

«Затонская средняя общеобразовательная школа имени Василия Петровича
Муравьева» Камско-Устьинского муниципального района Республики
Татарстан

Портфолио

*Учителя родного (татарского) языка и
литературы Даминовой Миляуши
Рашидовны*



Содержание

- 1. Общие сведения об учителе***
- 2. Результаты педагогической деятельности***
- 3. Научно-методическая деятельность***
- 4. Внеурочная деятельность по предмету***

Общие сведения об учителе



1. Фамилия Имя Отчество: Даминова Миляуша Рашидовна

2. Дата рождения 18.08.1985г.

3.Образование:высшее, Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, специальность учитель татарского языка и литературы, квалификация по диплому «Учитель татарского языка и литературы», 2008 год.

4.Стаж педагогической работы: по специальности 14 лет, в данной должности 14 лет, в данном учреждении 14 лет.

5.Наличие наград, званий, ученой степени, ученого звания:

2018 год - Благодарственное письмо МКУ «Управление образования»;

2019год - Почётная грамота МКУ «Управление образования» Камско - Устьинского муниципального района РТ.

Результаты педагогической деятельности



Работаю над выявлением у обучающихся способностей к научной, творческой деятельности.

1. Результаты участия обучающихся в очных предметных олимпиадах:

30.10.2022 г.- Республиканская олимпиада по татарскому языку «Учу татарский», Даминова Айзиля, 5 класс **-победитель**; Приказ ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МО и Н РТ №106 от 21.11.2022 года;

18.03.2023 г. Республиканская олимпиада по татарскому языку «Эрудит», Григорьева Дарья 5 класс, **призер**; приказ ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МО и Н РТ;

2. Результаты участия обучающихся в конкурсах и др. мероприятиях по предмету:

Республиканский конкурс «Яшәү чыганагы – газ» («Газ – источник жизни»), Георгиева Валентина 8 класс, **победитель**;

Муниципальный этап республиканского конкурса чтецов «Джалиловские чтения», Каюмов Кафиль 2 класс, **призер**;

3. Вношу личный вклад в повышение качества образования, работаю над совершенствованием методов обучения и воспитания: продуктивно использую в работе информационно-компьютерные технологии, интерактивные, проблемного обучения, современного проектного обучения; элементы дифференцированного обучения.

4. Транслирую в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе инновационной:

Принимаю участие в научно – практических конференциях:

- выступление на августовской конференции учителей родного (татарского) языка и литературы, тема выступления «Организация дистанционного обучения в ОО»;

-выступление на республиканском семинаре по теме «Здоровьесберегающие технологии на уроках родного (татарского) языка и литературы в русскоязычной аудитории»

Имею публикации:

- эссе на тему «Формирование системы профилактики правонарушений в подростковой среде: проблемы и пути их решения», на образовательном портале «Знанию»;

- проектная работа на тему: «Предметная неделя в школе как форма работы по выявлению и развитию одаренных детей по родному языку», на образовательном портале «Знанию»;

- Имею публикации на образовательных сайтах: edu.tatar.ru; <http://znanio.ru> ;
- Имею личный сайт: : <http://nsportal.ru/daminova-milausha>

Являюсь руководителем ШМО учителей родных(татарских) и иностранных языков, участвую в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах:





Учебно- материальная база

МБОУ «Затонская средняя общеобразовательная школа
имени В.П. Муравьева»

Доклад на тему:

*Использование новых технологий
на уроках татарского языка и
литературы*

Составила: учитель
татарского языка и литературы
Даминова М.Р.

2024 г

Доклад на тему:

***«Использование новых технологий на уроках татарского языка
и литературы »***

Цель методической работы: 1. Стремиться сделать процесс обучения интересным, полезным, живым, доступным.

2. Организовать учебный процесс в увлекательной форме.

3. Развивать творческие и познавательные интересы.

4. Активизировать мыслительную деятельность учащихся.

Задачи:

1. Повышение мотивации, интереса к изучаемому предмету.

2. Создание комфортной обстановки, атмосферы взаимопонимания и поддержки в процессе коммуникации на изучаемом языке.

3. Раскрытие творческого потенциала, развитие инициативы.

Современная школа требует от учителя повышения его профессионализма, в частности, в выборе организации деятельности учащихся на уроке. Татарский язык объективно является одним из сложных школьных дисциплин и вызывает трудности у многих школьников. В то же время в каждом классе имеется некоторое число учащихся с выраженными способностями к этому предмету. Перед учителем встаёт задача – поиск более гибких форм организации учёбы.

В своей работе я использую такие педагогические технологии как - игровые технологии, групповые технологии, здоровье сберегающие технологии, компьютерные технологии, личностно-ориентированные технологии.

