

ПРИНЯТО НА ЗАСЕДАНИИ

педагогического совета № _____

Протокол педагогического совета № _____

От _____

УТВЕРЖДЕНО

заведующим

МАДОУ «Детский сад «Непоседы»

Приказом № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

вторая группа раннего возраста

(возраст детей 1, 6 до 2 лет)

Составитель программы:

Старший воспитатель: Яцкова Г.А.

Воспитатель: _____

Воспитатель: _____

_____ ГОД



**Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)**

Содержание		
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цель и задачи	
1.2.1.	Цель	
1.2.2.	Задачи	
1.3.	Принципы и подходы	
1.4.	Планируемые результаты	
1.4.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраст	
1.5.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	
1.6.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	
1.6.1.	Характеристика контингента воспитанников	
1.6.2.	Лист здоровья воспитанников группы	
1.6.3.	Социальный паспорт семей воспитанников	
II	Содержательный раздел	
2.1.	Проектирование воспитательно – образовательного процесса	
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	
III	Организационный раздел	
3.1.	Организация предметно – пространственной среды	
3.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников	
3.3.	Режим дня	
3.4.	Культурно – досуговая деятельность	
3.5.	Тематическое планирование	
3.6.	Аннотация рабочей программы	
	ПРИЛОЖЕНИЕ	



Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)

1	Игровая деятельность	
2	Трудовая деятельность	
3	Основы безопасности	
4	Ознакомление с природой	
5	Ознакомление с окружающим миром	
6	Сенсорные эталоны	
7	Художественная литература	
8	Развитие речи	
9	Рисование	
10	Лепка	
11	Физическая культура	
12	Подвижные игры	
13	Утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения	
14	Паспорт группы	
15	Работа с семьями воспитанников	



**Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)**

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитанников.

Рабочая программа (далее-Программа) разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Коморовой, Э.М.Дорофеевой, а также в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад «Непоседы», в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО с учетом психофизических особенностей детей группы № ____, (1,5-2 лет) и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 1,6 до 2 лет в различных видах детской деятельности, с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физических особенностей в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей предметно – пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- создание единого образовательного пространства «ребенок-родитель-педагог»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Для гарантированной реализации ФГОС ДО в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета новогодних каникул и трех летних месяцев.

Время занятий и их количество в день регламентируется Образовательной программой и СанПиНом (не более 2- занятий в день до 10 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

1.2. Цель и задачи реализации программы

1.2.1. Цель рабочей программы воспитателя: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».



**Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)**

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.2.2. Задачи рабочей программы воспитателя в соответствии:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание рабочей программы воспитателя соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится



Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)

- активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ³ (далее вместе - взрослые);
 4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 6. сотрудничество ДОО с семьей;
 7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
 9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные



**Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)**

- представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам). На основе Программы воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к



**Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)**

		личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации,



**Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)**

построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, особенности образовательного процесса.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего возраста (возраст от 1,5 до 2 лет), их родители (законные представители) и педагоги (воспитатель и музыкальный руководитель).

Возрастная группа – ранний возраст (дети от 1,5 до 2 лет).

Количество детей в группе: _____ человек.

Мальчики: _____ человек; Девочки: _____ человек.

Паспорт группы прилагается (*Приложение 1*)

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей всесторонне развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.



Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)

1.6.1. Характеристика контингента воспитанников

Во второй группе раннего возраста (возраст от 1,5 до 2 лет) _____ человека,
из них _____ девочек, _____ мальчиков.

