

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 14 «Орешек»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**«Патриотическое воспитание детей
дошкольного возраста»**

«Я – часть России»

Подготовила: воспитатель
Дикальчук Ирина Олеговна

Топки

Содержание

Введение.....	стр. 3
Цель и задачи проекта	стр. 4
Паспорт проекта.....	стр.5
Теоретическое обоснование проекта	стр.6
Актуальность и новизна проекта	стр. 9
Ресурсное обеспечение проекта	стр.11
Реализация проекта.....	стр.11
Подготовительный этап	стр.12
Основной этап.....	стр.15
План реализации проекта	стр.17
Заключительный этап	стр.28
Прогнозируемые результаты реализации проекта.....	стр.29
Диагностика	стр.30
Заключение.....	стр.31
Литература	стр.32

Введение

«Детство – каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия»

В.А. Сухомлинский

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Чувство любви к Родине у ребенка начинает формироваться с самого рождения по отношению к самым близким людям: отцу, матери, бабушке, дедушке.

Любовь к Родине проявляется в любви к родным местам, гордости за свой народ, уважении традиций, ощущении своей неразрывности со всем окружающим, желании сохранить и преумножить богатства своей страны.

Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ», в которой особое место уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения.

С 1 января 2014 года вступил в силу «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», в котором так же отражены принципы и задачи патриотического воспитания.

Образовательные области стандарта направлены на «формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, развитие интересов о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и сила глубины впечатлений. Поэтому знания, навыки, привычки, усвоенные в этот период, оказываются особенно прочным фундаментом дальнейшего развития личности.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном возрасте только начинается. По окончании образовательного процесса в детском саду ребенок должен знать не только свой город, населенный пункт, адрес, но и то, что в нашей стране живут люди разных национальностей, у каждого народа свой язык, культура, обычаи и традиции, каждый гражданин талантлив и богат в той или иной профессии.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Цель и задачи проекта

Знакомство детей старшего дошкольного возраста с детским садом, улицей, на которой он живет, родным городом – это первый шаг развития патриотизма, ведь его родной город-это маленький дом.

Поэтому **целью** моей работы является воспитание в детях маленьких граждан и патриотов своей малой родины через ознакомление с родным городом.

Работу осуществляю в четырех направлениях:

- работа с детьми
- работа с родителями
- работа с педагогами
- работа с социумом.

Для каждого направления ставлю **задачи:**

С детьми:

1. Формировать любовь к родному городу, знакомить с достопримечательностями, развивать желание как можно лучше узнать свой город.

2. Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, городу, способствовать становлению и сплочению не только детского коллектива, но и семьи.

3. Совершенствовать игровые навыки в сюжетно-ролевых играх, таких как «Летчики», «Военные», «Моряки», умение следовать определенным правилам в соответствии с сюжетом игры, развивать самостоятельность.

4. Воспитывать чувство гордости за своих земляков и уважение к людям труда; бережное отношение к городу, природе, архитектурным памятникам, побуждать детей сохранять красоту города для будущих поколений.

С родителями:

1. Активизировать работу по развитию интереса к прошлому и настоящему города Топки среди родителей.

2. Привлечь родителей к участию в деятельности группы по патриотическому воспитанию. А именно в создании семейного альбома, генеалогического древа и герба семьи.

3. Провести различные формы работы с родителями по данной теме.

С педагогами:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.

2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для организации образовательного процесса по формированию любви к родному городу.

С социумом:

1. Привлечь к сотрудничеству работников Топкинского городского музея искусств по воспитанию гражданственности и патриотизма у детей на примере лучших образцов детской литературы о Родине.

2. Организовать совместно с Кузбасским краеведческим музеем онлайн экскурсию «Присоединение Сибири» <https://youtu.be/zA0gonlYPGk>

3. Посетить Топкинский краеведческий музей с целью ознакомления с историей родного края.

5. Принять участие в акции «Георгиевская ленточка», Пройти маршем в колонне Бессмертного полка.

6. Провести экскурсию к памятникам погибшим воинам.

Паспорт проекта

Комплексный проект: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Адресация проекта: проект предназначен для образовательной деятельности педагогов с детьми старшего дошкольного возраста и их родителей.

Автор: Дикальчук Ирина Олеговна, Игнатьева Татьяна Трофимовна.

Вид проекта: долгосрочный, групповой

Продолжительность проекта: учебный год

Сроки реализации: с 01.09.2023 г. по 30.05.2024г.

Участники:

- Воспитатель.
- Дети.
- Родители.
- Инструктор по физической культуре.
- Музыкальный руководитель.

Место проведения: МАДОУ детский сад «Орешек»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие; «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Объект исследования:

Процесс воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

Практическая реализация проекта:

План проектной деятельности.

Изготовление лепбука «Моя малая Родина».

Теоретическое обоснование проекта

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Д.С.Лихачёв

Развитие патриотических ценностей у детей старшего дошкольного возраста всегда было и продолжает оставаться одной из актуальных и востребованных тем, привлекающих внимания исследователей на протяжении многих десятилетий.

