в определенных историко-этических рамках, включающее в себя чувство национального достоинства, осознание обязанностей и ответственности перед своим народом, высокие духовные ценности.

Гражданин — это не просто член общества, а человек, соблюдающий гражданские права и обязанности, осознающий личную

сопричастность к своему народу, вносящий посильный вклад в развитие страны.

Личность – это система устойчивых индивидуальных и социально-значимых качеств, которые человек способен реализовать в своей деятельности.

Младший школьный возраст - время формирования моральных идей и правил, с повышенным вниманием к нравственной стороне поступков окружающих.

Нравственность - особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм.

Патриотизм— чувство любви и привязанности к малой Родине, т.е. к тем местам, где человек родился и вырос.

Патриотическое воспитание — это целенаправленный процесс формирования отношения к Родине как к величайшей ценности, развитие готовности к активной деятельности на благо Отечества.

Родина — страна, в которой человек родился, живет и трудится; исторически принадлежащая тому или иному народу территория с ее природой, особенностями исторического развития, языка и культуры, быта и нравов.

Развитие - процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Развитие личности – процесс закономерного изменения личности в результате социализации.

Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Традиции - элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени.

Уважение - позиция одного человека по отношению к другому, признание достоинств личности.

ФГОС НОО - системно деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Чувства – устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие связь последних с его потребностями и мотивами.

Приложение 1

Анкета №1 «Отношение к малой родине»

№ п/п	Вопросы
1	Как называется место, где ты родился и вырос?
2	Как название твоего города?
3	Что изображено на гербе твоего родного города?
4	Есть ли у твоей семьи собственный герб?
5	Знаешь ли ты откуда пошло название нашего города?
6	Есть ли достопримечательности в нашем городе? Какие?
7	Какое любимое место, связанное с историей есть у тебя?
8	Знаешь ли ты, что такое краеведение?
9	Какие виды музеев ты знаешь?
10	Есть ли известные люди в нашем городе?
11	На какой улице ты живешь? Почему она так называется?
12	Какие природные объекты у нас есть?
13	Хотел бы ты жить в другом городе?

14	Знаешь ли ты, сколько лет живут в городе твои родные?
15	Хотел бы ты узнать что-то новое о своем городе?

Критерии оценки:

Низкий- меньше 5

Средний 5-9

Высокий -10-15

Приложение 2

Анкета №2 «Моя малая родина»

Моя малая родина – это.....	Ответ
Мое любимое место в городе.....	
Самый известный человеком нашего города.....	
У нас красивый лес, потому что....	
Я люблю свой город, ведь.....	
Если я когда-нибудь уеду из нашего города, то обязательно....	

Я могу сделать что-то полезное для своего города, например	
Мои родители живут в этом городе, потому что....	
Любить свой город, значит.....	
Когда-нибудь и я смогу прославить свой город. Чем?....	

Примечание: Анкета «Моя малая родина» проводится по методике «незаконченных предложений», дети получают готовые бланки и пишут свои ответы в пустых клетках. Оценивается общий уровень ответов и их наполнение (по балльной шкале). Количественные характеристики можно отразить в диаграмме, а на основе качественных ответов сформулировать те или иные формы работы с классом, поняв основные проблемы.

