

Недельный проект: «Семейный лад»

Одной из основных направлений в работе образовательного учреждения является поиск и реализация новых форм сотрудничества с родителями. Эффективно организованное сотрудничество стимулирует построение взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей совместное участие в воспитании ребенка, осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Цель:

Повышение психологической грамотности родителей дошкольников.

Задачи:

- формировать интерес родителей к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуальном и личностном развитии.
- показать, каким образом можно повысить самооценку ребенка.
- привлечь внимание родителей к жизни ребенка в детском саду;
- повысить мотивацию родителей к саморазвитию;
- создать условия для обмена опытом семейного воспитания, знакомство со способами общения, сплочения родителей на основе общих интересов и потребностей.
- укрепить партнерские отношения в системе «ребёнок-родитель-педагог».

Формы работы:

- тренинги детско-родительские,
- практикум для воспитателей;
- совместные игровые занятия и занятия рассуждения,
- анкетирование, опрос родителей;
- психологические акции для воспитателей и родителей.
- интерактивная работа в сети ВКонтакте, мессенджере Телеграм, сайт сада

С помощью рекламных листовок, объявления в сообществе детского сада в ВК, в группе приложения мессенджера Телеграм педагоги и родители были заранее ознакомлены с программой недели, где были указаны даты и темы дней, чтоб каждый мог выбрать для себя интересующее его мероприятие и принять в нем участие.

Понедельник – «День доброты»

Девиз дня: Доброе братство лучше богатства

Родителям, педагогам и детям предлагается поговорить на тему: «Что такое доброта?». Свои мысли можно выразить в слове, рисунке, коллаже. С детьми проводится мини интервью в технике незаконченных предложений. Предлагается игра «Скажи-ка в

микрофончик». Ребенок, к которому попадал микрофон, продолжал высказывание: «Доброта это когда...», «Добрый поступок – это...», «Мои родители добрые, потому что...» и т. п. С детьми подготовительного возраста педагоги составляют эссе на тему «Мой добрый поступок», детям предлагается проиллюстрировать эссе своими рисунками и собрать книжку-малышку «Про доброе дело, говори смело».

В конце дня общими усилиями детей и взрослых оформляется стенд, на котором размещены ответы детей и мнения взрослых. На странице ВК размещается видеоролик детей с интервью.

Так же в этот день в холле детского сада открывается «Почта психолога», где родители могут анонимно задать вопросы педагогу-психологу, записав их на листе и опустив в ящик. Ответы педагог-психолог размещает на мини стенде около ящика и странице сада в сети ВК в течение недели.

Игра с детьми в группе – «На что похоже настроение?»

Игра проводится в кругу. Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начинает воспитатель: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» Упражнение проводится по кругу. Педагог обобщает, какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т.д. Интерпретируя ответы детей, помните, что плохая погода, холод, дождь, хмурое небо, агрессивные элементы свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

Вторник– «День радости»

Девиз дня: Ласковым словом и камень растопишь.

В холле на входе располагаются фразы: «Доброго дня!», «Хорошего настроения!», «Не грусти!», «Лучшее впереди!» и т.д. звучит веселая музыка.

День начинается с психологической акции «Уроки звонкого ручейка»

В красиво оформленном сундучке листовки и свитки для родителей. Прочитав которые они должны сказать своему ребенку, что поспособствует благоприятному эмоциональному климату между родителями и детьми с самого утра. (Приложение 1).

Логическим продолжением следует акция «Цвет настроения», которая дает возможность оценить настроение детей после ласкового слова мамы. В течение всего дня педагог – психолог опрашивает детей об их настроении с утра и просит отразить его на плакате – нарисовать красное сердечко - если хорошее, отличное; черное – если грустное или злое. Это позволяет видеть обратную связь, реакцию детей на ласковое слово мамы. К приходу родителей плакат «Мамино слово дороже любого» (с пояснением значений

цветов сердечек) вывешивается в холле. Родители анализируют значимость ласковых обращений к ребенку, как они влияют на настроение ребенка.

В этот же день оформляется стенд «Поразмышляй», где размещаются психологические притчи и рассказы, которые побуждают задуматься, что-то переосмыслить и осознать. (Приложение 2)

Чтобы стимулировать интерес родителей психологическим знаниям к изобразительной деятельности, как к способу познания внутреннего мира ребенка оформляется плакат «Рисунок- как зеркало эмоции», на нем помещаются рисунки детей с интерпретацией психолога и статьёй на эту тему.

Игра с детьми в группе - «Мяч радости»

Участники стоят в кругу.

-Я хочу поделиться с вами радостным настроением. Для этого поверните обе руки ладонями вверх, а «мяч радости» покатится по ним, оставляя вам хорошее настроение. Условие: мяч нельзя ронять, перебрасывать. Мяч должен катиться.

