

Департамент образования
Администрации Надымского района
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 7 от 01.06.2024 г.
Председатель ПС
Л. В. Орлова Л.В.Орлова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности**

**«НАДЫМСКИЕ КРАЕВЕДЫ»
(базовый уровень)**

Возраст учащихся: 8-14 лет
Срок реализации программы: 2 года
Количество часов: 108 часов

Автор программы:
Лунина Вера Викторовна,
педагог дополнительного образования

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	3
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	6
3.	Содержание программы	9
II.	Организационно-педагогические условия дополнительной общеразвивающей программы	18
1.	Календарный учебный график	18
2.	Формы контроля и аттестации	18
3.	Оценочные материалы, формирующие систему оценивания	19
4.	Методическое обеспечение	19
5.	Материально-техническое обеспечение	21
6.	Воспитательная работа	22
7.	Календарно-тематическое планирование	23
8.	Список литературы	29
9.	Приложение 1	30

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «НАДЫМСКИЕ КРАЕВЕДЫ»

1. Пояснительная записка

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Ямала, родного района. Воспитывает любовь к малой родине, истории ее возникновения, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости. Краеведение тесно связано с туризмом, походами по родному краю, поэтому в программе обучения предусмотрено изучение правил техники безопасности и овладение туристскими навыками и умениями. С краеведением связана этнография, поэтому в программе предусмотрено изучение истории, культуры, народных традиций родного края.

Направленность программы «Надымские краеведы» - туристско-краеведческая. Программа направлена на формирование и развитие следующих качеств и ценностей у обучающихся:

- Гражданская идентичность и компетентность. Знание традиций, географии и истории страны и края, культурных, духовных и нравственных ценностей российского общества. Чувство гордости за свою родину.
- Личностные качества. Участие в туристских и краеведческих мероприятиях позволяет сформировать у детей и подростков такие качества, как личная и социальная ответственность, инициативность, лидерство, трудолюбие.
- Установка на ведение здорового и безопасного образа жизни.
- Позитивное отношение к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.
- Основы экологической культуры. В ходе туристско-краеведческой деятельности обогащается жизненный опыт учащихся, формируются представления и понятия.

Туристско-краеведческая деятельность в целом способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, изучению родного края и любви к малой родине, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Надымские краеведы» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2.

- Постановлением Администрации МО Надымский район от 10.08.2020 N 434 «Об утверждении Положения Об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории муниципального округа Надымский район Ямало-Ненецкого автономного округа» (с изменениями от 16.02.2021 № 88-пк);

- Постановлением Администрации муниципального образования Надымский район от 03 сентября 2019 года № 531 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории муниципального образования Надымский район» (с изменениями от 25.01.2022, Постановление Администрации Надымского района от № 36-пк);

- Постановлением Администрации Надымского района от 13.06.2023 № 302-пк «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на территории Надымского района Ямало-Ненецкого автономного округа»;

- Постановлением Администрации Надымского района от 20.06.2023 № 315-пк «Об утверждении Порядка формирования муниципальных социальных заказов на оказание муниципальных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям Администрации Надымского района»;

- Уставом и локальными актами Центр детского творчества.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, патриотическом воспитании. Актуальность программы обусловлена также и познавательной потребностью обучающихся в изучении истории родного края, боевой Славы и боевых традиций.

Новизна программы заключается в освоении принципиально новых и современных областей и направлений, которые основываются на интеграции традиционных основ системы краеведческого образования с достижениями современного технологического и культурного потенциала общества.

Педагогическая целесообразность реализации Программы заключается в следующем:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;

- выделение этапов краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;

- обращение к реалиям повседневной жизни жителей Ямала, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление лично-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета;

- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение детей работе с источниками справочной литературой и научные исследования, экспедиции (археологические, геологические, этнографические, фольклорные и археологические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

Отличительные особенности программы отмечаются в том, что она носит интегрированный характер и включает в себя следующие разделы: «специализация» (этнография; историческое, географическое краеведение), «техника безопасности», «исследовательская деятельность учащихся», «подготовка, проведение экскурсий по

муниципальному образованию Надымский район». От других подобных программ ее отличает адаптация к конкретному Ямальскому краю, Надымскому району, городу Надым.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 9 - 14 лет.

Уровень освоения содержания программы: **базовый**.

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы - 2 года, количество учебных часов по программе – 216, из них 56 часов теории, 160 часов практики.

Режим занятий: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Форма занятий - групповая. Состав групп постоянный, разновозрастный. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут. На обучение отводится 108 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу и по 2 часа. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом действующего СанПиН.

Наполняемость групп: не более 15 учащихся.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край и город, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии; создание условий для всестороннего развития личности.

Задачи:

Образовательные (программные): Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.

Ознакомление с историей и современной жизнью муниципального образования Надымский район и ЯНАО.

Метапредметные: - Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

Личностные: - Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.

- Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.

- Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

Планируемые результаты реализации программы

1. Учащиеся знают:

- историю своего края, района, города;
- основы безопасности на экскурсиях, в походах и на прогулках;

2. Учащиеся умеют:

- ориентироваться в городе,
- рассказывать о достопримечательностях города,
- оказывать необходимую доврачебную помощь.

Метапредметные результаты:

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- сформированность творческого мышления, навыки продуктивного сотрудничества;
- коммуникабельность, способность к адекватной самооценке;
- владение навыками контроля и самоконтроля;
- самокритичность в оценке своих способностей
- наличие мотивационного интереса к занятиям в ансамбле барабанщиц.

Личностные результаты:

- потребность вести здоровый образ жизни;
- сформированность гражданско-патриотических качеств личности;
- готовность и способность к саморазвитию;
- развитие умений и навыков познания и самопознания;
- опыт публичных выступлений;
- личностное самоопределение.

2. Учебный план

2.1. Учебный план 1-го года обучения

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	3	1	2	
1.1	Организационная работа		1		Собеседование, опрос
1.2	Начальный контроль. Тестирование.			2	Тестирование
2.	Туристско-краеведческие возможности края	18	3	15	
2.1	Географическое положение. Территории и границы родного края.	3	1	2	Настольная игра
2.2	Климат. Особенности растительного и животного мира. Природные зоны.	3	1	2	Мини-выставка рисунков
2.3	Население. Этнические народности Ямала.	3	1	2	Викторина
2.4	Достопримечательности Ямала, Надыма.	9		9	Настольная игра
3	Историческое прошлое нашей малой Родины	11	3	8	
3.1	Страницы истории г. Надыма, Надымского района	3	1	2	Викторина, кроссворд
3.2	Знаменитые люди-земляки.	2	2		Викторина
3.3	Литературное наследие.	6		6	Собеседование, опрос.
4	Археологическое наследие	4	1	3	
4.1	Археология. Археологические памятники. Раскопки.	1	1		Кроссворд
4.2	Надымское городище.	3		3	Мини-выставка
5	Основы экскурсоведения	11	2	9	
5.1	Понятие экскурсии. Подготовка и разработка экскурсии. Внешний вид экскурсовода.	1	1		Проведение мини-экскурсий
5.2	Музей истории и археологии г. Надыма	1		1	Наблюдение, опрос.
5.3	Организация и проведение экскурсий. Экскурсии по городу.	6	1	4	Проведение экскурсий
5.4	Экскурсионное ориентирование	3		3	Квест-игра
5.5	Промежуточная аттестация			1	Тестирование
6	Загадочный мир названий	10	4	6	
6.1	Топонимика. Названия городов, населенных пунктов нашего края.	4	1	3	Викторина

