

Методическая разработка
автор: Помиркованая Л.В.



Родительский клуб



“Наш малыш!”



2024 год

Содержание

Рецензия на материал	
Введение	5
Встреча 1: Клуб выходного дня: «Детский сад – лучший друг!»	7
Встреча 2: «Режим дня»	10
Встреча 3: Всеобуч для родителей детей раннего возраста: «Давайте вместе поиграем!»	17
Встреча 4: «Забавные прищепки и шнурочки»	24
Встреча 5: «Развиваем наши пальчики – игры с крупами»	27
Встреча 6: «Игры с водой. Поиграй со мною мама»	30
Встреча 7: «Мир сенсорики в раннем детстве»	34
Встреча 8: «Нетрадиционные техники рисования»	38
Встреча 9: «Поиграйте дома с малышом»	42
Встреча 10: Консультация – практикум для родителей: «Игры в летний период»	45



ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Лицензия на образовательную деятельность серия 86.001 № 3145 от 31.07.2018

ISSN 2587-8581, присвоен национальным центром Российской Федерации, созданным при Российской книжной палате, в соответствии с Международным стандартом ISO 3297-2007

Свидетельство о регистрации СМИ «Педагогический компас», выданное Федеральной службой в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ЭЛ № ФС 77 - 69433 от 14.04.2017

10 октября 2024 года

РЕЦЕНЗИЯ на методическую разработку

- 1. Фамилия, имя, отчество автора:** Помиркованая Леся Виталиевна
- 2. Название методической разработки:** Родительский клуб «Наш малыш»

Рецензируемая работа представляет собой методическую разработку: Родительский клуб «Наш малыш» (далее по тексту – Методическая разработка, Работа).

Изучаемая работа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта, федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и построена с учетом современных тенденций в развитии образования.

Рецензируемая работа направлена на применение инновационных технологий при работе с детьми и родителями. Внедрение в работу новых технологий, форм, методов ведет к повышению качества образования, нацеливая педагога на применение новых техник и методов, повышает эффективность работы.

Материал имеет четкую структуру, логическое и последовательное изложение, ориентирован на формирование компетенций, разработан с учетом возрастных особенностей и специфики обучения. Данный материал соответствует требованиям системно-деятельностного подхода к обучению.

Данная методическая разработка соответствует современным тенденциям развития образования детей и работе с родителями. Рецензируемая работа носит завершённый, самостоятельный характер.

Работа выполнена на высоком профессиональном и методическом уровне. Глубина и проработанность позволяет с высокой вероятностью прогнозировать ее эффективность. Представленные материалы образуют систему методического сопровождения работы и содержат полезные знания для педагогов.

Содержание и структура направлены на решение задач, поставленных педагогом, включают образовательный, воспитательный и развивающий компоненты, что обеспечивает опору на субъективный опыт, реализацию компетентностного подхода, практическую направленность и ценностно-смысловую ориентацию.

Работа написана хорошим литературным языком. Стиль изложенного материала отличается ясностью, четкостью. Методическая разработка отражает хорошие знания автора в области внедрения инноваций в деятельность педагогов, формы работы соответствуют современным взглядам.

Методическая разработка имеет практическую направленность и значимость. Несомненными плюсами рецензируемой работы являются ее системность и комплексность, завершенность и полнота. Содержание работы выполнено с учетом современных требований к диссеминации педагогического опыта.

Таким образом, представленная на рецензию методическая разработка: Родительский клуб «Наш малыш» соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного вида, заслуживает высокой оценки и внимания педагогов образовательных организаций и может быть рекомендована для использования в практической деятельности.

Разработка рекомендована к утверждению и к опубликованию в электронном информационно-консультационном журнале «Педагогический компас».

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
почетный работник общего образования
Российской Федерации, эксперт Общественной палаты
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Сергей Николаевич Чистяков

Генеральный директор
ООО «Западно-Сибирский центр
профессионального обучения»



Ю.Т. Николаев

Главный редактор электронного журнала
«Педагогический компас»



В.Ф. Литвиненко

Введение

Развитие ребенка раннего возраста – это один из главных этапов в общем развитии ребенка. Именно в этот период у детей идет активное развитие сенсорной сферы, мелкой моторики рук, ориентировки в пространстве, которое дает старт всему развитию.

Проблема развития детей раннего возраста это один из главных вопросов в настоящее время. Необходимо непрерывно развивать у ребенка восприятие мира, чтобы в дальнейшем его развитие было равномерным. В дошкольных образовательных учреждениях были разработаны различные программы по улучшению качества развития детей раннего возраста, но главная задача перед учреждениями стоит в совместной работе с родителями. Именно они могут помочь ребенку непрерывно накапливать опыт, который так для него важен.

Свою работу в первой младшей группе я строю, придерживаясь принципа: педагог – родители – дети.

Родительский клуб «Наш малыш» был создан с целью привлечь родителей к совместному сотрудничеству детского сада и семьи в вопросах обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Были поставлены следующие задачи:

- Повысить психолого-педагогическую культуру родителей;
- Содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом;
- Привлекать родителей к изготовлению развивающих пособий и материалов.

Клуб представлял собой встречи один раз в месяц с детьми или только с родителями. Встреча имела две части: теоретическая, где родителям рассказывалось о теме встречи, особенностях того или иного способа развития ребенка и практической, где родители могли сами или совместно с детьми провести мини занятие, самостоятельно изготовить развивающий материал.

- Чтобы лучше познакомиться с родителями в начале учебного года, проводится клуб выходного дня: «Детский сад – лучший друг».

Эта первая встреча проводится только с родителями, где они знакомятся, делают презентацию своей семьи, педагоги рассказывают о себе, своей методике работы, обсуждаются планы на учебный год. Следующие встречи посвящены развитию и обучению детей раннего возраста. В дальнейшем родителям давались материалы, которые можно использовать для развития той или иной отрасли сенсорики (цвет, форма, величина), мелкой моторики, которые мамы и папы создавали самостоятельно, а после могли дома позаниматься вместе с ребенком.

На встречах с детьми проводились игры с водой, которые направлены на расслабление, и улучшения хватательных движений. Игры с крупами, которые развивали тактильные ощущения, умение искать предмет не видя его. Рисование в различных техниках развивало восприятие цвета, формы предметов и обогащало опыт детей. Данные встречи дали положительные результаты спустя полгода: дети различали цвета, формы и величину предметов, их речь становилась более чистой и многословной (обогащение словаря).

Важным моментом при проведении данных встреч является настрой воспитателя. Прежде всего, он должен заряжать родителей своей эмоциональностью. Чем заинтересованнее поведение воспитателя (жесты, мимика, интонация), тем легче и быстрее родители включаются в работу.

Предложенные конспекты встреч позволят воспитателям творчески реализовать их в своей практической деятельности.

Желаю всем успехов в работе с родителями!

Встреча 1: Клуб выходного дня: «Детский сад – лучший друг!»

Цель: Создать условия для знакомства родителей друг с другом и педагогами, сблизить их между собой, снять психологические барьеры в общении. Вызвать у родителей потребность к педагогическим знаниям.

Предварительная работа:

- Изготовить и раздать индивидуальные пригласительные
- Дать задание родителю: подготовить презентацию своей семьи с наглядным сопровождением.
- Подготовить с детьми открытки для родителей.

I часть: Знакомство

Воспитатель приглашает родителей за накрытый для чаепития стол, говорит: «Сегодня у нас знаменательное событие – наша первая встреча вместе. Вы привели своих детей в детский сад и у нас с вами одна общая цель, сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, увлекательным и познавательным.

Следовательно, нам с вами нужно объединить усилия для того, чтобы детям было интересно и уютно в детском саду и здесь очень важно наличие взаимопонимания и поддержки.

В детском саду вашим детям и вам предстоит прожить еще долгих пять лет. Станут ли эти года для вашего ребенка, а значит и для вас тоже, счастливыми, интересными, запоминающимися – это во многом зависит от вас, от вашего участия в жизни группы и детского сада, от вашего взаимодействия не только с воспитателями, но и с другими родителями группы. Во время нашей первой встречи хочется, чтобы состоялось знакомство, которое позже, надеюсь, перерастет в теплые, дружеские отношения».

Упражнение «Знакомство»

Цель: Познакомить родителей между собой и с участниками педагогического процесса.

Ход: Участники, передавая ленточку, предварительно обернув её вокруг своего запястья, говорят, например: «Меня зовут Леся Виталиевна, я педагог первой младшей группы номер 2» по кругу, представляются так все пришедшие на встречу.

II часть

Для более углубленного знакомства педагог предлагает рассказать о своей семье более подробно: увлечения и состав семьи. А начинает себя.

Воспитатель: «Дорогие мамы и папы! В ваших глазах я вижу доверие, а ваши слова выражают просьбу помочь вашим детям преодолеть проблемы

адаптационного периода и сделать все для того, чтобы в последующем ваши дети были здоровыми, ласковыми и добрыми. Я научу ваших детей многому:

«Одеваться очень быстро,
Умываться очень чисто,
Аккуратно, быстро есть,
Рисовать, лепить, творить
Даже все не перечесть.
Я всех их приму без опаски,
Все понравились как один.
Расскажу им волшебные сказки:
«Колобок», «Теремок» «Майододыр».
Я опять начну все сначала
И трудностей я не боюсь,
И какой раз, как второгодник,
Я в этой группе остаюсь ...

Чтобы с самого раннего возраста начать воспитание **Человека!**

Воспитывать детей здоровыми и счастливыми только усилиями педагогов невозможно. Это мы должны сделать вместе с вами. Хочу напомнить вам слова *В.А. Сухомлинского*:

«Какими бы прекрасными ни были наши дошкольные учреждения, самыми главными «мастерами» формирующими разум, мысли малышей, является мать и отец». Приглушайтесь к его мнению и помните: только вместе, только на основе единого подхода к процессу воспитания малышей мы с вами можем достичь успехов. Вот такая я, а вы?

(Презентация родителями семьи своего ребенка)

-Вот мы и познакомились.