Среда – «День хороших пожеланий»

Девиз дня: Добрые слова лучше мягкого пирога

День середины недели начинается с открытия «Заборчика пожеланий». Это нарисованный на листах ватмана дощатый забор, где каждый родитель мог написать пожелания, совет, благодарность всем детям, своему ребенку или просто поделиться хорошим настроением.

С воспитателями и родителями в этот день проводится практикум по развитию эмоционального интеллекта ребенка. Ведь именно развитые навыки эмоционального интеллекта у ребёнка дают ему практические результаты в жизни: эффективные и гармоничные отношения с родителями и другими людьми, легче переживать неудачи и трудности в жизни, постоянную самомотивацию и желание достигать поставленных целей. (Приложение 3)

Игра с детьми в группе - «Художник»

Дети сидят парами на стульчиках, по команде воспитателя разворачиваются «паровозиком». Тот, кто находится сзади, рисует другу на спине рисунок, а второй ребенок старается угадать, что это. Затем меняются.

Четверг – «День детей и родителей»

Девиз дня: Все мы родом из детства

День укрепления детско-родительских отношений. В холле выставляется картина – стенд для фотографирования (Приложение 4). Родителям предлагается сделать фото на память, из фотографий создается видеоролик с надписью:

Самые главные люди на свете –
Это большие и малые дети!
Ради кого каждый день или век
Лучшую жизнь создает человек?
Ради кого создаётся семья?
Ради кого зеленеют поля?
Ради чего надо взрослым трудиться?
Чтобы могли ими дети гордиться!
Чтобы всем лучше жилось на планете,
Должны быть здоровы и счастливы дети!

Ролик публикуется на странице ВК детского сада, в мессенджерах предлагается ссылка на просмотр.

Взаимоотношения семьи и детского сада необходимо строить на доверии, взаимопонимании, тактичности. Педагогом-психологом проводится тренинг детско-родительских отношений «Давай вместе», который поспособствует формированию умений понимать состояния и интересы друг друга. Продуктом деятельности которого будет коллаж семейных работ «Мама и я». (Приложение 5)

Игра с детьми в группе – «Мы тебя любим»

Все участники встают в круг. Каждый ребёнок по очереди выходит в центр. Его хором три раза называют по имени. Затем хором проговаривают фразу «Мы тебя любим». Можно назвать ребёнка каким-нибудь ласковым прозвищем (солнышко, зайчик).

Пятница – «День отражения любви»

Девиз дня: Жизнь ни те дни, что прошли, а те, что запомнились.

Последний день недели был посвящен подведению итогов. С помощью воспитателей проводится анкетирование родителей для выявления удовлетворенности результатами этого проекта. Родители получают памятки «Что учит детей».

(Приложение 6).

Педагоги так же заполняют анкету «Рефлексия», получают памятки о формах и возможностях работы с семьей для привлечения родителей к жизни и воспитанию ребенка (Приложение 7)

Игра с детьми в группе – «Комплименты». Стоя в кругу, дети берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.

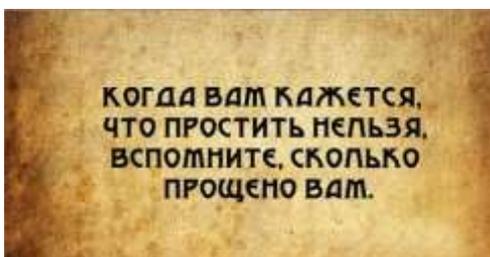
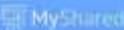
Некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь. Можно вместо похвалы просто сказать «вкусное», «сладкое», «цветочное», «молочное» слово. Если ребенок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрустит его сосед, скажите комплимент сами.

Фразы в сундучок для родителей:

- Я тобой горжусь!
- Для меня важно все, что тебя волнует, тревожит и радует!
- Ты лучше всех!
- Я очень люблю тебя!
- Я всегда приду к тебе на помощь!
- Я в тебя верю!
- Ты для меня самый лучший!
- Я хочу, чтобы ты был самым счастливым!
- ты всегда можешь рассчитывать на меня в любой ситуации, я всегда рядом!
- Спасибо тебе за то, что ты у меня есть!
- Ты всегда мне нужен -(на), и любим-(а)!
- Знай, что я всегда тебя люблю!
- Я радуюсь, когда ты стараешься!
- Как хорошо, что именно ты мой сын (моя дочь)!
- Мне очень нравится, когда ты мне помогаешь!
- Ты для меня очень важный человек в жизни!
- Мне нравится быть твоей мамой.
- Я тебя обожаю!
- Ты неотъемлемая часть нашей семьи.
- Я тебя ценю.
- Я так счастлива, что ты у меня есть.
- Я восхищаюсь тобой.
- Никогда не сдавайся и не унывай.
- Я всегда буду любить тебя.
- Мое сердце полно любви к тебе.
- Я всегда с удовольствием провожу с тобой время!