Серьезное внимание уделяли вопросам патриотизма и патриотического воспитания отечественные педагоги XIX века К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Н.А. Корф, Л.Н. Толстой и др. Особое внимание при изучении этого вопроса уделяется развитию патриотических чувств и эмоциональной отзывчивости в дошкольном возрасте, как фундамента нравственной культуры ребенка в будущем.

При этом важно использовать такие методы и приемы патриотического воспитания, которые будут способствовать возникновению устойчивого интереса детей к познавательной деятельности. Многие педагоги подчеркивали, что формирование эмоционально-положительного отношения к семье, дому, родному городу, воспитание интереса и любви к Родине является основной педагогической задачей и одним из главных условий успешного патриотического воспитания.

Восприятие патриотических чувств – это процесс распознавания ребенком чувств, эмоций и образов, заложенных в патриотическое воспитание родителями в раннем возрасте. Говоря о развитии патриотизма, как о ведущем направлении в воспитании детей, следует отметить, что для маленького ребенка патриотизм является довольно сложным объектом. Но при регулярном общении с родителями о нравственности и правильном подходе к патриотическому воспитанию с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка можно добиться отличных результатов уже в раннем детстве.

Огромным потенциалом в формировании патриотических чувств у детей старшего возраста имеют семейные ценности. Опыт работы с детьми подтверждает, что дети способны воспринимать семью и эмоционально реагировать на всё происходящее в ней. Выдающийся русский педагог и реформатор русской школы К.Д. Ушинский, обосновывая принцип «нравственности» воспитания считал что, природа, семья, общество, народ, религия, а особенно язык и история с раннего детства воздействуют на ребенка, прививая ему патриотические чувства, любовь и уважение к истории, культуре России. Важно чтобы изучение нравственности и патриотизма были интересны и понятны ребенку в дошкольном возрасте.

Значительный вклад в рассмотрение вопросов патриотического воспитания как духовно-нравственного развития личности внес В.В. Зеньковский, который утверждал, что моральное здоровье детской души является самым важным и глубоким фактором ее духовного развития. Ребенка отличает искренность, простодушие, в которых заложена главная моральная сила, он движется к добру, он становится на путь этического развития очень рано, хотя этическое созревание в нем еще не сформировалось. Таким образом, моральное созревание детской души является «осью» ее духовного развития.

На наш взгляд, патриотическое воспитание, несомненно остается актуальной задачей воспитания вне зависимости от политической или социально-культурной ситуации в государстве. В качестве нравственной категории патриотизм рассматривается нами как стремление делать добро, сколько возможно больше и сколько возможно лучше; чувство собственного достоинства и сострадание, сочувствие, доброта, творящая мир, способность встать на точку зрения другого и пережить чужую беду как свою, воля к свободе и соборность, стремление к единению с другими людьми на основе любви к ним.

Эффективность патриотического воспитания через ООД, дидактические игры, сюжетно-ролевые, экскурсии по городу, как средства развития патриотического восприятия детей старшего дошкольного возраста обусловлена рядом факторов. Основной фактор - это сама игровая форма данной познавательной деятельности, так как игра является ведущей формой обучения на этапе раннего детства. Игра это естественная, неотъемлемая потребность ребенка, она вызывает его неподдельный интерес и удовольствие.

В состоянии повышенного интереса и эмоционального подъема ребенок с легкостью сосредотачивает свое внимание на материале, запоминает особенности и детали происходящего, с радостью следует правилам игры. Желание повторить приятное для него эмоциональное состояние, является для ребенка дальнейшим стимулом для проявления активности в изучении патриотических ценностей.

Ведущим средством выражения эмоций и нравственности в игре у детей старшего возраста является двигательная активность.

Большинство сюжетно-ролевых игр для данного возраста основано на активных действиях ребенка в соответствии с правилами игры. Это является еще одним фактором положительного влияния сюжетно-ролевых игр на развитие патриотического восприятия детей. Ещё одним существенным фактором эффективности использования игр с детьми старшего дошкольного возраста, является доступность образов и действий, которые предлагаются детям в ходе игры под музыку: «летчики летают быстро на истребителе», а «космонавт медленно витает в невесомости». Интересный и понятный для ребенка сюжет легко удерживает внимание ребенка и является стимулом для его вовлеченности и активного участия в игре. Многие ученые сходятся во мнении, что чем выше интерес ребенка в происходящем, тем активнее работают его органы восприятия, и тем более эффективным становится познавательный процесс.

В свете всего выше сказанного, актуальность данного проекта определяется неоспоримой важностью патриотического воспитания детей именно в дошкольном возрасте, как наиболее благоприятный период для формирования основ становления нравственности ребенка, как маленького гражданина и патриота своей малой Родины.

Актуальность проекта

Проблема заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе. Тема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных, так как является основой формирования будущего гражданина страны.

Воспитание патриотизма - это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в его сознании с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку

о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ни чего в этом не понимает.