	Улицы Надыма.				
6.2	Географические названия.	2	2		Географический диктант
6.3	Антропология. Мир имен. Значение моего имени. Фамилия.	4	1	3	Сообщения.
7	В гостях у доктора Айболита	8	4	4	
7.1	Обработка ссадин, ранок и наложение простейших повязок.	2	1	1	Наблюдение, опрос.
7.2	Индивидуальная и групповая медицинская аптечка.	2	1	1	Собеседование, опрос.
7.3	Оказание первой доврачебной помощи.	2	1	1	Игра «Айболит»
7.4	Способы транспортировки пострадавшего.	2	1	1	Соревнования.
8	Азбука туриста	33	10	23	
8.1	Туризм. Виды туризма. Турист.	2	1	1	Кроссворд, викторина
8.2	Оздоровительное значение туризма.	2	1	1	Викторина.
8.3	Законы туристов.	2	1	1	Игра.
8.4	Основы безопасности в природной среде.	2	1	1	Собеседование, опрос.
8.5	Личное снаряжение и уход за ним.	2		2	Игра.
8.6	Гигиена юного туриста. Одежда для походов.	2	1	1	Собеседование, опрос.
8.7	Групповое снаряжение и уход за ним.	3	1	2	Творческие работы.
8.8	Питьевой режим и питание на прогулке.	2	1	1	Контрольная работа.
8.9	Организация биваков и охрана природы	2	1	1	Наблюдение
8.10	Организация и подготовка к прогулке, походу.	2	1	1	КТД
8.11	Освоение туристических должностей.	2	1	1	Игра
8.12	Техника движения и преодоление естественных препятствий.	10		10	Наблюдение, корректировка технических приёмов, соревнования.
9	Общая физическая подготовка	10		10	
9.1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	8		8	Тестирование
9.2	Аттестация по завершении реализации программы и контрольное тестирование.	2		2	Защита портфолио, тестирование
Итого		108	28	80	

2.2. Учебный план 2-го года обучения

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	3	1	2	
1.1	Вводное занятие.		1		Собеседование
1.2	Начальный контроль. Тестирование.			2	Тестирование
2.	Туристско-бытовые навыки юного туриста	15	4	11	
2.1	Основы безопасности на улице, в микрорайоне, городе и в природной среде	1	1		Викторина
2.2	Личное снаряжение и уход за ним.	2		2	Наблюдение
2.3	Личная гигиена туриста.	1	1		Собеседование, опрос
2.4	Групповое снаряжение и уход за ним.	2		2	Кроссворд
2.5	Ремонтный набор.	1		1	Мини-выставка
2.6	Организация биваков и охрана природы.	2		2	Наблюдение
2.7	Типы костров.	1	1		Наблюдение, опрос
2.8	Палатки и укрытия.	2		2	Установка палатки на время
2.9	Питание туристской группы	3	1	2	Составление меню
3	Основы топографии и ориентирование	15	3	12	
3.1	Топографическая карта	1	1		Собеседование, опрос
3.2	Условные топографические знаки	2		2	Топографический диктант
3.3	Ориентирование на местности, по компасу, карте.	6	2	4	Соревнования по ориентированию
3.4	Виды туристского ориентирования	3		3	Квест-игра
3.5	Экскурсионное ориентирование	3		3	Квест-игра
4	В гостях у доктора Айболита	10	2	8	
4.1	Обработка ссадин, ран, мозолей и наложение простейших повязок, компрессов, жгутов и шин.	3	1	2	Наблюдение, опрос.
4.2	Измерение жизненных показателей	1	1		Собеседование, опрос.
4.3	Оказание первой доврачебной помощи.	2		2	Игра «Айболит»
4.4	Способы транспортировки пострадавшего.	3		3	Соревнования.
4.5	Промежуточная аттестация			1	Тестирование
5	Спортивно-оздоровительный туризм	55	1	54	
5.1	Пешеходный туризм	13	1	12	Поход выходного дня, зачет.
5.2	Полоса препятствий пешеходного туризма	18		18	Наблюдение, корректировка технических

					приёмов. Соревнования
5.3	Туристские узлы и их применение	12		12	Вязка узлов на время и правильность
5.4	Основы лыжного туризма.	12		12	Соревнования
6	Общая физическая подготовка	10		10	
6.1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	8		8	Тестирование
6.2	Аттестация по завершении реализации программы и контрольное тестирование.	2		2	Защита портфолио, тестирование
Итого		108	28	80	

3. Содержание программы «Надымские краеведы»

3.1. Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Введение.

1.1. Вводное занятие.

Теория: Беседа с учащимися о целях и задачах курса обучения. Правила поведения на занятиях. Форма одежды для занятий. Правила санитарии и гигиены. Правила техники безопасности. Расписание занятий. Сбор анкетных данных.

Практика. Знакомство детей с помещениями Центра, где будут проходить занятия и тренировки. Игры на знакомство:

- Калейдоскоп имен (педагог называет буквы алфавита, дети, у кого имя начинается на данную букву, встают и представляются),
- Снежный ком (называют имя и ассоциируемое с собой слова-качество),
- Поменяйся местами (кто любит природу? Кто любит свою малую Родину? Кто был в горах? Кто ночевал в палатке? Кто умеет разводить костер? Кто был в лесу на пикнике? Кто жарил сосиски на костре?)

Форма подведения итогов: собеседование, опрос.

1.2. Начальный контроль. Тестирование.

Практика. Мониторинг: Кто, что умеет? (плакат с разделами, ребенок клеит на каждую клетку свою визитку с умениями). Сдача норм физической подготовленности учащихся.

Форма подведения итогов: тестирование.

Раздел 2. Туристско-краеведческие возможности края.

2.1. Географическое положение. Территории и границы родного края.

Теория. Местоположение Ямала на физической карте России. Географическое положение. Границы ЯНАО. Полуостров Ямал. Место Надымского района на карте Ямала.

Практика. Работа с картами России, ЯНАО, Надымский район.

Форма подведения итогов: настольная игра: собери пазлы.

2.2. Климат. Особенности растительного и животного мира. Природные зоны.

Теория. Суровый климат ямальского севера. Температурный режим. Штормовые дни. Природные зоны. Тундровая растительность и животный мир.

Практика. Рисование (разукрашивание) животных тундры, пейзажей и зарисовок.

Форма подведения итогов: мини-выставка работ.

2.3. Население. Этнические народности Ямала.

Теория. Население нашего региона, национальный состав. Коренное население. Численность населения.

Практика. Экскурсия в Центр национальных культур. Народные игры ненцев.

Форма подведения итогов: викторина.

2.4. Достопримечательности Ямала, Надыма.

Теория. Просмотр видео- презентации о достопримечательностях округа.

Практика. Экскурсии к достопримечательностям г. Надыма:

- Дом природы.
 - Скульптура «Мамонт с мамонтёнком».
 - Памятник первопроходцам.
 - Музей истории и археологии
 - Памятник покорителям Севера.
 - Памятник С. А. Оруджеву.
 - Стела «Надым — город газовиков, строителей и нефтяников».
- Форма подведения итогов:* Игра «Собери пазлы».

Раздел 3. Историческое прошлое нашей малой Родины.

3.1. Страницы истории г. Надыма, Надымского района

Теория. История города, района. Градостроительные учреждения.

Практическое занятие. Встречи с интересными людьми.

Форма подведения итогов. Викторина, кроссворд.

3.2. Знаменитые люди-земляки

Практическое занятие. Экскурсии к памятным доскам и памятникам Стрижова, Оруджева, Зверева, Рыжкова, Козлова.

Форма подведения итогов. Викторина.

3.3. Литературное наследие.

Практическое занятие. Чтение книг Надымских и Ямальских авторов.

Форма подведения итогов. Собеседование, опрос.

Раздел 4. Археологическое наследие

4.1. Археология. Археологические памятники. Раскопки.

Теория. Археология — это наука, которая изучает жизнь людей в древности по сохранившимся вещественным памятникам. Греческое слово «архайос» означает «древний». Единственный способ узнать, как жили люди в прошлом, — это изучать оставленные ими после себя предметы. Археология — самостоятельная наука. Главное занятие археологов — раскопки, позволяющие извлечь из земли вещественные памятники жизни людей в древности. Без научных открытий археологов невозможно представить жизнь людей в далёком прошлом. Найденные предметы переходят в собственность музеев и становятся доступными для людей.

Раскопки — очень тяжёлая работа. Археологи буквально по крупицам перебирают большие массы земли в поисках памятников прошлого. Иногда для обследования местности используют авиацию. Археологам приходится вести работы в самых разных условиях. Раскапывать могильник, обследовать обжитую в древности пещеру, работать в местах, где ведётся строительство, спускаться на морское дно в затонувший город или корабль — и это далеко не всё, что их может ожидать.

Практическое занятие. Просмотр учебной презентации «Археология для школьников».

Форма подведения итогов. Собеседование, опрос.

4.2. Надымское городище. Виртуальная экскурсия на Надымское городище.