Резюме: «Возьмите 2 чистых листа бумаги. На одном напишите положительные черты вашего ребенка, на другом – отрицательные. Я беру для себя лист с положительными качествами, а другой возьмите вы, порвите и забудьте о плохом. В дальнейшем нашем сотрудничестве мы будем опираться только на положительные стороны ребенка, на все хорошее, что есть в нем. И успех гарантирован.

С сегодняшнего дня начните писать книгу рецептов семейного счастья и кроме выработанных сегодня, впишите еще один, которым рекомендуем пользоваться на протяжении всей вашей жизни.

**«Возьмите чашу терпения,
Влейте в нее полное сердца любви,
Добавьте две горсти щедрости,
Посыпьте добротой**

**Добавьте как можно больше веры,
Все хорошенько перемешайте,
Намажьте на кусок отпущенной
Вам жизни и принимайте
В неограниченном количестве.
Успехов вам!»**

Это еще не все наши сюрпризы, с ребятами мы изготовили замечательные открытки (педагог раздает каждому открытку с напутствующими словами).

III Часть: Чаепитие

-Спасибо всем, надеюсь на сотрудничество и понимание. Успехов вам, терпения и понимания.

Встреча 2: «Режим дня»

Цель: Научить родителей следовать режиму дня, устанавливать правильную последовательность в удовлетворении основных физиологических потребностей ребенка. Познакомить с индивидуальностью каждого малыша, дать знания о том, что от правильной организации режима дня зависит физическое развитие наших детей.

План: 1. Режим дня – это и для чего он нужен?

2. Закономерности развития ребенка и особенности бодрствования, сна и кормления детей раннего возраста.

3. Показатели правильности режима дня.

Режим дня – это правильное распределение во времени и правильная взаимно последовательность основных физических состояний и потребностей организма: бодрствования, сна и кормления, а также своевременная смена различных видов деятельности во время бодрствования. Правильный режим способствует нормальному функционированию всего организма и предохраняет нервную систему от утомления. Для детей раннего возраста правильный режим дня имеет большое значение для поддержания состояния оптимальной возбудимости нервной системы, спокойное и бодрое настроение, без чего невозможно нормальное развитие нервно-психической деятельности детей.

Если постоянно соблюдается правильный режим дня, то у ребенка формируется организованное поведение, устраняются причины возникновения отрицательных привычек, капризов и негатива. Если сон, кормление и бодрствование проводятся в одно и то же время и в определенной последовательности, то у ребенка вырабатывается динамический стереотип поведения, благодаря которому потребность в еде и сне возникает в определенное время, ребенок спокойно, без возражений идет есть и ложится спать. Несоблюдение режима дня детей раннего возраста является одной из наиболее частых причин нарушения возбудимости коры головного мозга.

Правильный режим дня необходимо устанавливать с первых дней жизни ребенка. Наиболее существенной частью режима является правильная организация бодрствования и сна. При составлении режима дня, особенно раннего возраста, прежде всего, необходимо учесть предел работоспособности нервных клеток, определить длительность отрезков сна, необходимую для восстановления деятельности нервной системы, и согласовать длительность отрезков бодрствования и сна с режимом кормления. Для того чтобы режим дня соответствовал возрасту, индивидуальным особенностям и состоянию здоровья ребенка, необходимо знать закономерности развития ребенка и особенности бодрствования, сна и кормления детей раннего возраста.

Соблюдение режима обеспечивает физиологически необходимую продолжительность сна и бодрствования, определенное чередование всех гигиенических процессов и кормления, своевременность занятий и самостоятельных игр, прогулок, закаливающих процедур. Режим способствует нормальному функционированию организма, является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения малыша. Правильный ритм охраняет нервную систему от переутомления, благоприятно влияет на качество сна, характер и длительность бодрствования. Но формирование ритмичного чередования сна и бодрствования детей во многом зависит от условий их воспитания.

Исследованиями Н.М. Щелованова установлены качественные изменения и закономерности в развитии ребенка, бодрствования и сна у детей раннего возраста.

Бодрствование – это деятельность состояния коры больших полушарий головного мозга и подкорковых отделов, находящихся в активном взаимодействии с окружающей средой. Длительность периода бодрствования определяется пределом работоспособности нервной системы. Наиболее существенную роль в поддержании активного бодрствования, играют зрительные впечатления, полученные из наблюдений за окружающим миром. После этого необходим отдых – сон. Чем младше ребенок, тем короче периоды его бодрствования.

Сон – жизненная потребность человека. Он предохраняет нервные клетки от переутомления: во время сна восстанавливается их работоспособность. Сон характеризуется прекращением реакции на внешние раздражители, понижением, ослаблением восприимчивости органов чувств (слух, зрение, осязание), снижением двигательной активности.

Бодрствование и сон – взаимосвязанные состояния нервной системы: после активного бодрствования наступает глубокий сон, а полноценный сон обеспечивает активное бодрствование.

Важно установить правильную последовательность режима. Наиболее целесообразна очередность, при которой он сначала ест, затем активно бодрствует и спит.

Ребенок может активно бодрствовать, если он выспался и поел. Кормить его надо в период наивысшего возбуждения пищевого центра, лучше всего после сна. Когда малыш сыт, возбудимость пищевого центра снижается, он не утомлен, следовательно, создаются наиболее благоприятные условия для бодрствования. Это лучшее время для общения с малышом, его обучения. Полноценный сон, в свою очередь, возможен лишь после спокойного и достаточно активного бодрствования. Равномерно и более полно пища усваивается, когда ребенок

активно играет, то есть двигается. И наоборот, если процесс усвоения проходит во время сна, он беспокойно спит, сон не глубокий и поэтому не обеспечивает полноценного отдыха. С возрастом существенно изменяется не только длительность бодрствования, но и характер ребенка, его деятельность становится более разнообразной. Это способствует поддержанию активности на протяжении все более длительного времени. Однако выносливость нервной системы еще остается сравнительно невысокой. Поэтому длительные однообразные занятия, одно и то же положение тела приводят к быстрому снижению активности во время бодрствования и появлению утомления. Чем моложе дети, тем больше они нуждаются в частой смене деятельности, изменении характера активности. Этим определяются и длительные занятия в образовательном учреждении. Установлено, что лучшее время для занятия – первая половина дня, когда нервная система ребенка находится в состоянии оптимальной возбудимости (но не сразу после еды, а спустя 30 минут). Не следует проводить занятия сразу после сна, когда ребенок еще несколько заторможен, или после прогулки, когда он утомлен, непосредственно перед едой и перед сном, особенно ночным (малыш перевозбуждается, долго не засыпает).

С изменениями длительности бодрствования в течение первых трех лет жизни, режим меняется несколько раз. Для каждого возраста существует свой режим дня и это необходимо учитывать. Но длительность бодрствования и сна у детей одного возраста может быть разной в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Пристального внимания требуют дети после болезни, в период выздоровления, когда они физически ослаблены. Вследствие меньшей выносливости и работоспособности нервной системы, они нуждаются в более частом отдыхе и длительном сне. Иногда взрослые, идя на поводу ребенка (отказ от сна, длительное засыпание), преждевременно меняют режим – переводят малыша с трехразового дневного сна на двухразовый, то есть на режим детей более старшего возраста. Следует помнить, что каким бы длительным ни был сон, он не может компенсировать затрат энергии при чрезмерно длительном бодрствовании ребенка, в результате чего он переутомляется.

Переводить детей на следующий возрастной режим надо с учетом не одного, а нескольких показателей, свидетельствующих о том, что физиологически ребенок уже подготовлен к этому. Надо учитывать следующее: возраст; характер (систематическое очень медленное) засыпание или отказ от дневного сна; раннее пробуждение после дневного сна сохранение активности до конца бодрствования; беспокойство после кормления и признаки голодного возбуждения, возникающие задолго до кормления (на первом году жизни).

В летний период, по сравнению с зимним, увеличивается время пребывания на свежем воздухе. Учитывая это, при составлении режима следует

предусматривать некоторые занятия с детьми на воздухе (гимнастика, подвижные игры, игры с водой, песком и др.). Закаливающие процедуры следует проводить после прогулок перед обедом.

Точное соблюдение режима имеет большое значение, однако возможны и отступления. Например, если заметно, что ребенок утомлен, его надо уложить спать раньше установленного времени; в случаях, когда малыш крепко спит днем, некоторое время его не следует будить, хотя по режиму ему пора вставать.

Показатель правильности режима – поведение малыша: он спокоен и активен, не плачет, не возбужден, не отказывается от еды, быстро засыпает, крепко спит и просыпается бодрым.

Во время бодрствования важна смена видов деятельности: за самостоятельной игрой должно следовать занятие с взрослым, за игрой в комнате – прогулка. Необходимо создавать условия для двигательной деятельности и самостоятельной игры детей, эмоционального общения малыша с мамой.

Во время бодрствования своевременно и в определенной последовательности должны выполняться все оздоровительные мероприятия (закаливание, массаж, гимнастика и др.) и гигиенические процедуры (туалет, купание, мытье рук).

Таким образом, при составлении и назначении режимов дня детей раннего возраста необходимо учитывать следующее:

1. Возможная длительность бодрствования каждого ребенка определяется пределом работоспособности его нервной системы.
2. Полное восстановление затраченной энергии, правильный ритм работы и отдыха нервной системы, обеспечивается количеством сна в сутки и его продолжительность в дневное время.
3. Ритм кормления должен быть согласован с периодами бодрствования и сна. Но недостаточно только установить правильный режим, важна методически грамотно осуществлять все режимные процессы. От того, как организованы кормление, сон, а также какие приемы при этом используют взрослые, в большой степени зависит и физическое состояние ребенка.

Примечание:

Здесь мы не предлагаем примерные режимы жизни детей раннего возраста. Важно помнить, что осуществляя режимные процессы, следует уделять должное внимание индивидуальной работе с детьми. Проводить индивидуальные занятия надо во все периоды бодрствования, в свободное от кормления и гигиенических процедур время.