9

Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

Новизна проекта.

Проект имеет несомненное практическое значение. Новизна его заключается в формировании нового типа взаимодействия детского сада и семьи, характеризующаяся доверительными отношениями педагогов, специалистов с родителями и помогающая корректно влиять на воспитательную позицию семьи. Использование тематического лэпбука по патриотическому воспитанию, мульти-, видео презентаций на мультимедиа и дисках для просмотра их не только в детском саду, но дома с родителями.

Гипотеза

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на непосредственно – образовательной деятельности по познанию окружающего мира. Наличие таких деятельностей является непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путанными, отрывчатыми, неполными.

Социальная значимость проекта:

Проект направлен на создание условий для развития у детей эмоциональной отзывчивости и любви к семье, дому, Родине, а также на поддержание благоприятного эмоционального фона и психологического комфорта воспитанников и их родителей. Формирование представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Ресурсное обеспечение проекта

Методические ресурсы: Патриотическое воспитание в программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Информационные ресурсы: Сайт МАДОУ <http://орешек14.топки-обр.рф> нормативно-правовая база; база данных по воспитанникам, мультимедийные презентации, онлайн экскурсии, интерактивные игры.

Материальные ресурсы: В ДОУ оборудована современная, мобильная, безопасная, развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей старшего возраста, включающая технические средства, соответствующие современным требованиям, и условия для обеспечения образовательного процесса.

Реализация проекта

Разработаны 3 этапа реализации проекта:

1-й этап: подготовительный.

2-й этап: практический (реализация намеченных планов).

3-й этап: заключительный (подведение итогов).

Реализация проекта «Я – часть России» позволит объединить усилия ДОУ и семьи для углубленного погружения ребенка в пространство, где дошкольник открывает для себя, умение осознать себя членом своей семьи, умения ощутить любовь к своему родному краю и государству, гордо осознавая свою гражданственность.

Исходя из этого, хочется подчеркнуть, что на всех этапах реализации проекта была очень важна работа с родителями. От того насколько внимательно они отнесутся ко всем рекомендациям и советам педагога, во многом зависит успех и эффективность образовательного процесса.

Подготовительный этап

Большая часть работы на подготовительном этапе носила исследовательский и аналитический характер. Было необходимо разработать перспективную стратегию внедрения, мероприятий патриотической направленности в образовательный процесс с учетом всех условий и особенностей проекта.

Дети старшего дошкольного возраста очень активны, постепенно формируется самостоятельность, интенсивно развивается память. Ребенок способен узнавать не только ранее увиденное, но и вспомнить явления жизни отсутствующие в данный момент. Важно помнить, что внимание ребенка этого возраста непродолжительно и носит произвольный характер. Детей нельзя заставить быть внимательными, их нужно заинтересовать.

Основываясь на возрастных возможностях детей старшего дошкольного возраста были сформированы основные требования к составлению плана работы по патриотическому воспитанию. Основным критерием являлась способность увлечь, заинтересовать ребенка и задержать его внимание на предстоящей деятельности через подготовительные беседы: походы, экскурсии, целевые прогулки. В этих беседах дети знакомились заочно, с теми местами, куда им предстояло совершить экскурсию или прогулку. Это виртуальные путешествия по родному городу (музей, библиотека, городской сад, Аллея славы и др.), по Кемеровской области и России в целом. Опыт показал, что очень хорошо воспринимается детьми полученная предварительно информация если она закрепляется практическим материалом и продуктивной деятельностью.

Мною была изучена различная методическая литература прошлых лет и современные программные и авторские разработки содержащие опыт работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Среди них наработки Н.Ф. Виноградова «Наша Родина», Н.В.Алешиной «Патриотическое воспитание дошкольников», С.Ю.Куликова «Детям о традициях и праздниках русского народа», О. Л. Князева, М.Д. Маханева, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры и др.. Ознакомившись с вышеперечисленными источниками и взяв на вооружение интересные идеи и некоторый практический материал, внедрила его в план работы по проекту.

В работе с родителями на подготовительном этапе основной упор делался на первоначальное вовлечение их в совместную образовательную и продуктивную деятельность. Есть родители, которые активно и сразу включаются в работу, оказывая огромную практическую помощь в реализации проекта, но есть и такие, которые изначально занимают позицию пассивности, не понимая важности своего участия или просто ленятся, что негативно сказывается на качестве педагогического воздействия. Чтобы помочь родителям в данной ситуации с ними проводилась регулярная консультативная деятельность (индивидуальная и групповая). Важно сразу, в начале года нацелить взрослых на активное взаимодействие с ребенком, научить контролировать свое участие в образовательном процессе, дать информацию о формах и методах патриотического воспитания, о развитии социальной зрелости у детей дошкольников, о роли различных видов деятельности в семейном воспитании нравственно-патриотической направленности.

Огромная и хорошо проделанная работа на подготовительном этапе безусловно влияет на дальнейшую успешность реализации проекта на основном и заключительном этапе.