Практическое занятие. Собираем спичечный домик.

Форма подведения итогов. Мини-выставка.

Раздел 5. Основы экскурсоведения

5.1. Понятие экскурсии. Подготовка и разработка экскурсий. Внешний вид экскурсовода.

Теория. Экскурсия (от лат. поездка) Классификация экскурсий по содержанию; по составу участников; по месту проведения; по способу передвижения; по форме проведения. По содержанию экскурсии делятся на обзорные и тематические. Тематические подразделяют на: исторические; историко-революционные; военно-исторические; производственные; природоведческие; искусствоведческие; литературные; архитектурно-градостроительные. По составу участников: для взрослых

граждан (сборных групп всевозможных организаций, студентов, профессиональных групп и др.); для детей различных возрастов (дошкольников, младших школьников, школьников среднего и старшего возрастов); для местных жителей; для иногородних; для иностранцев. По месту проведения экскурсии подразделяются на: городские; загородные; производственные; музейные; в культовых сооружениях и монастырях. По способу передвижения экскурсии подразделяются на пешеходные, транспортные и комбинированные.

Практическое занятие. Составление мини-экскурсии на свою улицу.

Форма подведения итогов. Проведение экскурсий.

5.2. Музей истории и археологии г. Надыма.

Практическое занятие. Знакомство с сотрудниками. Особенности музея. Экспонаты. Экспозиции. Посещение музея.

Форма подведения итогов. Наблюдение, опрос.

5.3. Организация и проведение экскурсий. Экскурсии по городу.

Практическое занятие. Экскурсии в Прометей, Эко парк, городской парк им. Козлова, оранжерею, библиотеку.

Форма подведения итогов. Собеседование, опрос.

5.4. Экскурсионное ориентирование.

Практическое занятие. Экскурсионное ориентирование по легенде. Чтение легенды и движение по легенде в микрорайоне с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений.

Форма подведения итогов. Квест-игра.

5.5. Промежуточная аттестация: тестирование.

Раздел 6. Загадочный мир названий

6.1. Топонимика. Названия городов, населенных пунктов нашего края.

Теория. Топонимика. Названия городов, населенных пунктов нашего края. Улицы Надыма.

Практическое занятие. Работа с картами города.

Форма подведения итогов. Викторина «Знатоки»

6.2. Географические названия.

Теория. Наименования культурных и природных объектов.

Форма подведения итогов. Географический диктант.

6.3. Антропология. Мир имен. Фамилии. Значение моего имени.

Теория. Антропология. Мир имен. Фамилии. Значение моего имени.

Практическое занятие. Работа со словарями.

Форма подведения итогов. Сообщения.

Раздел 7. В гостях у доктора Айболита.

7.1. Обработка ссадин, ранок и наложение простейших повязок.

Теория. Правила и способы обработки ран и ссадин. Требования к правилам наложения повязок, материал для обработки ран и наложения повязок.

Практическое занятие. Игра «Айболит» (необходима первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложение повязок)

Форма подведения итогов. Наблюдение. Опрос.

7.2. Индивидуальная и групповая медицинская аптечка.

Теория. Состав медицинской аптечки для туристской прогулки (индивидуальной и групповой). Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение сроков годности для использования. Обязанности санитара (медика) группы.

Практическое занятие. Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, сроков годности медикаментов.

Форма подведения итогов. Собеседование, опрос.

7.3. Оказание первой доврачебной помощи.

Теория. Оказание первой помощи:

- при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика;
 - попадании в глаза посторонних предметов. Профилактика и защита глаз от попаданий посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь. Способы обработки;
 - ожогах и обморожениях. Причины ожогов и обморожений. Виды ожогов и обморожений, признаки. Профилактика обморожений и защита организма от мороза;
 - тошнота, рвота (отравление). Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравлений. Оказание необходимой помощи;
 - солнечном, тепловом ударе. Причины теплового и солнечного удара. Необходимая помощь. Признаки заболевания;
- Форма подведения итогов. Игра «Айболит».*

7.4. Способы транспортировки пострадавшего.

Практическое занятие. Изготовление транспортных средств из подручных материалов (ветки, ткань, куртки, штормовки, лыжи, веревки). Транспортировка пострадавшего в условиях прогулки или экскурсии. Транспортировка пострадавшего на руках.

Форма подведения итогов. Соревнования.

Раздел 8. Азбука туриста

8.1. Туризм. Виды туризма. Турист.

Теория. Путешествие - передвижение по какой-либо территории, акватории для их изучения, а также с общеобразовательными, познавательными, спортивными целями. Путешественник – любое лицо, совершающее поездку между двумя или более физическими пунктами. Туризм – путешествие в свободное время. Один из видов активного отдыха. Туризм- всевозможные свободные перемещения людей. Турист- лицо, путешествующее с любой целью, кроме поиска заработка и перемены постоянного места жительства. Культурно-познавательный туризм. Спортивный туризм. В этот вид туризма входит следующая спортивная деятельность: водный туризм, зимний спорт, охота и рыболовство, гольф. Приключенческий туризм. Среди них можно выделить: аэростатный туризм (путешествие на воздушном шаре);

скалолазание; спуск по бурным рекам - рафтинг; водные лыжи; виндсерфинг; путешествие на лошадях, мотоциклах, велосипедах по равнине и горам; спуск на парашютах в горах или в море; подводное плавание; катания на снегоходах, водных мотоциклах. Деловой туризм. Конгрессно-выставочный. Инсентив-туризм. Лечебный (медицинский) туризм. Сельский туризм (деревенский, фермерский). Экологический туризм. Паломничество.

Форма подведения итогов. Кроссворд, викторина.

8.2. Оздоровительное значение туризма.

Теория. Девизы: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья», «Ветер, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Практическое занятие. Точечный массаж.

Форма подведения итогов. Викторина.

8.3. Законы туристов.

Теория. Знакомство с кодексом чести юного туриста. Юные туристы – хорошие товарищи и коллективисты.

Форма подведения итогов. Игра «Вертолина».

8.4. Основы безопасности в природной среде.

Теория. Правила поведения и соблюдение тишины при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Взаимопомощь в туристской группе. Правила поведения туристов во время различных природных явлений (снегопады, гололед, грозы, ливни. Туманы, морозы). Правила поведения в лесу или парке при обнаружении задымления, очага возгорания. Правила поведения при встрече с представителями животного мира (в том числе домашними животными)

Практическое занятие. Просмотр видео ролика.

Форма подведения итогов. Собеседование, опрос.

8.5. Личное снаряжение и уход за ним.

Теория. Личное снаряжение для туристской прогулки, участия в экскурсии: рюкзачок и требования к нему, обувь, требования к одежде (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.), личная посуда, средства личной гигиены, требования к упаковке продуктов для перекуса.

Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с погодными условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением.

Форма подведения итогов. Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Игра «А что у вас, ребята, в рюкзаке?»

8.6. Гигиена юного туриста. Одежда для походов.

Теория. Правила соблюдения личной гигиены на туристской прогулке при организации перекусов. Личная гигиена туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Обязанности санитара туристской группы.

Практическое занятие. Упаковка продуктов питания для организации перекуса на туристской прогулке. Личная гигиена юного туриста на привале, при организации перекуса. Работа санитара при перекусе. Чтение и обсуждение книг о правилах личной гигиены с организацией чаепития (для закрепления правил личной гигиены).

Форма подведения итогов. Собеседование, опрос.

8.7. Групповое снаряжение и уход за ним.

Теория. Групповое снаряжение: котелки, таганок, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палаток. Снаряжение для наблюдения за природой и выполнение простейших краеведческих, исследовательских заданий. Маршрутные документы и схемы. Требования к уходу и за снаряжением.

Практическое занятие. Упаковка и распределение группового снаряжения для туристской прогулки между участниками. Завхоз туристской группы по снаряжению и его обязанности на прогулке. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применение его во время прогулки.

Форма подведения итогов. Творческие работы.

8.8. Питьевой режим и питание на прогулке.

Практическое занятие. Способы очистки воды в походе.

Форма подведения итогов. Контрольная работа.

8.9. Организация биваков и охрана природы

Практическое занятие. Установка и снятие палатки.

Форма подведения итогов. Наблюдение.

8.10. Организация и подготовка к прогулке, походу.

