

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей» города Кирова
Калужской области**

**Педагогический проект
«Формирование знаний по выращиванию культурных
огородных растений у дошкольников «Чудо - огород»**

**Воспитатель:
Ивакина Елена Александровна**

г. Киров 2023 г.

Содержание

1. Введение	стр. 3
2. Актуальность	стр. 5
3. Анализ проблемной ситуации.....	стр. 6
3. Цель и задачи проекта	стр. 6
4. Ожидаемые результаты реализации проекта	стр. 8
5. Этапы реализации проекта	стр. 10
5.1. Подготовительный этап	стр. 10
5.2. Основной этап	стр. 11
5.3. Заключительный этап	стр. 17
6. Мониторинг эффективности проекта	стр. 17
7. Результаты реализации проекта	стр.18
8. Перспективы дальнейшего развития проекта	стр.19
9. Литература	стр. 20
9. Приложение	стр.21

Введение

«Мир окружающий ребенка – это прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В.Сухомлинский.

Взаимодействие человека с природой - чрезвычайно актуальная проблема современности. Необходима интенсивно-просветительская работа по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. Крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её, именно в этот период закладывается позитивное отношение к природе.

В настоящее время разработано много программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников. Это такие программы, как:

- "Юный эколог" (Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду). Программа представляет собой целостный курс экологического воспитания для детей дошкольного возраста.

- «Наш дом — природа» (Н.А. Рыжова). Основная цель программы — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, прогнозировать возможные последствия своих поступков.

- «Семицветик» (В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова) нацелена на культурно - экологическое образование детей, развитие в них начал духовности, богатой, творческой саморазвивающейся личности. Авторы считают то, как ребенок научится мыслить и чувствовать окружающий мир природы, зависит то, какие поступки он будет совершать. Программа предлагает совместную деятельность детей и взрослых в детском саду, детских студиях и в семье.

- «Живая экология. Программа экологического образования дошкольников» (А.И. Иванова). В программе выделены основные естественно-научные и экологические понятия, которые могут быть усвоены детьми дошкольного возраста. Каждый пункт программы позволяет диагностировать уровень знаний детей по каждой возрастной группе.

- «Мир вокруг нас» (Т.Н.Поповой). Центральная идея программы — проявление многообразия форм жизни, целесообразности и красоты всего живого на планете, взаимозависимость, взаимосвязь, целостность. Автор подчеркивает, что «при ознакомлении ребенка с окружающим миром... следует делать упор не столько на знания о предметах и явлениях, сколько на навыки бережного и неразрушающего обращения с ними и активное желание поступать щадящим и сберегающим образом».

- «Паутинка» (Ж.Л. Васякина-Новикова) Экологическое содержание этой программы связано с нравственным, эстетическим и социально-правовым образованием и воспитанием и не сводится ни к одному из них, а берет лишь те элементы, которые связаны с проблемами экологии и представляют собой воспитание общественного сознания человека.

- «Природа и художник» (Т.А. Копцева) сочетает в себе формирование у детей 4-6 лет представлений о природе и развитие их творческих способностей. Средствами

изобразительного искусства решает задачи экологического и эстетического воспитания детей.

- «Мы — земляне» (Н.Н. Вересов) имеет своей целью развитие в детях элементов экологического сознания, она демонстрирует всеобщую взаимосвязь природы, человека и его деятельности. Эта программа исходит из философской концепции, в основе которой лежит идея: образование есть приобщение растущей личности к культуре.

- «Экологическая дорожка» (А.В. Королева). Для этой программы характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т.п.).

Наш детский сад работает по программе Николаевой С.Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», в своей работе использую программы «Наш дом — природа» Н.А. Рыжовой и «Живая экология. Программа экологического образования дошкольников» А.И. Ивановой.

Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее развитие. Чем глубже ребёнок познаёт окружающий мир, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача воспитателей - помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы, самостоятельно открыть тайны природы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, в нашем детском саду созданы условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять почти круглый год, выращивая в помещении детского сада (огород на окне) и на маленьком огороде (на территории детского сада) различные культуры из семян и луковиц. А изменения в природе побуждают детей бережно относиться к растениям, формируется мысль о единстве и неповторимости живого на земле.

Таким образом, экспериментирование и наблюдение детей за растениями, играет большую роль в развитии психического состояния ребенка – в развитии мышления (операции анализа и синтеза, сравнения, умение обобщать и делать выводы), памяти, воображения, внимания. Кроме того, ребенок приучается к аккуратности, обращает внимание на детали, делают первые выводы. Дети испытывают огромный интерес к подобному виду деятельности, учатся самостоятельно наблюдать за объектами живой природы, в связи с этим узнают много интересного из жизни растений.

Все вышеизложенное стало основой для разработки проекта «Чудо – огород».

Актуальность

На «огородную» тему со знанием дела может рассуждать практически каждый россиянин. В нашей стране много владельцев пусть крошечных, но собственных участков земли, на которых можно проявить своё творчество. Причём круглогодичный «овощной» сезон существует не только у любителей садов и огородов, но и у воспитателей и их воспитанников во многих детских садах. Зимой и ранней весной на окнах многих дошкольных учреждений начинается посадка рассады, ну а осенью вырастает долгожданный урожай. Вот и наш детский сад не стал исключением.

Как же влияет огород в детском саду на развитие интегративных качеств личности дошкольников через интеграцию разных видов детской деятельности?

