

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**«Развитие двигательной активности детей
младенческого возраста с использованием
спортивного комплекса «Ранний старт»**

Автор проекта воспитатель: Павлова Т.В.

**Проект «Развитие двигательной активности детей
младенческого возраста с использованием спортивного комплекса
«Ранний старт»»**

Доминирующая деятельность: практика - ориентировочный.

По продолжительности: долгосрочный.

Участники: воспитатели и малыши с 3 до 12 месяцев.

Авторы проекта: воспитатели: Павлова Т.В.

Форма проведения: групповая и индивидуальная.

Предмет исследования: Уровень и динамика развития интеллектуального и речевого развития малышей с учётом индивидуальных и физиологических особенностей.

Способ исследования:

- Прочтение и анализ научно методической литературы
- Педагогическое наблюдение
- Хронометрирование
- Педагогический эксперимент
- Диагностика НПП

Основные методы реализации проекта:

- Наглядный метод;
- Словесный метод;
- Практический метод

Актуальность.

Проблема речевого и умственного развития в младенческом возрасте в современной педагогике очень актуальна, т.к. большое количество детей, поступающих в Дом ребенка, имеют низкий уровень коммуникативного развития.

Поэтому очень важно формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям, использовать речевое общение малышей с педагогом при выполнении различных физических упражнений и подвижных игр

Цель проекта:

Развитие умственных и речевых способностей детей различными методами и приёмами физической культуры.

Основополагающие задачи

- Стимуляция зрительно – моторной координации, для нормализации общей и мелкой моторики, через различные упражнения на спортивном комплексе

«Ранний старт»

- Обеспечить нормальное голосовое звукопроизношение, сохранять плавность и музыкальность речи, используя дыхательную гимнастику.
- Проводить рефлекторные упражнения на первом году жизни ребёнка, используя активную и пассивную гимнастику, а также различные массажи.
- Работать над развитием зрительного и слухового сосредоточения через прослеживание за действиями взрослого.

Материалы, необходимые для реализации проекта

- Спортивный комплекс «**Ранний старт**» для двигательной активности
- Мягкие рукавички, специальные массажные шарики для тактильного ощущения.
- Массажные коврики для хождения по разным поверхностям.
- Наглядные пособия для зрительного и слухового восприятия.

Этапы, содержание и основные методы реализации проекта

1 этап. Организационный.

Цель: Создание условий для реализации проекта.

Содержание деятельности:

- 1.Разработка календарно – тематического плана взаимодействия с детьми на втором этапе проекта.
- 2.Поисковая работа по подбору информационного материала
- 3.Использование необходимых упражнений, массажей, гимнастики, игровых моментов с подборкой наглядных пособий.

2 этап. Практический.

Цель: Реализация образовательной деятельности, обеспечивающей развитие активной речи и интеллектуальных способностей у детей в младенческом возрасте.

Содержание деятельности:

- 1.Проведение индивидуальной и групповой образовательной работы с детьми.
- 2.Взаимодействие с педагогами Дома ребёнка.

3 этап. Заключительный.

Цель: Анализ и обобщение опыта работы.

Содержание деятельности:

- 1.Проведение открытого занятия для педагогов.
- 2.Подведение итогов работы над проектом; представление результатов проекта.
- 3.Популяризация опыта работы перед педагогами на различных уровнях.

Что используется в работе для достижения поставленных целей и задач проекта

Комплекс гимнастики и массажа

- Используя гимнастические упражнения, состоящие из пассивных упражнений (упражнения выполняются руками взрослого).
- Рефлекторные (упражнения основаны на использовании безусловных двигательных рефлексов)
- Активные движения (упражнения выполняются при активном участии ребёнка, но вначале с помощью взрослого, а затем самостоятельно.
- Дыхательные упражнения. Используется ротовое дыхание. Оно является основой звучащей речи. Обеспечивает нормальное голосовое звукопроизношение, сохраняет плавность и музыкальность речи.

Применяются массажи на определённую область

Ускоряем физическое развитие малыша и укрепляем иммунную и нервную систему. Развиваем умственную деятельность через тактильные ощущения, сопровождающиеся с чтением потешек.

А также по системе Су – Джок стимулируем речевые зоны коры головного мозга. Нормализуем мышечный тонус малыша. С помощью приёма поглаживания щёточкой ладонь малыша, развиваем хватательный рефлекс и способствуем активизации речевых центров.

Пассивные упражнения

«Ладушки»

Цель: стимулировать произношение отдельных звуков гуление в ответ на эмоциональное обращение взрослого. Развивать двигательную активность, используя пассивные упражнения рук.