Практическое занятие. Ролевая игра «Идем в поход»

Форма подведения итогов. Коллективно-творческое дело (КТД).

8.11. Освоение туристических должностей.

Практическое занятие. Составление памятки «Должность в походе».

Форма подведения итогов. Игра.

8.12. Техника движения и преодоление естественных препятствий.

Практическое занятие. Преодоление препятствий: параллельные перила, бревно способом горизонтальный маятник, болото, вертикальный маятник, буреломы, преодоление реки в брод, траверс.

Форма подведения итогов. Соревнования.

Раздел 9. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка

9.1 Общая физическая подготовка и оздоровление организма.

Практическое занятие. ОФП, СБУ, ОРУ, ОУУ

Форма подведения итогов. Тестирование.

9.2 Психолого-педагогическая диагностика и контрольное тестирование.

Практическое занятие. Аттестация по завершении реализации программы

Форма подведения итогов Тестирование.

3.2. Содержание программы второго года обучения.

Раздел 1. Введение

1.1 Вводное занятие

Теория: Беседа с учащимися о целях и задачах курса обучения. Правила поведения на занятиях. Форма одежды для занятий. Правила санитарии и гигиены. Правила техники безопасности. Расписание занятий. Сбор анкетных данных. Спортивный туризм в России. Зарождение, виды спортивного туризма. Разрядные требования юных туристско-спортсменов. Подведение итогов 1-го года обучения, выявление знаний, умений и навыков. Постановка целей и задач на новый учебный год.

Практическое занятие. Знакомство с материалами (видео, фото, документами) по спортивному туризму старших ребят за летний период. Составление плана работы на год.

Форма подведения итогов собеседование.

1.2. Начальный контроль. Тестирование.

Практика. Мониторинг: Кто, что умеет? (плакат с разделами, ребенок клеит на каждую клетку свою визитку с умениями). Сдача норм физической подготовленности учащихся.

Форма подведения итогов: тестирование.

Раздел 2. Туристско-бытовые навыки юного туриста

2.1 Основы безопасности на улице, в микрорайоне, городе и в природной среде

Практическое занятие. Туристская прогулка в лес, на лужайку с целью закрепления знаний и навыков межличностных взаимоотношений, поведение в природе, на улице и в транспорте, а также выявление навыков наблюдательности, вежливости, отзывчивости, доброты, внимания. Ролевые игры по правилам взаимоотношений между мальчиками и девочками; правилам хорошего тона; правилами поведения участников спортивно-туристических состязаний и пр. Права и обязанности участников туристско-спортивных состязаний, соревнований и игр.

Форма подведения итогов: викторина.

2.2 Личное снаряжение и уход за ним.

Практическое занятие. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с погодными условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением.

Форма подведения итогов: наблюдение.

2.3 Личная гигиена туриста.

Практическое занятие. Как мыться и соблюдать правила личной гигиены в походе. Средства личной гигиены в походе и на прогулке.

Форма подведения итогов собеседование, опрос.

2.4 Групповое снаряжение и уход за ним.

Практическое занятие. Упаковка и распределение группового снаряжения для туристской прогулки между участниками. Завхоз туристской группы по снаряжению и его обязанности на прогулке. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применение его во время прогулки.

Форма подведения итогов: кроссворд.

2.5 Ремонтный набор.

Теория. Состав ремонтного набора (иголки, нитки, булавки, набор пуговиц, набор заплаток, запасные шнурки, клей и пр.). назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Организация ремонта личного и командного снаряжения.

Практическое занятие. Игра-соревнование «Качественный ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложение заплат, заклеивания, пришивание пуговиц).

Форма подведения итогов: мини-выставка.

2.6 Организация биваков и охрана природы.

Теория. Бивак на туристской прогулке. охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (дрова, источники воды, безопасность, эстетичность, экология). Устройство и оборудование бивака (места для приема пищи, отдыха, гигиены, умывания, забора воды и мытья посуды). Охрана природы на туристской прогулке или в походе.

Практическое занятие Планирование места бивака по плану местности. Планировка и организация бивака на местности. Организация бивачных работ.

Форма подведения итогов: наблюдение.

2.7 Типы костров.

Практическое занятие. В зависимости от назначения, костры могут быть следующих типов: Дымовые — используются для сигнализации и отпугивания комаров, слепней, гнуса, подачи сигнала о своём месторасположении. В костер кладут свежую хвою, которая даёт много чёрного дыма. Жаровые — предназначены для приготовления пищи, просушки вещей, для согревания людей, если они ночуют без палатки у костра. В качестве топлива используют дуб или берёзу. Пламенные — используются для освещения места привала и приготовления пищи. В качестве топлива применяют сухие сучья хвойных деревьев. Разведение костров.

Форма подведения итогов: наблюдение, опрос.

2.8 Палатки и укрытия.

Практическое занятие. Типы и виды палаток. Установка палаток. Укрытия специальные и из природного материала.

Форма подведения итогов: установка палатки на время.

2.9 Питание туристской группы

Практическое занятие. Питание в туристском походе должно быть высококалорийным, так как организм тратит много энергии на передвижение, переноску груза и преодоление препятствий. Основные принципы выбора еды для похода: Питательная ценность — достаточное количество белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов, чтобы дать необходимую энергию для прохождения маршрута. Малый вес и объём — чтобы не занимать много места в рюкзаке и не слишком влиять на его вес. Долгое хранение при разных температурах и влажности без риска порчи и потери свойств. Примерный рацион на один день может выглядеть так: Завтрак: овсяная каша с сухофруктами и орехами, хлебец с сыром и колбасой, кофе. Перекус: батончик из орехов и сухофруктов, шоколад. Обед: сублимированный суп из курицы и овощей, рис с тушёнкой из говядины, компот из сухофруктов. Перекус: хлебец с вареньем или мёдом, орехи или семечки. Ужин: гречневая каша с колбасой или сыром, хлебец с тушёнкой из свинины или консервированной рыбой, чай с лимоном или мятой.

Форма подведения итогов: приготовление обеда на костре или составление меню.

Раздел 3. Основы топографии и ориентирование.

3.1 Топографическая карта

Теория. Топографические карты. Содержание карт и планов. Изображение рельефа горизонталями на топографических планах и картах. Свойства горизонталей. Картографические проекции. Номенклатура и разграфка топографических карт.

Форма подведения итогов: собеседование, опрос.

3.2 Условные топографические знаки

Практическое занятие. Условные топографические знаки — это символические условные обозначения объектов местности, применяемые для их изображения на топографических картах и планах. Топографические знаки можно разделить на несколько основных групп: Знаки рельефа. Используются для отображения характеристик рельефа местности, таких как холмы, овраги, возвышенности. Знаки водоёмов. Показывают расположение рек, озёр, прудов и других водных объектов. Знаки линейных объектов.

Предназначены для обозначения различных дорог, тропинок, мостов, линий электропередач. Знаки площадных объектов. Используются для обозначения зданий, сооружений, стадионов, площадей и других площадных объектов. Знаки растительности. Показывают наличие лесов, парков, садов, сельскохозяйственных угодий. Для каждого топографического знака существует своё условное обозначение, которое используется в легендах карт и планов местности. Обозначения могут быть представлены как символами, так и цветом. Например, реки и ручьи на карте могут быть обозначены синим цветом, а здания — квадратными контурами. Перед использованием карты необходимо ознакомиться с соответствующей легендой, где указаны значения и назначение каждого топографического знака.

Форма подведения итогов: топографический диктант.

3.3 Ориентирование на местности, по компасу и карте

Практическое занятие: соревнования по ориентированию.

Форма подведения итогов: итоги соревнований.

3.4 Виды туристского ориентирования

Практическое занятие. соревнования по ориентированию.

Форма подведения итогов: итоги соревнований.

3.5 Экскурсионное ориентирование

Практическое занятие. Экскурсионное ориентирование по легенде. Чтение легенды и движение по легенде в микрорайоне с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений.

Форма подведения итогов Квест-игра.

Раздел 4. В гостях у доктора Айболита

4.1 Обработка ссадин, ран, мозолей и наложение простейших повязок, компрессов, жгутов и шин.

Практическое занятие. Правила и способы обработки ран и ссадин. Требования к правилам наложения повязок, материал для обработки ран и наложения повязок.

