



Профилактика

и

коррекция

«зеркального письма»

у дошкольников с ОВЗ



Профилактика
и
коррекция
«зеркального письма»
у дошкольников с ОВЗ



Если ребёнок дошкольного возраста не приобрёл умение сравнивать предметы по величине и форме; плохо ориентируется в пространственном расположении предметов по отношению к себе и друг к другу (путает правую и левую стороны, ошибается в понимании значений и употреблении предлогов, обозначающих расположение предметов в пространстве), то ему будет сложно усвоить и дифференцировать тонкие различия оптически сходных букв.

В русском алфавите 33 буквы и написание 23 из них вызывает затруднения из-за свойств зеркальности.

Дифференциация сходных строчных и заглавных печатных букв

<p> лм лд вз ьы гт ве кж жх хк гп ин пн ип иц пц нц шщ цщ шц ою со се сэ ор рь нч яч ьь </p>	<p> ЛА ЛМ АМ АД ЛД ВР ВЗ ГТ ВБ ГБ ГЕ ВЕ КЖ ХЖ ХК УХ ГП ИН ПН НЦ ИП ИЦ ШЩ ЦЩ ЦШ ОЮ СО ОР СЭ ГР НЧ ЯЧ </p>
---	---

Зеркальное написание букв бывает свойственно тем детям, у которых ведущей является левая рука, но которых «переучили» на правую, а также истинные левши. Эти дети часто пишут отдельные буквы, а нередко даже строчку в целом в направлении справа налево. Характерна для них и тенденция писать буквы и цифры в направлении снизу вверх.

Зеркальное письмо букв и цифр (справа налево с зеркальным изображением или переворачивание букв и цифр) является одним из видов **оптической дисграфии**, которая проявляется в школе.

--	--

Нужно думать не об отдельных буквах, а о необходимости решения проблемы в целом. И решать ее нужно именно в дошкольном возрасте, не ожидая появления устойчивых нарушений письма, а, стараясь их, по возможности, предупредить.

Работу по предупреждению «зеркального» письма необходимо вести по этапам:

I. Начинать следует с воспитания четкой дифференциации правой и левой руки (Какая рука у тебя правая? А какая левая? В какой руке ты держишь карандаш, ложку?).

Затем, учат ориентироваться в собственном теле, то есть воспитывают умение безошибочно находить свое правое ухо, правый глаз, левую ногу, попрыгать на левой ноге, закрыть правой рукой левый глаз и т. д.

Можно предложить малышу поиграть в игры:

- ❖ «Поиск клада» по словесной инструкции (3 шага вправо, 1 шаг вперёд, 2 шага влево...)
- ❖ «Капитаны» (лево руля, право руля)

Обучение ориентировке в пространстве с точки зрения учета правой и левой стороны начинается с объяснения, что те предметы, которые расположены ближе к правой его руке, находятся справа от него, а которые ближе к левой руке – слева. После этого ребенку задаются вопросы о местонахождении различных предметов. (Назови, что находится: над – под тобой; впереди – за; слева – справа. Шкаф перед тобой или справа от тебя? Твой друг Миша сидит слева или справа от тебя? Почему ты так считаешь?)

Когда ребенок научится безошибочно отвечать на такие вопросы, можно переходить к определению местонахождения предметов по отношению друг к другу. Например: "Положи тетрадь слева от книги. Сядь справа от Димы".

И только после того, как ребенок усвоит особенности пространственного расположения предметов, он сможет понять, справа или слева от вертикальной палочки нужно писать горизонтальную палочку и половинку овала в букве "Б".

На этом же этапе необходимо научить ребёнка ориентироваться в тетради – находить и называть правый верхний, правый нижний, левый верхний, левый нижний угол, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа.

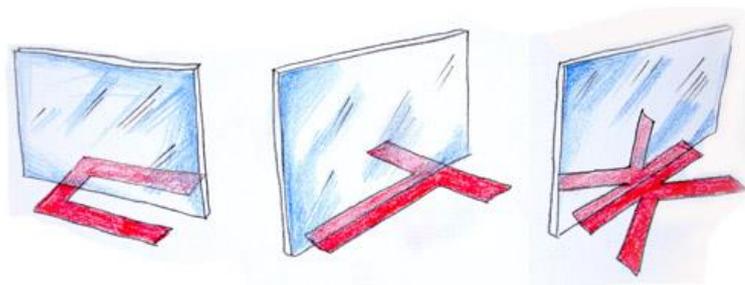
«Муха». Квадрат разделите на девять клеточек.