Подготовительный этап

Деятельность педагога:

Сбор и анализ информации, создание РППС, работа с литературой, изготовление наглядного и дидактического материала.

Работа с детьми:

Формирование положительного настроения на продуктивную деятельность, вовлечение детей в образовательный процесс через предварительные тематические беседы.

Работа с родителями:

Ознакомление с планом работы, помощь в изготовлении атрибутов для с/р игр. Диагностика нравственно-патриотической компетенции в семьях воспитанников (анкетирование)

Основной этап

На основном этапе осуществлялась реализация всех планов намеченных на подготовительном этапе, и прорабатывался отобранный материал по реализации проекта. Вся работа основного этапа проходила в соответствии со следующими принципами:

Принцип регулярности и повторяемости.

Все виды деятельности носят не эпизодический характер, а переходят на регулярную основу. Беседы и занятия с детьми всегда повторяю через некоторый промежуток времени в своем изначальном варианте с некоторой корректировкой

или на новом, усложненном уровне. Очень важно, повторение изучаемого материала для того, чтобы необходимые знания стали понятны детям и хорошо запомнились. Такие повторы очень полезны для развития памяти детей и закрепления полученных умений и навыков.

Принцип от простого к сложному.

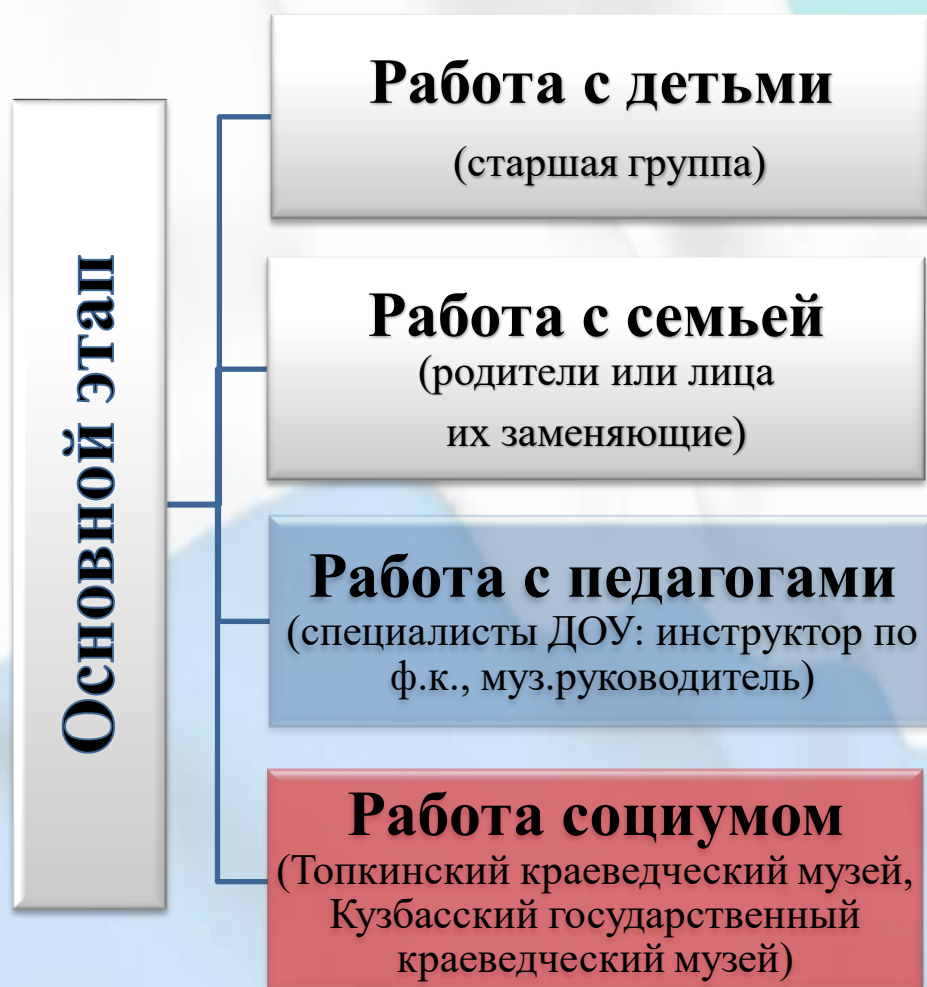
Систему и последовательность работы строю следующим образом: я-семья-детский сад-малая Родина-Топки -Россия. Материал распределяется на год с учетом постепенного усложнения поставленных задач.

Принцип разумного сопровождения.

В работе с детьми дошкольного возраста очень важна роль взрослого, его активное участие и понимание педагогического процесса. Активизировав родителей в начале года, на основном этапе проекта было необходимо направлять их совместные действия с детьми в правильное русло. Важно было их научить, будучи активным образцом для подражания, постепенно оставлять место для проявления детской самостоятельности. Так при осваивании той или иной темы, проведения той или иной беседы по нравственности и родители и педагоги должны личным примером показывать ребенку всю необходимость положительного социального поведения, взаимоотношений друг с другом, толерантности.