Форма подведения итогов Игра «Айболит» (необходима первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложение повязок)

4.2 Измерение температуры тела, пульса, артериального давления.

Практическое занятие. Измерение температуры тела, пульса, артериального давления.

Форма подведения итогов: запись показателей в дневник.

4.3 Оказание первой доврачебной помощи.

Практическое занятие: Оказание первой помощи: - *при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях.* Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика; - *попадании в глаза посторонних предметов.* Профилактика и защита глаз от попаданий посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь. Способы обработки; - *ожогах и обморожениях.* Причины ожогов и обморожений. Виды ожогов и обморожений, признаки. Профилактика обморожений и защита организма от мороза; - *тошнота, рвота (отравление).* Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравлений. Оказание необходимой помощи; - *солнечном, тепловом ударе.* Причины теплового и солнечного удара. Необходимая помощь. Признаки заболевания;

Форма подведения итогов Игра «Айболит», оказание необходимой помощи.

4.4 Способы транспортировки пострадавшего.

Практическое занятие. Изготовление транспортных средств из подручных материалов (ветки, ткань, куртки, штормовки, лыжи, веревки). Транспортировка пострадавшего в условиях прогулки или экскурсии. Транспортировка пострадавшего на руках.

Форма подведения итогов. Соревнования.

Раздел 5. Спортивно-оздоровительный туризм

5.1 Пешеходный туризм

Практическое занятие. Пешеходный туризм. Виды и правила. Плюсы и минусы. Особенности. Активный образ жизни год за годом собирает все больше приверженцев.

Повсеместно можно встретить людей, бегущих трусцой, занимающихся скандинавской ходьбой или шагающих пешком с рюкзаками на спине, направляясь в какие-нибудь отдаленные уголки природы. Им занимаются семьи с детьми, пенсионеры, молодежь. Его по праву считают одним из самых увлекательных, а потому все чаще предпочитают другим видам путешествий и активного отдыха. Это вид отдыха и спорта, предусматривающий пешее преодоление разных маршрутов, богатых препятствиями: спусками, подъемами (в том числе в горы), порогов, пещер и др. Профессиональный пешеходный туризм предполагает проведение соревнований как в естественной среде, так и на специально оборудованном полигоне или комплексе.

Форма подведения итогов: викторина.

5.2 Полоса препятствий пешеходного туризма

Практическое занятие. Полоса препятствий пешеходного туризма

Форма подведения итогов: соревнования.

5.3 Туристские узлы и их применение

Практическое занятие. Туристские узлы — это способы соединения веревок, образования петель и привязывания веревок к различным предметам. Назначение туристских узлов может быть разным, например: Для связывания веревок одинакового диаметра. «Прямой», «ткацкий», «встречный», «грейпвайн». Для связывания веревок разного диаметра. «Академический», «брамшкотовый». Для страховки (незатягивающиеся петли). «Простой проводник», «восьмёрка», «серединный австрийский проводник», «двойной проводник». Для привязывания веревок к опоре. «Удавка», «булинь», «стремя». Вспомогательные узлы. «Схватывающий», «стремя». Туристические узлы должны соответствовать следующим требованиям: завязываться просто (легко запоминаться); не развязываться самопроизвольно под нагрузкой или после её снятия; не «ползти» при переменных нагрузках; не затягиваться «намертво» без необходимости. Если есть сомнения в правильности вязания узла, лучше от него отказаться и использовать другой узел, хорошо известный.

Форма подведения итогов: вязка узлов на время и правильность.

5.4 Основы лыжного туризма.

Практическое занятие. Снаряжение и оборудование. Виды лыжного хода. Препятствия.

Форма подведения итогов: соревнования.

Раздел 6. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка

6.1 Общая физическая подготовка и оздоровление организма.

Практическое занятие. ОФП, СБУ, ОРУ, ОУУ

Форма подведения итогов. Тестирование.

6.2 Психолого-педагогическая диагностика и контрольное тестирование.

Практическое занятие. Аттестация по завершении реализации программы

Форма подведения итогов Тестирование.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Надымские краеведы»

1. Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

Педагог - Лунина Вера Викторовна

Год обучения/ № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Примечание
---------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	----------	---------	--------	---------	--------	---------	------	--------	-----	----------------------	-------------------------	--------------------------	---------------	------------

1-ый год группа 1а	10.0 9.2024	31.0 5.2025	6 зан. 9 ч	9 зан. 14 ч	8 зан. 13 ч	8 зан. 12 ч	6 зан. 9 ч	8 зан. 12 ч	8 зан. 13 ч	9 зан. 14 ч	8 зан. 12 ч	36	72	10 8	2 раза в неделю по 1 и 2 часа
1-ый год группа 1б	10.0 9.2024	31.0 5.2025	6 зан. 9 ч	9 зан. 14 ч	8 зан. 13 ч	8 зан. 12 ч	6 зан. 9 ч	8 зан. 12 ч	8 зан. 13 ч	9 зан. 14 ч	8 зан. 12 ч	3 6	7 2	1 08	2 раза в неделю по 1 и 2 часа
1-ый год группа 1в	10.0 9.2024	31.0 5.2025	6 зан. 9 ч	9 зан. 14 ч	8 зан. 13 ч	8 зан. 12 ч	6 зан. 9 ч	8 зан. 12 ч	8 зан. 13 ч	9 зан. 14 ч	8 зан. 12 ч	3 6	7 2	1 08	2 раза в неделю по 1 и 2 часа

Срок реализации – с 10 сентября по 31 мая

Продолжительность учебных занятий:

гр.1а,1б,1в - 2 раза в неделю по 2 и 1 часу = 3 часа

Начальный контроль – с 15 по 25 сентября

Промежуточная аттестация – с 20 по 26 декабря

Аттестация по завершении реализации программы – с 12 по 19 мая

Каникулы – с 01 июня по 31 августа

2. Формы контроля и аттестации

Виды контроля по определению уровня и качества сформированности программных умений и навыков:

- **Начальный контроль** – проводится в начале освоения программы (на первом занятии). Формы и методы контроля: собеседование, опрос, тестирование.

- **Промежуточная аттестация** - проводится в середине освоения программы с 20 по 26 декабря, с 12 по 19 мая. Формы и методы: тестирование.

- **Аттестация по завершении реализации программы** – в конце освоения программы - с 12 по 19 мая в форме защиты портфолио, тестирование.

Текущий контроль проводится систематически на занятиях в процессе всего периода обучения по программе.

3. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания (Приложение 1)

С целью определения сформированности теоретических знаний, практических умений и навыков, творческого развития учащихся используется оценочный инструментарий.

1 год обучения

Виды контроля/ аттестации	Наименование оценочных средств	Предмет оценивания	Критерии оценивания
Начальный контроль	Практическое задание	Теоретические знания; практические умения	- умение работать в группе, - уровень коммуникабельности, - умения работать с картами, - наличие опыта туристической деятельности; - уровень физической подготовленности;
Промежуточная аттестация	Практическое задание	Теоретические знания; практические умения	- умение работать в группе, - собираем портфолио, - уровень физической подготовленности, - умение работать с картами

Промежуточная аттестация	Практическое задание	Практические умения, творческие навыки	- участие в мероприятиях, - умения работать с картами, - уровень физической подготовленности
--------------------------	----------------------	--	--

2 год обучения

Виды контроля/ аттестации	Наименование оценочных средств	Предмет оценивания	Критерии оценивания
Начальный контроль	Практическое задание	Теоретические знания; практические умения	- умение работать в группе, - уровень коммуникабельности, - умения работать с картами, - наличие опыта туристической деятельности; - уровень физической подготовленности;
Промежуточная аттестация	Практическое задание	Теоретические знания; практические умения	- умение работать в группе, - собираем портфолио, - уровень физической подготовленности, - умение работать с картами
Аттестация по завершении реализации программы	Защита портфолио, тестирование	Практические умения, творческие навыки	- участие в мероприятиях, - умения работать с картами, - уровень физической подготовленности

Оценивание осуществляется по 4-балльной системе (от 2 - 5 баллов). По итогам контроля определяется уровень сформированности практических умений и навыков:

- высокий – от 4,6 до 5,0
- средний от 3,6 до 4,5
- низкий – от 2,0 до 3,5

Высокий уровень – учащийся хорошо знает теоретический материал, владеет терминологией и осознанно употребляет термины, умеет самостоятельно применять на практике полученные знания и умения, проявляет творческий подход и фантазию к выполнению задания.