Огород в детском саду – это, в первую очередь, трудовая и экспериментальная деятельность детей, способствующие усвоению детьми навыков ухода за растениями. Но, присмотревшись получше, мы можем обнаружить, что проект «Чудо – огород» имеет богатейшие педагогические возможности:

- труд в природе способствует физическому развитию, формированию физических качеств и совершенствованию двигательных умений и навыков. Кроме того, коллективный труд на огороде приучает детей к ответственности, сплачивает детей;
- во время наблюдений и экспериментов обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь;
- еще древние греки говорили, что садовая терапия поднимает настроение, повышает жизненный тонус, способствует нормализации всех жизненных процессов в организме, то есть улучшает здоровье человека;
- необходимость привести себя в порядок после работы на земле – это развитие культурно-гигиенических навыков;
- ознакомление с разными видами растений, наглядное представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений – это развитие познавательных способностей малышей, общего кругозора, экологического сознания, любознательности и активности;
- сочувствие слабому беззащитному растению, стремление его уберечь от невзгод, защитить, радость от появившихся ростков и первых плодов формируют такое качество как эмоциональная отзывчивость;
- совместное взаимодействие в процессе выполнения трудовой деятельности со взрослыми и сверстниками способствует развитию коммуникативных навыков, освоению разнообразных средств общения;
- развиваются эстетические чувства, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда, умение видеть прекрасное в повседневном, обыденном;
- необходимость соблюдать определенную последовательность действий при уходе за растениями учит детей самоконтролю, организации собственной деятельности.

Таким образом, мы видим, что огород в детском учреждении - это интересное и полезное занятие, которое не только помогает детям лучше узнать жизнь растений, но и помогает в развитии личностных качеств детей.

А участие детей в данном проекте безусловно положительно влияет на их развитии.

Анализ проблемной ситуации

Работая с детьми среднего дошкольного возраста, я отметила, что многим детям не доступно понимание содержания сельскохозяйственного труда, т.к. у них нет возможности наблюдать за развитием природы, а именно за ростом растений.

Дети в недостаточной степени имели представление об овощах, о том, где и как они растут, как за ними ухаживают и т. д. Не всегда точно и полно могли объяснить значение знакомых слов. Рассказы детей недостаточно полны, последовательны, состояли в основном из простых предложений и были бедны эпитетами. Задания, связанные с рассуждениями, умозаключениями и выводами вызывали у детей серьезные затруднения.

Участие детей в проекте «Чудо – огород» позволит максимально обогатить знания и представления детей об овощах, их свойствах, поможет развить творческие способности детей, поисковую деятельность.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: развитие интереса к познавательно - исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста путём вовлечения их в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений.

Задачи проекта:

- изучить методическую литературу по данной теме;
- подобрать программно – методическое обеспечение по данной теме, наглядно-демонстрационный, раздаточный материал;
- создать экологическую развивающую среду в группе, маленький огород на территории детского сада;
- провести цикл мероприятий, связанных с наблюдением за ростом растений, опытами, экспериментами;
- расширить представление детей о полезных свойствах овощей, их строении и условиях, необходимых для роста растений;
- формировать знания детей о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян и луковиц;
- уточнить представления о труде взрослых, воспитывать желание помогать им, учить детей правильно называть трудовые действия, формировать осознанно – правильное отношение к природе родного края, к труду человека;
- развивать наблюдательность - умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке;
- развивать эмоциональную отзывчивость, чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, рыхление, прополка сорняков);
- обогатить словарный запас, развить связную речь;
- заинтересовать педагогов и родителей проектом, стимулировать активность родителей в совместных творческих проектах;
- воспитывать бережное отношение к растениям, трудолюбие;
- получить положительные эмоции от полученных результатов.

Продукт проекта: сбор урожая овощей, совместное мероприятие с родителями «Весёлый огород», выставка поделок «Осенние фантазии», создание картотеки дидактических игр «Огородная игротека».

Вид проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

Продолжительность: долгосрочный.

Срок и этапы реализации проекта: январь 2023 г. – сентябрь 2023 г.

1 этап – подготовительный: январь 2023 г.

1. Изучение и анализ методической, научно-исследовательской литературы по данной теме; подбор программно-методического обеспечения по данной проблеме; наглядно-демонстрационного, раздаточного материала.

2. Разработка содержания проекта: «Чудо - огород» с детьми среднего дошкольного возраста.

3. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

4. Социологический опрос родителей.

2 этап – основной: февраль 2023 – август 2023 г.

1. Создание условий для исследовательской и практической деятельности детей по изучению особенностей выращивания культурных растений (разбивка огорода на подоконнике и на территории детского сада).

2. Проведение мероприятий перспективного плана проекта, НОД по изучению культурных растений в процессе совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей (чтение литературных произведений, беседы, игровые обучающие ситуации, творческая деятельность, ситуативные разговоры, рассказы, рассматривание репродукций, составление рассказов, пересказы, подвижные, дидактические, настольные, театрализованные, сюжетно – ролевые, пальчиковые игры, игры – драматизации, и т.д.).

3. Оформление родительского уголка, размещение консультаций, рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту, устные консультации.

3 этап – завершающий: сентябрь 2023 г.

1. Сбор урожая овощей.

2. Диагностика эффективности проекта. Соотнесение результатов с задачами.

3. Развлечение для детей и родителей «Весёлый огород».

4. Совместное изготовление детьми и родителями поделок из овощей и участие в выставке «Осенняя фантазия»

5. Презентация проекта.

Участники проекта: педагоги, дети среднего дошкольного возраста, родители.

