

«Фонематический слух – основа правильной речи»

Фонематический слух является важным навыком для развития правильной речи у детей. Он представляет собой способность различать и анализировать звуки в словах. В данной консультации мы рассмотрим, почему фонематический слух важен, как он развивается у детей и как родители могут помочь своим детям в его развитии.

1. Значение фонематического слуха:

- Фонематический слух является основой для правильного произношения слов. Дети, у которых развит этот навык, могут легко различать звуки в словах и правильно их произносить.

- Фонематический слух также играет важную роль в развитии навыков чтения и письма. Умение анализировать и различать звуки помогает детям распознавать и соотносить их с буквами.



2. Развитие фонематического слуха у детей:

- Развитие фонематического слуха начинается в раннем детстве и продолжается в течение всего детского возраста.
- Дети начинают осознавать звуки речи вокруг себя и пытаются повторять их.
- Игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха (например, игры со звуками и словами, распознавание рифм и, конечно, чтение вслух), способствуют его развитию.



Родители играют важную роль в развитии фонематического слуха своего ребенка. Проводя время с ребенком и осознавая значение фонематического слуха, Вы можете помочь ему развить правильную речь и успешно освоить навыки чтения и письма.

Игры на развитие слухового внимания

«Отгадай, что звучит»

Взрослый за ширмой звенит бубном, шуршит бумагой, звонит в колокольчик и предлагает ребенку отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки должны быть явными и контрастными, чтобы малыш мог их угадать, сидя спиной к взрослому (если нет ширмы).

«Угадай, что делать»

Ребенку дают в руки два флажка. Если взрослый громко звенит бубном, ребенок поднимает флажки вверх и машет ими, если тихо - держит руки на коленях. Чередовать громкое и тихое звучание бубна рекомендуется не более 4 раз.

«Где позвонили?»

Ребенок закрывает глаза, а взрослый тихо встаёт слева, справа, позади малыша и звонит в колокольчик. Ребенок должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук, и, не открывая глаз, рукой показать направление. После правильного он открывает глаза, а взрослый поднимает и показывает колокольчик. Если ребенок ошибся, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4-5 раз.

«Угадай, кто сказал».

Ребенка предварительно знакомят со сказкой «Три медведя». Затем взрослый произносит фразы из текста, меняя высоту голоса, подражая или Мишутке, или Настасье Петровне, или Михаилу Ивановичу. Ребенок поднимает соответствующую картинку. Рекомендуется нарушать последовательность высказывания персонажей, имеющуюся в сказке.

Игры на развитие фонематического восприятия:

«Повторялки»

Вслед за взрослым ребенок повторяет сочетания гласных звуков, четко их артикулируя.

АУИО ИАУО УИОА

Вслед за взрослым ребенок повторяет цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками. *ТУ—КА—ПО ВЫ—КА—ТУ ХО—НУ—МЫ ТУ—БА—ДО*

Вслед за взрослым ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными по звонкости — глухости, легко произносимыми согласными звуками.

ПА—БО—ПЫ ГО—КУ—ГА ТО—ДУ—ТЫ

«Шутки – минутки»

Вы читаете детям строчки из стихов, намеренно заменяя буквы в словах. Дети находят ошибку в стихотворении и исправляют её.

Хвост с узорами, сапоги со шторами.

*Мальчишек радостный народ, Коньками
звучно режет мёд.*

Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошкин том.

*Божья коробка, полети на небо,
Принеси мне хлеба.*

«Путаница»

♦ Ребенок внимательно слушает рифмовки и заменяет перепутанные слова.

От конфет остались ... БАНТИКИ. Завяжу на платье ... ФАНТИКИ.

Съел я овощной ... ХАЛАТ. А потом надел ... САЛАТ.

- ♦ Вслед за взрослым ребенок произносит название всех картинок к упражнению. Затем показывает парами те картинки, названия которых звучат похоже.

ПОЛЕНО—КОЛЕНО УТКА — ДУДКА БАТОН — ЛИМОН БУКЕТ—ПАКЕТ



- ♦ Вслед за взрослым ребенок произносит по 3—4 похожих по звучанию слова. Значение незнакомых слов уточняется до их воспроизведения. При повторении слов, близких по звуковому составу, взрослый обращает внимание на громкость и четкость речи ребенка. Такой подход способствует созданию не только фонематической, но и артикуляторной готовности к вызыванию звуков.

Ком—дом—том

Буквы — клюква — тыква

Пакет — макет — букет

- ♦ Ребенок внимательно слушает незаконченную рифмовку. Он должен самостоятельно подобрать картинку и назвать последнее слово так, чтобы оно рифмовалось с выделенным словом.

На полянке обезьяны
Начинают есть ... (бананы)
Я для птичек на балкон
Вынес булку и ... (батон)
И про солнце, и про май
Распевает ... (попугай)



Игры на развитие

* «Поймай звук» (определение наличия звука в слове).

Предложите детям хлопать в ладоши (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх...) тогда, когда они услышат слова, с заданным звуком. - Какой звук есть во всех словах? Взрослый произносит три - четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

* «Длинное – короткое»

* «Выбери подарок колобку», «Угадай, кому фишку?» (выделение слов с определённым гласным звуком)

* «Определи 1 звук в слове», «Какой последний звук?»

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол.

- Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр. (Воробей, грач...)

- Подбери слово, чтобы первый звук был бы к, а последний - а.

- Предложите ребенку назвать предмет в комнате с заданным звуком. Например: Что заканчивается на "А"; что начитается на "С", в середине слова звук "Т" и т.д.

Вариант: То же самое задание с картинками из лото или сюжетной картинкой. Можно использовать иллюстрации. Начало, середина, конец. (развитие фонематического слуха: научить детей распознавать звуки и выделять их, определять место звука в названии предмета).

* «Отгадай, какой гном принёс картинку?», «Какому гному подарок?», (дифференциация согласных звуков по твёрдости – мягкости)

При наличии систематической целенаправленной работы по формированию фонематического слуха детей среднего дошкольного возраста на основе использования игровой деятельности произойдёт повышение качества речевого развития детей, обеспечение качественной подготовки детей к школе.

Маленький ребенок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но его можно этому научить. Особенно необходимо развивать фонематический слух детям с речевыми проблемами. Порой ребенок просто не замечает, что он неправильно произносит звуки. Цель игровых упражнений - научить его слушать и слышать. Вы вскоре заметите, что ребенок начал слышать себя, свою речь, что он пытается найти правильную артикуляцию звука, исправить дефектное произношение.