Средний уровень – учащийся в целом знает теоретический материал, частично владеет терминологией, в целом умеет применять на практике полученные знания и умения, изредка прибегает к помощи педагога, старается проявлять творческий подход и фантазию к выполнению задания.

Низкий уровень - учащийся обладает минимальным объемом знаний и умений, не способен выполнять задания без помощи педагога.

Способы проверки результатов

Основными критериями оценки качества усвоения программы:

- регулярность посещения учебных занятий,
- положительная динамика творческой активности,
- показатели контрольных нормативов,
- участие в соревнованиях и конкурсах.

4. Методическое обеспечение

- **Методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- **формы организации образовательной деятельности:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с

позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

- **формы организации учебного занятия** - акция, аукцион, бенефис, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», олимпиада, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

- **педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, здоровьесберегающая технология.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- Методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная литература;
- развивающие и диагностические процедуры: тестовые задания, игры, викторины, кроссворды;
- дидактические материалы: географические и спортивные карты;
- учебники, учебные пособия в расчете на одного учащегося;
- литературные каталоги: ситуации, высказывания, рассказы, статьи;
- научно-популярные журналы и т.д.

5. Материально-техническое обеспечение

- Компьютер – 1 шт.;
- мультимедиа проектор – 1 шт.;
- музыкальный центр – 1 шт.;
- оборудование для практических работ – 15 шт.;
- доска – 1 шт.;

Учебное помещение соответствует действующим требованиям санитарных норм и правил.

Кадровое обеспечение. Программу ведет педагог дополнительного образования высшей квалификации, с высшим педагогическим образованием.

6. Воспитательная работа

Цель: развитие личности учащихся, обладающих совокупностью таких качеств, как патриотизм, базовые духовно нравственные ценности, социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность, стремление к самопознанию и саморазвитию, готовность к созидательному труду на благо общества, страны и региона, уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, региона, города.

Задачи:

- Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к исторической памяти своей страны, любви к стране, малой родине городу;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям, общечеловеческим нормам морали, национальным устоям, традициям;
- развитие экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе;
- формирование культуры здорового образа жизни;

- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений в подростковой среде;
- самореализация и профессиональное самоопределение детей в рамках реализуемых дополнительных общеразвивающих программ;
- формирование гармоничных детско-родительских отношений, благоприятного психологического климата в учебном объединении.

Ожидаемые результаты:

- Сформированы чувства уважительного отношения к своей стране, исторической памяти героического прошлого к стране, подвигам защитников Отечества;
- сформированы понятия базовых, национальных и духовно-нравственных ценностей (честь, совесть, справедливость, вера в добро, человеколюбие и др.)
- активное участие учащихся в экологических акциях, марафонах и иных формах экологической активности;
- сформировано ценностное отношение к здоровью;
- сформированы основы правовой культуры, законопослушное поведение, расширен правовой кругозор учащихся;
- сформированы первоначальные трудовые умения, добросовестное отношение к труду, положительный взгляд на мир профессий;
- благоприятных психологический климат в учебном объединении, заинтересованность родителей в творческом развитии детей.

Направления и содержание воспитательной работы

Воспитательный процесс реализуется через основные направления воспитательной работы: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, здоровьесберегающее, трудовое, профессионально-личностное и правовое воспитание, работа с родителями.

1. Гражданско-патриотическое воспитание. Направлено на воспитание у учащихся гордости и уважения к истории, любви к родному городу, краю, стране, стремления к сохранению традиций, формирование социальной ответственности, принятие социально значимых ценностей.

2. Духовно-нравственное. Направлено на формирование ценностных представлений о морали, основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, уважение к старшему, нравственный выбор и др.), уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа.

3. Экологическое. Направлено на формирование экологической культуры, личной ответственности за будущее города, страны.

4. Профессионально-личностное. Ориентировано на развитие у детей познавательной активности, раннюю профориентацию, формирование «профильной» культуры», «гибкой» адаптации и соотношения собственных возможностей с требованиями и реалиями современного общества и профессионального сообщества. Направлено на выявление творческих индивидуальных способностей и профессионального самоопределения.

5. Здоровьесберегающее. Направлено на формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности к ЗОЖ, занятиям физической культурой, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, профилактику вредных веществ.

6. Правовое. Направлено на формирование правосознания учащихся осознанного стремления к правопорядку, на профилактику социально-опасных явлений.

7. Работа с родителями. Направлена на повышение родительской ответственности за обучение и воспитание своих детей, вовлечение родителей в жизнь учебного объединения.

Формы проведения воспитательных мероприятий: интеллектуальные, деловые, ролевые игры, театральные постановки, дискуссии, социально-значимые проекты и инициативы, праздники, акции, соревнования, конкурсы, фестивали, мастер - классы, флешмобы и т.д.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, упражнение, поощрение, пример, наставничество (педагог-ученик, ученик-ученик), моделирование, алгоритмизация, творческая инвариантность, воспитание через лично- значимых людей, деловые игры, социально-психологические тренинги и др.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной деятельности	Мероприятие (форма, название)			
	1 год	Сроки	2 год	Сроки
Гражданско-патриотическое (месячник гражданско-патриотического воспитания, День народного единства, памятные героические даты и др.)	День народного единства	ноябрь 2024	Патриотический час «Святое дело – Родине служить»	февраль 2025
	День вывода войск из Афганистана	Февраль 2025		
	Великий день Победы	Май 2025		
Духовно-нравственное (благотворительные акции, День матери, марафоны, беседы, мероприятия Недели народов Ямала и др.)	Концерт «Милая мама»	Ноябрь 2024	Беседа о семье	Май 2025
	Неделя народов Ямала	Ноябрь 2024		
Экологическое (акции, благоустройство территории, викторины, субботники и др.)	Викторина «Пернатые друзья»	Октябрь 2024	Акция «Чистый город»	Май 2025
Профессионально-личностное (профориентационные экскурсии, деловые игры, квест, соревнования и др.)	Соревнования по спортивному туризму	Март 2025		
	Краеведческая олимпиада	Апрель 2025		
Здоровьесберегающее (спортивные игры, флешмобы, веселые старты и др.)	Флешмоб	Январь 2024	Ролевая игра «Вредные привычки»	Январь 2025
	День здоровья	Апрель 2025		
Правовое (месячник профилактики, дискуссия, правовой час, мероприятия ПДД, пожарная безопасность и др.)	Ролевая игра «Пешеход и водитель»	Февраль 2025	Квест «Осторожно, дорога!»	Ноябрь 2025
	Квест «Осторожно, дорога!»	Ноябрь 2024		

Работа с родителями (индивидуальные консультации, открытые занятия, анкетирования, родительские собрания, чаепитие и др.)	Родительское собрание	ноябрь 2024	Открытое занятие	Май 2025
---	-----------------------	-------------	------------------	----------

7. Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

Дата (неделя/м есяц)	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Формы контроля и аттестации
2 неделя сентября	Организационная работа	Практическое занятие	1	Собеседование, опрос
2 неделя сентября	Начальный контроль. Тестирование.	Практическое занятие	2	Тестирование
3 неделя сентября	Географическое положение. Территории и границы родного края.	Практическое занятие	1	Настольная игра
3 неделя сентября	Географическое положение. Территории и границы родного края.	Практическое занятие	2	Игра «Собери пазл»
4 неделя сентября	Климат. Особенности растительного и животного мира. Природные зоны.	Практическое занятие	1	Мини-выставка
4 неделя сентября	Климат. Особенности растительного и животного мира. Природные зоны.	Практическое занятие	2	Мини-выставка
1 неделя октября	Население. Этнические народности Ямала.	Практическое занятие	1	Викторина
1 неделя октября	Население. Этнические народности Ямала.	Практическое занятие	2	Викторина
2 неделя октября	Достопримечательности Ямала, Надыма.	Экскурсия	1	Собеседование, опрос
2 неделя октября	Достопримечательности Ямала, Надыма.	Экскурсия	2	Настольная игра
3 неделя октября	Достопримечательности Ямала, Надыма.	Экскурсия	1	Настольная игра
3 неделя октября	Достопримечательности Ямала, Надыма.	Экскурсия	2	Настольная игра
4 неделя октября	Достопримечательности Ямала, Надыма.	Экскурсия	1	Настольная игра
4 неделя октября	Достопримечательности Ямала, Надыма.	Экскурсия	2	Настольная игра
5 неделя октября	Страницы истории г. Надыма, Надымского района	Практическое занятие	1	Викторина
5 неделя ноября	Страницы истории г. Надыма, Надымского района	Практическое занятие	2	Кроссворд
1 неделя ноября	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	Практическое занятие	1	
2 неделя ноября	Знаменитые люди-земляки.	Встреча с интересными людьми	2	Викторина
2 неделя ноября	Литературное наследие.	Практическое занятие	1	Собеседование, опрос
3 неделя ноября	Литературное наследие.	Практическое занятие	2	Собеседование, опрос
3 неделя ноября	Литературное наследие.	Практическое занятие	1	Собеседование, опрос
4 неделя ноября	Литературное наследие.	Практическое занятие	2	Собеседование, опрос
4 неделя	Археология. Археологические	Практическое	1	Кроссворд.