При организации и проведении режимных процессов важно соблюдать определенные правила:

1. Предложения ребенку идти спать, есть и др. должны совпадать с его потребностями. Это возможно, если точно выполнять режим, осуществлять наблюдение за поведением малыша с целью определения его состояния.

2. Необходимо создавать условия, которые исключают неприятные ощущения у ребенка. Условные связи у маленьких детей образуются легко и быстро. И если однажды малыш был чем-то огорчен, то он в дальнейшем будет к этому относиться негативно (плотно сжимать губы при виде ложки, хотя и хочет, есть, кричать во время умывания или купания).

3. При введении новой пищи, новой процедуры, приучать ребенка к ним следует постепенно, создавая установку на действие.

4. Организуя процедуру после игры или какой-либо деятельности, малыша готовить к этому надо постепенно, используя слово, соответствующую обстановку.

5. Начать режимный процесс следует тогда, когда нервная система ребенка находится в спокойном состоянии. Ничего нельзя делать в момент плача, возбуждения малыша.

6. Осуществлять индивидуальный подход к детям, учитывая особенности поведения и уровень развития каждого ребенка. Нельзя обращаться ко всем детям с предложением есть, показывать, как держать ложку и др.

7. С первых месяцев жизни малыша все свои действия, а затем и ребенка взрослый сопровождает соответственными словами. Это настраивает на предстоящее, вызывает к нему интерес.

8. Во время каждого режимного процесса необходимо привлекать детей к активному участию в посильном для них деле. Это создает положительное эмоциональное отношение к происходящему, способствует формированию навыков самообслуживания.

9. Не следует допускать, чтобы ребенок долго ждал каких-либо действий. Все процессы дома проводятся так, чтобы малышу не нужно было ждать.

10. Необходимо соблюдать постоянство требований к ребенку, методики организации режимных процессов и единство методических приемов со стороны всех взрослых, причастных в воспитании малыша.

11. Важно осуществлять принцип постепенности при организации режимных процессов дома.

Так воспитательные воздействия взрослых в режимных действиях направляются на поддержание положительно эмоционального состояния детей, создание установки на предстоящее действие, привлечение к нему внимания, оказание помощи малышу при выполнении им поручений, овладении необходимыми навыками.

В дошкольном возрасте общая продолжительность сна детей младше 5 лет в течение суток должна составлять 12-12,5 часов. Ночной сон не меньше 10 часов. Соответственно укладываться ребенок должен не позднее 9 вечера. Постоянное недосыпание отрицательно сказывается на настроении ребенка, эмоциональном и психическом развитии, плохо влияет на состояние центральной нервной системы. Поэтому настоятельно рекомендуем придерживаться общего режима для дошкольного учреждения, в том числе и «тихого часа»: 1-2 часа дневного отдыха для ребенка обязательны, это касается и выходных дней.

Ребенок отказывается днём ложиться спать – создайте все условия спокойного сна. Настаивайте на том, что пришло время отдыха, выключите телевизор, уберите игрушки, а если члены семьи прилягут отдохнуть, то вашему малышу ничего не остается, как отправиться вместе с вами на отдых.

Хотим напомнить: все физиологические процессы в организме имеет свой биологический ритм, и, как правило, в течение суток активность и работоспособность ребенка не одинаковы. Их подъем отмечается от 8 до 12 часов и от 16 до 18 ч.

Работоспособность неоднозначна и на протяжении недели. В понедельник она невысока. Это можно объяснить адаптацией ребенка к режиму детского сада или после двухдневного пребывания в домашних условиях, а если привычный режим дня нарушается, то в понедельник утром большинство таких детей выглядит утомленными, или наоборот чересчур возбуждены. Наилучшие показатели работоспособности отмечаются во вторник и среду, а начиная с четверга, она вновь ухудшается, достигая самых низких характеристик в пятницу.

Именно поэтому, наш детский сад придерживается строгих правил адаптации: не начинать посещать детский сад в пятницу; любые изменения в пребывании ребенка в детском саду начинать во вторник или среду.

В адаптационный период желательно ограничить посещение шумных компаний, развлекательных центров. Нервная система эмоциональный фон ребенка находится в возбужденном состоянии, не к чему еще дополнительные стрессы. Тем более домашний режим сократит риск подхватить ребенком простуду, что в конечном итоге позволит ему быстрее адаптироваться к детскому саду.

Не ленитесь, гуляйте с ребенком регулярно. Воспринимайте прогулку не как тягостное обязательство, отрывающее вас от важных дел, а как уникальную возможность побыть с ребенком вместе, увидеть, как он умеет строить отношения с другими детьми, как раскрывается его фантазия в игре, и в конечном итоге прогулки это ваша возможность отвлечься от рутины домашних дел.

Физическая активность необходима детям для развития, чтобы «выплеснуть энергию», и просто для хорошего настроения, она улучшает процессы обмена

веществ, деятельность сердечнососудистой системы и органов дыхания, повышает сопротивляемость к инфекциям.

От нарушения режима дня страдает не только ваш ребенок, но и вы сами. Вместе со своим малышом вы тратите слишком много энергии, быстрее устаете и ничего не успеваете сделать.

Вывод прост: соблюдение режима дня облегчает жизнь вам и вашему ребенку.

Встреча 3: Всеобуч для родителей детей раннего возраста:

«Давайте вместе поиграем!»

*«Игра – это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир ребенка
вливается живительный поток
представлений, понятий об окружающем мире.*

*Игра – это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности».*

Сухомлинский В.А.

Цель: приобщить к игре ребенка взрослого в условиях семьи.

Жизнь требует от нас действий и движения. Мы не можем стоять на месте. Мы не можем ничего не делать. Даже когда «ничего не делаем», мы все же лежим на диване, читаем книгу, смотри телевизор, слушаем радио, общаемся с друзьями или просто думаем. Наш мозг и наше тело все равно находятся в движении это их работа.

У наших малышей тоже есть своя работа, которую они выполняют в игре. Для ребенка играть – то же самое, что для взрослого человека работать.

Это не просто занятие, которое помогает потратить время. Само по себе оно продуктивно и полезно. Игра становится неотъемлемой частью жизни ребенка.

Детство дано для того, чтобы мы подготовили ребенка к взрослой жизни, чтобы он почувствовал себя человеком среди людей, наполнился социальными эмоциями, переживаниями, представлениями, познал свойства предметов. И в этом нам помогает игра. Игра – это жизнь ребенка, а не подготовка к жизни. Игра должна стать традиционной в каждой семье.

«Поиграй со мной» - как часто ребенок обращается к близким ему людям с этой просьбой. Они удивляются в доме так много игрушек, а он просит поиграть с ними. Взрослые не догадываются, что ему надоело играть с кубиками, солдатиками. Видя, что он их забросил, родители покупают другие. Но и о них ребенок скоро забывает. Он еще не может сказать, что не игрушки ему надоели, а однообразные игры с ними.

Подобные просьбы детей не редко ставят родителей в тупик. Часто они говорят: «Разве ты не наигрался в детском саду?» или «Поиграй сам». Малыш отходит, огорченный или продолжает настаивать. Дети очень любят играть с взрослыми, но не все это понимают и умеют ценить этот весьма короткий в их жизни момент. Отказ взрослого может не только обидеть ребенка, но и лишить его столь ценного для него развивающего общения с близкими людьми.

Для игры нужен стимул, интересный замысел. Ребенок, в силу малого жизненного опыта и незначительного багажа знаний, просит взрослого помочь ему, то есть поиграть вместе.

Родители считают, что ребенок должен развлекаться сам. А он хочет научиться чему-то, узнать новое. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира.

Взрослые должны внимательно подходить к вопросу детской игры и уделять ей время.

Родители – первые участники игр своего малыша. И чем активнее общение мамы и папы с ребенком, тем быстрее он развивается.

Родители не только организуют игры, но и сами включатся в детские забавы. Такое участие взрослых приносит двойную пользу: доставляет детям много радости и удовольствия, а папам и мамам дает возможность лучше узнать своего ребенка и стать его другом.

С помощью игры можно развивать внимание, память, мышление и воображение ребенка. Играя, он может получить новые знания, умения и навыки, а также развить способности. Причем все это будет проходить незаметно для него.

В игровой ситуации ребенок учится соотносить свои желания с правилами и желаниями других детей. У него развиваются коммуникативные способности, умение устанавливать взаимоотношения.

Что нужно чтобы ребенок рос любознательным, умным и сообразительным? Постарайтесь прислушаться к малышу, понять особенности его возраста, оценить его собственные и индивидуальные возможности.

А вот как играть, многие родители не знают. В этом вам помогут следующие рекомендации:

1. Играя с ребенком, опуститесь рядом с ним, чтобы вы были на одном уровне. Тем самым вы показываете, что в игре вы на равных.

2. Подберите для игры яркие красивые игрушки. Их не должно быть слишком много, иначе детское внимание будет рассеиваться. Учитывайте размер игрушек. Слишком большие или маленькие будут неудобны маленькому ребенку.

3. Покупая новую игрушку, обязательно покажите малышу как в нее играть. Иначе интерес к подарку быстро пропадет.

4. Постепенно сокращайте свое участие в игре. Давайте ребенку проявить свою активность.

5. Озвучиваете все ваши действия. Игра не должна проходить в тишине. Новые звуки, слова и жесты стимулируют ребенка к активной речи.

6. Подберите «правильное» время для игры. Малыш не должен хотеть спать или есть, быть чем-то расстроенным. Лучше всего выделить специальное время в режиме дня именно для игр.

7. Повторяйте игры. Ребенок может не сразу полюбить или запомнить правила. А когда игра уже хорошо усвоена, начинайте фантазировать. Можно

поменять героев или предметы, а можно изменить последовательность. Тем самым поднадоевшая игра вновь станет интересной ребенку.

В данном возрасте большую роль играют игры на развитие мелкой моторики. Начинать работу в этом направлении необходимо с раннего детства. Уже в младенческом возрасте можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки связанные с корой головного мозга.