ПОРАЗМЫШЛЯЙТЕ!
Притча о воспитании ребенка.

Мать спросила у мудреца, когда лучше начинать воспитание ребенка.
- Сколько ему лет? - спросил мудрец.
- Пять.
- Пять лет! Беги скорей домой!
Ты уже на пять лет опоздала.



ВОСПИТАНИЕ.

Однажды к Хинг Ши пришла молодая крестьянка и спросила:
— Учитель, как следует мне воспитывать сына: в ласке или в строгости? Что какае?
— Посмотри, женщина, на виноградную лозу, — сказал Хинг Ши.
— Если ты не будешь её обрезать, не станешь, из жалости, отрывать лишние побеги и листья, лоза одичает, а ты, потеряв контроль над её ростом, не дождалась хороших и сладких ягод.

Но если ты укроешь лозу от ласки солнечных лучей и не станешь аккуратно поливать её корни каждый день, она совсем зачахнет. И лишь при разумном сочетании и того, и другого тебе удастся насладиться желанным плодом.



Семья- колыбель духовного рождения человека

«Помните, что ребенок – зеркало жизни своих родителей». (А.С. Макаренко)

«Лучший способ воспитать хороших детей – это сделать их счастливыми». (О. Уайльд)

«Главная ошибка родителей в том, что они пытаются воспитывать детей, не воспитывая себя!» (Л.Н. Толстой)

Правила для родителей

- **Правило 1.** - признание личности ребенка и его неприкосновенности.
- **Правило 2.** - формирование адекватной самооценки.
- **Правило 3.** - приобщение ребенка к реальным делам семьи.
- **Правило 4.** - развивать силу воли ребенка.
- **Правило 5.** - учить планировать.
- **Правило 6.** - требовать выполнение домашних обязанностей, поручений.
- **Правило 7.** - научить общаться с другими детьми, людьми.
- **Правило 8.** - формировать нравственные качества: доброту, порядочность, сочувствие, взаимопомощь, ответственность.



Практикум **«Эмоциональный интеллект ребёнка».**

Цель: ознакомление педагогов и родителей с игровыми технологиями по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

Методы и приемы: игровые ситуации, проблемные вопросы, комментирование, рефлексия.

Предполагаемые результаты: возможности педагогов и родителей-

- * разнообразить образовательную деятельность с детьми;
- * заинтересовать каждого ребенка в возможности понимать себя и других через эмоциональные реакции;
- * научить воспринимать и перерабатывать внутреннюю и внешнюю эмоциональную информацию;
- * эмоционально насытить и обогатить устную речь дошкольников;
- * облегчить процесс взаимодействия детей с миром на универсальном языке эмоций и музыки.

Оборудование и материалы: губки поролоновые (можно вырезать в виде человечков), 2 цветных раствора, наборы из 8 карточек-эмоций на каждого воспитателя, музыкальное обеспечение, ромашку с эмоциями, раздаточный материал с заданиями, карандаши, фломастеры, листы (по количеству участников), мольберт, магниты, мягкая игрушка, свеча.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые педагоги и родители!

Сегодня мы поговорим об очень важной теме, но прежде чем мы начнём я предлагаю такое задание. Посмотрите, что находится у меня в руках. Что это такое? (*губка*). А какое основное качество нашей губки? (*она хорошо впитывает*). А с кем мы можем сравнить нашу губку? (*с ребёнком*) Верно, эту губку мы можем сравнить с нашими детьми, ведь они, подобно этой самой губке, впитывает в себя все то, что видят вокруг себя.

Давайте представим, что красная вода - это отрицательные эмоции, а зелёная-положительные. Берём нашего ребёнка и представляем один день из его жизни. К примеру, он слышит фразу «отойди отсюда, ты мешаешь! Ничего доверить тебе нельзя! Смотришь в книгу ведешь фигу!» и т.д.. В воду, какого цвета окунётся эта губка? (*красный*). А теперь представьте, что эту фразу наш ребёнок слышит каждый день, что происходит с цветом (*он становится более насыщенным*). Правильно, отложим пока нашу губку. А теперь возьмём другую ситуацию, представьте, что вместо тех фраз этот ребёнок слышит такие слова: «Ой, какое интересное видение ситуации, я подумаю над этим! Молодец, вижу, что стараешься!». Какие эмоции испытает ребёнок? (*положительные*). Значит, окунаем губку в банку с зелёной водой. Давайте вернёмся к нашей первой губке, как вы думаете, как этот ребёнок будет относиться ко всему, что его окружает, если его основной цвет - это красный? (*отрицательно*) А этот? (*положительно*)

Какой вывод можно из этого сделать?