ноября	памятники. Раскопки.	занятие		
5 неделя ноября	Музей истории и археологии г. Надыма	Экскурсия	2	Наблюдение
5 неделя ноября	Надымское городище.	Практическое занятие	1	Мини-выставка.
1 неделя декабря	Понятие экскурсии. Подготовка и разработка экскурсии. Внешний вид экскурсовода. Организация и проведение экскурсий.	Практическое занятие	2	Мини-экскурсии.
1 неделя декабря	Организация и проведение экскурсий. Экскурсии по городу.	Экскурсия	1	Экскурсия.
2 неделя декабря	Организация и проведение экскурсий. Экскурсии по городу.	Экскурсия	2	Экскурсия.
2 неделя декабря	Организация и проведение экскурсий. Экскурсии по городу.	Экскурсия	1	Экскурсия.
3 неделя декабря	Организация и проведение экскурсий. Экскурсии по городу.	Экскурсия	2	Экскурсия.
3 неделя декабря	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	Практическое занятие	1	
4 неделя декабря	Экскурсионное ориентирование	Практическое занятие	2	Квест-игра
4 неделя декабря	Промежуточная аттестация	Практическое занятие	1	Тестирование
2 неделя января	Топонимика. Названия городов, населенных пунктов нашего края.	Практическое занятие	1	Викторина
3 неделя января	Топонимика. Названия городов, населенных пунктов нашего края.	Практическое занятие	2	Викторина.
3 неделя января	Географические названия.	Практическое занятие	1	Собеседование, опрос
4 неделя января	Антропология. Мир имен. Значение моего имени. Фамилия.	Практическое занятие	2	Выступление
4 неделя января	Антропология. Мир имен. Значение моего имени. Фамилия.	Практическое занятие	1	Выступление
1 неделя февраля	Обработка ссадин, ранок и наложение простейших повязок.	Практическое занятие	2	Наблюдение, опрос.
1 неделя февраля	Индивидуальная и групповая медицинская аптечка.	Практическое занятие	1	Собеседование, опрос.
2 неделя февраля	Оказание первой доврачебной помощи.	Практическое занятие	2	Игра «Айболит»
2 неделя февраля	Индивидуальная и групповая медицинская аптечка.	Практическое занятие	1	Собеседование, опрос.
3 неделя февраля	Способы транспортировки пострадавшего.	Практическое занятие	2	Соревнования.
3 неделя февраля	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	Практическое занятие	1	
4 неделя февраля	Туризм. Виды туризма. Турист.	Практическое занятие	2	Кроссворд, викторина.
4 неделя февраля	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	Практическое занятие	1	
1 неделя марта	Оздоровительное значение туризма.	Практическое занятие	2	Викторина.
1 неделя марта	Законы туристов.	Практическое занятие	1	Игра
2 неделя марта	Основы безопасности в природной среде.	Практическое занятие	2	Собеседование, опрос
2 неделя марта	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	Практическое занятие	1	
3 неделя марта	Личное снаряжение и уход за ним.	Практическое занятие	2	Игра
3 неделя марта	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	Практическое занятие	1	
4 неделя марта	Гигиена юного туриста. Одежда для походов.	Практическое занятие	2	Собеседование, опрос
4 неделя	Общая физическая подготовка и	Практическое	1	

марта	оздоровление организма.	занятие		
1 неделя апреля	Групповое снаряжение и уход за ним.	Практическое занятие	2	Творческие работы.
1 неделя апреля	Групповое снаряжение и уход за ним.	Практическое занятие	1	Игра
2 неделя апреля	Питьевой режим и питание на прогулке.	Практическое занятие	2	Контрольная работа
2 неделя апреля	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	Практическое занятие	1	
3 неделя апреля	Организация биваков и охрана природы	Практическое занятие	2	Наблюдение
3 неделя апреля	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	Практическое занятие	1	
4 неделя апреля	Организация и подготовка к прогулке, походу.	Практическое занятие	2	КТД
4 неделя апреля	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	Практическое занятие	1	
5 неделя апреля	Освоение туристических должностей.	Практическое занятие	2	Игра
1 неделя мая	Техника движения и преодоление естественных препятствий.	Практическое занятие	1	Наблюдение. Корректировка технических приемов
2 неделя мая	Техника движения и преодоление естественных препятствий.	Практическое занятие	2	Наблюдение. Корректировка технических приемов
2 неделя мая	Техника движения и преодоление естественных препятствий.	Практическое занятие	1	Наблюдение. Корректировка технических приемов
3 неделя мая	Техника движения и преодоление естественных препятствий.	Практическое занятие	2	Наблюдение. Корректировка технических приемов
3 неделя мая	Техника движения и преодоление естественных препятствий.	Практическое занятие	1	Наблюдение. Корректировка технических приемов
4 неделя мая	Техника движения и преодоление естественных препятствий.	Практическое занятие	2	Наблюдение. Корректировка технических приемов
4 неделя мая	Техника движения и преодоление естественных препятствий.	Практическое занятие	1	Наблюдение. Корректировка технических приемов
5 неделя мая	Аттестация по завершении реализации программы	Практическое занятие	1	Защита портфолио
5 неделя мая	Соревнования.	Соревнования	2	Награждение.

2 год обучения

Дата (неделя/месяц)	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Формы контроля и аттестации
2 неделя сентября	Вводное занятие	Практическое занятие	1	Собеседование
2 неделя сентября	Начальный контроль. Тестирование.	Практическое занятие	2	Тестирование
3 неделя сентября	Основы безопасности на улице, в микрорайоне, городе и в природной среде	Практическое занятие	1	Викторина
3 неделя сентября	Личное снаряжение и уход за ним.	Практическое занятие	2	Наблюдение
4 неделя сентября	Личная гигиена туриста.	Практическое занятие	1	Собеседование, опрос
4 неделя сентября	Групповое снаряжение и уход за ним.	Практическое занятие	2	Кроссворд