8	4	6
3		2
9	5	7

В центре сидит «муха», фишка, которая может перемещаться только по сигналу и только на одну клетку в пределах поля. Начало отсчёта – середина (центр) поля. Дается сигнал: вверх – вправо – вниз. Ребёнок передвигает свою фишку по листу бумаги, отмечая, где остановилась «муха». Постепенно ускоряется темп и увеличивается количество перемещений от 2-3 до 8-10. В результате этой игры чётко и прочно усваиваются понятия верх-низ, вправо-влево, а также дети запоминают названия квадратов: 1 – центральный квадрат; 2 – правый центральный квадрат; 3 – левый центральный квадрат; 4 – верхний центральный; 5 – нижний центральный; 6 – правый верхний; 7 – правый нижний квадрат; 8 – левый верхний квадрат; 9 – левый нижний квадрат. Необходимо указать положение мухи после серии команд.

Для коррекции «зеркального» письма эффективно использование таких видов работы:

Для облегчения стоящей перед ребенком непростой задачи усвоения правильного начертания букв лучше выборочно работать только над теми буквами, на которые может распространиться «зеркальность», т.к. многие печатные и некоторые рукописные буквы полностью симметричны, в силу чего их просто невозможно написать «зеркально». Вот эти печатные буквы: А, Д, Ж, М, Н, О, П, Т, Ф, Х, Ш.

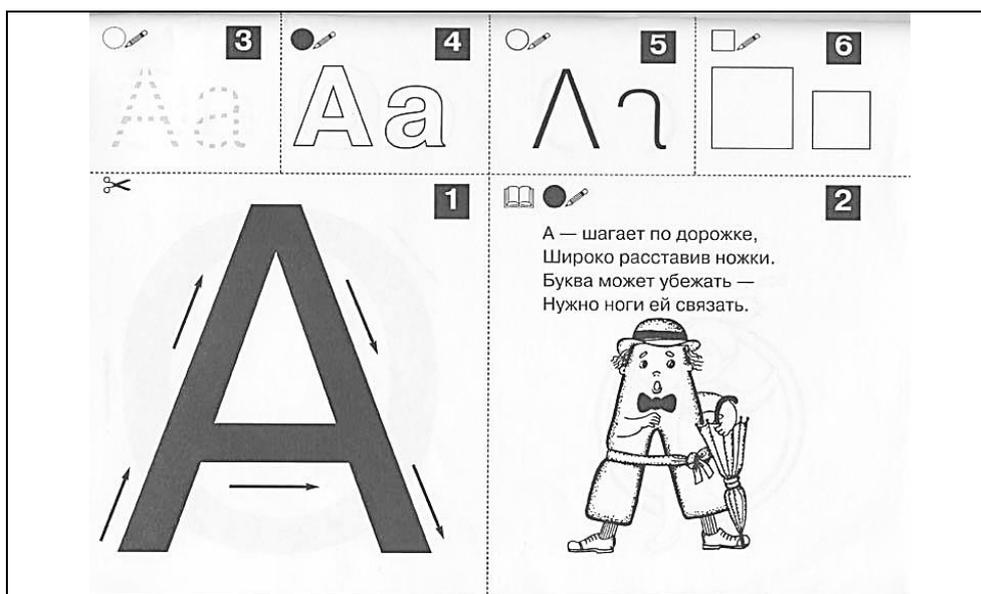


Эти 11 букв можно полностью исключить из упражнений, что сразу сделает работу более целенаправленной и менее объемной. Затем ребенку нужно объяснить, что в большинстве случаев элементы букв прописываются справа. Это относится к следующим буквам: Б, В, Г, Е, И, К, Р, С, Ц, Щ, Ы, Ь, Ъ, Ю. Ребенку остается запомнить еще те 6 букв, которые «развернуты» в левую сторону: З, Л, У, Ч, Э, Я.