Верно, на отношение ребёнка очень сильно влияют эмоции, которые окружают нашего ребёнка. Так как вы думаете, о чём пойдет речь на нашем родительском собрании (*о значении эмоций*) Верно!

Тема нашей встречи: «Эмоциональный интеллект ребёнка»

Что такое эмоция?(сначала ответы родителей)

1 педагог: **Эмоция** (от лат. *emoveo* — потрясаю, волную). Это такие психические состояния, которые выражаются в переживании человеком своего отношения к окружающей действительности и самому себе.

2 педагог: Эмоциональный интеллект — это способность распознавать собственные и чужие эмоции, брать их под контроль.

Ведущий: Человек с высоким EQ способен управлять своими реакциями, он будет продуктивнее в работе. Основная ошибка в контроле над эмоциями – попытка их подавить, либо проигнорировать. Вместо этого их нужно учиться проживать, оттачивать внутренние и внешние способы реагирования.

Дети реагируют на все очень эмоционально. Отобрали игрушку – слезы, и наоборот, похвалили, заметили новые красивые банты – бурная радость. Проявление эмоций не ограничивается только радостью и грустью, они могут выражать гнев, удивление, стыд, досаду, восхищение и другие сложные эмоции. Но далеко не всегда они являются осознанными. Дети с недостаточно развитым эмоциональным интеллектом не могут ответить на вопрос, что они чувствуют в данный момент. Кроме этого они испытывают трудности в общении из-за того, что не обращают внимания на чувства окружающих или неправильно интерпретируют

их эмоции. Именно с развитием эмоционального интеллекта связаны способности к сопереживанию и эмпатии.

Прежде чем учить детей распознавать эмоции окружающих людей, мы должны разобраться умеем ли мы сами понимать эмоции окружающих людей.

Упражнение «Ромашка».

В середину зала выберем и посадим «ребенка», остальные возьмут по лепестку от ромашки, на которых написаны эмоции, и так покажут «ребенку», чтобы он догадался, что вы чувствуете. (Приложение 1)

Психологи пришли к выводу, что уровень развития эмоционального интеллекта напрямую влияет на самооценку ребенка. Те дети, которые научились распознавать свои и чужие эмоции и понимают их причину, обычно уверены в себе, устойчивы к стрессам, легче адаптируются. Эмоциональный интеллект формируется с самого рождения. Но никогда не поздно его тренировать.

Предлагаю упражнения для развития навыков осознания эмоций других людей.

«Компас эмоций» (игра)

Направлено на формирование навыка распознавания чужих эмоций.

Описание игры:

Каждый игрок получает набор из 8 карточек с обозначением эмоций: радость, страх, интерес, вдохновение, сомнение, удивление, доверие, гнев. Перечень можно дополнять. (Приложение 2)

Загадывающий игрок придумывает слово к выбранной эмоции на карточке, озвучивает всем и, выкладывает карточку в круг закрытой стороной. Остальные игроки должны угадать: какую же эмоцию вызывает у игрока загаданное слово, выкладывая свою карточку с вариантом эмоции, когда все положат карточки, переворачивают и проверяют, сколько совпадений.

Например, одна и та же ситуация «роликовые коньки», может у одного игрока вызывать «радость», а у другого «страх».

К концу игры замечаем, у кого лучше развит эмоциональный интеллект.

Иногда даже взрослым сложно поговорить о своих эмоциях. А в игре они раскрывают их.

Ведущий: а сейчас коллеги дадут мини мастер-класс о упражнениях, которые можно использовать с детьми для развития эмоционального интеллекта. Привлекаются все желающие. (Приложение 3)

Релаксация “Сад моих чувств” (под музыку)

Тайминг: 3-5 минут

Ведущий: “Ну, а сейчас дорогие педагоги, немного отдохнём и проведем релаксацию “Сад чувств”. И так, сядьте поудобнее, закройте глаза, настройте все свои рецепторы: и зрительные и слуховые и тактильные и вкусовые”.

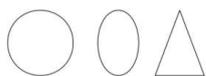
По кругу передается мягкая игрушка, участники говорят о своих чувствах.

А сейчас предлагаю испробовать на себе одну из методик, позволяющую выявить *уровень развития эмоционального интеллекта* старшего дошкольника.

Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций».

Цель. Выявить эмоциональную ориентацию ребёнка – на мир вещей или на мир людей.

Инструкция. Предлагаем детям за 15 минут добавить (дорисовать) к фигурам любые детали, чтобы получились рисунки со смыслом. Приложение 4.



