

План-конспект урока обучения грамоте для 1 класса с элементами игровой деятельности и работой в группах.

Тема урока: «Магические буквы»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний

Цели урока.

Обучающая:

1. Закрепить знания о буквах и звуках через игровые задания.
2. Закрепить умения различать гласные и согласные буквы и применять их в словах.

Развивающая:

1. Развивать фонематическое восприятие и креативное мышление.
2. Формировать навыки работы в команде и сотрудничества.

Воспитательная:

1. Воспитывать любовь к чтению и письму через игру.
2. Содействовать развитию внимательности и аккуратности.

Задачи обучения:

1. Организовать групповую работу для закрепления знаний о буквах.
2. Использовать игровые формы обучения для активизации процесса.

Ресурсы

- Иллюстрации и карточки для работы у доски
- Раздаточные материалы (конверты с карточками-словами, текстовое задание "волшебные свитки")
- Игровые элементы (шляпа для жеребьевки)
- Мультимедийное оборудование для демонстрации видео и презентаций

Методы и приемы обучения

- Игровые методы.
- Работа в группах.
- Брейкинг (прерывные активности) для поддержания внимания.

УУД, формируемые на уроке:

Предметные: знания о буквах, способность использовать буквы в словах.

Познавательные: умение анализировать информацию и делать выводы.

Регулятивные: планирование работы в группе, выполнение учебных заданий.

Коммуникативные: умение работать в команде, делиться мнением.

Личностные: развитие интереса к обучению, формирование положительного отношения к учебной деятельности.

Ожидаемые результаты

Предметные: Учащиеся умеют называть, различать и применять буквы в словах.

Регулятивные: Умение организовать себя и свою группу для выполнения задания.

Познавательные: Способность выделять важную информацию при работе с буквами, словами, текстом.

Коммуникативные: Умение взаимодействовать с одноклассниками и выражать свои мысли.

Личностные: Уверенность в своих знаниях и положительное отношение к образовательному процессу.

Ход урока

1. Введение в урок.

- Ребята, на прошлых занятиях мы с вами изучили все буквы русского алфавита и теперь каждый из вас может самостоятельно писать и читать. А сегодня вас ждет настоящий урок волшебства! Для этого давайте поделимся на четыре группы с помощью магической шляпы.

В шляпе находятся маленькие записки с цифрами 1,2,3,4 - в количестве, равном числу присутствующих учащихся. Ребята по очереди вытаскивают номерки и рассаживаются для работы в группах.

2. Актуализация знаний.

- Для того, чтобы волшебство начало сбываться - нужно произнести алфавит дружно, хором, без ошибок. Давайте попробуем! (Дети произносят хором, с четким ритмом: а, б, в, г...)
- А теперь давайте вспомним, на какие буквы делится наш алфавит? (Гласные и согласные); Какие буквы выделяют в отдельную группу? (твердый и мягкий знак); Какими бывают согласные? (глухими и звонкими, твердыми и мягкими, парными и непарными)

3. Основная часть.

- Вы отлично справились! Теперь мы можем начать наш урок магии. Сегодня на занятии необходимо выполнить три волшебных задания

Задание 1.

На доске при помощи магнитов размещены рисунки "магических" предметов (книга, шар, перо, котёл), карточки с написанием названий предметов и карточки со звуковыми схемами слов в хаотичном порядке. В случае замены иллюстраций необходимо подбирать слова, состоящие из 1-2 слогов. Задача – соотнести картинку, написание и схему, расположив их на доске друг под другом. Для выполнения задания к доске приглашаются

по очереди 8 учащихся (по два от каждой группы). С помощью мультимедиа-презентации необходимо обратить внимание ребят на "сложную" букву ё, вспомнив вместе, в каких случаях она образует один и два звука.

Физкультминутка:

Гномик по лесу гулял, (Ходьба на месте.)

Колпачок свой потерял. (Наклоны вперед — «ищем пропажу».)

Колпачок был непростым

Со звоночком золотым. (Хлопки в ладоши.)

Гному кто точней подскажет, (Прыжки на месте.)

Где искать ему пропажу? (Ходьба на месте.)

Задание 2.

Для того, чтобы приступить к следующему испытанию, необходимо назвать кодовое слово, которое нужно составить из букв, представленных на слайде мультимедиа-презентации.

На столе каждой группы находятся заклеенные конверты с новым заданием. Пока ребята распечатывают конверты, раскладывают на столе карточки и изучают их – на доске исчезают "магические предметы" и появляются три длинных слова: "любопытство", "шкатулочка", "полумесяц". Учитель объясняет, что каждое слово на доске состоит из тех же букв, из которых состоят слова в карточках. Задача учащихся – изучить слова на доске и карточки из своих конвертов, прочитав и подумав группой. После чего, каждая группа по очереди (при помощи учителя) "превращает" длинные слова в короткие, находя подходящие слова в своих группах. Так, например, слово "полумесяц" превращается в "ум", "мел", "сом", "лес", "поле", "пояс", "пляс", "село", "племя". В течении игры необходимо объяснять редко используемые или устаревшие слова, которые ребята могут не знать, например, "пляс". В течении игры к доске выходит каждый ребенок. Когда карточки закончатся – учащиеся могут попробовать "создать" еще несколько слов самостоятельно.

Задание 3.

Каждая группа учащихся получает "Волшебный свиток" с небольшим стихотворным текстом:

Зло с добром живут на свете.

Это знают даже дети.

Не ходи дорогой зла,
Стань союзником добра.
Зло пытается настигнуть,
Оболгать и громко крикнуть,
Словом скверным оскорбить,
Не спеши со злом дружить!

А добро всегда всё может.
В трудный час в беде поможет.
Руку даст, плечо подставит
И на добрый путь наставит.
Да поделится добром,
Делом, словом и рублём.
Помогает в мире быть,
С миром жить и не тужить!

(Лариса Улитина)

Задача – прочитать текст, найти в нем слова "добро" и "зло"; указать, сколько раз встречается каждое из этих слов; постараться устно передать смысл текста. Разобрать новые слова.

4. Заключение

- Ребята, сегодня вы были настоящими волшебниками: сумели верно разобрать все слова на звуки; превратили три слова в тридцать новых; разобрали стихотворение о добре и зле. Очень горжусь вами и рада вашим успехам в изучении грамоты!

5. Подведение итогов, рефлексия.

- На какую оценку, по вашему мнению, вы справились с сегодняшними заданиями?
- Показался ли урок сложным для вас?
- Понравилось ли вам сегодняшнее занятие?
- Чему вы научились сегодня? Что нового узнали?