Большое значение на основном этапе уделялось онлайн -экскурсиям, целевым прогулкам, участию в мероприятиях социума.

Работа велась по четырем направлениям.



Планирование мероприятий в режиме дня включает в себя:

1. Проведение бесед, сюжетно-ролевых игр, которые планируются воспитателем в утренние и вечерние часы;
2. Дидактические игры проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме, в удобное для воспитателя и ребенка время;
3. Игры-путешествия, экскурсии проводятся во время занятий соответствующей тематики по разделам образовательной программы;
4. Досуговые мероприятия (подвижные игры, онлайн-экскурсии, интерактивные игры и развлечения).

Итак, на основном этапе были реализованы все намеченные планы и мероприятия. Очень порадовала сознательность и активность тех родителей, которые внимательно отнеслись ко всем просьбам и советам педагогов, что, несомненно, положительно сказалось на результатах проекта.

Сентябрь

Подготовительный этап

- аналитическая работа по сбору информации и составлении плана реализации проекта.
- формирование положительного настроения у детей на продуктивную деятельность, вовлечение детей в образовательный процесс через предварительные тематические беседы.
- создание РППС
- работа с литературой, изготовление наглядного и дидактического материала. Диагностика нравственно-патриотической компетенции в семьях воспитанников (анкетирование).

Основной этап

1 неделя

Тема: «День знаний»

Задачи: Формировать чувство привязанности к детскому саду, сверстникам и педагогам. Развивать положительные эмоции и впечатления, воспитывать доброжелательность между детьми.

Формы проведения:

- Праздник «День знаний» (подготовили воспитатели и муз. руководитель);
- Сюжетно-ролевая игра «Школа»;
- Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность»

Цель: закрепить знания и умения детей об этикете.

2 неделя

Тема: «Моя семья»

Задачи: Закреплять у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье;

- развивать диалогическую речь; воспитывать у детей чувство гордости и любви;
- развивать интерес к семейным традициям;
- привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.
- формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями, используя метод проектов;

Формы проведения:

Беседа «Что я знаю о своей семье»,

Выставка детских рисунков: «Моя семья»;

Заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью;

Сочинение рассказов «Я расскажу вам о своей семье» (рассказ о предках на генеалогическом древе) о семье;

- знакомство детей с народными подвижными играми.

Задачи: расширять представления детей о России как о многонациональном государстве, знакомить с новыми народными играми, развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их деятельности и культуре.

ОКТЯБРЬ

1 неделя

Тема: «Мой любимый детский сад»

1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.

Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.

2. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.

Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.

3. Пение песен и чтение стихов о детском саде.

Цель: развивать речь детей

4. Занятие «Наш детский сад»

Цель: закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача, уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.

5. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.

6. Целевая прогулка по территории детского сада. Что появилось нового?

2 неделя

Тема: История возникновения города Топки

Задачи: познакомить детей с прошлым нашего города; рассказать детям о первых поселениях людей и о рождении города; развивать интерес к историческому прошлому родного края.

Пути достижения цели:

1. Рассматривание иллюстраций к альбому-книге «Земля наша Мещовская»

2. Просмотр видеофильма «Летопись Мещовского края»

3. Д/и «Ремесла наших предков», «Кому что нужно»

4. С/р игра «Путешествие по родному городу»

5. Народные игры «Гори, гори ясно»,

6. Конструирование «Мост через железную дорогу»

7. «Лавка древностей» - выставка предметов старины (с помощью родителей)

3 неделя

Тема: «Хлеб всему голова»

Задачи: познакомить детей с орудиями труда, которыми пользовались древние славяне при выращивании и переработке хлеба: соха, борона, серп, жернова; сравнить их с современными техническими средствами хлеборобов; воспитывать уважение к нелегкому труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу.

Пути достижения цели:

1. Рассматривание картинок с изображением орудий труда: серп, соха, борона, жернова, комбайн, трактор

2. Общение: «Хлеб на нашем столе», «Кто выращивает хлеб»

3. Беседа по репродукциям картин А. Васнецова «На пашне», А. Пластова «Сенокос» и «Жатва»

4. Чтение: русской народной сказки: «Мужик и медведь»; Н. Некрасов «Несжатая полоса»; Н. Ляшенко «Вот какой каравай», «Как хлеб на стол пришел»; В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»; М. Пришвин «Лисичкин хлеб»

4 неделя

1. Осенний праздник «Что нам осень принесла»

Задачи: Закрепить знания детей о характерных для октября явлениях природы, воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать чувство гордости за родной край, приобщать детей к истокам русской народной культуры.

Формы проведения:

1. Беседа о пословицах и поговорках об октябре;
2. Рисование «Овощи с грядки»;
3. Конкурс творческого мастерства;
4. Поделки из природного материала.