Ожидаемые результаты реализации проекта

Дети:

- познакомятся с культурными растениями, их строением, научатся ухаживать за ними;
- повысится интерес к исследовательской деятельности через выращивание культурных растений в комнатных условиях, на огороде в природе и уход за ними;
- будет формироваться бережное отношение к растительному миру и уважительное отношение к труду;
- с помощью опытнической работы получат необходимые знания об условиях роста растений;
- станут бережнее и внимательнее относиться к собственному здоровью, питанию;
- экспериментирование и наблюдение за растениями помогут развить такие психические качества ребенка, как мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, умение обобщать и делать выводы), память, воображение, внимание, а также любознательность, коммуникативные навыки;
- развить умение правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями;
- научатся создавать дневник наблюдений для фиксации наблюдений за ростом некоторых растений.

Педагоги:

- Повысится уровень профессиональной компетентности по данному вопросу.

Родители:

- Повысится уровень педагогической, коммуникативной культуры.

Образовательные области, содержание работы:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- рассматривание семян растений; наблюдение за рассадой; наблюдение за ростом и развитием растения;
- рассматривание книг и иллюстраций о растениях и изображающие труд людей по выращиванию овощей и фруктов;
- беседы «В мире растений», «Огород на окне», «Что я знаю о здоровом питании?», «Волшебная капелька», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», «Полезная зелень», «Что растёт у нас на даче?», «Откуда берутся овощи?», «Труд людей на приусадебных участках», «Орудия труда. Безопасная работа в огороде», «Как нужно ухаживать за овощными культурами», «Немытые овощи есть нельзя» и другие;
- опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Свойства земли», «Условия, необходимые для жизни растений», «Проращивание семян», «Размножение, рост, развитие растений», «Вода и росток», «Солнце и росток» и другие;
- викторина об овощах «Сад и огород нас с тобой зовёт»;
- изготовление и рассматривание альбомов «Прогулка по саду и огороду», «Загадки на грядках», «Огородная игротека».

Интеграция с образовательными областями: «Социально- коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»:

- настольные игры: домино «Овощи», ботаническое лото, «Составь картинку»;
- чтение произведений художественной литературы по теме: Г. Сапгир «Садовник», русская народная сказка «Вершки и корешки», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», Е. Бехлерова «Капустный лист», Е. Фартутдинова «Сказка о том, почему помидор стал красным», С. Сирена «Огород», О. Емельянова «Что растет на огороде», Э. Хогарт «Мавин и его знаменитый кабачок», Н. Носов «Огурцы», С. Маршак «Синьор Помидор», Я. Пинясов «Хитрый огурчик», П. Синявский «Непобедимое пугало», отрывки из сказки «Чиполлино»; инсценировка сказки «Парад овощей», инсценировка стихотворений «Однажды хозяйка с базара пришла», «Помидор» («В огороде помидор взгромоздился на забор...»);
- чтение пословиц, поговорок об овощах, отгадывание задок;
- пальчиковые игры: «Мы капусту рубим», «Будем мы варить компот», «В сад идём мы погулять», «Фрукты», «Хозяйка однажды с базара пришла», «В огороде у Федоры»;
- сюжетно- ролевые игры «Магазин «Овощи – фрукты», «На даче»;
- дидактические игры: «Доскажи словечко», «Чудесный мешочек», «Назови ласково», «Узнай овощ по его части», «Скажи наоборот», «Вершки и корешки», «Кто назовет больше качеств», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», «Садовник»;

Интеграция с образовательной областью: «Художественно – эстетическое развитие»:

- коллективная аппликация «Магазин «Овощи – фрукты», «Зайкин огород»;
- лепка «Мой любимый овощ», «Горох»;
- рисование «Овощи на тарелке», «Засолка овощей», «Лук от всех недугов», раскрашивание картинок «В огороде я расту»;
- конструирование из бумаги «Корзина для овощей и фруктов»;
- слушание песенок об овощах.

Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие»:

- подвижные игры: «Огуречик, огуречик...», «Зелёная репка», «Баба сеяла горох», игра – хоровод «Кабачок», и другие;
- физминутки: «В огород пойдём, урожай соберём», «Огород», «Горох» и др.

Материально-техническое обеспечение проекта: картины с изображением овощей и фруктов, иллюстрации, изображающие труд людей по выращиванию овощей и фруктов, альбомы для рассматривания «Овощи», «Прогулка по саду и огороду», художественная литература по данной теме, загадки, пословицы и поговорки, трафареты овощей, раскраски, альбомы для фиксации наблюдений, наборы муляжей овощей и фруктов, технический инвентарь для ухода за растениями, контейнеры для рассады, семена, земля, таблички – указатели с названием растений, атрибуты (маски) для театрализованной деятельности, фотоаппарат.

Критерии диагностики по изучению интереса к исследовательской и практической деятельности при выращивании растений в рамках проекта «Чудо-огород»:

- проявляет интерес к растительным культурам;
- знает и называет 5-6 овощных культур;
- различает и называет строение овощных культур;
- знает условия роста растений;
- принимает участие в посадке овощных культур, помогает воспитателю ухаживать за растениями (рыхлит почву, поливает, пропалывает, собирает урожай);

- умеет замечать изменения в росте и развитии растений, при небольшой помощи воспитателя фиксируют наблюдения за растениями в дневнике наблюдений;

- при рисовании, лепке и аппликации передаёт характерные признаки растений и их отдельных частей, а также цвета и признаки овощей и фруктов.

Критерии диагностики составлены мною на основе «Живая экология. Программа экологического образования дошкольников» А.И. Ивановой.

Этапы реализации проекта. ***Подготовительный этап работы***

Цель: создать условия для реализации проекта.

Январь.

2 неделя. Изучение и анализ методической литературы по теме.

Подбор программно-методического обеспечения по данной теме, демонстрационного, раздаточного материала.