Т. к. методика и обработка результатов рассчитана на дошкольный возраст, предлагаю сделать выставку из наших рисунков и определить, высокий уровень эмоционального интеллекта. (Рисунки размещаются на мольберте, обсуждаются). Полный пакет инструментария (Приложение 5) и памятки как развивать свой эмоциональный интеллект (Приложение 6), получит каждый после окончания мероприятия.

Завершение. Рефлексия.

Участники садятся в общий круг, посередине – свеча.

По кругу передается мягкий зайчик, и каждый продолжает фразу:

- Я поняла...

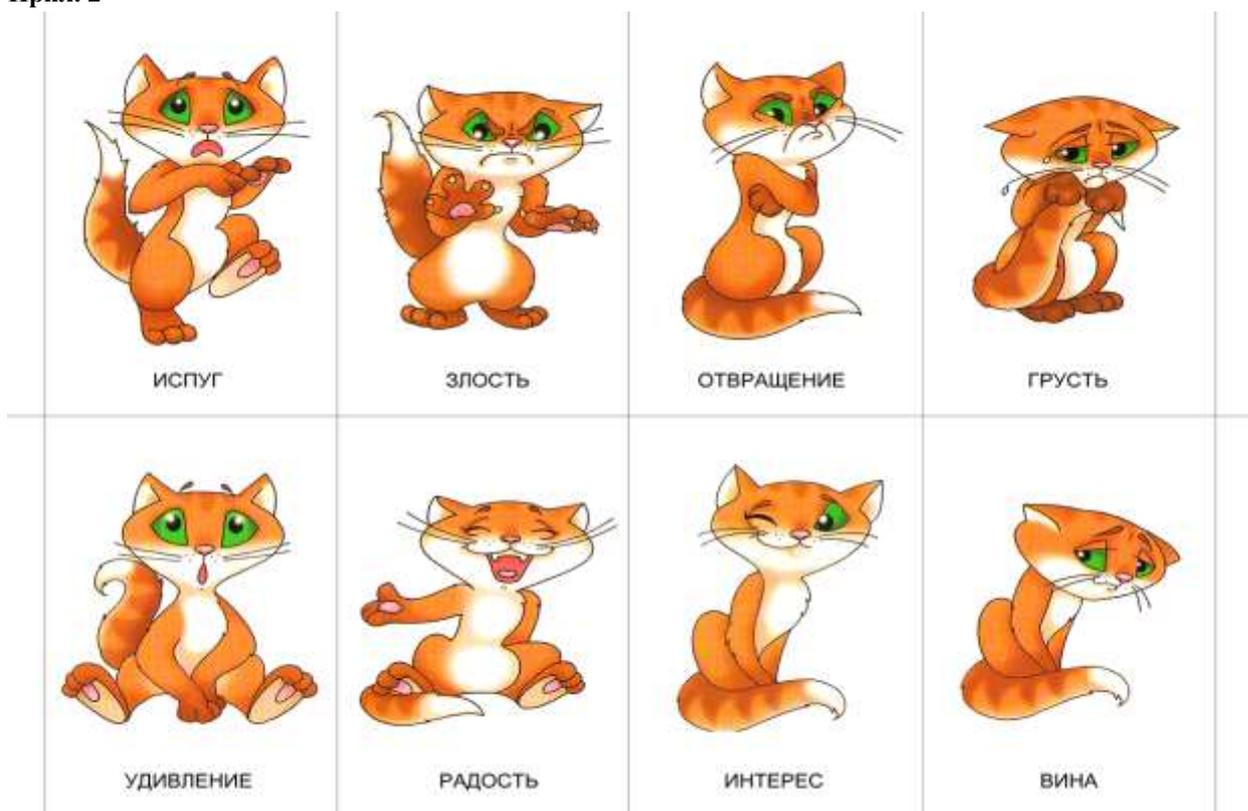
А сейчас все вместе сделаем глубокий мягкий вдох и на выдохе – загасим свечку...

Спасибо за внимание. До новых встреч.

Прил.1



Прил. 2

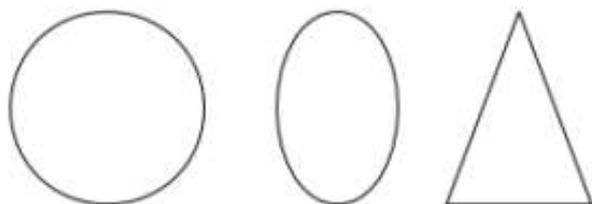


Прил. 3

Упражнения на развитие эмоционального интеллекта.