1 неделя октября	Ремонтный набор.	Практическое занятие	1	Мини-выставка
1 неделя октября	Организация биваков и охрана природы.	Практическое занятие	2	Наблюдение
2 неделя октября	Типы костров.	Практическое занятие	1	Наблюдение, опрос
2 неделя октября	Палатки и укрытия.	Практическое занятие	2	Установка палатки на время
3 неделя октября	Питание туристской группы	Практическое занятие	1	Составление меню
3 неделя октября	Питание туристской группы	Практическое занятие	2	Составление меню
4 неделя октября	Топографическая карта	Практическое занятие	1	Собеседование, опрос
4 неделя октября	Условные топографические знаки	Практическое занятие	2	Топографический диктант
5 неделя октября	Ориентирование на местности, по компасу, карте.	Практическое занятие	1	Соревнования
5 неделя ноября	Ориентирование на местности, по компасу, карте.	Практическое занятие	2	Соревнования
1 неделя ноября	Ориентирование на местности, по компасу, карте.	Практическое занятие	1	Соревнования
2 неделя ноября	Ориентирование на местности, по компасу, карте.	Практическое занятие	2	Соревнования
2 неделя ноября	Виды туристского ориентирования	Практическое занятие	1	Соревнования
3 неделя ноября	Виды туристского ориентирования	Практическое занятие	2	Соревнования
3 неделя ноября	Экскурсионное ориентирование	Практическое занятие	1	Квест-игра
4 неделя ноября	Экскурсионное ориентирование	Практическое занятие	2	Квест-игра
4 неделя ноября	Обработка ссадин, ран, мозолей и наложение простейших повязок, компрессов, жгутов и шин.	Практическое занятие	1	Наблюдение, опрос.
5 неделя ноября	Обработка ссадин, ран, мозолей и наложение простейших повязок, компрессов, жгутов и шин.	Практическое занятие	2	Наблюдение, опрос.
5 неделя ноября	Измерение жизненных показателей	Практическое занятие	1	Собеседование, опрос.
1 неделя декабря	Оказание первой доврачебной помощи.	Практическое занятие	2	Игра «Айболит»
1 неделя декабря	Способы транспортировки пострадавшего.	Практическое занятие	1	Соревнования.
2 неделя декабря	Способы транспортировки пострадавшего.	Практическое занятие	2	Соревнования.
2 неделя декабря	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	Практическое занятие	1	
3 неделя декабря	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	Практическое занятие	2	
3 неделя декабря	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	Практическое занятие	1	
4 неделя декабря	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	Практическое занятие	2	
4 неделя декабря	Промежуточная аттестация	Практическое занятие	1	Тестирование
2 неделя января	Туристские узлы и их применение	Практическое занятие	1	Вязка узлов на время и правильность
3 неделя	Туристские узлы и их	Практическое	2	Вязка узлов на время

4 неделя апреля	Полоса препятствий пешеходного туризма	Практическое занятие	2	Соревнования
4 неделя апреля	Пешеходный туризм	Практическое занятие	1	Поход выходного дня
5 неделя апреля	Пешеходный туризм	Практическое занятие	2	Поход выходного дня
1 неделя мая	Пешеходный туризм	Практическое занятие	1	Поход выходного дня
2 неделя мая	Пешеходный туризм	Практическое занятие	2	Поход выходного дня
2 неделя мая	Пешеходный туризм	Практическое занятие	1	Поход выходного дня
3 неделя мая	Пешеходный туризм	Практическое занятие	2	Поход выходного дня
3 неделя мая	Пешеходный туризм	Практическое занятие	1	Зачет
4 неделя мая	Пешеходный туризм	Практическое занятие	2	Соревнования
4 неделя мая	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	Практическое занятие	1	
5 неделя мая	Аттестация по завершении реализации программы	Практическое занятие	1	Защита портфолио. Тестирование
5 неделя мая	Соревнования.	Соревновани я	2	Награждение.

8. Список литературы

1. Алексеев А.А. Питание в туристическом походе. М., 2006.
2. Балабанов И.В. Однодневные маршруты (маршруты в Подмосковье). М., 2003.
3. География туризма: учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.
4. Гриценко В.Н. История ямальского севера в очерках и документах. Том I. Тюменский дом печати. 2010
5. Гриценко В.Н. История ямальского севера в очерках и документах. Том II. Тюменский дом печати. 2010
6. Жихарев А.М. Собираемся в поход. Ярославль: Академия развития, 2004.
7. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе/ авт.-сост. С.А. Цыбыбин. -Волгоград: Учитель, 2009.
8. Зима Дмитрий. Тайна имени: Диагностика кармы имени / Дмитрий и Надежда Зима. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002.
9. Историческое краеведение Надыма. Западно-Сибирский гуманитарный институт ЗАО «Нигостройинвест». Тобольск. 2000.
10. Комисарова Т.С. Картография с основами топографии. М.: Просвещение, 2001.
11. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. М.: ФЦДЮТиК, 2006.
12. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
13. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2005.
14. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
15. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
16. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. М.: Академия, 2004.
17. Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. Москва, ВЛАДОС, 2004.
18. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. Москва, 2004

19. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. М.: ЦДЮТиК, 2001.
20. Пospelов Е.М. Географические названия мира (топонимический словарь). М.: Русские словари, Астрель, АСТ, 2002.
21. Пospelов Е.М. Топонимический словарь Московской области. М.: Профиздат, 2000.
22. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные судьи туристских соревнований. Москва, ЦДЮТК, 2001 Самарина И.А. Юные туристы-экологи. Программа для системы дополнительного образования. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2005.
23. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. Учебно-методическое пособие. Москва, 2007.
24. Самыгин С.И. Школа выживания (обеспечение безопасности жизнедеятельности): Учебное пособие для учащихся средних и средних специальных учебных заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 544 с. - (Среднее профессиональное образование).
25. Скоробогатова В.М. Имя и судьба. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2004.
26. Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Юные туристы-краеведы. Программы для системы дополнительного образования детей. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004.
27. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей (под ред. Константинова Ю.С.). М.: Советский спорт, 2005.
28. Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии. <https://coreapp.ai/>, <http://www.tmmoscow.ru/>, <http://www.museum.ru/mus/>

**Оценочные материалы (тест)
1 год обучения**

Вопрос 1

Отметь герб Надымского района:



А)



Б)



В)

Варианты ответов

- А)
- Б)
- В)

Вопрос 2

Какие природные зоны располагаются на территории ЯНАО?

Варианты ответов

- А) лесостепь, лесотундра, пустыня;
- Б) тундра, лесотундра, северная тайга;
- В) тайга, лесотундра, степь.

Вопрос 3

Укажите памятник природы, который располагается на территории ЯНАО:

Варианты ответов

- А) плато Маньпупунёр;
- Б) озеро Байкал;
- В) Ледник романтиков.

Вопрос 4

Какие животные изображены на гербе ЯНАО?

Варианты ответов

- А) Белый медведь, олень.
- Б) Олень, соболь, осетр.
- В) Стерх, песец, муксун.

Вопрос 5

Какие улицы есть в Надыме?

Варианты ответов

- А) Зверева;
- Б) Щербины;
- В) Рыжкова.

Вопрос 6

Как переводится название города «Надым»?

Варианты ответов

- А) Сугроб;
- Б) Край, богатый ягелем;
- В) Няти-ям – «ягельная река».

Вопрос 7

Укажи, в какой строчке указаны названия посёлков, находящихся в Надымском районе.

Варианты ответов

- А) Усть-Сысольск, Усинск, Инта;
- Б) Правохеттинский, Пангоды, Ягельный;
- В) Микунь, Воркута, Печора.

Вопрос 8

Укажи названия памятников, которые находятся в городе Надым:

Варианты ответов

- А) Вечный огонь;
- Б) Памятник «Надымским строителям»;
- В) Памятник "Живу, люблю, горжусь".

Оценочные материалы (тест)

2 год обучения

Вопрос 1. Напишите примеры личного снаряжения

Ответ: _____

Вопрос 2. Напишите примеры общего снаряжения

Ответ: _____

Вопрос 3. Без какого снаряжения невозможно занятия альпинизмом?

Ответ: _____

Вопрос 4. Какие обязанности кострового в туристской группе?

Ответ: _____

Вопрос 5. Какие продукты пригодны для многодневного похода?

Ответ: _____

Вопрос 6. Что нужно сделать при установке палатки?

Ответ: _____

Вопрос 7. Написать 2 способа добычи огня:

Ответ: _____

Вопрос 8. В доме отключили свет. Чем наименее безопасно воспользоваться для освещения.

- А) Фонариком
- Б) Свечой
- В) Зажигалкой
- Г) Спичками

Вопрос 9. Что необходимо сделать при легком обморожении?

- А) приложить подорожник
- Б) поместить пострадавшего в теплое место и растереть обмороженную часть тела
- В) полить обмороженный участок тела горячей водой
- Г) намазать согревающий мазью

Вопрос 10. Как правильно наложить жгут.

- А) жгут накладывать выше раны
- Б) жгут накладывать ниже раны
- Г) жгут накладывать на рану
- Д) жгут накладывать с обеих сторон

Вопрос 11. Устройство, облегчающее ориентирование на местности – это

- А) Карта
- Б) Компас
- В) Часы

Вопрос 12. Как обозначается на карте для спортивного ориентирования «старт»?

- А) Треугольник
- Б) Кружок
- В) Кружок в кружочке
- Г) Треугольник в кружочке