Подбор картин с изображением овощей, оформление альбомов для рассматривания «Овощи», «Прогулка по саду и огороду», приобретение муляжей овощей и фруктов.

Оформление выставки книг об овощах в книжном уголке: Г. Сапгир «Садовник», русская народная сказка «Вершки и корешки», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», О. Емельянова «Что растёт на огороде», Э. Хогарт «Мавин и его знаменитый кабачок», Н. Носов «Огурцы», С. Маршак «Синьор Помидор», П. Синявский «Непобедимое пугало».

Подбор дидактических игр: домино «Овощи», ботаническое лото, «Составь картинку», «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «На какую геометрическую фигуру похож овощ?», «Садовник».

3 неделя. Разработка содержания проекта «Чудо - огород».

Планирование предстоящей деятельности по реализации проекта.

Выявление знаний детей о жизни растений, диагностика детей.

Беседа с родителями о помощи в проведении проекта.

4 неделя. Ознакомление родителей с результатами диагностики.

Анкетирование родителей на тему: «Ребёнок и огород», анализ анкет.

Приобретение контейнеров для рассады, семян овощей, земли.

Основной этап работы

Цель: создать условия для развития познавательной активности, исследовательской деятельности, реализация проекта, проведение запланированных мероприятий.

Содержание:

- цикл мероприятий по изучению овощных культур;
- исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания овощных культур (оформление огорода, подготовка почвы, посадка семян, полив, рыхление, опытно – экспериментальная деятельность, ведение дневника наблюдений);
- отражение результатов исследований через художественно-творческую деятельность детей.

Перспективный план

Месяц	Формы и методы работы с детьми	Задачи
Февраль	Беседы «В мире растений», «Огород на окне»	Вызвать интерес к растениям. Формировать представление о том, что такое огород и что на нём растёт, воспитывать желание посадить свой огород на окне.
	Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.	Углублять и расширять знания о видах растений. Систематизировать и обобщить представление детей об овощах и фруктах, учить называть их отличительные особенности.
	Опыт 1: «Что это такое?» Опыт 2 «Воздушные пузырьки»	Рассмотреть землю с помощью лупы, выявить свойства земли, формировать представление о том, что в земле содержится воздух. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.
	Труд в природе: подготовка контейнеров к посадке семян посадке лука.	Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.
	Практическая деятельность: посадка укропа и лука	Научить с помощью воспитателя сажать лук и укроп. Дать представления о выращивании растений из луковиц и семян.
	Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»	Развивать интерес к художественному слову, детской картинке.
	Игровая деятельность: народные игры: «Баба сеяла горох», «Зелёная репка»; дид. игра «Доскажи словечко», «Дорисуй овощ»	Развивать координацию речи и движений, темп и ритм речи; воспитывать волю, сообразительность, смелость, быстроту реакции, внимание, формировать умение дополнять форму деталями для создания воображения.
	Консультация для родителей «Огород на подоконнике»	Просвещать родителей по данной теме. Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей к данному проекту.
Март	Рассматривание овощных	Дать понятие о том, что форма и количество

	семян через лупу.	семян у разных растений разное.
	НОД «Полезные овощи», «Раз, два, три, четыре, пять – огород пошли сажать», «Всё начинается с семечка».	Познакомить детей с ролью растений в жизни человека, зависимостью их роста от ухода за ними.
	Практическая деятельность: посадка семян петрушки, салата, перца, томатов, огурцов	Показать правильные приемы посадки семян. формировать систему представлений о росте и развитии, закрепить представления о том, что растение выращивают из семян; упражнять в навыках посева и посадки; вызвать радость от совместного с взрослым труда.
	Опыт 1: «Растворимость земли», Опыт - наблюдение за ростом лука и укропа	Показать детям значимость ухаживания за культурными растениями
	Оформление дневника наблюдений	Развивать наблюдательность, учить фиксировать наблюдение за растениями.
	Игровая деятельность: Дидактическая игра «Что сажают в огороде?», русская народная игра «Капуста»	Развивать двигательную активность детей, учить классифицировать предметы по определенным признакам.
	Чтение стихотворений об овощах, заучивание «Огород» А. Прокофьева	Воспитывать интерес к художественной литературе, развивать память
	Лепка «Мой любимый овощ», рисование «Лук от всех недугов»	Воспитывать желание заниматься творчеством самостоятельно.
	Консультация для родителей «Воспитание эстетического вкуса у ребёнка в процессе труда на огороде»	Привлечь внимание родителей к данной теме, помочь им развить эстетические качества у детей в трудовой деятельности на огороде.
Апрель	Создание теплиц из пластиковых пакетов с зажимающимися краями, посадка семян гороха, фасоли, кукурузы, кабачков во влажную вату	Учить детей самостоятельно высаживать семена, учить наблюдать, как прорастают семена во влажной вате, обратить внимание на их корневую систему.
	Консультация для родителей «Приучение ребёнка к помощи»	Расширять представление родителей о том, как важно воспитывать у ребёнка желание помогать взрослым.
	НОД «Что я знаю о здоровом питании», «Первые всходы», «Вода и росток», «Солнце и растение»	Определить роль солнечного света и воды в жизни растений, провести наблюдение за молодыми всходами; показать детям значимость ухаживания за растениями, формирование знаний о здоровой пище.
	Опыт – наблюдение за ростом овощей и зелени	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц и