Родители, которые уделяют должное внимание упражнениям на развитие мелкой моторики, решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, готовят к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения, а также укоряет созревание речевых областей и стимулирует развитие речи ребенка, что позволяет при наличии дефектов звукопроизношения быстро их исправить.

Работа по развитию рук должна быть регулярной. Только тогда будет достигнут желаемый результат и будет виден эффект от проделанной работы. Но важно то, что занятия должны приносить радость ребенку, не допускайте скуки и переутомления.

Чем же можно позаниматься с детьми, чтобы развить мелкую моторику?

- Запускать пальцами мелкие волчки.
- Разминать пальцами пластилин или глину.
- Сжимать и разжимать кулачки, при этом можно играть, как будто кулачок – бутончик цвета (утром он проснулся и открылся, а вечером заснул и закрылся, спрятался).
- Делать мягкие кулачки, в которые взрослый может просунуть свои пальцы и их легко можно разжать, и крепкие, которые не разожмешь.
- Двумя пальцами руки (указательным и средним) «ходить по столу», сначала медленно, а затем ускорять темп. Упражнение проводится сначала правой, а затем левой рукой.
- Показать отдельно только один палец – указательный, затем два (указательный и средний) далее три, четыре, пять.
- Показать отдельно только большой палец.
- Барабанить всеми пальцами обеих рук по столу.
- Махать в воздухе только пальцами.
- Делать «фонарики» кистями рук.
- Хлопать в ладоши: тихо и громко, в разном темпе.
- Собирать все пальчики в щепотку.
- Нанизывать крупные бусины, пуговицы и шарики на нитку.

- Наматывать тонкую проволоку в цветной обмотку на катушку, на собственный палец (получается колечко или спираль).
- Завязывать узлы на толстую веревку, на шнуре.
- Застегивать пуговицы, молнии или замочки.
- Закручивать шурупы, гайки.
- Игры с конструктором
- Складывание матрешек
- Игра с вкладышами.
- Рисование в воздухе
- Игры с песком и водой.
- Мять руками губку.
- Рисовать, раскрашивать, штриховать.

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». Эти игры очень эмоциональные, их можно проводить и дома. Они увлекательны и способствуют развитию речи и творческой деятельности.

В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Пальчиковые игры – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.

Пальчиковые гимнастики:

1. «Зайчик»

Жил был зайчик – длинные ушки (хлопают в ладоши; выставляют указательный и средний палец – ушки).

Отморозил зайчик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук)

Лапки на опушке.

Отморозил носик, (трут нос)

Отморозил хвостик (глядят кобчик)

И поехал греться (крутят руль перед собой)

2. «Водичка»

Чистая водичка (разводим руки в стороны)

Умоет Саше личико, (поглаживающие движения по щекам)

Анечке – ладоши, (интенсивное протирание ладоней)

А пальчики – Антоше (массаж каждого пальчика)

3. «Лапки – царапки»

Кошечка Мурка,
Серенькая шкурка,
Мягкие лапки,
А в лапках – цап-царапки.

4. «Зайка»

Зайка, зайка, где твой хвост (хлопки)
- Вот, вот, вот! (руки за спиной)
Зайка, зайка, где твой нос? (хлопки)
- Вот, вот, вот! (показывают нос)
Зайка, зайка, лапы где? (хлопки)
- Вот, вот, вот! (показывают руки)
Зайка, зайка, ушки где? (хлопки)
- Вот, вот, вот! (показать ушки)

5. «Ладушки ладошки»

Играя в эту игру можно проявить фантазию. Выполняйте движения, которые вам подскажет сюжет стихотворения.

Мыли мылом ручки. Мыли мылом ножки.
Вот какие ладушки, ладушки ладошки!
Наварили каши, помешали ложкой.
Вот какие ладушки, ладушки ладошки!
Строили ладошки домик для матрешки.
Вот какие ладушки, ладушки ладошки!
Накрошили крошек курочке Пеструшке.
Вот какие ладушки, ладушки ладошки!
Хлопали ладоши, танцевали ножки.
Вот какие ладушки, ладушки ладошки!
Прилегли ладошки отдохнуть немножко.
Вот какие ладушки, ладушки ладошки!

А сейчас предлагаю вам изготовить своими руками игру: «Необычные дорожки».

Цель: развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости.

Материалы: полоски цветного фетра 10x20 см., нитки, пуговицы, ленточки с теснением.

Ход: каждой маме предлагается взять одну полоску фетра, выбрать ленту и пуговицы. Далее проявить фантазию. Сначала пришить ленточку, можно по прямой, по диагонали или зигзагом. Затем пришить пуговицы также в любом направлении. Наша игра готова.

1. Малышу можно предложить пошагать пальчиками правой руки по пуговичкам, а затем все то же самое левой рукой.

2. Предложите ребенку провести по ленточке каждым пальчиком, исследуя текстуру.

3. И еще множество вариантов, которые вы можете придумать самостоятельно.

Малышу необходимо ваше присутствие и участие, ваше внимание и любовь. Это рождает в нем ответное чувство признательности, психической и физической защищенности, чувство надежности.

Создавайте вокруг ребенка атмосферу радости, бодрой активности, организацией среды, общением с ним. Опираясь на возрастающие способности ребенка, приобщайте его к миру вещей, явлений и людей. Обучайте его новому, интересному в увлекательной игровой форме.

Вот несколько игр по развитию мелкой моторики рук, которые вы можете сделать самостоятельно:

1. Игры с застежками

Различные тренажеры по застегиванию или расстегиванию являются особенно актуальными в этом возрасте. Ребенок активно осваивает обычную и разъемную молнию, крючки, липучки, кнопки и пуговицы. Никто из малышей не остается равнодушным к развивающим текстильным книжкам.

Все эти игрушки вы можете, смастерит самостоятельно, и порадовать вашего ребенка.

2. Выкладывание фигур

Выкладывать фигуры можно с помощью счетных палочек, карандашей, спичек, монет, пуговиц или крышек. Ребенок способен повторить рисунок только методом накладывания, поэтому заранее необходимо приготовить шаблон.

3. Игры с бумагой

Подарки. Предложите малышу подготовить подарки игрушкам. Заверните в бумагу кубик, мячик, тарелку, машинку. Пусть малыш потренируется заворачивать, а после вручения подарка разворачивать так, чтобы обертка не порвалась.

Мять бумагу. Малышам интересно не только рвать бумагу, но и мять её. Дайте крохе смять бумагу, а потом попросить ее расправить, чтобы лист стал ровным. По мере освоения навыка, его нужно будет выполнять одной рукой.

4. Игра «Ежик»

Слепите из пластилина ежика. Предложите ребенку сделать ему много-много колючек с помощью спичек, зубочисток или семечек.

Уверена, что изготовление одной из этих игр не отнимет у вас много времени. А сколько пользы и удовольствия она доставит вашему малышу! Вот так мы развиваем мелкую моторику – весело и без лишних затрат.

Встреча 4: «Забавные прищепки и шнурочки»

Здравствуйтесь уважаемые мамы и папы. Сегодня наша встреча посвящена развитию мелкой моторики детей раннего возраста.

Вопрос развития мелкой моторики пальцев рук у детей довольно актуален. Это неоднократно подтверждается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования. Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными физиологическими и психологическими особенностями детей. В раннем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Чтобы научить малыша хорошо говорить, необходимо тренировать не только его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают колоссальные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего детства.

Для развития мелкой моторики наряду с традиционными методами и приемами, используются и нетрадиционные. Например, игры и упражнения с использованием всевозможных шнурочков, веревочек и прищепок.

Нетрадиционный материал предоставляет широкие возможности для тренировки мелких мышц кисти в различных видах деятельности. Далее мы рассмотрим ряд игр с использованием нетрадиционного материала.

Целью этих игр является развитие психических процессов и координации движений мелкой моторики рук через использование нетрадиционного оборудования, а также развитие творческого потенциала детей с помощью нестандартных игр.

Прежде чем играть в игры с малышом, поиграйте её сюжет сами. Следует отработать самые ключевые движения и комбинации пальцев с предметами. Во время игры с ребенком важно показывать ему свою увлеченность в процесс. Учитывайте индивидуальные особенности малыша, темп его развития, настроение и возможности. Играйте регулярно, систематически, соблюдайте временной режим: длительность игр для детей 2-3 лет составляет 5-10 минут.

Работа со шнуровкой

Оборудование: Шнуры различных текстур, нитки, специальные карточки.

Содержание: В карточке в определенной последовательности делают отверстия и просят ребенка:

- Протянуть шерстяную нитку последовательно через все отверстия;
- Протянуть шерстяную нитку, пропуская одну дырочку;
- Выполнить обычную шнуровку, как в ботиночке.

Выполнению этих заданий предшествует показ и объяснение. В дальнейшем ребенку можно предложить выполнить различные узоры, соблюдая при этом принцип постоянного усложнения задания. Шнуровку удобнее обучать, используя два листа плотного картона с двумя рядами дырочек; ребенку дают ботиночный шнурок с металлическими наконечниками и показывают, как шнуровать. Чтобы удобно было манипулировать шнурком, картон должен быть плотно укреплен.

Проткните шилом или гвоздем дырки в толстом картоне. Эти дырки должны располагаться в каком-либо порядке представлять собой геометрическую фигуру, рисунок или узор. Пусть ребенок самостоятельно вышьет данный узор при помощи большой иглы и яркой нити. В данной игре можно использовать и готовые пластиковые изображения, при этом подбирать шнурки того же цвета.

Игры с прищепками:

1. Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

«Сильно кусает котенок-глупыш,
Он думает это не палец, а мышь (смена рук).
Но я, же играю с тобою малыш,
А будешь кусаться, скажу тебе: «кыш!»».

2. Представьте вместе с малышом, что прищепки – это маленькие рыбки, а кружочек или квадратик, выполненный из картона – это кормушка. А малышу надо помочь пообедать рыбкам, то есть прикрепить их по периметру фигуры.