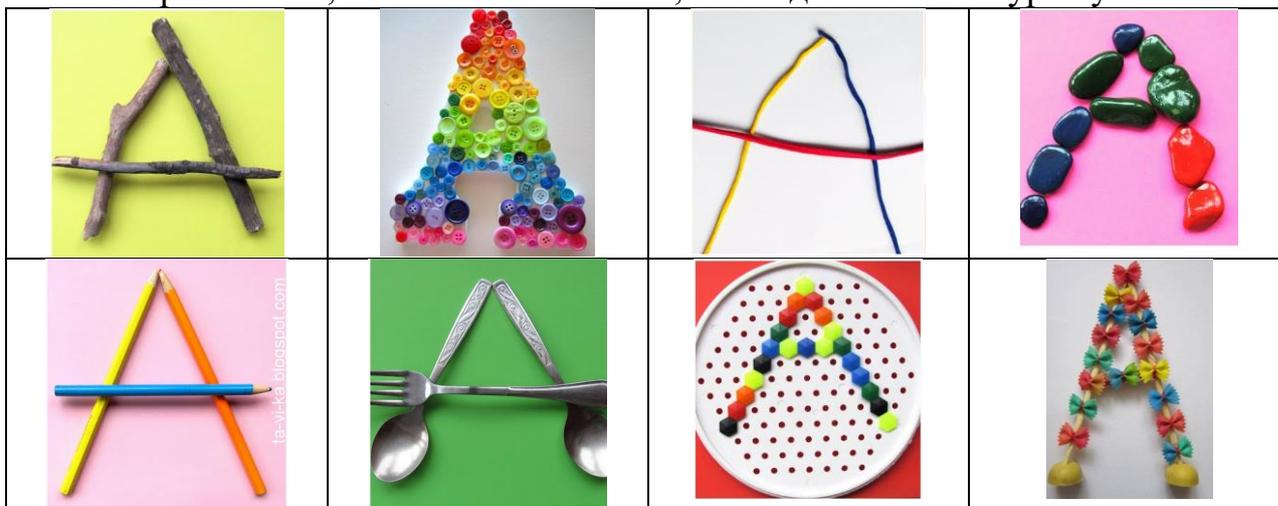
❖ традиционно предлагается найти сходство буквы с чем-либо и заучить небольшое стихотворение

	<p>А – начало алфавита, Тем она и знаменита, А узнать её легко: Ноги ставит широко.</p>		<p>Вот два столба наискосок, А между ними поясок. Ты эту букву знаешь – а? Перед тобою буква А.</p>
--	---	--	---





- ❖ воспроизведение детьми букв-эталонов с помощью карточек, кубиков;
- ❖ обведение пальчиком по контуру буквы;
- ❖ письмо буквы пальчиком в воздухе со зрительной опорой;
- ❖ вырезывание, лепка из пластилина, выкладывание контура букв:



- ❖ обведение букв по трафарету, шаблону





А Т Л Д Ж А Х М
 В Ц Щ А С Ч Ф Я
 Б А Г Е У Э Ы Ю
 А К Ш Д А Р Х О
 Н Е А П Ж Й А И

обведи все буквы А

❖ Найди на картинке десять спрятанных букв Н.

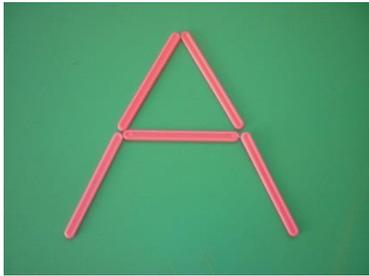
❖ рисование букв на асфальте, на снегу, на стекле, на песке



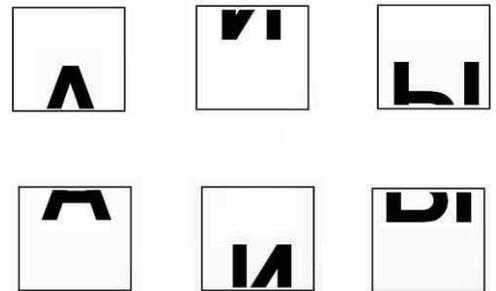
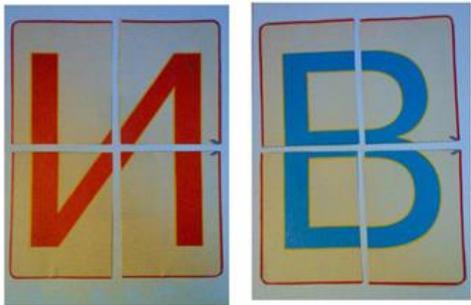
- ❖ определение букв, написанных на спине, руке, на ладони (пальцем медленно проводить контур буквы), в воздухе (с закрытыми и с открытыми глазами)
- ❖ Ощупывание картонных букв с закрытыми глазами (игра «Чудесный сундучок»). Необходимо достать букву из сундучка с закрытыми глазами, определить на ощупь, какая буква, назвать её, придумать слова, содержащие эту букву, положить её на стол так, чтобы она отражала верное написание