		семян.
	Практическая деятельность: совместный с детьми уход за рассадой.	Учить ухаживать за растениями: поливать, рыхлить.
	Игровая деятельность: дид. игры «Узнай на ощупь», «От какого овоща эта часть?», «Что сначала, что потом?»	Развивать внимание, мелкую моторику, тактильные ощущения, речь детей, память.
	Инсценирование песни "Огородная-хороводная"	Воспитывать интерес к театрализованной деятельности
	Чтение стихотворения С. В. Михалкова «Овощи», сказки С. Маршака «Чиполлино»	Продолжать знакомить детей с творчеством С. В. Михалкова, С. Маршака, расширять знания детей об овощах.
	Рассматривание муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета.	Формировать представление детей об овощах и фруктах.
	Коллективная аппликация «Зайкин огород», рисование «Овощи на тарелке»	Развивать творческие способности детей. Формировать у детей познавательный интерес к природе, умение задумывать содержание рисунка, воспитывать уверенность в себе, своих силах.
	Оформление дневника наблюдений	Развивать наблюдательность, учить фиксировать наблюдение за растениями, воспитывать эстетические чувства, творческое воображение.
Май	НОД «Орудия труда. Безопасная работа в огороде», «Как нужно ухаживать за овощными культурами». Беседа «Огород на окне переносится на огород детского сада».	Познакомить с правилами безопасной работы на огороде, показать детям, как правильно пользоваться орудиями труда при уходе за овощами.
	Практическая деятельность: высадка окрепшей рассады в грядки на общем огороде (огурец, помидор, перец), посадка моркови, свёклы, кабачков и фасоли.	Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке рассады овощей на окне в огород на участке сада. Подготовить грядки огорода для высадки рассады овощей. Закрепление понятий: семена, всходы, ростки, рассада и знаний о процессе выращивания овощей.
	Разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с овощами, огородом.	Продолжать знакомить с фольклорными произведениями.
	Игровая деятельность: дид. игры «Кто быстрее соберет овощи» (разрезные картинки), «Что приготовим?», слов.	В игровой форме закрепить с детьми знания о растениях. Развивать координацию речи и движений, темп и ритм речи; воспитывать волю, сообразительность, быстроту реакции.

	игры «Назови, какой это сок?», «Закончи предложение», подв. игры «Огуречик-огуречик», «Посадка картошки»	
	Конструирование из бумаги «Корзина для овощей и фруктов», рисование «Засолка овощей»	Учить применять полученные знания в разных формах деятельности. Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; формировать навыки работы с бумагой.
	Опыт - наблюдение за ростом овощей на огороде	Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.
	Памятка для родителей «Полезность овощей для детского организма»	Расширять знания родителей о правильном питании ребёнка
	Проговаривание чистоговорок: «В огороде репка», «Овощи», «Огурцы», «Горох и петухи».	Развивать речь детей, уточнить качественные признаки овощей; побуждать употреблять их название в активной речи. Воспитывать слуховое восприятие.
	Инсценирование сказки – сценки «Парад овощей»	Развивать у детей актёрские способности.
	Чтение стихотворений об овощах, заучивание «Пойдём с тобою в огород», «Добрый урожай»	Продолжать воспитывать интерес к художественной литературе, развивать память, мышление.
	Беседа с родителями «Экспериментирование в саду и дома»	Предложить родителям некоторые опыты, которые можно провести со своими детьми дома.
Июнь	Беседа «Труд людей на приусадебных участках», составление рассказов об овощах по картине	Развитие связной речи, обогатить словарь детей. Воспитывать уважение к труду людей.
	Практическая деятельность: поливка грядок на огороде, прополка сорняков, рыхление.	Развить умение правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями
	Опыт - наблюдение за ростом овощей на огороде	Накапливать у детей опыт внимательного и заботливого отношения к растительному миру.
	Игровая деятельность: наст. игры «Ботаническое лото», домино «Овощи», дид. игры «Что лишнее», «Узнай овощ по его части», «Большие и маленькие» (с мячом), подв. игра «Посеял Копатыч горох»	Развитие внимания, мелкой моторики, тактильных ощущений, памяти, речи, Учить соотносить названия овощей с их внешними характеристиками
	Сюж.- рол. игра «Поедка на дачу»	В игровой форме закрепить знания о растениях и об условиях их роста;

		воспитывать уважительное отношение к труду.
	Оформление папки – передвижки «Магия овощей»	Расширять знания родителей об овощах и их пользе для человека.
	Отгадывание загадок по теме	Развивать внимание, смекалку, воображение.
	Коллективная аппликация «Магазин «Овощи-фрукты»	Развивать творческие способности детей, аккуратность, учить пользоваться шаблонами.
	Драматизация стихотворения Ю. Тувима «Овощи»	Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.
	Чтение сказок Е. Бехлерова «Капустный лист», Е. Фартутдинова «Сказка о том, почему помидор стал красным»	Воспитывать интерес к художественной литературе, развивать мыслительную деятельность, развивать речь детей, внимание.
Июль	Беседы «Немытые овощи есть нельзя», «Откуда берутся овощи?»	Закреплять знания детей об овощах, о том, как они растут.
	Практическая деятельность: поливка грядок на огороде, прополка сорняков, рыхление.	Привлечение детей к труду на огороде, формировать интерес к результату своего труда.
	Опыт - наблюдение за ростом овощей на огороде	Учить наблюдать за изменениями, происходящими в развитии растений; наблюдать за насекомыми, прилетающими на огород.
	Игровая деятельность: слов игра «Опиши, а я отгадаю», дид. игры «Где прячутся детки?», «Какой формы фрукт?», «Что изменилось?», подв. игра «Огурцы»	Развивать общую моторику, координацию речи и движений, темп и ритм речи; воспитывать волю, сообразительность, быстроту реакции, мышление, память, воображение.
	Консультация для родителей «Учим видеть прекрасное в труде», анкетирование родителей «Что мы знаем об овощах!»	Показать родителям необходимость формирования у детей эстетическое отношение к природе.
	Сюж.- рол. игра «Магазин «Овощи-фрукты»	Формировать навыки дружеских взаимоотношений, доброжелательности, воспитывать культуру поведения в магазине.
	Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», белор. сказки «Пых», укр. сказки «Колосок», разучивание считалки «Огород».	Воспитывать интерес к художественной литературе, учить внимательно слушать сказки, отвечать на вопросы по содержанию произведения.
	Раскрашивание овощных культур в раскрасках	Развивать умение закрашивать изображение аккуратно и воспитывать самостоятельность.
	Рассматривание альбомов	Расширить и активизировать словарь по теме:

	«Овощи», «Прогулка по саду и огороду»	«Овощи», развивать внимание.
Август	Беседа «Зачем нужны дождевые черви?»	Расширить кругозор детей, развивать внимание, наблюдательность.
	Практическая деятельность: поливка грядок на огороде, прополка сорняков, рыхление, прореживание.	Продолжать формировать любовь к природе, желание заботиться о ее красоте; развивать наблюдательность, внимательность.
	Опыт - наблюдение за ростом овощей на огороде	Учить наблюдать за изменениями, происходящими в развитии растений, формировать интерес к результату своего труда, получить положительные эмоции от полученных результатов.
	Игровая деятельность: игра – хоровод «Кабачок», игра малой подвижности (с мячом) на внимание «Вареное или сырое», «Кто больше назовет блюд?» (с мячом), дид. игра «Угадай по описанию», игра с карточками «Найди отличия», подв. игра: «Овощи в корзину».	Расширить и активизировать словарь по теме: «Овощи», воспитывать интерес к учебной и игровой деятельности; формировать умение правильно вести себя во время коллективных дидактических игр.
	Лепка «Горох»	Формировать умение лепить стручки гороха, укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику, закрепить приёмы лепки.
	Чтение С. Сирена «Огород», О. Емельянова «Что растет на огороде», Э. Хогарт «Мавин и его знаменитый кабачок», Н. Носов «Огурцы», разучивание стихотворений об овощах	Воспитывать интерес к художественной литературе, отвечать на вопросы по содержанию произведения.
	Рассматривание альбома «Слова, что растут в огороде»	Развивать наблюдательность, активировать словарь детей.
	Викторина «Сад и огород нас с тобой зовёт»	Закрепить у детей знания различных овощей; знания художественных произведений, развивать умение отгадывать загадки, воспитывать умение выслушивать ответы других детей.
Консультация для родителей «Игра и труд»	Привлечь внимание родителей к осознанию важности трудового воспитания в жизни ребенка.	

Заключительный этап работы

Цель: контроль и оценка деятельности.

Перспективный план

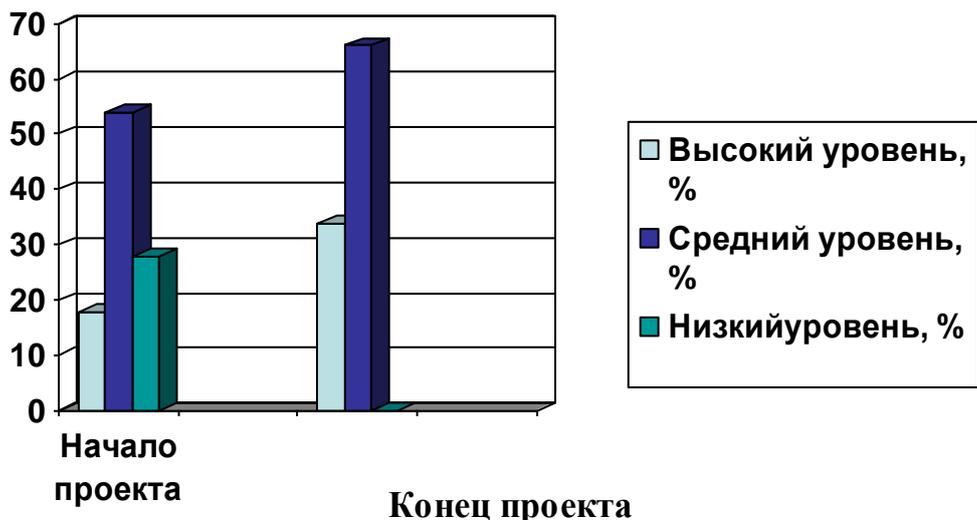
Месяц	Формы и методы работы с детьми	Задачи
Сентябрь	Практическая деятельность: сбор урожая.	Помочь получить положительные эмоции от полученных результатов. Формировать у детей уважительное отношение к труду, бережное отношение к растительному миру.
	Диагностика эффективности проекта	Выявить уровень знаний исследовательской и практической деятельности детей по изучению особенностей выращивания растений. Сравнить результаты диагностики умений и навыков детей на начало проекта и в конце проекта.
	Фотовыставка «Не мешайте мне трудиться»	Привлечь внимание родителей к интересам детей
	Развлечение для детей и родителей «Весёлый огород»	Закрепить знания детей об овощных культурах, воспитывать бережное отношение к природе, создать у детей радостное настроение, чувство коллективизма.
	Совместное изготовление детьми и родителями поделок из овощей и участие в выставке «Осенняя фантазия»	Привлечь внимание родителей совместной с детьми трудовой деятельности, способствующей формированию взаимодействия взрослых и детей, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
Презентация проекта	Представить проект другим педагогам и родителям. Поделиться опытом, показать значимость проекта для детей.	

Мониторинг эффективности проекта.