3. Развешивание носовых платочков после стирки и закрепление их прищепками. Это несложное задание даже для ребенка, окажется не таким уж простым. Веревку натягиваем на уровне плеч малыша и сопровождаем работу словами: «Прищеплю прищепки ловко, я на мамину веревку».

4. Очень интересно для детей «приделывать иголочки» ежу, помочь прикрепить плавники и хвостик рыбке, солнышку лучики и т.д. Силуэты вырезаем из картона для того чтобы картинки дольше прослужили можно их заламинировать.

Чтобы интереснее было играть, можно использовать разные стишки и потешки:

- Ёжик, ёжик, где гулял?
Где колючки потерял?
Ты беги скорее к нам,
Мы тебе скорей поможем.
- Рыбка, рыбка, что грустишь?
Не видать улыбки.
Без хвоста и плавников,
Не бывает рыбки.

- Самолет, самолет
Отправляется в полет.
Но без крыльев и хвоста
Не взлетит он никогда.
- Очень наш жучок устал
Бегал по дорожку.
Ночью спал, а утром встал,
Где же его ножки?

Особенно игры с прищепками полезны, если пальчики ребенка действуют неуверенно и неловко. Они хорошо развивают хват, способность перераспределять мышечный тонус при щипковом хвате. Очень важно заниматься последовательно (правая рука, левая рука, обе руки, переходить от простого к сложному).

Встреча 5: «Развиваем наши пальчики – игры с крупами»

Цель: помочь родителям с минимальными затратами сил и времени осуществлять целенаправленную работу по развитию мелкой моторики детей раннего возраста в домашних условиях.

Задачи: 1. Познакомить с играми и упражнениями, направленными на развитие мелкой моторики рук, которые можно организовать в домашних условиях.

2. Создание условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей.

Ход: Уважаемые родители! Сегодня мы поговорим с вами о разных способах развития мелкой моторики рук у детей.

Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной.

Развитие ребенка раннего возраста происходит через практическую деятельность. Для того чтобы ребенок познал свойства предметов, нужно ввести их в его развивающую среду, развивать тактильные чувства рук. Для более успешной манипуляции предметами надо с раннего возраста развивать мелкую моторику рук.

Самомассаж помогает снизить тонус и уменьшить напряжение пальцев рук, повысить их работоспособность, увеличить объем активных движений, что создает основу для новых возможностей в формировании необходимых умений и навыков (умения пользоваться ножницами, карандашом, делать поделки и др.).

Рука ребенка еще очень слаба, поэтому в данном случае речь пойдет о поверхностном поглаживании. Тыльную сторону руки малыш поглаживает мягкой губкой или кусочком меха – это его успокаивает и расслабляет кисть. Поглаживание жесткой щёткой или предметом (орехом, карандашом) кончиков пальцев повышает тактильное восприятие, развивает умение узнавать предметы на ощупь (без участия зрения).

Известно, что в последние 5-10 лет уровень развития детей заметно снизился. Это можно объяснить несколькими причинами:

1. Взрослые меньше общаются с детьми.
2. Дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят телевизор.
3. Дети редко делают что-то своими руками, так как современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики.

Известный педагог Сухомлинский говорил: «Истоки способностей и дарования детей – на кончиках пальцев».

Для развития мелкой моторики рук можно использовать разные игры и упражнения. С некоторыми из них мы сегодня познакомимся.

Для таких игр подойдет любая крупа, имеющаяся в доме – фасоль, горох, гречка, пшено, рис, манка, а также макароны и соль. Также пусть под рукой у вас будут орехи, пуговицы, мелкие игрушки, небольшие машинки, миски разного размера, ситечко, игрушечная посуда, пинцет, мерные ложки.

Игра 1 «Бусы из макарон»

Для этой игры вам понадобится обыкновенный шнурок и крупные макароны с широким отверстием. Задача малыша сделать бусы для мамы, нанизывая макароны на шнурок. Ребенок постарше может собирать бусы из разных видов макарон в заданной вами последовательности.

Игра 2 «Покормим киску»

Для изготовления такой игрушки вам понадобится пластиковый контейнер от ватных палочек. Наклейте на крышку изображение мордочки животного, предварительно вырезав горячим ножом небольшое отверстие в районе рта. Суть игры в том, чтобы накормит кошечку, проталкивая пальчиком в «рот» любые мелкие предметы – это могут быть семечки, фасоль, горох или сухие макароны. Игра готова.

Игра 3 «Помогаю маме»

Большую часть времени вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина, а малыш крутится возле вас. Предложите ему перебрать крупы. Тем самым он окажет вам помощь и потренирует свои мальчики. Мы с вами сегодня будем перебирать фасоль, рис и косточки. Я раздам всем тарелочки с набором круп, и мы с вами немножко поиграем.

Крупа – это хороший материал для развития мелкой моторики деток. Перебирая крупу или пересыпая её из руки в руку, малыш тренирует тактильную чувствительность и моторику, которую в свою очередь, помогает ребенку выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук.

Игра 4 «Пересыпалки»

Такая игра будет интересна ребенку. Для ее проведения вам понадобятся крупы мелкого и среднего размера, различные емкости и ложки. Здесь можно предоставить полную свободу вашему ребенку. Он может пересыпать крупы из одной емкости в другую пальчиками, затем ладошкой, а потом при помощи ложечки. Не оставляйте малыша без присмотра и конечно приготовьтесь к глобальной уборке.

Игра 5 «Веселые рисунки»

Для проведения игры вам понадобится поднос, на который тонким слоем нужно насыпать манную крупу. Вначале, самим сделать несколько рисунков, затем предложить малышу повторить за вами. Интересные картинки получаются, если сделать отпечаток рук и дорисовать детали, которые подсказывает воображение, так у вас может получиться птица или собака. После завершения создания рисунка,

достаточно потрясти нашу емкость и перед нами опять «чистый лист», а значит можно приступать к созданию нового шедевра.

Игра 6 «Найди игрушку»

Вам понадобится стакан крупы (любой, более менее крупной) и маленькая игрушечка, можно взять несколько. Насыпьте в глубокую миску крупу и закопайте в нее игрушку. Попросите ребенка найти игрушку в крупе сначала левой, а потом правой рукой.

Также крупы можно использовать для пластилиновых картинок и фигурок. Вдавливать крупинки в пластилин одно удовольствие.

Поделки из крупы – это интересный вид рукоделия, который поможет ребенку развивать фантазию, логику и способность работать с разными материалами. Совместное времяпрепровождение укрепит отношение между родителями и детьми и подарит много положительных эмоций.

Игра 7 «Солнышко из кукурузной крупы»

Предложите своему ребенку сделать необычное солнышко. Нанесите на бумагу с изображением солнышка клей ПВА, насыпьте кукурузную крупу и в итоге получится интересная аппликация.

Возможностей для игры с малышом огромное количество, главное найти время и желание. У ребенка всегда есть стремление к взаимодействию с взрослым, поэтому важно, чтобы родитель всегда был готов поддержать своего малыша.

Помните, что все игры с мелкими крупами должны проходить под строгим наблюдением родителей или другого взрослого человека. Многие скажут, что такие игры небезопасны, но представьте себе, что ребенку предстоит жить в этом опасном и непредсказуемом мире. Более правильно будет научить его обращаться с опасными предметами, нежели всю жизнь ограждать от них.

Встреча 6: «Игры с водой. Поиграй со мною мама»

Цель: познакомить родителей с рядом игр с водой, продолжать обучать игровому взаимодействию с детьми.

Уже не раз говорилось, что раннее развитие – это, прежде всего, создание благоприятных условий для развития потенциала малыша. Вода, как особый, естественный, пластичный, гибкий и безопасный материал, обладает колоссальными возможностями для развития ребенка, а игры с водой, бесспорно, могут стать таким условием.

Дети получают большое удовольствие от игр с водой. В воде они любят плескаться, наполнять и опустошать сосуды, пускать по воде и топить в ней различные предметы. Игры с водой не только увлекают малышей, но и дают возможность лучше узнать окружающий мир неживой природы: самому изучить свойства такого универсального материала как вода. Любому ребенку игра с водой доставляет огромное удовольствие. Вода притягивает и манит! Игры с водой – это эффективный способ самотерапии. Вода способна «заземлять» отрицательную энергию. Она обладает психотерапевтическими свойствами, способствует релаксации и расслаблению. С другой стороны, она может не просто заинтересовать, но и развлечь ребенка, поднять эмоциональный настрой. Все это создает благоприятную почву для развития эмоциональной сферы малышей.

Любые самостоятельные игры детей с водой, даже простые манипуляции как переливание, выливание, заполнение емкостей, обладают психопрофилактической ценностью. А для малышей ясельные и младших групп такие игры являются, пожалуй, самым доступными и естественным способом самотерапии. Для малыша, еще слабо владеющего речью, емкость с водой становится своеобразным театром одного актера, сценой его внутреннего я. Через такую игру у ребенка рождается или усиливается чувство доверия, принятия, успешности, происходит спонтанное снижение высокого уровня психического напряжения. Это ведет к сокращению сроков психической адаптации.

Все игры с водой, так или иначе, способствуют развитию тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики рук, координации движений в системе «глаз-рука». Это также является показателями общего физического и двигательного развития. Наряду с развитием тактильных ощущений дети учатся прислушиваться к себе, осознавать и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, памяти и произвольного внимания.

Но главное – малыши получают первый опыт рефлексии (самоанализа). Игры с водой – это почти универсальный способ формирования способности к наблюдению и развитию навыков исследовательского поведения ребенка. Только в этом случае ребенок постепенно может научиться строить умозаключения на

основе наблюдения из личного опыта, высказывать суждения. Знакомясь с многообразными свойствами воды, ребенок расширяет свои представления об окружающем мире, учится ориентироваться в разнообразии свойств и отношений.

Мы видим, что возможности воды для развития ребенка безграничны. Особая ценность, на мой взгляд, состоит в том, что перенос традиционных занятий с детьми в «водную среду» дает несравненно больший воспитательный, образовательный и, конечно, развивающий эффект, нежели стандартные формы обучения.