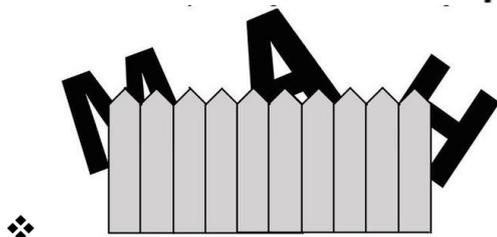
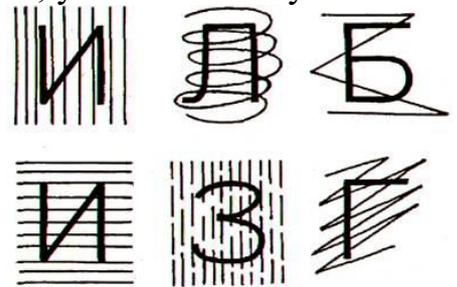
- ❖ моделирование букв из палочек (с фиксированием внимания на том, в какую сторону направлена буква, где расположены элементы и в каком количестве), из элементов букв



- ❖ складывание букв из частей

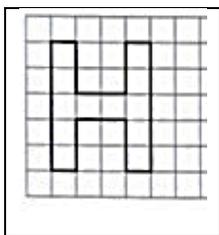


- ❖ Определение букв, наложенных друг на друга; узнавание зашумлённых



- ❖ ребёнку можно предложить графические диктанты для рисования орнаментов, фигур и букв.

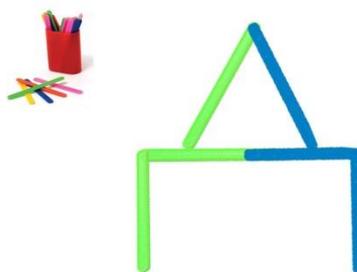
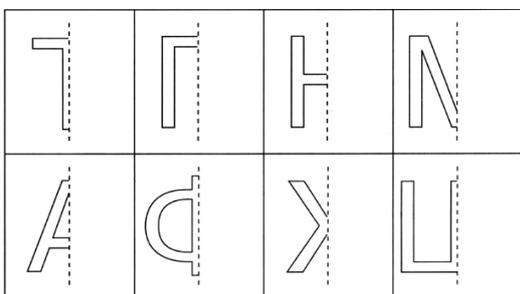
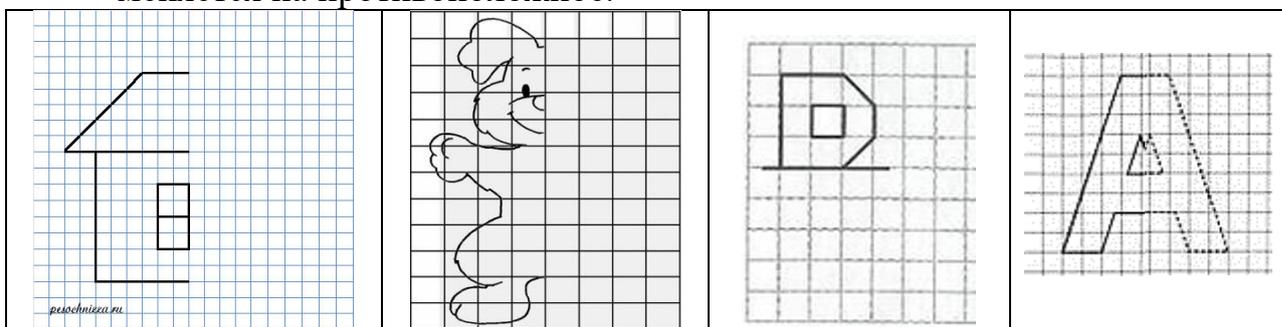
Например, поставить точку на листе клетчатой бумаги и от неё вести карандашом линии по клеточкам под диктовку:



5 клеток вверх, 1 клетку вправо, 2 клетка вниз, 2 клетки вправо, 3 клетки вверх, 1 клетку вправо, 5 клеток вниз, 1 клетку влево, 2 клетки вверх, 2 клетки влево, 2 клетки вниз, 1 клетку влево.

Если нет ошибок, то получится буква «Н», которую ребёнок штрихует. Таким образом, можно нарисовать любую букву.

- ❖ **Зазеркалье** – сложная, но очень важная игра! Копирование картинки в зеркальном отображении. Задаётся ось симметрии (зеркало) и обговаривается, что в картинке остаётся без изменений, а что меняется на противоположное.