Эффективность проекта оценивается по результатам диагностических исследований.

Уровень знаний детей средней группы.

	Январь 2023	Сентябрь 2023
Высокий	18%	34%
Средний	54%	66%
Низкий	28%	0%



Результаты мониторинга по проекту «Чудо - огород»

Высокий уровень: Ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности в познании растительного мира. Узнает и называет 5-6 овощных культур, их основные части. Может сравнить растения, найти сходство и различия во внешних признаках. Принимает участие в посадке овощных культур, помогает воспитателю ухаживать за растениями (рыхлит почву, поливает, пропалывает, собирает урожай). Знает условия роста растений и устанавливает связь между растением и потребностями в свете, тепле, влаге. Умеет замечать изменения в росте и развитии растений, при небольшой помощи воспитателя фиксирует наблюдения за растениями в дневнике наблюдений. При рисовании, лепке и аппликации передает характерные признаки растений и их отдельных частей, а также цвета и признаки овощей и фруктов.

Средний уровень: Ребенок не всегда проявляет интерес к растениям. Испытывает затруднения в определении некоторых названий растений, а так же затрудняется определить части растений. С помощью воспитателя называет условия роста растений и устанавливает связь между растением и его потребностями. Участвует в уходе за растениями, но особого желания не проявляет. Фиксирует наблюдения за растениями в дневнике наблюдений при помощи воспитателя. В творческой деятельности с небольшим затруднением передает характерные признаки растений.

Низкий уровень: Ребенок не знает названия растений. Интерес к растительному миру не проявляет или он ситуативен. Представления об особенностях строения растений, условиях его роста неустойчивы. Желания принимать участие в посадке и уходе за растениями нет. В творческой деятельности передать характерные признаки растений затрудняется.

Уровень освоения знаний воспитанниками на начало проекта составляет:

- Высокий уровень – 18%
- Средний уровень – 54 %
- Низкий уровень – 28%

Уровень освоения знаний воспитанниками на начало проекта составляет:

- Высокий уровень – 34%
- Средний уровень – 66%
- Низкий уровень – 0%

Результаты реализации проекта

- Созданы достаточные условия для исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях и на огороде детского сада.
- Проведён ряд мероприятий по данной теме.
- Опыт работы по формированию интереса к познавательно - исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста путём вовлечения их в

практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений был представлен на муниципальном методическом объединении.

- Уровень интереса детей среднего дошкольного возраста к опытнической и исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно вырос.
- В результате опытнической и практической работы дети получили необходимые знания об условиях роста растений, появилось желание по собственной инициативе ухаживать за растениями, увидели многообразие посевного материала.
- Дети стали бережнее относиться к растительному миру, к труду, а также к собственному здоровью и питанию.
- После завершения проекта повысился уровень заинтересованности родителей в вопросах развития интереса детей к познавательно - исследовательской деятельности по выращиванию культурных огородных растений, принимали активное участие в оформлении экологической среды в группе, в развлечении, конкурсе поделок.

Перспективы дальнейшего развития проекта

- В дальнейшем планирую вести работу по его развитию в последующих возрастных группах.
- Полученный опыт планирую распространить среди педагогов дошкольных образовательных учреждений. Возможна трансляция проекта среди коллег ДОУ или на районных методических объединениях.

Литература

1. Артемова Л. В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», М.; Просвещение, 1992
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», М.: Сфера, 2002.
3. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М.: 2005 г. 234 с.
4. Иванова А.И. «Живая экология. Программа экологического образования дошкольников», М.:2006г.
5. Масленникова О.М. ,ФилиппенкоА.А."Экологические проекты в детском саду", Волгоград:Учитель:,2011
6. Менщикова Л. Н. «Экспериментальная деятельность детей 4 — 6 лет: из опыта работы.» — Волгоград: Учитель, 2009.
7. Николаева С.Н. «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
8. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада», М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
9. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации» /Под ред. Л. Н. Прохоровой. — М.: АРКТИ, 2008.
10. Подрезова Т. И. Материал по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды/ Т. И. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 96 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
11. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», Методические рекомендации. АРКТИ, 2008.
12. Рыжова. Н.А."Наш дом природа", Изд. Дом "Карапуз", 2001
13. Сигимова М.Н. «Познание мира растений», Волгоград: Учитель, 2009г.
14. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста». Санкт – Петербург. Детство – Пресс, 2008г.
15. Шорыгина Т. А. «Овощи. Какие они?», М. : Издательство ГНОМ и Д, 2002
16. <http://www.docme.ru/doc/276432>
17. <http://ds28.yufo.in/method/141-2013-03-03-18-56-33.html>
18. <http://festival.1september.ru/articles/649718/>
19. http://sopina.ucoz.ru/blog/proekt_ogorod_na_okne/2014-06-08-8
20. http://a2b2.ru/methods/6239_proekt_na_temu_chudo_-_ogorod_v_sredney_gruppe_starostina_nm/
21. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/06/17/proekt-ogorod-na-okne>
22. <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/6839-ekologicheskij-proekt-ogorod-na-podokonnike.html>

ПРИЛОЖЕНИЯ

приложение 1

Буклет - презентация
проекта "Чудо-огород"

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

"ЧУДО - ОГОРОД"



Воспитатель

Ивакина Е.А.