Техника выполнения упражнения: сядьте на пол, разведите ноги и положите перед собой ребёнка на спину, затем возьмите его руки и начните разводить и сводить их хлопом в ладоши, размахиваясь от плеча, - подобные действия положительно воздействуют на мышцы груди.

Потешка:

Ладушки, ладушки!
Испекли оладушки.
На окно поставили,
Остывать оставили.
Остынут — поедим
И воробушкам дадим.

«Лодочка» (полуобороты туловища)

Цель: развивать двигательную активность туловища ребёнка, а также слуховое восприятие, проговаривая взрослым различные потешки.

Техника выполнения упражнения: взять малыша двумя руками за верхнюю часть туловища и проделывать полуобороты налево и направо, не нажимая на рёбра. Повторить 6 – 8 раз.

Потешка:

Толкачки –рогачки,
Перевёртышки!
Да –да –да.
Толкачки –рогачки,
Перевёртышки!
Ма –ма –ма.

Рефлекторные упражнения.

Игра «Щекотка».

Цель: развивать хватательный рефлекс, и способствовать активизации речевых центров.

Оснащение: пёрышко или мягкая кисточка

Ход игры: пощекочите перышком, или кисточкой кулачок и пальчики ребенка, читая стишок:

Наша деточка в дому,

Что оладушек в меду,
Что оладушек в меду,
Сладко яблочко в саду!

Возможно, некоторые дети с двигательными нарушениями нуждаются, наоборот, в укреплении нервно-мышечного тонуса рук. Тогда, используя приведенную потешку выполните упражнения укрепляющего массажа, а затем начинайте стимулировать хватательный рефлекс, вкладывая в ладошку ребенка перышко или кисточку.

«Игра с поглаживанием» (массаж)

Цель: ускорять физическое развитие малыша и укреплять иммунную и нервную системы. Стимулировать умственную деятельность через тактильные ощущения, сопровождающиеся с чтением потешек.

Техника выполнения упражнения: сядьте на пол на коврик так, чтобы ваша спина имела хорошую опору, а ноги были согнуты в тазобедренных и коленных суставах. Разместите ребенка у себя на коленях в позе «на спине». Поглаживайте ручки ребенка от кулачка к плечу, потрите кулачки друг о друга и, когда пальчики раскроются, погладьте их по очереди от кончиков к ладони малыша:

Потешка:

Ручку ручкою погладим,
Пальчик пальчиком потрём,
Отдохнём совсем немножко,
А потом опять начнём.

«Этот шарик не простой»

Массаж специальным шариком (метод Су – Джок терапия)

Цель: воздействовать на биологически активные точки организма.

Стимулировать речевые зоны коры головного мозга. Развивает мелкую моторику, память внимание.

Техника выполнения: положить малыша на спину, проговаривая потешку, массировать специальным массажным мячиком ручки, ладони ребёнка и стопы.

Потешка:

Этот шарик не простой;
Весь колючий вот такой.
Меж ладошками кладём,
Им ладошки разотрём.
Да – да да, ма –ма-ма.
Раз, два, три, четыре, пять
Нам пора и отдыхать!

Дыхательное упражнение

«Паровозик»

Цель: использовать при дыхательной гимнастике произношение звука «У – у» при этом устанавливая контакт с ребёнком, поднимать его эмоциональный тонус.

Исходное положение – сидя, ноги вместе. Попеременно делая движения руками вверх и вниз и приговаривая «У – у – у».

Потешка:

Первый в поезде вагон –

У – у – у!

Ярко – жёлтый, как лимон у – у- у!

Едут в нём, который год

Мама, я, питомец кот.

Играем под спортивным комплексом «Ранний старт»

Упражнение: «Кольца»

Цель: развивая слуховое восприятие при звуке колокольчика, побуждать малыша дотянуть ручки к кольцу, в котором весит колокольчик и подтянуться к нему. По просьбе взрослого вызывать желание ребёнка выполнить действия с кольцом, извлекая звук колокольчика.

Техника выполнения: на двух центральных ступеньках рукохода на расстоянии, до которого дотягиваются ручки малыша, крепко привязанные на веревочках две-три игрушки, желательные издающие звуки при встряхивании. Положите ребенка так, чтобы он попадал руками по игрушкам и начинал понимать, что его действия приводят к движениям и к звукам. То же самое можно проделывать, переключая малыша так, чтобы он попадал по игрушкам своими ножками, которыми он тоже любит размахивать

Упражнение: «Поднимаем голову»

Цель: используя погремушку развивать двигательную активность малыша, умение лежать на животе, удерживая голову. Формировать слуховое и зрительное сосредоточения и локализация звука в пространстве.