Предлагаю вам рассмотреть и поиграть в ряд игр с водой:

1. Игра – эксперимент «Переливание воды из одного стаканчика в другой»

Дайте ребенку разные по объему стаканчики и предложите перелить воду из одного в другой. В процессе игры обязательно обратите внимание ребенка, на то, что вся вода помещается в стаканчиках или наоборот воды не хватает.

2. Игра – эксперимент «Сожми губку»

Взрослый показывает малышу поролоновые губки и учит, как они умеют сжиматься и разжиматься. Дает малышу, чтобы он мог потрогать и сжать в руке. Затем предлагает поиграть с губками в воде. Малышу особенно интересно наблюдать, как из губки при сжатии вытекает вода.

3. Игра «Рыбки» (в тазике с водой мама вместе с малышом выполняет действия соответствующие тексту)

Рыбки весело плескались
В чистой светленькой воде,
То сожмутся, разожмутся,
То загрузаться в воде.

4. Игра «Киска» (2-3 раза мягкой губкой проводить по наружной поверхности от кончиков пальцев до лучевого сустава, затем ребенок проводит сам)

Как у нашего кота шубка очень хороша,
Черная, блестящая, пушистая и мягкая.
Котик песенку поёт: «Мяу-у-у, мяу-у-у»
Ходит Васька серенький, хвост пушистый беленький.
Сядет умываться, лапкой утирается. «Мур-мур-мур!».

5. Игра «Вылови игрушку»

Посмотрите, ваши гости решили искупаться, да так устали, что не могут доплыть до берега. Вам нужно их выловить ложкой из воды, а мамы вам помогут. Молодцы! Всех выловили. А теперь их нужно вытереть салфеткой.

А теперь мы отдохнем. Выходите вместе с мамами. Вставайте в «паровозик» я встану впереди, а вы позади меня и поедем по группе под музыку и будем выполнять движения соответственно тексту.

Потом «поезд» возвращается на своё место и дети с мамами рассаживаются на свои места.

6. Игра «Кораблик» (развиваем речевое дыхание)

Оборудование: емкость с водой, кораблик (пенопластовый шарик или пластмассовые крышечки).

Ход игры: давай сейчас подуем плавно на кораблик. Чей кораблик дальше уплывет, тот и победил.

7. Игра «Буря в стакане»

Берем стакан с водой, опускаем в неё соломинку и дуем в нее – чем сильнее и дольше малыши дуют, тем больше получается шапка из пузырьков в стакане. Очень полезно для развития правильного дыхания (вдох через нос и долгий выдох через рот).

8. «Необычные рисунки»

Налейте на лист бумаги немного воды и дайте задание ребенку: подуть на нее через трубочку – получаются необычные рисунки.

9. Игра «Вей, ветерок»

Дать задание детям и мамам подуть на воду так, чтобы появились волны: сначала небольшая рябь, затем более высокие волны, а потом и буря.

10. Игра «Моем посуду»

Для мытья малышу понадобится губка. Покажите ребенку, как с помощью губки наполнить водой кукольную чашечку, набирая в губку воду, а затем выжимая. Это очень полезное упражнение для укрепления кисти малыша.

Вода – такая замечательная вещь, с которой буквально на ходу можно изобретать бесконечное множество простых игр и забав. Многие такие игры ребята прекрасно выдумывают сами. А наша задача чуть-чуть им помочь.

Благодаря играм с водой мы решаем следующие задачи:

1. Способствуем физическому развитию ребенка.
2. Знакомим малыша с окружающим миром, в том числе со свойствами воды.
3. Осваиваем пространственные представления.
4. Расширяем и обогащаем словарный запас малыша.
5. Способствуем овладению детьми элементарными математическими понятиями: полный, пустой, далеко, близко и т.д.
6. Сравнение количества предметов, находящихся в воде и под водой способствует развитию наглядно действительного мышления ребенка.

7. Бросая в воду заданное количество предметов, дети учатся ориентироваться на словесную инструкцию взрослого.

8. Развивается тактильное ощущение ребенка.

9. В процессе сравнения формируем представления о величине.

10. Формируем геометрическое представление.

11. Снижаем психическое напряжение и агрессию.

Эти игры хороши тем, что вниз могут играть как взрослые, там и дети. Помните, что в естественной среде ребенок чувствует себя комфортно защищено, при этом он имеет возможность проявлять свою активность и творчество.

Встреча 7: «Мир сенсорики в раннем детстве»

Цель: Дать родителям знания о сенсорном развитии ребенка, его значимости, о значениях игры в развитии малыша. Вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек и игр. Приобщить к игре ребенка – взрослого в условиях семьи.

План:

1. Сущность сенсорного развития детей раннего возраста.
2. Значимость игры в развитии ребенка.
3. Как научить детей играть?
4. Поможем выбрать игрушку, оформляем игровой уголок.
5. Учимся и играем.

Сущность сенсорного развития детей раннего возраста.

Раннее детство – время, когда ребенок растет и развивается и с интересом познает мир. Оказывая на ребенка целенаправленное воздействие – обучая в игре можно достичь высокого уровня развития творческих, мыслительных способностей, восприятия, воображения и мышления. Основным принципом обучения детей младшего дошкольного возраста – это принцип наглядности и повторения. Человек, только появившись на свет, уже готов к восприятию окружающего мира: он способен видеть, слышать, чувствовать и т.д.

Система, направленная на восприятие окружающего мира, называется сенсорной, а формированию полноценного восприятия служит сенсорное воспитание.

Его основная задача – помочь ребенку накопить представление о цвете, форме и величине предметов.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в раннем дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Сенсорное развитие с одной стороны составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения в детском саду, школе и для многих других видов труда.

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Он знакомится и с произведениями искусства – музыкой, живописью, скульптурой. Малыша окружает природа со всеми ее сенсорными признаками – цветами, запахами, шумами. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного

воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным и неполноценным. Здесь – то и приходит на помощь сенсорное воспитание – последовательное планомерное ознакомление ребенка со свойствами предметов. Успешность умственного и эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. На втором – третьем году жизни основной задачей в сенсорном воспитании является: научить ребенка выделять цвет, форму и величину, как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и форм, и об отношении между двумя предметами по величине.

Значимость игры в развитии ребенка.

В раннем детстве ребенок очень любознателен. Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами связей между предметами и явлениями позволит игра. Учиться, играя!

Играть, значит то, что общаясь со своим малышом, ставить себя как бы на один уровень с ребенком и это вознаграждается блеском любознательных глаз, активностью восприятия, искренней любовью к взрослому.

Для обучения через игры и созданы дидактические игры. Главная их особенность состоит в том, что задания предлагаются в игровой форме, дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами.

Ведущей в раннем детстве является предметная деятельность, поэтому сенсорные игры целесообразно включать именно в этот вид деятельности, где учет цвета, формы, величины объектов является необходимым условием выполнения предметных действий. В качестве таких действий могут выступать: раскладывание предметов на две группы, размещение вкладышей в гнезда. При решении различных сенсорных заданий важным оказывается обучение детей внешним приемам сопоставления объектов, например: накладывание объектов друг на друга в случаи с ознакомлением с формой; прикладывание их друг к другу с уравниванием по одной линии при знакомстве с величиной; прикладывании вплотную при распознании цвета.

Преимущество игры перед любой другой детской деятельностью в том, что малыш добровольно с удовольствием подчиняется определенным правилам. Это делает его поведение осмысленным и осознанным. Поэтому, оставаясь максимально свободной и привлекательной для ребенка деятельностью, игра становится основой произвольного поведения, в игре он учится добиваться цели, контролировать и оценивать себя, правильно действовать.

В детстве игра является важнейшей деятельностью ребенка и имеет большое значение для его физического, психического, умственного развития, становлению индивидуальности и формированию детского коллектива, усвоению знаний о свойствах предметов, усвоения и закрепления сенсорных знаний и умений.

Как научить детей играть?

Чтобы научить ребенка играть, необходимо запомнить правило: нельзя навязывать малышу свои правила и критиковать тот способ игры, который выбрал ребенок. Не заставляйте играть ребенка против его воли. Попробуйте перехитрить малыша: начните играть сами, при этом выражая радость и восклицание. Это привлечет малыша, произведет на него благоприятное впечатление, и он наверняка захочет к вам присоединиться. И снова используйте нехитрый тактический приём. Позвольте взять инициативу в игру на себя, сядьте рядом с ним и начните повторять все действия рядом с ним. У ребенка возникает ощущение, что это он, а не вы руководите игрой, а это всегда очень приятно и увлекательно для малыша. Главное в детской игре создавать игровую ситуацию. Также не забывайте хвалить малыша, поощряя любые действия ребенка. Если вы хотите чтобы ребенок играл с определенной игрушкой, то уберите все остальные так, чтобы кроха их не видел.

Располагайтесь во время игры напротив малыша, тогда вам будет легче удерживать его внимание.

В конце игры приучайте ребенка убирать все на место. Никогда не оставляйте в комнате раскиданные игрушки.

Фантазируете вместе с малышом! Не настаиваете, чтобы он убрал сразу много игрушек. Приучайте его к порядку постепенно. Хвалите если заметите, что он начинает проявлять первые признаки самостоятельности.

Игрушки. Игровой уголок.

У каждого ребенка должен быть свой уголок. С этим местом у малыша должны быть связаны самые приятные и светлые ассоциации.

Придерживайтесь основных правил, которые нужно помнить при обустройстве детского уголка:

1. Комната не должна быть загромождена мебелью и игрушками.
2. Игрушки и ящики для них должны располагаться в доступных для малыша местах.
3. В комнате не должно быть опасных предметов и открытых розеток.
4. Не держите большое количество игрушек в одном месте лучше разложить их в несколько коробок или убрать часть на антресоли, меняя каждые две недели. Тогда игрушки будут восприниматься как новые и заинтересуют еще не раз.