МКДОУ «Детский сад №10 «Буратино»

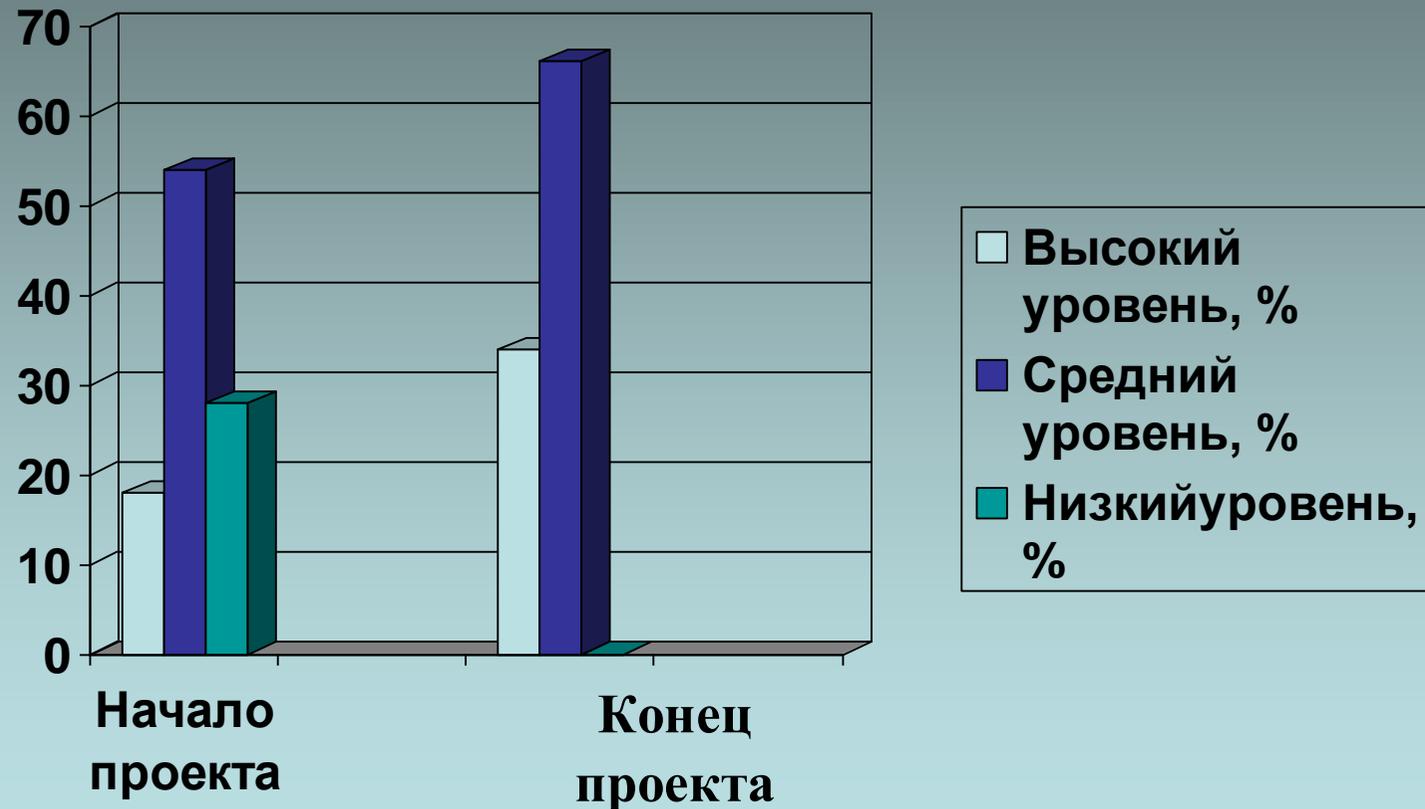
Цель проекта:

развитие интереса к познавательно - исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста путём вовлечения их в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений.

Задачи проекта:

- расширить представление детей о полезных свойствах овощей, их строении и условиях, необходимых для роста растений;
- формировать знания детей о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян и луковиц;
- уточнить представления о труде взрослых, воспитывать желание помогать им, учить детей правильно называть трудовые действия, формировать осознанно – правильное отношение к природе родного края, к труду человека;
- развивать наблюдательность - умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке;
- развивать эмоциональную отзывчивость, чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, рыхление, прополка сорняков);
- обогатить словарный запас, развить связную речь;
- заинтересовать педагогов и родителей проектом, стимулировать активность родителей в совместных творческих проектах;
- воспитывать бережное отношение к растениям, трудолюбие.

Оценка качества реализации проекта



Опытно-экспериментальная деятельность





Раз, два, три, четыре, пять –
Огород пошли сажать.



Есть в деревне уголок,
Дед и баба там живут.
Посадили огород
Всё под солнышком растёт.



Как чудесно в огороде
Поработать ясным днем!
Теплый луч на грядке бродит,
Луком пахнет чернозём.



Для салата есть укроп,
Посмотрим, как он растёт.



Наблюдали каждый день,
Были мы старательны.
В календарь все изменения
Вносили обязательно.





Витамины круглый год
Как необходимы.
Чтобы нам не болеть
Гриппом и ангиной.





Невелик наш огород,
Но зато как он хорош.
Сколько вкусного растёт,
Что не перечесть...





В огороде снова в моде
Зелень, овощи сажать!





Ухаживали дружно,
Поливали, когда нужно.



Трудились дети от души -
Все растения хороши!





Посмотрю
на наши грядки –
Всё ли там у нас в порядке!?





Время,
Времечко идет,
Поспеваает
Огород.



КОЛЛЕКТИВНАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ДИДИЦА

Лієшка





Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые и театрализованные игры

"Магазин
"Овощи-фрукты"



"Поездка на дачу"



Инсценировка сказки «Парад овощей»

Оформлены альбомы





Сбор урожая.



Сбор урожая.



Сбор урожая.



Развлечение «Веселый огород»