Техника выполнения: во время бодрствования малыша с первого же месяца жизни необходимо регулярно класть на животик: перед кормлением. На нижних ступеньках лестницы развесьте интересные игрушки, желательные звучащие – погремушки, колокольчики. Положите ребенка лицом к игрушкам, встряхните одну, привлекая внимание ребенка, побуждая его поднять голову и удерживать ее в таком положении, разглядывая игрушки, для начала хотя бы несколько секунд.

Осваиваем новые движения на мате

Цель: при освоении новых движений на мате (вставать на четвереньки, перевороты со спины на живот и наоборот) помогаем малышу выполнять различные действия, используя слуховое восприятие потешек и вызывать «комплекс оживления»

Техника выполнения: расположитесь с малышом на мате. Положите малыша на животик. Одной рукой поднимите туловище малыша, подставив руку под грудь, второй рукой подогните ножки малыша под животик, поставив его на четвереньки. Дайте постоять так несколько секунд, после чего ребенок плюхнется на мат на животик. Чтобы малыш не испугался, подставьте свою руку под подбородок малыша, чтобы он, опускаясь резко на мат, не ударился лицом, не испугался. Своими руками показывайте малышу, как переворачиваться с живота на спину и со спины на живот. Если малыш научился вставать на четвереньки, он может начать садиться самостоятельно. Из положения «на четвереньках» учите его присаживаться в бок, продолжая держать руки на мате.

Начинаем осваивать горку.

Цель: Активизировать процесс ползания по горке с плавным соскальзыванием вниз, используя при этом яркую игрушку у основания горки. (с 3 мес.). Развивать двигательную активность через умения самостоятельно влезать и опускаться по невысокой поверхности. Создаём эмоциональный настрой для выполнения данных упражнений. Формируем интерес к речевым звукам через показ игрушки

Техника выполнения: установите горку на самую нижнюю ступеньку лестницы, в том месте, где горка упирается в пол, положите мат. Положите малыша на живот на горку лицом в сторону нижней части. Перед малышом на мат можете положить игрушку. Наклон получится небольшой, но малыш будет потихоньку сползать вниз. Прибавит чуть-чуть усилий и сползет еще быстрее. Устанавливая горку под небольшим углом, Вы добиваетесь плавного ползанья, а не "соскальзывания" вниз. Нужно постоянно следить, чтобы ребенку было легко двигаться, чтобы ничто ему не мешало, например, сковывающая одежда, иначе младенец потеряет вкус к этому занятию. Лучше всего класть малыша на горку совсем голенького, если температура в комнате позволяет, или в хлопчатобумажной футболке. Кладите малыша сначала близко к краю горки. Постепенно увеличивая расстояние, которое он проползает, выкладывайте малыша повыше на горке. Придерживайте свою руку перед лицом ребенка, чтобы он не ударился лицом. Из мягкого туристического коврика Вы можете сделать узкий матрасик и класть его внутрь горки. Тогда малышу будет удобнее ползать.

Упражнение на лесенке.

Цель: При помощи игровой лесенки учим сначала с помощью взрослого, после по просьбе стоять на коленях, хватаясь за ступеньки и переставлять по ним ручки. А при показе яркой игрушки стимулируем малыша самостоятельно вставать и опускаться, держась за перила.

Техника выполнения: своими руками поставьте малыша на коленки около лестницы, подложив мат. Помогите ухватиться за одну из ступенек руками. Дайте постоять в таком положении несколько секунд без поддержки (не убирайте свои руки далеко, держите их около туловища малыша). Потом своими руками поставьте ручки малыша обратно на мат одну за другой. Это упражнение ускорит самостоятельно вставание на четвереньки. После покажите малышу яркую игрушку – петушка, посадив его на лесенку, читая потешку:

Петушок, петушок!

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шёлкова бородушка!

Что ты рано встаёшь,

Голосисто поёшь,

Детям спать не даёшь?

Побуждайте ребёнка самостоятельно встать и дотянуться до петушка.

Учимся стоять с трапецией

Цель: развивать зрительное восприятие через показ игрушки и умения стоять самостоятельно. Создавать эмоциональный настрой при выполнении данных упражнений.