<p>«Телесные методы» Направлено на знакомство с телесными методами. Описание упражнения: Ребёнку предлагается при осознании негативной эмоции использовать телесные методы, которые можно использовать практически в любых ситуациях. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Незаметно сжать-разжать кулаки • Привстать несколько раз на цыпочки • Встать, немного пройтись и снова сесть • Помыть руки 	<p>«Ресурсное состояние» Направлено на погружение ребёнка в состояние эмоционального благополучия. Описание упражнения: 1. Упражнение лучше выполнять стоя. Ребёнку предлагается вспомнить какую-либо ситуацию, жизненный момент, когда он находились в ресурсном состоянии – состоянии «счастья». Необходимо воссоздать эту ситуацию, вспомнить её в мельчайших подробностях: ресурсное состояние снова появится. Погрузиться в свои ощущения, представить себя в этом состоянии. 2. Предлагается создать портрет этого состояния с помощью следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где точно в вашем теле «это» находится? • Какой формы это ощущение? • Каких размеров это ощущение? • Какого цвета? • Какие образы и/или слова приходят из прошлого? • Имеет ли «это» температуру? • Какое «это» на ощупь? • Какая у этого ощущения граница? • Двигается ли «это»? • На какой материал это похоже: дерево, металл, воздух, вода, вата? • Можно ли это сдвинуть с места?
--	---

Прил. 4



Прил. 5

Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций».

Цель. Выявить эмоциональную ориентацию ребёнка – на мир вещей или на мир людей. **Инструкция.** Воспитатель предлагает детям за 15 минут добавить (дорисовать) к фигурам любые детали, чтобы получились рисунки со смыслом.



Обработка результатов.

- 0 баллов – дорисовка отсутствует; изображён предмет или животное;
- 1 балл – изображено человеческое лицо;
- 2 балла – изображён человек (выражено его эмоциональное состояние или он дан в движении).

Уровень развития эмоционального интеллекта:

- Низкий: 0 баллов;
- Средний: 1 – 2 балла;
- Высокий: 3 – 6 баллов

Проективная методика «Три желания».

Цель. Выявить эмоциональную ориентацию ребёнка на себя или на других людей. **Инструкция.**

Воспитатель говорит детям: «Представьте, что золотая рыбка может выполнить три желания. Что бы вы пожелали? Нарисуйте!».

Обработка результатов.

- 0 баллов – рисунок отсутствует;
- 1 балл – рисунок связан с желанием «для себя»;
- 2 балла – рисунок связан с желанием «для других людей».

Уровень развития эмоционального интеллекта:

- Низкий: 0 – 3 балла
- Средний: 4 балла
- Высокий: 5 – 6 баллов

Методика «Что – почему – как».

Цель. Выявить степень готовности ребёнка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нём.

Инструкция. Воспитатель говорит детям: «Сейчас я прочитаю вам рассказ. Ваша задача: слушать внимательно, а потом ответить на мои вопросы».

Текст для девочек:

«Меня зовут Аня. Я учусь в первом классе. У меня есть старшая сестра Таня. Однажды мы ехали на машине и попали в аварию. Мы были легко ранены. У Тани была сломана правая рука, но она скоро зажила. А у меня на лице была глубокая царапина, и через месяц остался шрам. Шрам небольшой, но все ребята в школе его замечают, особенно мальчик по имени Вова. Вова – заводила среди ребят. И вы знаете, он и его друзья стали надо мной смеяться. Мне было очень обидно. Я даже не хотела больше ходить в школу. Таня узнала об этом.

На днях я всё-таки как обычно пошла в школу с Таней. Около входа стоял Вова с друзьями. Увидев меня, они начали о чём-то шептаться и смеяться. Моя сестра сразу подошла к ним и что-то сказала Вове. Я стояла

далеко от них, поэтому ничего не слышала. Я только знаю, что именно после разговора с Таней Вова и его друзья перестали надо мной смеяться.

Я горжусь тем, что я – младшая сестра Тани и тем, что у меня есть старшая сестра, которая всегда мне поможет. Но я до сих пор не знаю, что же Таня сказала Вове и ребятам. Как вы думаете, что она им сказала?»

Текст для мальчиков:

«Меня зовут Антон. У меня есть старший брат Юра. Недавно я начал учиться кататься на велосипеде. Первое время я часто падал, и соседские мальчики надо мной смеялись. Мне было очень обидно. Я даже хотел забросить велосипед. Но Юра решил мне помочь.

В один прекрасный день мы с Юрой вышли во двор с велосипедом. Там нас увидели ребята. Они начали о чём-то шептаться и смеяться. Мой старший брат сразу подошёл к ним и что-то сказал. Я стоял далеко от них, поэтому ничего не слышал. Я только знаю, что именно после разговора с Юрой мальчики перестали надо мной смеяться.