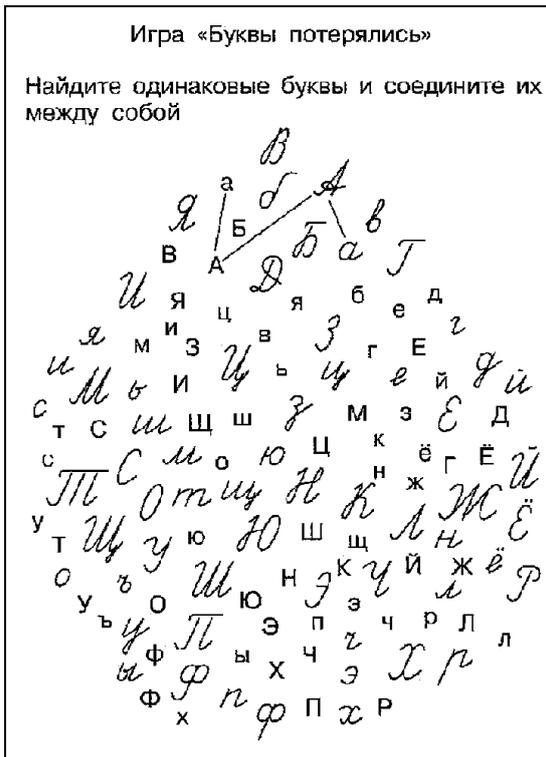


- ❖ **Нахождение недостающих элементов букв.** Игра «Буква сломалась»

Любопытный жучок нашёл сломанные буквы алфавита. Помоги жучку починить их. Называй буквы правильно.

Л	Ь	Р			
[а]	[бә]	[вә]			
А	Б	В	Д	Ѓ	Л
Я	М	У	О	Х	
	Ц	З	А	К	

- ❖ Предъявление букв разного шрифта: печатные, прописные, строчные, стилизованные.



Игра «Найди одинаковые буквы». Для этой игры необходимо подготовить карточки с буквами. Разрежьте картон на прямоугольники, на каждой карточке напишите по одной букве в нескольких вариантах (стилях), по две буквы каждого варианта. Буквы могут различаться размером, цветом, стилем шрифта. Разложите буквы перед ребенком. Предложите ему найти парные — одинаковые буквы. Не забывайте спрашивать ребенка, какие буквы он нашел. Вариант: Пусть ребенок рассортирует буквы на группы: большие и маленькие, по цвету, по стилю написания. Затем назовет все буквы в каждой группе.

- ❖ Нахождение правильно написанных букв

	А А А У У У	Б В Г Е
Р Р Р Р Р Р	Б Б Б В В В	З Э И Н К Ж Р
Р Р Р Р Р Р	К К К П П П	С С Ъ Ъ Ц Ц Ч Р
Р Р Р Р Р Р	В Я Я З Э Э	Щ Ш Э Э Ю Ю Я Р
	Р Р Р С С С	
	Г Г Г П П П	
	Э Э Э У У У	

- ❖ реконструирования букв. Например: из буквы П можно сделать букву Н, передвинув одну палочку;
- ❖ определение букв, которые можно выложить из трех (И, А, П, Н, С, Ж) и из двух элементов (Г, Т, К);
- ❖ конструирование букв из элементов: овал, полуовал, длинная и короткая палочка;



- ❖ определять сходство и различие оптически сходных букв и т.д.;

Сколько палочек нужно? Чем отличаются? Сделай эти буквы из палочек.

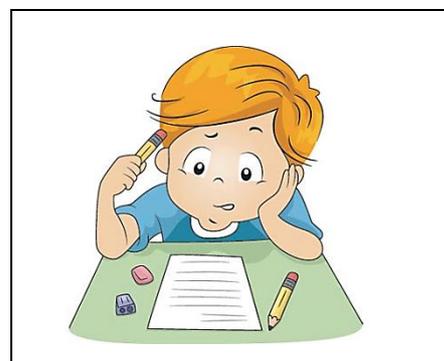
П Н

III. Дифференциация букв, сходных по начертанию, в письменных упражнениях. На заключительном этапе работы широко используются письменные упражнения, так как именно в обеспечении правильного написания букв и состоит конечная цель всей работы.

- ❖ письмо смешиваемых букв под диктовку. Буквы диктуются в неопределенной последовательности, чтобы исключить возможность догадки, например: в, в, б, с, б Перед записью каждой буквы ребенок должен сказать, из каких элементов она состоит, в какую сторону направлена - «смотри»
- ❖ после исчезновения ошибок при записи отдельных букв можно переходить к письму слогов, а затем и слов с этими буквами

В процессе выполнения письменных упражнений нужно особенно внимательно следить как за направлением письма в целом (строка заполняется слева направо), так и за способом написания каждой буквы: элементы в буквах дописываются только с правой стороны и в направлении сверху вниз. Важно видеть сам процесс письма, а не довольствоваться только готовым «видом» пусть даже и правильно написанных букв.

Проблема «зеркального» письма требует пристального внимания. Помочь ребенку может не только учитель, но и родители.



Коррекция трудностей – залог успешного обучения детей в школе!