При выборе игрушки необходимо помнить о том, что игрушка:

1. Должна быть яркой, красочной и эстетичной.
2. Должна быть приятной на ощупь .
3. Соответствовать требованиям безопасности .
4. Соответствовать уровню развития и возрасту вашего ребенка.

Учимся и играем:

Для лучшего сенсорного развития детей хочу предложить вам ряд игр, которые помогут вашим малышам легко и доступно познакомиться с формой, цветом и величиной предметов.

«Геометрик»

Цель: развивать представление о цвете, координацию движений, умение создавать элементарные постройку из различных геометрических фигур.

«Цветочная мозаика»

Цель: развивать мелкую моторику, формировать умение соотносить части предметов по цвету.

«Пирамидка сияние»

Цель: развивать представление о цвете предметов, координацию движений, умение соотносить части предметов по цвету.

«Ассоциации цвета»

Цель: формировать умение различать цвета и находить предметы одного цвета, способствовать развитию внимания, мышления, развивать наблюдательность.

«Найди дом фигурке»

Цель: развивать умение детей соотносить геометрические формы с их контурами.

«Собери пирамидку»

Цель: развивать умение детей сравнивать предметы по величине, упорядочивать их от самого большого к самому маленькому, активизировать выражения «самый маленький», «самый большой», развивать координацию движения рук под зрительным контролем.

«Вкладыши»

Цель: развивать умение детей относить предметы по величине.

«Найди предмет такой же формы»

Цель: закрепить представления детей о геометрических фигурах, формировать умения соотносить предметы по форме, выполнять действия в соответствии с указаниями взрослого.

«Дом для птички», «Сделай узор», «Орнамент».

Цель: развивать умения детей соотносить фигуры по форме.

Встреча 8: «Нетрадиционные техники рисования»

Цель: Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Задачи: 1. Формировать навыки, умения организовывать совместную деятельность с детьми.

2. Развивать общение взрослого и ребенка, умение находить общие интересы.

3. Научить применять нетрадиционные техники рисования в работе с детьми.

Оборудование:

- Рабочее место для каждого родителя и ребенка
- Лист бумаги А4
- Трафареты: ёжик, котенок и уточка
- Гуашь разных цветов
- Жесткие кисти, одноразовые вилки
- Поролоновые губки
- Трубочки для коктейля

Ход мероприятия:

Автор: Топоркова Наталья Юрьевна

Художник хочет рисовать,
Путь не дают ему тетрадь,
На то художник и художник –
Рисует он, где только может...
Он чертит палкой по земле,
Зимою пальцем на стекле,
И пишет углем на заборе,
И на обоях в коридоре.

Известно, что рисование – одно из самых любимых детских занятий, которое воспитывает в ребенке много положительных качеств, таких как усидчивость и терпение, внимательность, воображение, способность мыслить и многое другое. В процессе рисования у ребенка совершенствуется наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие способности, умение доступными средствами самостоятельно создавать красивое.

Нам взрослым, необходимо развить в ребенке чувство красоты. Именно от нас зависит, какой богатой или бедной будет его духовная жизнь.

Все эти качества очень пригодятся малышу в дальнейшей жизни. Наряду с традиционными методами изображения предмета или объекта на бумаге в своей работе я использую и нетрадиционные техники. Считаю, что они больше привлекают внимание маленьких непосед. Они интересны деткам всех возрастов

и позволяют им полностью раскрыть свой потенциал во время творческого процесса. Работа над созданием рисунков не является сложной, поэтому малыши с удовольствием ее выполняют, приобретая навыки работы с материалами и знакомясь с живописью.

Чтобы привить любовь к изобразительному искусству, вызвать интерес к рисованию, начиная с младшего возраста, советую вам родители использовать нетрадиционные методы изображения. Такое нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Организуйте дома рабочее место так, чтобы ребенку было удобно не только сидеть, но и стоять, а иногда двигаться вокруг листа бумаги.

Работая в дошкольном учреждении, я часто слышу от родителей, которые пытаются привлечь своего ребенка к художественному творчеству, такие слова: «не могу ничем занять своего ребенка», «мой ребенок – ужасный непоседа, не хочет сидеть и заниматься», «малыш совсем не любит рисовать, все карандаши разбрасывает и ломает» и др.

В настоящее время существует очень много педагогической литературы, в которой содержится большое количество информации, в которой описаны физиологические и психологические особенности дошкольников, обосновываются методические подходы, которые необходимо использовать при взаимодействии с маленькими детьми. Но родителям, зачастую такая информация бывает, не интересна, так как она написана научным языком, который труден для восприятия, и не дает ответа на вопрос «что делать?». Если ваш ребенок не хочет рисовать обычным способом, то решить эту проблему можно с помощью нетрадиционных техник рисования, которые успешно применяются уже с раннего возраста. Нетрадиционные техники помогают как педагогу, там и родителям, осуществлять индивидуальный подход к детям, учитывать их желание и интерес, при этом, не утомляя ребенка.

Нетрадиционные техники рисования – это способы рисования различными материалами: поролоном, смятой бумагой, трубочками, нитками, парафиновой свечой, сухими листьями, рисование ладошками, пальчиками и др.

С детьми младшего дошкольного возраста можно использовать:

- Рисование пальчиками
- Рисование ватными палочками
- Тычок жесткой полусухой кистью
- Рисование ладошками
- Рисование вилками
- Рисование свечой

- Рисование с использованием штампа
- Рисование кляксами

Рассмотрим с вами наиболее доступные, не требующие больших затрат и усилий, в тоже время занимательные и оригинальные техники, с которыми справится любой родитель и начинающие маленькие художники.

Рисование пальцем или ватной палочкой – рисование линий, точек, фигур с помощью пальчика или ватной палочки, который обмакнули в краску

Рисование ладошкой - создание рисунка при помощи отпечатков ладоней, на которые нанесена краска. С помощью этой техники можно создавать различные изображения, дорисовывая детали пальчиками.

Рисование методом тычка – основано на создании изображений с помощью полусухой жесткой кисти, также для этой цели подходят старые использованные фломастеры. Задача состоит в том, что малыш делает тычки и создает из них линии, узоры и любые изображения. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть не опускается в воду. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.

Детям очень нравится **рисовать с помощью печаток**, изготовленных из подручного или природного материала, или готовых штампов. Для этой цели отлично подходят старые пробки, листики, кусочки овощей и другой бросовый материал.

Интересный способ рисования – тампонирование: с помощью кусочка поролоновой губки и краски закрашивается силуэт любого трафарета, и получается красивые и аккуратные рисунки, с этой техникой успешно справляются даже самые маленькие ребята.

Выдувание трубочкой

Разведите немного краски и налейте небольшое количество на бумагу, дайте ребенку трубочку и позвольте выдуть любой узор.

Свеча + акварель

Ребенку предлагается лист бумаги, на котором заранее нарисован свечой рисунок. Затем малыш закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок остается не закрашенным.

Рисование кляксами

Ребенок зачерпывает гуашь пластиковой ложкой и выливает на бумагу. В результате получаются пятна в произвольном порядке. Затем лист накрывается другим листом и прижимается. Далее снимается верхний лист и рассматривается изображение, задача малыша определить, на что похоже клякса.

Этот список нетрадиционных техник художественного творчества можно продолжать и продолжать, все зависит от фантазии и воображения, а рисование в этих техниках напоминает маленькую игру. Они помогают детям чувствовать себя свободнее, раскованнее и смелее. Дружите со своим ребенком. Старайтесь понять, что его радует, что огорчает, к чему он стремится. Порадуйтесь его успехами и ни в коем случае не высмеивайте юного художника в случаи неудачи. Не беда все получится в следующий раз!

Встреча 9: «Поиграйте дома с малышом»

Цель: Продолжать построение образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Задачи:

- Оказать родителям помощь по вопросам взаимодействия со своим ребенком
- Научить развивать своего ребенка в разных видах деятельности
- Активизировать воспитательные и образовательные умения родителей
- Создать условия для благоприятного микроклимата в отношениях между педагогами, детьми и родителями

Ход консультации:

Вы пришли домой после работы – вы устали, вам ни до чего нет дела. Но вот вы слышите призывное: «Давай поиграем!» - и, преодолевая усталость, отвечаете вашему ребенку – «Ну что ж, давай». Сколько радости и удовольствия вы доставляете ему своим согласием. Однако в этих играх, как правило, родители следуют правилам ребенка, - вы соглашаетесь быть врачом, продавцом и т.д.

А между тем игра – это не только удовольствие и развлечение. С помощью игры можно развивать внимание, память, мышление, воображение вашего ребенка. Играя, он может получить новые знания, умения, навыки, развивать способности, причем все это будет осуществляться незаметно для него.

Для ребенка игра является синонимом проявления любви и внимания. Играя, дети лучше понимают своего партнера, сверстника или взрослого. Дружить – значит играть вместе. Обязательно нужно отключить телефон как в театре, полностью посвятив себя общению с ребенком во время игры. Игра – это, прежде всего, удовольствие для ребенка, желанный и естественный способ самовыражения, утверждения себя в этом мире. Поэтому ученые и практики также отмечают терапевтическое значение игры, в процессе которой происходит самоорганизация психики малыша и его поведения, собирание ребенком своего я, укрепление детской психики, изживание страхов и негативных стереотипов поведения. Игра дает возможность преобразовывать свой внутренний мир, личный опыт с помощью игрушек, проигрывания разных ситуаций.

В каждую игру можно играть с одним малышом, а можно с несколькими. А еще лучше играть всей семьей, хотя бы несколько минут, откладывая свои дела. Радость, которую вы доставите ребенку, станет и вашей, а проведенные вместе минуты помогут вам сделать добрее и веселее совместную жизнь. Так давайте поиграем!

Игры: лото, домино, парные картинки, разрезанные картинки – открывают перед детьми возможность получать удовольствие от игры, развивают память, внимание, наблюдательность, глазомер, мелкие мышцы рук, учатся выдержку и терпению.

Такие игры имеют организующее действие, поскольку предлагают строго выполнять правила. Интересно играть в такие игры со всей семьей, чтобы все партнеры были равными в правилах игры.