I. Одна из форм - это групповая работа. Главное педагогическое правило: - не расслаивать учеников на сильных и слабых, а организовать взаимообучение детей методом совместно-групповой учебной деятельности. **Задачи: Включить каждого ученика в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных потребностей, т.е. разрабатывается такое задание, и такая методика при котором ученик обязательно справляется с работой.** Класс разбивается на 2-3 группы. Дети в группах организованы с разным уровнем развития. Группы получают задания. Задания выполняют все, при этом идёт опрос друг друга, сильный помогает слабому. Таким образом, все ученики всё полезное время потратили на достижение главной цели урока.

II. Большое значение на уроках уделяю здоровью сберегающей технологии. **Задачи: Помочь ученику преодолеть усталость, уныние, неудовлетворённость.** У учащихся развита способность улавливать эмоциональный настрой учителя, поэтому с первых минут урока, с приветствия нужно создать обстановку доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. На уроках использую простейшие упражнения для глаз, благоприятно влияющие при неврозах, внутричерепном давлении; физминутки, упражнения – энергизаторы (это короткие упражнения, либо подготавливающие класс, группу к деятельности в начале урока, либо восстанавливающие энергию класс и каждого ученика в процессе урока), точечный массаж, который активно воздействует на весь организм.

III. Игровую технологию использую при освоении понятий, изучении темы, объяснении нового материала и его закреплении, при обучении устным видам речевой деятельности.

Задачи игровой технологии: Активизация коммуникативной деятельности учащихся; правильное распределение ролей между детьми, поскольку они имеют разный уровень речевой подготовки; создание ситуации взаимопомощи, активного устно-речевого общения,

эмоциональное состояние учащихся, что может повлиять на качество усвоения материала и результат игры.

В своей работе использую нетрадиционные виды уроков такие как – урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-игра. Во время игры учащиеся более свободно ориентируются в предложенной ситуации, могут свободно импровизировать. У них появляется живой интерес к уроку. В ролевой игре можно работать в паре, в составе группы.

IV. Компьютер является одним из важных и новых средств в учебном процессе. Использование его способствовало появлению новых информационных технологий. Компьютерные технологии позволяют реализовать основные методы обучения татарскому языку: показ, объяснение, коррекция, оценка знаний.

Использование компьютера на уроках татарского языка помогает: 1) наглядно представить обучения изучаемым языковым явлениям, 2) формировать речевые навыки на изучаемом языке. 3) контролировать знания, определённой степени формирования умений и навыков.

Мною разработаны и проведены два интерактивных урока. **Задача при организации такой формы работы - правильно ориентироваться в потоке нововведений, выбрать наиболее оптимальный вариант изложения учебного материала на каждом этапе урока.**

V. Используя в своей практике личностно-ориентированные технологии главной задачей ставлю не только дать определённую сумму знаний, но и развивать у них интерес к учению, к творческой работе; стремиться использовать полученные знания самостоятельно; учитывать индивидуальный подход; построить учебный процесс в форме диалога, в демократичном стиле работы с учеником.

Одним из путей такой новизны я вижу разработку и применение различных видов дидактического материала, создание которого позволяет

восполнить ограниченность в заданиях учебников, разнообразить формы обучения, повышающие творческую активность учащихся. Применение таких карточек учащиеся приобретают умения и навыки. Ученики не замечают, что учатся, познают, запоминают новое, проявляют творчество.

Таким образом, использование новых технологий на уроках татарского языка, формируют интерес к предмету, активизируют познавательную и мыслительную деятельность, творческие способности, развивают наблюдательность. Такие яркие уроки помогают детям легко и быстро усвоить как английский, русский и татарский языки.



Внеурочная деятельность по предмету



Роль родного языка в развитии личности ребенка

Язык народа- никогда неувядающий цветок. Оценивая любовь народа к родному языку, можно увидеть не только культуру человека, но и его гражданскую позицию. И любовь к Родине, Отчизне невозможно представить без родного языка. Ведь только через любовь к родному языку, к своему народу, его национальным традициям берет начало любовь к своему многонациональному Отечеству, уважение к культуре другого народа, рядом с которым живешь и учишься. Закон «О языках народов Республики Татарстан» стал гарантом сохранения и развития родных языков народов, населяющих нашу республику, дал русскому, татарскому языкам статус государственного. Положительные изменения в республике по отношению к родным языкам дают свои плоды и в нашем районе.