Техника выполнения: учите малыша стоять, придерживая его под мышками. Когда ножки окрепнут, попробуйте ставить ребенка, давая ему ухватиться за Ваши большие пальцы, ладонями придерживая его за запястья. Если малыш уже хорошо стоит при поддержке, попробуйте ставить его у неподвижной опоры, а после у трапеции. Во время игры привлекайте внимание малыша к яркой игрушке.

Ходим вдоль перилец.

Цель: развивать двигательную активность через умения ходить самостоятельно, подбадривание малыша речевыми просьбами. Формировать интерес к речевым звукам через показ игрушки.

Техника выполнения: Поставьте ребенка около лестницы, руки на ступеньке на уровне груди. Отставьте ноги ребенка на один шаг дальше от лестницы, чтобы он был вынужден сделать один – два шага к лесенке. Теперь, когда ребенок уже может стоять у опоры самостоятельно, нужно, чтобы он понял: стоя тоже можно передвигаться. Теперь, когда ребенок уже может стоять у опоры самостоятельно, нужно, чтобы он понял: стоя тоже можно передвигаться. Поставьте ребенка к перильцам, например, около рукохода. На бортике лесенки развесьте интересные игрушки. Привлекая внимание к

игрушкам, побуждайте ребенка перенести руку с одного бортика перил на другой и сделать шаг в сторону игрушек. Если ребенок затрудняется сделать шаг, помогите ему.

Учимся залезать на лестницу и слезать с нее.

Цель: используя игровую лесенку учить по просьбе взрослого выполнять движения лазания по ней. Создавать эмоциональный настрой для выполнения данных упражнений.

Техника выполнения: как только малыш начнет уверенно ползать на четвереньках, научите его залезать на лесенку. Мат разместите под лесенкой с наружной стороны комплекса. К верхним ступенькам лестницы подвесьте интересные игрушки. Когда малыш подползет к лесенке, поставьте его ручки на первую ступеньку. Научите переставлять руки вверх-вниз по ступенькам. Когда он сможет сам это делать, научите его ставить ножку (как правую, так и левую на первую ступеньку, а потом ставить ее обратно на пол. Когда Вы несколько раз проделаете это вместе с ним, вполне вероятно, что он станет пытаться сделать это сам. А так как он уже умеет ползать, то попытается заползть и вверх по лесенке. Если у малыша пока не получается делать это самостоятельно, продолжайте помогать ему, пройдет две-три недели и у него получится. Не забывайте уделять особое внимание спуску вниз, потому что залезать гораздо проще. А, не умея слезать самостоятельно, малыш может упасть.

Подвижные игры с включением голосового компонента.

Подвижная игра хороший стимулятор для формирования и закрепления целенаправленных движений, умения связывать свои действия с действиями окружающих.

Полученный результат.

В результате работы над двигательной активностью, как основы интеллектуального и речевого развития были сформированы основные двигательные навыки по общей и мелкой моторике. Дети научились понимать речь взрослого и выполнять действие по просьбе, сформировалось голосовое подражание – лепет и навыки произношения слогов, что позволило решить поставленные цели и задачи

Используемая литература

1. -Г.А.Решетнёва, И.Н. Минка. Физическое воспитание детей первого года жизни ребёнка. – 2004 г.
2. Л.Г.Голубева. Гимнастика и массажи для самых маленьких. -2006 г.
3. С.А.Шанина, А.С. Гаврилова. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребёнка. Изд.»Дом 21 век» 2008 г.
4. Г.Г.Григорьева,Н.П.Кочетова, Г.В.Груба. Москва Просвещение 2003. Играем с малышами.
5. О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница. Сфера Москва 2005. День за днем говорим и растем.
6. Л.Н.Павлова. Москва. Просвящение. 1987. Знакомим детей с окружающим миром.
7. Г.М.Лямина, А.В.Павлова, С.Н.Тетлюк, Л.Г.Голубева, Ю.А.Разенкова. Мозаик-Синтез 2005 Ребенок от рождения до года
8. Л.В Фомина. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путём тренировки движений пальцев рук. М.: 1974 – 238с
9. Мойра Питерси, Робин Трилор. Институт Общегуманитарных Исследований. Москва, 2001 Маленькие ступеньки
- 10.А.А.Потапчук Изд. «Речь», 2007 Лечебные игры и упражнения для детей.
- 11.Борисенко М.Г. Санкт-Петербург «Паритет» 2005 г. Ползаем. Ходим .Бегаем. Прыгаем.
- 12.К.Д. Губерг. Гимнастика и массажи в раннем возрасте . – М., 1982.