Я горжусь тем, что я – младший брат Юры и тем, что у меня есть старший брат, который всегда мне поможет. Но я до сих пор не знаю, что же Юра сказал ребятам. Как вы думаете, что он им сказал?»

Обработка результатов.

Ребёнок, отвечая на вопросы психолога, должен решить определённую проблему, связанную с отношениями между детьми, их оценкой ситуаций и пониманием эмоциональных состояний других людей.

Ответы оцениваются по трёхбалльной шкале (в соответствии с критериями, используемыми в **тесте Д. Векслера**).

Что Таня (Юра) сказала (сказал) ребятам?

- 0 баллов – ребёнок не отвечает или даёт такие варианты ответа: «Не смейтесь», «Что вы делаете?», «Как вам не стыдно».
- 1 балл – «Старшая сестра (старший брат) угрожала (угрожал) ребятам;
- 2 балла – конструктивное решение проблемы.

Варианты конструктивного решения:

- старшая сестра (старший брат) просит ребят оставить младшую сестру (младшего брата) в покое, иначе она (он) пожалуется учителям и родителям;
- старшая сестра (старший брат) объясняет ребятам что так делать нельзя, что это плохо;
- старшая сестра (старший брат) объясняет ребятам проблему своей младшей сестры (своего младшего брата) и настаивает на том, чтобы ребята прекратили над ней (над ним) смеяться.

«Почему Таня (Юра) так поступила (поступил)?»

- 0 баллов – ребёнок не понимает вопроса.
- 1 балл – «Чтобы не смеялись»; «Чтобы не обижали».
- 2 балла – «Люди чувствуют себя плохо, если над ними смеются»

Как бы ты поступил(а) в такой ситуации?

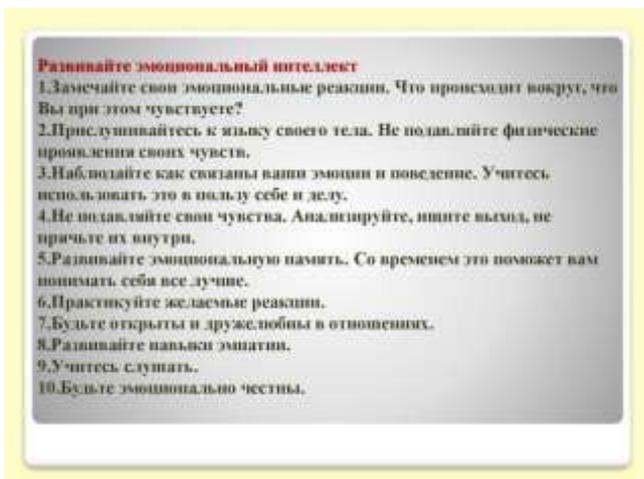
- 0 баллов – ответ отсутствует.
- 1 балл – «Надо попросить взрослых поговорить с обидчиками».
- 2 балла – ребёнок сам принимает решение, опираясь на свои чувства – чувства обиженного человека.

Уровни развития эмоционального интеллекта:

- Низкий: 0 – 2 балла;
- Средний: 3 – 4 балла;
- Высокий: 5 – 6 баллов.

Исходя из результатов всех методик выводится уровень развития эмоционального интеллекта.

Прил. 6





Совместный тренинг для детей и родителей «Давай вместе».

Цель: усиление психологических связей между детьми и родителями.

Оборудование: игрушка, цветок, листы белой бумаги формата А3, фломастеры цветные, карандаши восковые, мелки, листы белой бумаги формата А4, ножницы, мягкие модули конструктора, музыкальная колонка, записи спокойной музыки, стулья по количеству участников встречи, бланки листов обратной связи (Приложение 1)

Ход: Участники встречи (родители с детьми) рассаживаются на стулья, расставленные по кругу.

1. Приветствие

Ведущий предлагает участникам продолжить фразу: «СЕГОДНЯ Я ТЕБЕ ЖЕЛАЮ... », обращаясь к партнеру справа и передавая ему цветок. Рефлексия внутренних ощущений и переживаний.

2. Рисунок «Вместе».

Задачи: содействие активизации ощущения единения у участников встречи; осознание внутренних ощущений и переживаний.

Материал: листы белой бумаги формата А 3; наборы фломастеров, цветных карандашей, восковых мелков; аудио записи детских песен; музыкальная колонка.

Ход:

1. Ведущий предлагает участникам встать в пару родителю и ребенку. «Сейчас вы – одна команда, которая должна нарисовать картину. Рисовать вы должны одновременно, при этом строго следуйте правилу, запрещающему говорить друг с другом. Постарайтесь понимать друг друга без слов. Если захочется, вы можете время от времени поглядывать друг на друга, чтобы понять что чувствует ваш партнер, и что он хочет нарисовать. Через 5 минут вы должны представить вашу картину, совместно дать ей название».