Мы живем в Татарстане, изучаем татарский язык, культуру татарского народа, тем самым обогащаем себя духовно. И родной язык становится основным фактором формирования национально-духовных основ личности.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики страны. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению. Духовно- нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно- исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека. Но наиболее системно, последовательно и глубоко нравственное воспитание и развитие личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. В языке народа сосредоточена духовная жизнь нации, одухотворен народ и его родина. Я зык – живая связь, соединяющая отжившее, живущее и будущее. Родной язык является лучшим средством воспитания, который учит естественно и успешно, откуда идет духовное, нравственное и умственное развитие. Принцип народности связан и с задачами формирования личности, и с воспитанием у детей любви к родине, своему Отечеству, гуманности, правдивости, трудолюбия, ответственности, чувства долга, воли, чувства самолюбия его правильном понимании,

эстетического отношения к жизни. Ведь роль родного языка в формировании и развитии личности настолько велика, что ее трудно переоценить. Родные языки уникальны в том отношении, что они накладывают свой отпечаток на каждого человека с момента рождения, наделяя его особым видением вещей, которые никогда на самом деле не исчезнут, несмотря на то, что впоследствии человек овладевает и другими языками.

Мы, учителя родного языка (русского, татарского), стараемся пробудить любовь к своему предмету у каждого ученика. Ежегодно участвуем в районных, республиканских олимпиадах, конкурсах, посвященных юбилеям народных поэтов, писателей, юных сказителей, исполнителей эпического сказания «Туган телем- Тукай теле» и занимаем призовые места. Ежегодно проводим предметные декадни, где инсценируем отрывки из произведений писателей и поэтов русско-татарского литературы. Ежегодно учителя принимают участие в профессиональном конкурсе « Учитель года». Открытые уроки родного языка тоже помогают раскрыться душам детей, так как здесь они могут свободно изливать свои сокровенные чувства и мысли на родном языке. Творческие работы детей регулярно печатаются на страницах республиканских, районных изданий.

Выставка посвящённая сказкам Г. Тукая



Участие в конкурсе юных писателей “Илһам”



Участие в республиканском конкурсе «Газ источник - жизни»



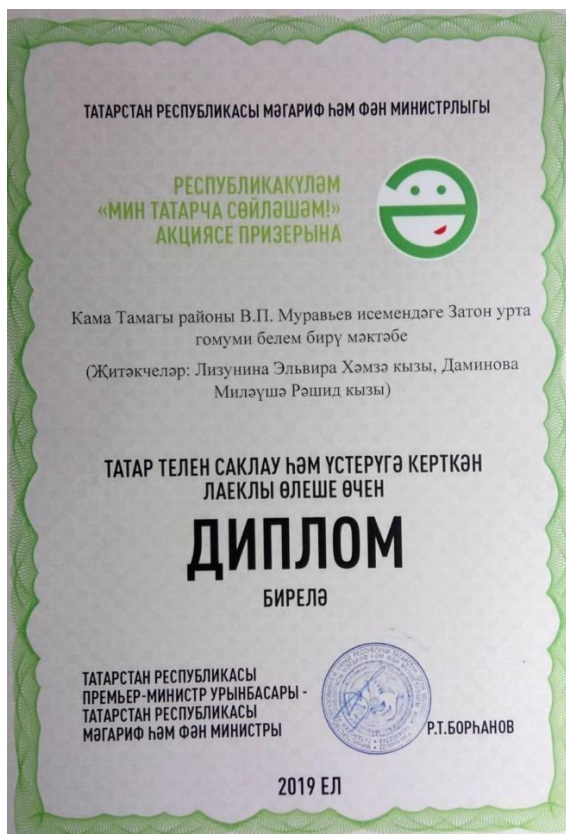
Всероссийская акция «Татарча диктант»



Школьная ярмарка



Мои достижения





ГОД РОДНЫХ ЯЗЫКОВ
И НАРОДНОГО ЕДИНСТВА
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

2021

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА
ТУГАН ТЕЛЛӘР ҺӘМ
ХАЛЫКЛАР БЕРДӘМЛЕГЕ ЕЛЫ



Международная кафедра ЮНЕСКО
Университет управления «ТИСБИ»

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (ая) Даминова Миляуша
Рашидовна,

благодарим Вас за помощь в проведении образовательной акции
«Родная речь - Отечества основа»
(диктант на татарском языке)

Н.М. Прусс

Национальный Координатор САШ ЮНЕСКО в РФ,
заведующая Международной кафедрой ЮНЕСКО,
директор центра ЮНЕСКО-ЮНЕВОК,
профессор, ректор Университета управления «ТИСБИ»



МБ-0469311



Свидетельство СМИ
эл. №ФС77-77478
от 25.12.2019



Лицензия №5257
от 11.12.2017
на образовательную
деятельность

БЛАГОДАРНОСТЬ

За вклад в методическое обеспечение
образовательного процесса

Удоставляется

Даминова Миляуша Рашидовна

за значимый вклад в развитие и методическое обеспечение образовательного
процесса по преподаваемой дисциплине в рамках международной педагогической
онлайн-библиотеки методических разработок.

Директор и главный редактор
Григорьев В.И.



Проверка подлинности:

<https://znanio.ru/p/МБ-0469311>



25.08.2021