НОЯБРЬ

1 неделя

Тема: «4-ноября – день единения России»

Цель: Приобщение детей к истории России

Задачи: Закрепить знания русского фольклора (пословицы, поговорки): Учить узнавать и называть героев России: Воспитывать уважение к людям, прославившим Россию: Воспитывать нравственно- патриотические чувства к Родине.

- пластилинография «Флаг Российской Федерации»

2 Неделя

Тема: «Красна изба углами»

Задачи: продолжать знакомить детей с жилищем русских людей в старину, объясняя назначение его составных частей; дать представление о предметах быта; развивать интерес к рассматриванию предметов, отмечая их красоту.

Пути достижения цели:

1. Экспозиция «Русская изба»
2. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам
3. Д/и «Русская изба», «Славянская семья», «Узнай по описанию»
4. П/и «Горелки», «Калпачок»
5. Отгадывание русских народных загадок о предметах быта
6. Конструирование «Русская изба».

7. Фольклорный праздник «Осенины»

Цель: формировать знания детей об осенних явлениях природы, Развивать любознательность, желание узнавать что-то новое, воспитывать интерес и любовь к фольклору, оказывать на детей эмоциональное воздействие.

4 неделя

Тема: «Мама всякие важны, мамы всякие нужны»

Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях.

Пути достижения цели:

1. Праздник ко Дню Матери «Мама, милая моя!»
- Цель:** прививать чувства любви и заботы о маме».
2. Заучивание стихов «Стихи о маме».

Цель: воспитывать чувства любви, уважения и заботы о маме.

ДЕКАБРЬ

1 неделя

Тема: «Страна моя родная!»

Цель: продолжать знакомить с родной страной (герб, гимн, флаг России);
Развивать чувство гордости за страну.

Пути достижения цели:

1. Изготовление альбома «Родная сторона»

Прививать любовь к природе, расширять знания о родном крае.

2. Беседа «Животный мир Кемеровской области».

Цель: формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным.

3. Создание «Красной книги Кемеровской области». Совместная деятельность с детьми и родителями

3 неделя

Тема: «Государственные символы России».

Цель: познакомить с Государственным флагом и гербом России, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.

Пути достижения цели:

1. Игра «Государство».

20

Задачи: Дать детям первоначальное представление о морали, о законах государства. Воспитывать чувство ответственности, гуманное, заботливое отношение к окружающим.

2. Оформление фотоальбома «Моя страна»

Задачи: Воспитывать любовь к своей стране. Формировать умение у детей видеть красоту родной природы.

3. Рассматривание гербов крупных городов России.

Задачи: Познакомить с гербами других городов страны. Воспитывать патриотические чувства.

4. Рисование «Флаг России».

Задачи: закрепить знания о Государственной символике России

4 неделя

Тема: «Что за праздник Новый год?»

Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.

1. Проведение конкурса «Ёлочка — колкая иголочка».

Цель: воспитывать у детей желание что-то придумывать и творить вместе с родителями.

2. Праздник «В гостях у новогодней сказки».

Цель: создать у детей радостное настроение

ЯНВАРЬ

2 неделя

Тема: «Рождество, святочная неделя»

Задачи: Продолжать знакомить детей с русским народным праздником – «Святки», традициями ряжения, колядования. Вызвать интерес к разучиванию и обыгрыванию колядок – величальных песен хозяину и всей его семье.

Пути достижения цели:

1. Развлечение «В гости коляда пришла».

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам.

2.Выставка детских рисунков «Ангел мой всегда со мной».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои представления и впечатления от праздника

3 неделя

Тема: «Народные обычаи на Руси».

Цель: : Расширять знания детей о народных обычаях и традициях на Руси, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России, воспитывать патриотические чувства Продолжать знакомить детей с русскими народными играми-хороводами.. Воспитывать гостеприимство, умение быть благодарным. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.

Пути достижения цели:

- 1.Беседа с использованием иллюстраций.
2. Народные игры, развлечение на Руси.

21

3. Беседа "Народные промыслы".

Цель. Формировать понятие о русской народной игрушке; прививать интерес к русскому прикладному искусству; создавать и творить по мотивам русского народного творчества.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя

Тема: «Москва- столица нашей Родины».

Задачи: Дать представление о столице нашей Родины - Москве, как о сердце России; познакомить детей с достопримечательностями Москвы, с гербом России; учить детей высказывать свою точку зрения воспитывать чувство патриотизма; расширять детский кругозор.

Пути достижения цели:

- 1.Беседа «Военно-воздушные войска»;
2. Аппликация «Московский кремль»
- 3.Книжная выставка «Моя родина - Россия».

2 неделя

3 неделя

Спортивный праздник «С днём защитника Отечества».

Цель: формировать представления об одном из главных праздников страны- Дня Защитников Отечества, развивать у детей быстроту, выносливость, силу, воспитывать уважение к старшим членам семьи, людям, служившим в армии, любовь и гордость за свою страну.

Пути достижения цели:

- 1.Изготовление подарков для пап и дедушек.

Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных

22

2. Беседа «Кто сторожит тишину?» (с презентацией о родах войск Российской Армии)

Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.

3.Сюжетно-ролевые игры «Летчики», «Моряки».

МАРТ

1 неделя

Тема: «Моя мама»

Цель: развивать у детей доброту сердца, чуткость души, действенную любовь к маме – самому родному человеку, уважение к её труду. Приобщать к художественной литературе.

Пути достижения цели:

1. Изготовление подарка мамам, бабушкам.

Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек.

2. Праздник к женскому международному дню 8 марта «**Мамин день**».

3. Художественно-эстетическое развитие «**Русский сувенир**» (работа с родителями)

Цель: Знакомить детей и родителей с народно — прикладным промыслом России, закреплять знания детей о видах росписей, о народных танцах и народных музыкальных инструментах, воспитывать любовь и уважение к своим близким, желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них.

4. Игровое занятие «Сердце матери лучше солнца греет».

5. Сюжетно — ролевая игра «**Дочки – матери**».

Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.

2 неделя

Праздник «**Масленица**».

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость.

Пути достижения цели:

1. Беседа о традициях и обрядах праздника – **Масленица**.

Цель: повышение интереса к традициям русского народа, приобщение детей к традиции проведения народного праздника – Масленицы через сопереживание и непосредственное участие их в общем действии

2. Тема: "**Моя родословная**".

Цель. Учить детей любить свою семью, вызвать интерес к своей родословной, желание рассказать о своих папах, дедушках, старших братьях, дядях.

3. Изготовление куколок-оберегов «**Закрутки**»

Задачи: Познакомить с изготовлением традиционной куклы. Привить интерес и любовь к русской тряпичной кукле как к виду народного художественного творчества, через игрушку познакомить с историей, традициями на Руси и приобщать к обрядовой культуре. **Воспитательные:** воспитывать любовь и уважение к народной культуре.

3 неделя

Тема: «**Предметы и вещи наших предков**»

Задачи: Познакомить детей с предметами обихода: коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской, приобщать детей к истокам русской народной культуры, воспитывать чувство гордости за прошлое своей страны.

Пути достижения цели:

1. Посещение детьми уголка в д/саду «Русская изба»;

2. Имитация детьми стирки белья;

3. Исполнение детьми русских народных песен;

4. Сюжетно-ролевая игра «**Семья**».

Задачи: формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях. Домино «Народные промыслы». **Цель:** знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

АПРЕЛЬ

1 неделя

Тема: «Экологический досуг»

Развивать интерес и любовь к родной природе, её красоте, формировать бережное отношение к природе и всему живому, развивать интерес к русским традициям.

2

Пути достижения цели:

- 1.Беседа о весне, разучивание стихов о весне;
- 2.Рисование «Край мой любимый»;
- 3.Целевая прогулка в городской парк
4. Д/и «С какого дерева лист»;
5. Беседа о березе. Прогулка по территории д/сада к березе.

2 неделя

Тема:«День космонавтики»

Задачи: Расширять представления о космосе.; познакомить детей с пословицами и поговорками об этой профессии; учить детей мечтать. Воспитывать уважение к этой опасной и трудной профессии.

Пути достижения цели:

1. Беседа «Космос. Наши космонавты».

Задачи: Продолжать знакомить детей с профессией космонавта, с первым космонавтом Ю. А. Гагарине;

3. Рисование «Космонавт».

Задачи:Учить рисовать космонавта, изображать различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян. Учить подбирать цветовую гамму рисунка (холодную, теплую, контрастную), составлять нужные цвета и оттенки на палитре. Закреплять умение выделять главные элементы рисунка цветом, размером, расположением на листе бумаги. Развивать умение создавать сюжет, реализовывать замысел в рисунке; развивать эмоциональную отзывчивость

- 4.Спортивное развлечение «Мы – космонавты».

Задачи: Развивать у детей ловкость, быстроту, силу, выносливость.

5. Конструирование космического корабля из строительного материала;
6. Презентация «Первые в космосе»

3 неделя

Тема:«Ордена и медали»

Задачи:Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной Войны, воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.

Пути достижения цели:

- 1.Использование фотографий орденов и медалей;
- 2.Чтение художественной литературы о войне;
- 3.С/р игры «Космодром», «Юные исследователи космоса»

Задачи: закреплять представления детей об освоении космоса, уточнить представления детей о том, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек.

- 4.Литературная гостиная.

Задачи: Приобщать родителей воспитанников к совместному с детьми чтению книг о подвиге наших солдат во время ВОВ. Познакомить с

некоторыми произведениями советских поэтов и писателей. Продолжать формировать элементарные представления детей о людях, прославивших свой край. Воспитывать чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города.