Маленький также привыкает к тому, что ему надо играть, соблюдая правила, постигая их смысл.

Весьма ценными являются **игры детей с театрализованными игрушками**. Они привлекательны своим внешним ярким видом, умением «разговаривать».

Изготовление всей семьей плоских фигур из картона или других материалов дают возможность детям самостоятельно разыграть знакомые произведения художественной литературы, придумывать сказки.

Игра солнышко. Нарисовать на бумаге большой желтый круг. Затем поочередно пририсовать к солнцу как можно больше лучей.

Игра лужок с цветами. Немного увлажнить акварельные краски. Смочить в краску пальцы и на листе бумаги, ставя отпечатки пальцев, изобразить травинки, цветы и т.д. Лепестки цветов пририсовать фломастером вокруг отпечатков.

Игра бусы. В каждом доме есть большие пуговицы, крупные бусины и макароны. Эти предметы так удобно нанизывать на шнурки с твердыми наконечниками. В результате получаются замечательные бусы.

Игра угадай-ка. После прочтения очередной книжке малышу можно сыграть с ним в эту игру. Сначала рассмотрите вместе картинки, а потом спросите «Угадай, что я вижу, оно красное и круглое». После того как ребенок отгадает, то можете поменяться с ним ролями.

Игра аппликации. Для этой игры нам понадобится вырезанные из старых журналов изображения животных, растений, людей, машин и т.п. Необходимо рассортировать изображения по категориям. Сначала помогите ребенку, сделайте несколько картинок не приклеивая изображения, а просто раскладывая их на бумаге, чтобы ребенок видел, что может получиться. Потом возьмите белый картон, и пусть малыш сам приклеивает картинки и придумывает сюжет. Эта игра кроме того что тренирует мелкую моторику рук, развивает фантазию, воображение и помогает раскрывать творческие способности.

Игра искатели клада. Обычную комнату очень легко превратить в остров сокровищ. Если стол накрыть несколькими скатертями, получится отличная пещера. Спрячьте игрушки в укромных местах комнаты. Пусть ваш малыш попробует их отыскать. Море веселья и радости гарантировано!

Игра должна доставлять удовольствие и ребенку и родителям. Она должна заканчиваться чуть раньше, чем она надоест, чтобы в следующий раз ребенок захотел в неё сыграть вновь. Проявляйте фантазию. Придумывайте новые игры. И чаще играйте вместе с детьми. Они очень быстро растут.

Ребенок рад минутам подаренными ему родителями в игре. Общение не бывает бесплодно для малыша. Чем больше он общается с близкими, тем сильнее взаимоотношения, общие интересы и любовь между ними.

Встреча 10: Консультация – практикум для родителей: «Игры в летний период»

Настало лето – замечательное время года!

Можно играть на воздухе, закаляться и оздоравливаться. Летний отдых – это долгожданное время и для родителей, и для детей. Поэтому очень важно, чтобы родители с наибольшей пользой распорядились этим драгоценным периодом.

Игры с родителями – это неотъемлемая часть развития детей. Это и укрепление здоровья, и хорошее настроение. Совместные игры сближают родителей и детей.

Проводите больше времени на открытом воздухе в подвижных играх. Ваш ребенок придет в восторг, когда увидит серьезного папу, играющего в мяч. Для дошкольника игра – единственный способ освободиться от роли ребенка, оставаясь им. Для взрослого – это единственный способ вновь ощутить вкус детства, оставаясь взрослым.

Дети дошкольного возраста особенно охотно играют с песком и водой. Они любят копать песок, просеивать через ситечко, лепить, используя формочки, а также любят переливать воду, пускать плавающие игрушки. Эти игры доставляют детям большое удовольствие. Помогают познать качества и свойства материалов. По мнению психологов, игры с песком благотворно влияют на нашу психику, избавляют от негативных эмоций и тревог.

Дети, которые любят играть в песочнице, строить замки, рисовать песком, вырастают уверенными в себе и чаще достигают успеха. Помимо этого, совместные занятия с песком помогают родителям изучить особенности поведения в развитии ребенка.

Песочная терапия способствует развитию наглядно-образного мышления, восприятия и памяти, тактильной чувствительности и мелкой моторики рук.

Большое удовольствие также доставляет ребенку игра с водой. Резиновые бассейны, ванны должны быть поставлены на подставки, соответствующие росту ребенка. Для игры с водой ребенку необходимы резиновые гуси, утки, лодочки, пароходики, а также тонущие предметы, такие как камушки. Необходимо учить играть ребенка с водой аккуратно поддерживать радостное настроение помогает в усвоении таких понятий, как плавать, тонет, наливается и выливается. От наблюдений за предметами в воде малыш постепенно переходит к играм с простым сюжетом: купание кукол, катание пассажиров на игрушечном пароходе и т.д.

Летний период очень важно не потерять те навыки и знания, которые ребенок приобрел в детском саду. Поэтому я вам советую закреплять пройденный материал, используя ряд интересных и познавательных игр.

Если вы занимаетесь со своим ребенком, помните, что эти игры – занятия должны быть короткими и проводить их стоило лучше в утренние часы

Веселые зонтики

Материал: карточки с зонтиками, разноцветные кружочки.

Цель: упражнять в различении и назывании четырех основных цветов, форм и развивать мелкую моторику, а также координацию движения рук. Взрослый предлагает игровую ситуацию: «Зонтик порвался, что делать? Чтобы дождь не замочил, необходимо заштопать зонтик, поставить круглые заплатки!»

Сюрприз

Материал: сухой бассейн с крупой, песком, пробками, мелкими игрушками, геометрические формы: круг, квадрат, треугольник.

Цель: обогащать сенсорные ощущения детей, создать радостное настроение, закрепить знания о формах, развивать мелкую моторику рук.

1 вариант: сюрприз – игрушки.

2 вариант – сюрприз – геометрические формы.

Взрослый говорит, что в бассейне что-то спрятано, и предлагает поискать. После того как ребенок нашел сюрприз, взрослый спрашивает ребенка что за предмет ему удалось отыскать.

Пересыпалочки

Материал: большой контейнер с крупой, ложка, банка или кастрюлька, кукла.

Цель: обогащать сенсорные ощущения детей, упражнять в орудийных действиях: в умении пересыпать крупу ложкой, развивать мелкую моторику, координацию движения руки. Взрослый создает игровую ситуацию: «С прогулки пришла кукла, она хочет есть. Давай сварим ей кашу. Насыпай крупу в кастрюльку»

Тонет, не тонет

Материал: емкости с водой, шарики пластмассовые, деревянные, металлические.

Цель: обогащать сенсорные ощущения детей, создать радостное настроение, развивать мелкую моторику рук. Взрослый вместе с ребенком бросает в воду шарики из разных материалов или другие игрушки.

Усложнение: для игры можно взять теплую и холодную воду, упражняться в различении этого качества воды.

Маленький секрет

Материал: трубочки четырех основных цветов, небольшие игрушки или геометрические формы, завернутые в лоскуток ткани соответствующего цвета, положенные в трубочку, длинные палочки.

Цель: упражнять детей в орудийных действиях: в умении проталкивать палочкой спрятанный в трубочке сверток, а также в умении различать и называть цвет и форму.

Взрослый сообщает ребенку, что в трубочке спрятан секрет, и ребенок при помощи палочки проталкивает сверток ткани находящийся внутри. Если малышу сложно, взрослый показывает способ действия, а затем просит повторить ребенка.

Закрути ленточку

Материал: сенсорный тренажер «Ленточки»: длинные и короткие, широкие и узкие ленты четырех основных цветов.

Цель: закреплять понятия: длинная, короткая, широкая, узкая, умения в различии цветов, тренировать координацию рук.

Усложнения: можно добавить еще несколько цветов, помимо основных.

Взрослый показывает, как надо пальчиками взять палочку и крутить её, закрепляет цвет ленточек и другие качества, когда движения освоены, можно предложить задание: «Давай закрутим ленточки, кто быстрее?»

Разрезанные картинки

Цель: формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с реальностью, складывать картинку, развивать воображение и мышление.

Материал: картинки, разрезанные на три части.

Усложнение: картинки можно разрезать и на четыре, и на пять частей.

Поставь букет цветов в вазу

Цель: закреплять умения группировать предметы по цвету.

Материал: четыре вазы желтого, красного, зеленого и синего цветов, бумажные цветы тех же цветов.

Взрослый показывает ребенку цветы, предлагая собрать из них букет и поставить в вазы. Взрослый показывает ребенку, что цветок красного цвета будет стоять в красной вазе, то есть какого цвета цветок в такую же вазу он и пойдет. Затем родитель предлагает попробовать малышу самому.

Большой и маленький

Приготовьте большие и маленькие варианты одного предмета: ложки, чашки, пуговицы, игрушки и т.д.

Попросите малыша из каждой пары выбрать больший. Можете попросить малыша разложить предметы на две группы: большие и маленькие.

Вариант 1: попросите ребенка найти и показать вам большие и маленькие парные предметы домашней обстановки.

Вариант 2: предложите малышу два карандаша: большой и маленький. Попросите провести линию большим карандашом, а затем маленьким.

Задание можно усложнить: пусть малыш проведет большим карандашом большую линию, а маленьким маленькую.

Перышко, лети!

Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха, активизация губных мышц.

Оборудование: птичье перышко.

Ход игры: Подбросьте перышко вверх и дуйте на него, не давая упасть вниз. Затем предложите подуть ребенку. Обратите внимание на то, что дуть нужно сильно, направляя струю воздуха снизу вверх.

Пускаем мыльные пузыри

Вам кажется, что это очень легко? Ничего подобного! Ведь детям приходится учиться и складывать губы трубочкой, кроме того ровно держать бутылочку, чтобы не пролить ее содержимое. Такие игры отлично развивают речевое дыхание малыша.

Уважаемые мамы и папы играйте со своими малышами во все возможные игры с прищепками, крупами, макаронами. Закрепляйте тот материал, который мы изучили в течение учебного года.