2. «Проведи партнера»

Задачи: активизация умения согласованно двигаться в паре; активизация проявления эмпатии.

Материал: мягкие модули конструктора, стулья, расставленные в разброс.

Ход:

1. Родителю и ребенку предлагается решить между собой, кто из них будет первым, а кто вторым номерами.

2. Первым номерам предлагается встать перед вторыми, закрыть глаза и не открывать их до окончания упражнения.

3. Пара начинает движение по залу.

4. Вторые номера должны контролировать безопасность передвижения своих партнеров, предупреждая их прикосновениями.

5. Передвижение пар происходит в течение 3-х минут.

6. Ведущий просит всех участников отметить про себя свои ощущения и запомнить их.

7. Затем, ведущий предлагает партнерам поменяться ролями. Движение пар повторяется.

8. Ведущий вновь просит каждого участника отметить про себя свои ощущения и переживания и запомнить их.

4. «М-м-м по кругу»

Задачи: научиться визуально, распознавать эмоции и чувства партнера.

Участники сидят в кругу. Первый человек долго тянет звук м-м-м-м-м... на определенной высоте. В тот момент, когда он заканчивает, следующий должен подхватить, и так далее по кругу. Важно, чтобы звук не прерывался.

5. «Моё золотце»

Задачи: создание ситуации признания и поддержки; активизация чувства самоуважения.

Ход:

Звучит спокойная музыка.

Представьте, что у родителей в одной руке волшебная кисточка, а в другой – большая банка, наполненная теплым солнечным золотым светом.

Они будут мягко закрашивать ... с головы до ног теплым солнечным светом своих деток.

А

дети закроют глаза и почувствуют, каково это, когда тебя окрашивают золотым светом.

Окрашивая своего ребенка, представьте себе, что вы покрываете его не только солнечным светом, но и своим теплым отношением и любовью. При этом вы можете говорить ребенку

разные приятные вещи, например: «Я рада, что ты у меня есть», «Мне нравится с тобой играть», «Ты мой самый лучший друг (подруга)», «Я тебя люблю» и т. д. Вы можете высказывать им свои пожелания, например: «Я желаю тебе всего самого доброго», «Я желаю тебе, чтобы ты всегда был здоров», «Я хочу, чтобы у тебя было много хороших друзей» и т.д.

А теперь начнем окрашивать ... золотыми красками и своей любовью...

Затем происходит обмен ролями.

6. «Закончи предложение»

Задача: активизация позитивного осознания образа «Я».

Ход:

Участники встречи по очереди завершают фразу

–«Я СЧАСТЛИВЫЙ ЧЕЛОВЕК, ПОТОМУ ЧТО ... »

7. Метафора «В гостях у сказки» В одной коробке с карандашами родился маленький карандашик. Взрослые карандаши – мама, папа, бабушка и дедушка – были цветными. Причем у каждого из них был свой цвет. Маленький карандашик еще не имел своего цвета, ему еще предстояло стать цветным. Каждый день оранжевая мама учила его, как быть голубым. Красный папа – как окраситься в красный цвет, потому что его выбирают чаще всего, рисуя прекрасные картины. Желтый дед спорил со всеми, говоря о важности желтого цвета, а зеленая бабушка брала внука за руку, и на какое-то мгновение он зеленел. Так проходил день за днем, месяц за месяцем год за годом. Карандашик вырос и тоже стал цветным карандашом, впитав в себя мамин оранжевый цвет, папин красный, желтый дедов и зеленый бабушкин цвета. Он взял от каждого цвета, но его цвет стал особенным не похожим на цвета его родных карандашей...

8. Заполнение листов обратной связи

Материал: листы обратной связи (Приложение 1)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ЛИСТ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Дата _____

Мне

понравилось _____

Мне не понравилось _____

Я хотел (а) бы _____

В следующий раз _____

Я желаю _____

Уважаемые родители!

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов, связанных с вашим отношением к проделанной работе. Ваше мнение поможет нам в дальнейшем делать работу более эффективной.

Ф. И. О. _____

1. Узнали ли Вы что то новое для себя за время проекта проекта?
 - а) да
 - б) нет
 - в) не знали о проекте
2. Нужны ли Вам консультации для помощи в воспитании детей?
 - а) да
 - б) нет
 - в) не знаю
3. Хотели бы вы, чтобы ДОО продолжили такую работу?
 - а) да
 - б) нет
 - в) не знаю
4. Понравился ли вашему ребенку проект?
 - а) да
 - б) нет
 - в) не знаю

Ваши предложения и советы:

Большое спасибо!



Анкета для педагогов «Рефлексия»

День проекта	плюсы	минусы
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Спасибо за сотрудничество!