Общие сведения о детях и родителях

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Ф.И.О. родителей	Социальный статус семьи
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					



Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)

12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					



**Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)**

26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					

1.6.2. Лист здоровья

№	Ф.И. ребенка	Группа здоровья	Основной диагноз	Физкультурная группа (основная или подготовительная)	Антропометрия				Группа мебели
					Начало года		Конец года		
					рост	вес	рост	вес	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									



Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)

8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									

Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группа здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
----------------------------	-----------------------------	---



**Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)**

I группа		
II группа		
III группа		

1.6.3. Социальный паспорт семей воспитанников

классификация	Количество родителей
Списочный состав	
Количество семей	
в том числе:	
Имеют 1 ребенка	
Имеют 2 детей	
Имеют 3 детей	
социальная структура семей	
Полная семья	
Неполная семья	
Мать одиночка	
Отец одиночка	
образовательный уровень родителей	
Среднее образование	
Средне-специальное, техническое	
Высшее	
Неоконченное высшее	
классификация родителей воспитанников по специальности	
Рабочие специальности	
Сфера торговли и общественного питания	
Полиция	
Военнослужащие	
МЧС	
Медицинские работники	



Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)

Образование	
Домохозяйки	
Частные предприниматели	
Безработные	
Бухгалтерия	
Иное	

Распределение детей по подгруппам для организации образовательной деятельности

1-ая подгруппа		2-ая подгруппа	
№	Фамилия, имя ребенка	№	Фамилия, имя ребенка
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	



II. Содержательный раздел

2.1. Проектирование воспитательно – образовательного процесса

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основными задачами образовательной деятельности являются	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> — создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; — поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; — формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; — создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> — Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отzyвах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. — Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. — Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. — Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. — Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога)
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; 	



**Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)**

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Учебный план
по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки	Итого занятий в год
Социально – коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности	Интегрируется во все виды детской деятельности.	Ежедневно
	Развитие игровой деятельности	Интегрируется во все виды детской деятельности.	Ежедневно
	Развитие трудовой деятельности	Интегрируется во все виды детской деятельности.	Ежедневно

Планирование игровой деятельности (Приложение 1)

Планирование трудовой деятельности (Приложение 2)

Планирование деятельности по формированию основ безопасности (Приложение 3)



2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основными задачами образовательной деятельности являются	Содержание образовательной деятельности.
<p>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <p>педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</p> <p>педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p>2) Окружающий мир:</p>



Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)

	<p>педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p> <p>3) Природа:</p> <p>педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">— воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;— приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;— воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;— воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);— воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	



Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)

Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки в неделю	Итого занятий в год
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира: 1. Природа 2. Окружающий мир 3. Сенсорные эталоны и познавательные действия:	1 раз в неделю – не более 10 мин	

Планирование по ознакомлению с природой (Приложение 4)

Планирование по ознакомлению с окружающим миром (Приложение 5)

Планирование по формированию сенсорных эталонов и познавательных действий (Приложение 6)



Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности являются	Содержание образовательной деятельности.
<ul style="list-style-type: none">— развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;— развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;— развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);— развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;— поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;— формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами	<p>развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p> <p>развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;</p> <p>в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p>во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p>



Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)

<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none">— воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;— побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">— владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;— воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	

Примерный перечень художественной литературы от 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".



Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)

Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки в неделю	Итого занятий в год
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю – не более 10 мин	
	Ознакомление с художественной литературой	1 раз в неделю – не более 10 мин	

Планирование по ознакомлению художественной литературы (Приложение 7)

Планирование по развитию речи (Приложение 8)



Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности являются	Содержание образовательной деятельности.
<ul style="list-style-type: none">— развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;— обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;— поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;— развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;— развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	<p>Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p> <p>Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">— воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);— приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;— становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;— создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;— формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;	



Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Примерный перечень музыкальных произведений от 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболовской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.



Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)

Учебный план
по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки	Итого занятий в год
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальное развитие		
	Рисование		
	Лепка		

Планирование занятий по рисованию (Приложение 9)

Планирование занятий по лепке (Приложение 10)



Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности являются	Содержание образовательной деятельности.
<ul style="list-style-type: none">— создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;— создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;— поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;— привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;— укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p><u>Основные движения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">— бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль;— катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;— ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров;— подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см;— пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см);— лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);— ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;— упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">— упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;



Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)

— в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.



Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)

Учебный план
по реализации образовательной области «Физическому развитию»

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки	Итого занятий в год
Физическое развитие	Физическая культура		
	Формирование здорового образа жизни	Интегрировано во все виды детской деятельности	

Планирование занятий по физической культуре (Приложение 11)

Планирование по проведению подвижных игр (Приложение 12)

Планирование утренней гимнастики и гимнастики пробуждения (Приложение 13)



Рабочая программа воспитателя
 МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
 вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)

РАСПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

День недели	Время	Образовательная область	Название деятельности	Объем образовательной нагрузки
Понедельник	9.30-9.40 9.50-10.00	Художественно-эстетическое развитие	Лепка <i>(по подгруппам)</i>	20
	10.10-10.20	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие <i>(в группе)</i>	
Вторник	9.30-9.40	Познавательное развитие	ФЦКМ	20
	10.05-10.15	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие <i>(в группе)</i>	
Среда	9.30-9.40	Речевое развитие	Чтение худ. литературы	20
	9.50-10.00	Физическое развитие	Физкультура	
	10.10-10.20		<i>(по подгруппам)</i>	
Четверг	9.30-9.40	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	20
	9.50-10.00		<i>(по подгруппам)</i>	
	11.10-11.20	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	
Пятница	9.30-9.40	Речевое развитие	Развитие речи	20
	9.50-10.00	Физическое развитие	Физкультура	
	10.10-10.20		<i>(по подгруппам)</i>	
Итого объем недельной нагрузки			10	100
Расписание основной образовательной деятельности составлено в соответствии с: СанПиНом 1.2.3685-21 Таблицы 6.6; ФГОС ДО, ФОП ДО.				



III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды группы

Развивающая предметно – пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда является: содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Зонирование групповой комнаты предполагает 3 зоны:

1. Зона сенсорно – моторного развития
2. Зона развития предпосылок сюжетно – ролевой игры
3. Зона двигательной активности

Оснащение группы меняется в соответствии с тематическим планированием. Отражение темы видно во всем оформлении группы и раздевальной комнаты. Мебель соответствует росту детей, игрушки – обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Развивающая предметно пространственная среда максимально приближена к интересам и потребностям дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в совместной деятельности со взрослым. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач.

Уголок для родителей находится в раздевалке. В течении года взрослые могут найти разнообразную информацию в папках передвижках по развитию детей дошкольного возраста.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p style="text-align: center;"><i>Групповая комната</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — образовательная деятельность по основным видам деятельности (речевая, познавательная, изобразительная, конструктивная ...) — сюжетно-ролевые игры — самообслуживание — трудовая деятельность — самостоятельная творческая деятельность — деятельность в центре природы 	<ul style="list-style-type: none"> — детская мебель для образовательной и практической деятельности — центр физического развития (мячи, обручи, ленточки, флажки, султанчики, кубы, каталки и др.) — центр книги (детская литература, иллюстрации, игры...) — центр изобразительного искусства (мольберт, цветные карандаши, гуашь, кисточки, бумага разных цветов, глина, досточки...) — центр музыки (музыкальный центр, музыкальные инструменты, игры, платочки, ложки, колокольчики, ширма для кукольного театра, различные виды театра) — центр природы (комнатные растения, атрибуты по уходу за растениями дидактические игры, наборы домашних и диких животных, наборы овощей и фруктов, календарь природы...)



**Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)**

	<ul style="list-style-type: none"> — центр познавательного развития (пирамиды, мозаики, лото, развивающие и дидактические игры, конструкторы и т.д.) — центр сюжетно - ролевой игры (игровая мебель, семья, больница, магазин, парикмахерская, шофёры — ёмкость для мытья игрушек
<p align="center"><i>Спальная комната</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — дневной сон - самообслуживание — гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> — спальная мебель — письменный стол, стул взрослого, шкаф для методических пособий и литературы
<p align="center"><i>Раздевальная комната</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — информационно- методическая работа с родителями — самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> — родительский уголок — наглядно - информационный стенд — шкафчики для детской одежды — банкетки — шкаф для взрослой одежды
<p align="center"><i>Умывальная комната</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — культурно-гигиенические навыки — самообслуживание — закаливание (летний период) 	<ul style="list-style-type: none"> — шкафчики для полотенец — шкаф для горшков — раковины — поддон для мытья ног — унитаз — шкаф для технических нужд (ведра для мытья полов, тряпочки для вытирания пыли, пылесос...)
<p align="center"><i>Прогулочная площадка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — образовательная деятельность (физическая культура, безопасность) — сюжетно-ролевые игры — закалывающие процедуры — деятельность в природе (наблюдения, экспериментирование, опытно исследовательская деятельность) — самостоятельная творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> — веранда — столы, стулья, скамейки для организации дидактических, настольно-печатных игр, продуктивной деятельности — песочница — оборудование для самостоятельных игр (машины, песочные наборы, лесенки и т.д) — зелёные насаждения



— двигательная активность — индивидуальная работа с детьми по всем направлениям развития дошкольников	
--	--

Паспорт группы (Приложение 14)

3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с [Законом](#) об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и



**Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)**

сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Родительское собрание во второй группе раннего возраста		
тема собрания	цель проведения	сроки проведения
«Улыбка малыша в процессе адаптации»	Установление доверительных отношений, повышение психолого-педагогической культуры родителей, с целью создания наиболее благоприятных условий для адаптации ребёнка к детскому саду.	Август



**Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)**

«Информационное взаимодействие семьи и ДОУ»	Создание системы взаимодействия ДОУ и семьи; осуществление информационной поддержки родителей средствами мессенджеров, социальных сетей и сайта ДОУ.	Ноябрь
«Игры и пособия для развития детей младшего дошкольного возраста»	Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активации игровой деятельности младших дошкольников с помощью многокомпонентной развивающей среды.	Февраль
Итоговое родительское собрание: «Успехи наших детей».	Подведение итогов учебно-воспитательной работы с детьми младшего дошкольного возраста	Май

План работы с родителями воспитанников (Приложение 15)

3.3. Режим дня

Режим работы МАДОУ «Детский сад «Непоседы» составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 7-00 до 19-00 часов. В детском саду составлен гибкий режим деятельности детей (на тёплый - холодный период времени, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов - педагогов, предусмотрены подходы к обучению воспитанников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка образовательной деятельности, учитывающая возрастные, психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня в группе детей от 1,5 до 2 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований:

- ФГОС ДО,
- ФОП ДО,
- СанПиН 1.2.3685-21,
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20
- СП 2.4.3648-20,
- условий реализации программы ДОО,
- потребностей участников образовательных отношений,



**Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)**

— режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

- **Прогулка в теплый период** года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе.
- **Прогулка в холодный период** при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.
- **Прогулка**. На прогулку отводится не менее 3-х часов в день (таблица 6.7. СанПиН 1.2.3685 – 21)
- **Оздоровительные процедуры** (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.
- **Сон**. Сон можно организовать один раз в день. Сон не меньше 3-х часов в день (таблица 6.7. СанПиН 1.2.3685 – 21)
- **Утренняя зарядка**. На утреннюю зарядку отводится не менее 10 минут (таблица 6.7. СанПиН 1.2.3685 – 21)
- **Активное бодрствование**. За день двигательная активность должна составлять не менее 1 часа (таблица 6.7. СанПиН 1.2.3685 – 21)
- **Физкультминутки**. При организации 2 занятий подряд, нужно делать перерыв между ними не менее 10 минут (таблица 6.6. СанПиН 1.2.3685 – 21)
- **Занятия**. Занятие должно длиться не более 10 минут. Общая продолжительность занятий в день не должна превышать 20 минут (таблица 6.6. СанПиН 1.2.3685 – 21)



**Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)**

Сезон года: ХОЛОДНЫЙ

РЕЖИМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		ВРЕМЯ
Наименование режимного момента	Характер деятельности	
Утренний прием	<i>(По Погодным условиям прием детей проводится на улице)</i> Осмотр детей, термометрия, опрос родителей, игры детей.	7.00 – 8.20
Утренняя зарядка(гимнастика)	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	8.30 – 9.00
Активное бодрствование детей	Подвижные игры. Игры в центрах активности, предметная деятельность	9.00 – 9.30
Образовательная нагрузка	Занятие в игровой форме по подгруппам <i>(Перерыв между занятиями– 10 минут. Включая в процесс занятия – 2 минуты на гимнастику.)</i>	9.30 – 9.40 9.50 – 10.00 10.10 – 10.20
Активное бодрствование детей	Игры в центрах детской активности, предметная деятельность, физкультурные минутки, подвижные игры.	10.20 – 10.30
Второй завтрак		10.30 – 11.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры, наблюдение, трудовая деятельность, экспериментирование. Возвращение с прогулки: переодевание.	11.00 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00 – 12.30



Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)

Дневной сон	<i>Подготовка ко сну:</i> поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; <i>Дневной сон;</i> Пробуждение: гимнастика пробуждения, постепенный подъем, переодевание.	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	<i>Подготовка к приему</i> пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; <i>Прием пищи;</i> Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30 – 16.00
Активное бодрствование детей	Игры в центрах детской активности, подвижные игры.	16.00 – 17.00
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое).	17.00 – 19.00



**Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)**

Сезон года: теплый

РЕЖИМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		ВРЕМЯ
Наименование режимного момента	Характер деятельности	
Утренний прием	<i>(Прием детей осуществляется на улице)</i> Осмотр детей, термометрия, опрос родителей, игры детей.	7.00 – 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	<i>Подготовка</i> к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы; <i>Прием пищи</i> ; Гигиенические процедуры после приема пищи	8.30 – 9.00
Прогулка	<i>Подготовка к прогулке</i> : переодевание. <i>Прогулка</i> : подвижные игры, наблюдение, трудовая деятельность, экспериментирование, самостоятельная деятельность.	9.00 – 12.00
Активное бодрствование детей во время прогулки	Подвижные игры, спортивные упражнения.	10.00 – 10.30
Второй завтрак		10.30 – 11.00
Подготовка к обеду. Обед	<i>Подготовка к приему пищи</i> : гигиенические процедуры, посадка детей за столами; <i>Прием пищи</i> Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00 – 12.30
Дневной сон	<i>Подготовка ко сну</i> : поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; <i>Дневной сон</i> ; Пробуждение: гимнастика пробуждения, постепенный подъем, переодевание.	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	<i>Подготовка к приему</i> пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; <i>Прием пищи</i> ; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30 – 16.00
Активное бодрствование детей	Игры в центрах детской активности, предметная деятельность, подвижные игры.	16.00 – 16.30



**Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)**

Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое). Уход детей домой.	16.30 – 19.00
Активное бодрствование детей во время прогулки	Подвижные игры, спортивные упражнения	17.0 – 17.20

3.4. Культурно – досуговая деятельность

№	Мероприятие	Срок исполнения	ответственный
1	1. Тематическое развлечение День Знаний! 2. Развлечение «До свиданья, лето!» 3. Неделя безопасности (развлечения, беседы, игры, направленные на пожарную безопасность, дорожную безопасность). «Особо опасные приключения» (ОБЖ). 4. Развлечение по ПДД «Путешествие в мир дорожных знаков» 5. Спортивное мероприятие «Кросс наций-2023» 6. Концертная программа «Мой любимый детский сад» (поздравление ко Дню дошкольного работника).	сентябрь	Старший воспитатель Муз.руководитель Инструктор по ФИЗО Воспитатели
2	1. 01.10-Международный день пожилых людей (изготовление открыток для бабушек и дедушек, беседы, продуктивная деятельность) 2. 01.10 – Всемирный день музыки Досуг «В мире музыки» 3. 04.10- Всемирный день животных (Выставка совместного творчества «Мои домашние любимцы») 4. 16.10- День отца в России (беседы, продуктивная деятельность, изготовление поздравительных открыток, плакатов, досуг) 5. Праздник «Осенняя гостья» 6. Спортивный досуг «Всем на старт!» 7. Развлечение «В стране спортивных игр»	октябрь	Старший воспитатель Муз.руководитель Инструктор по ФИЗО Воспитатели
3	1. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства	ноябрь	Старший воспитатель



**Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)**

	<p>2. Развлечение «Дорогою добра» (16 – апреля Международный день толерантности) 3. Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой». 4. Праздник «День Здоровья» 5. Праздник «Для вас, любимые!» (27 ноября – День матери в России) 6. 30.11- День государственного герба Российской Федерации (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов, продуктивная деятельность)</p>		Муз.руководитель Инструктор по ФИЗО Воспитатели
4	<p>1. Этические беседы с воспитанниками: «Легко ли быть не таким, как все», «Умешь ли ты дружить», «Зачем нужны друзья» (3 декабря Международному дню инвалидов) 2. 3 декабря – День неизвестного солдата (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов) 3. 9 декабря – День героев Отечества (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов) 4. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов) 5. Развлечение «Мы мороза не боимся!» 6. Развлечение «Зимушка – зима – спортивная пора» 7. Праздник «Новый год стучится в двери»</p>	декабрь	Старший воспитатель Муз.руководитель Инструктор по ФИЗО Воспитатели
5	<p>1. Театрализованное представление «В гостях у рождественской елки». 2. Развлечение «Пришла зима хрустальная, с забавами и играми» 3. «Зимние олимпийские игры» 4. 27.01- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (беседы, просмотр фильмов, чтение произведений, рассматривание иллюстраций)</p>	январь	Старший воспитатель Муз.руководитель Инструктор по ФИЗО Воспитатели
6	<p>1. Досуг для детей старшего дошкольного возраста «День родного языка» (21 февраля – день родного языка) 3. Праздник «День защитника отечества». 4. «Зимние забавы с Бабой Ягой» 5. Военно-спортивная игра «Зарница» 6. Спортивное мероприятие «Лыжня России – 2024»</p>	февраль	Старший воспитатель Муз.руководитель Инструктор по ФИЗО Воспитатели
7	<p>1. Праздники, посвященные Женскому празднику 8 Марта «Моя любимая мама» 2. Неделя юного читателя «Большое читательское путешествие» (квесты, проекты, экскурсии, клубный час совместно с родительской общественностью и социумом) 3. Фольклорный праздник «Масленица» 4. 18.03- День воссоединения Крыма с Россией (беседы, чтение произведений, литературный вечер, выставка рисунков)</p>	Март	Старший воспитатель Муз.руководитель Инструктор по ФИЗО Воспитатели



**Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)**

	5. 27.03. – Всемирный день театра (беседы, игры)		
8	<p>1. Развлечение «Добрый смехом смеются дети»</p> <p>2. 06.04- Всемирный день спорта; 07.04-Всемирный день здоровья (Досуг «Здоровей –ка!», выставка рисунков, беседы)</p> <p>3. Тематическая неделя «Этот удивительный мир космоса» 12.04-Всемирный день авиации и космонавтики (тематические беседы «Все о космосе», выставки детского творчества «Этот удивительный мир космоса», чтение произведений и др.)</p> <p>4. Спортивное мероприятие «Космический десант»</p> <p>5. 22.04. – Международный день Земли (беседы, творческая мастерская, досуг)</p> <p>6. 30.04-День пожарной охраны – Неделя пожарной безопасности: тематические беседы с воспитанниками, творческие работы (продуктивная деятельность), организация встречи с сотрудниками ПЧ, экскурсия в ПЧ и др.</p> <p>7. Спортивное мероприятие «Юные спасатели». 8. Праздник «Весенняя капель»</p>	Апрель	Старший воспитатель Муз.руководитель Инструктор по ФИЗО Воспитатели
9	<p>1. Тематический Праздник «День Победы»</p> <p>2. Литературный вечер «Мы будем помнить!». 3. Развлечение «На пути к большому спорту», «Дворовые игры»</p> <p>4. Праздник выпускников «До свиданья, детский сад!»</p>	Май	Старший воспитатель Муз.руководитель Инструктор по ФИЗО Воспитатели
10	<p>1 июня - День защиты детей.</p> <p>6 июня - Пушкинский вечер</p> <p>Досуг «Моя Родина – Россия!»</p> <p>Летние олимпийские игры</p> <p>Турнир по футболу</p> <p>Развлечение «Богатырская наша сила»</p> <p>22 июня – День памяти и скорби</p> <p>Праздник «Спорт, движение и вода – быть здоровыми всегда!»</p> <p>8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности</p> <p>Турнир по настольному тенису</p>	Июнь Июль август	Старший воспитатель Муз.руководитель Инструктор по ФИЗО Воспитатели



3.5. Календарно – тематическое планирование

Месяц	Дата	Тема
Сентябрь	01.09- 02.09	Здравствуй, детский сад
	05.09 – 09.09	Затейница осень
	12.09 – 16.09	Овощи и фрукты – полезные продукты
	19.09 – 23.09	В осеннем лукошке всего понемножку
	26.09 – 30.09	Части тела и лица человека
Октябрь	03.10 – 07.10	Дети и взрослые
	10.10 – 21.10	Мой дом
	17.10 – 21.10	Птицы улетают
	24.10 – 28.10	Домашние животные
Ноябрь	31.10 – 03.11	Домашние птицы
	07.11 – 11.11	Правила дорожные всем нам знать положено
	14.11 – 18.11	Дружно ходим в детский сад
	21.11 – 25.11	Профессии
	28.11 – 02.12	Зимушка зима к нам пришла сама
Декабрь	05.12 – 09.12	Деревья зимой
	12.12 – 16.12	Главное украшение новогоднего праздника
	19.12 – 30.12	Новый год – встали дети в хоровод!
Январь	09.01 – 13.01	Лесные звери и птицы зимой
	16.01 – 20.01	Жизнь людей зимой
	23.01 – 27.01	Что такое хорошо и что такое плохо
Февраль	30.01 – 03.02	Мы и едем, мы и мчимся
	06.02 – 10.02	Моя семья



**Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)**

	13.02 – 17.02	Народные игры
	20.02 – 24.02	Папин день
Март	27.02 – 03.03	Моя мамочка и я – лучшие друзья
	06.03 – 10.03	Мамин день
	13.03 – 17.03	Народные игрушки
	20.03 – 24.03	Устное народное творчество
	27.-03– 31.03	Весна
Апрель	03.04 – 07.04	Жизнь людей весной
	10.04 – 14.04	Птицы весной
	17.04 – 21.04	Дикие животные весной
	24.04 – 28.04	Любимые игры и игрушки
Май	02.05 – 05.05	Природный мир весной
	10.05 – 12.05	Животные жарких стран
	15.05 – 19.05	Насекомые
	22.05 – 26.05	Скоро лето!

3.5.Аннотация рабочей программы

Рабочая программа второй группы раннего возраста (далее Программа) спроектирована с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Непоседы», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей 2-3 лет и запросов родителей.

Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса во второй группы раннего возраста ДОУ. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.



**Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)**

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДООУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Реализация поставленной цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

1. социально – коммуникативное развитие,
2. познавательное развитие,
3. речевое развитие,
4. художественно – эстетическое,
5. физическое развитие.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;



**Рабочая программа воспитателя
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
вторая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)**

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).