25

МАЙ

Заключительный этап

1 неделя

Тема: «Этот День Победы

Задачи: Формировать чувство уважения к защитникам Родины, ветеранам Великой Отечественной войны, познакомить с жизнью детей во время войны, воспитывать патриотические чувства, дать представление о значении победы нашего народа в ВОВ. - ООД «Мы живы, пока жива наша память»;

Пути достижения цели:

1. Рисование «Праздничный салют»;
2. Чтение рассказов из сборника «Дети - герои Великой Отечественной войны»;
- 3.Познакомится с ветеранами Топкинского района
- 4.Принять участие в акции «Георгиевская ленточка» совместно с родителями.

26

2 неделя

Тема: «Мы не забудем той войны»;

Задачи: сформировать представление о Великой Отечественной войне, жизни людей на войне; воспитывать любовь к родине, уважение к ветеранам.

Пути достижения цели:

- 1.Утренник в детском саду «Победой кончилась война».
 - 2.Целевая прогулка: Экскурсия к мемориальному комплексу «Павшим за Родину » с возложением цветов
- Задачи:** Воспитывать у детей патриотические чувства, донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.
3. Рисование «Войне мы скажем нет!»
 4. Оформление выставки рисунков о Дне Победе «Цветущий май»:

27

Заключительный этап

На заключительном этапе проекта был проведен анализ и подведение итогов всей проделанной работы. Сравнительный анализ показал результативность и высокий уровень развития у детей патриотических чувств, нравственных становлений, а также знаний, умений и навыков усвоенных в период реализации проекта.

В группе прошли мероприятия посвященные празднованию дня Победы, тематические викторины: «Топки – моя малая Родина», «Россия – Родина моя», «Путешествие по русским народным сказкам»; мониторинг освоения программы по нравственно-патриотическому воспитанию.

28

Прогнозируемые результаты реализации проекта

Для детей:

1. Дети знают и называют место проживания: город, район, область, домашний адрес, адрес детского сада, некоторые организации родного города и их значимость; символику города и его достопримечательности, символику Кемеровской области и страны в целом.
2. Знают традиции русского народа, испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины.
3. Проявляют внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказывают посильную помощь.
4. С удовольствием играют в народные игры, поют частушки и водят хоровод, с уважением относятся к традициям русского народа.

Для родителей:

Повысилась компетенция родителей в вопросах воспитания патриотических чувств у детей, они стали понимать важность развития нравственности в дошкольном возрасте.

Для педагогов:

Уровень педагогического мастерства повышен.

Критерии эффективности проекта:

- Полученные результаты соответствуют ожидаемым.
- Произошли инновационные изменения в организации воспитательно-образовательного процесса.
- Педагогический опыт интересен коллегам образовательных учреждений района.

29

Заключение

В ходе реализации проекта дети приобрели знания об истории района, города, символике, достопримечательностях. Знают имена тех, кто основал и прославил Топкинский район, начали проявлять интерес к событиям города и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности. Можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Литература:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014
2. «Приобщение к истокам русской народной культуре» - О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой
3. «Патриотическое воспитание дошкольников» - Н.В.Алёшина - М., 2004
4. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» - М.Д. Маханёва – М., 2004
5. «Мой родной дом» - (программа нравственно-патриотического воспитания) - М., 2004
6. «Дошкольнику – об истории и культуре России» - Г.Н. Данилина – М., 2004
7. «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности» - М., 2003
8. «Истоки русской культуры в детском саду» - И.Г.Гаврилова – С-П., 2008
9. «Ознакомление дошкольников с историей родного края» - Р.А.Бурганова, - К., 2001.
10. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
11. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.

**Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому
воспитанию**

Путешествие по городу

Цель: знакомить с родным городом

Материал: альбом фотографий родного города

Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

Сложи герб из фрагментов

Цель: способствовать закреплению знаний о гербе города

Материал: Изображение герба города, состоящее из 4-8 фрагментов.

Воспитатель перемешивает фрагменты, дети собирают из них картинку.

Города Кемеровской области

Цель: способствовать закреплению знаний о городах области

Материал: карта Кемеровской области с отмеченными городами, таблички с названиями городов

Воспитатель знакомит детей с картой области, предлагает найти на ней города и разложить на них таблички с соответствующими названиями.

Флаг России

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны

Материал: полосы красного, синего и белого цвета

Воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

Где находится памятник?

Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе

Материал: изображения памятников

Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

Знаешь ли ты?

Цель: знакомить детей со знаменитыми людьми родного города

Материал: портреты известных соотечественников

Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

Продолжи пословицу

Цель: знакомить с устным народным творчеством

Воспитатель начинает пословицу, дети ее продолжают

Сортируй узоры

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: картинки народных промыслов

Дети сортируют картинки по принадлежности к тому или иному народному промыслу.

Собери узор

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: разрезные картинки с изображениями народных промыслов

Дети собирают картинки из фрагментов.

Картотека сюжетно-ролевых игр по нравственно-патриотическому воспитанию

«МОРЯКИ»

Задачи:

1. Воспитывать у детей желание быть сильными, ловкими, смелыми, опрятными; умение следить за собой.
2. Воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу, считаться с желаниями других детей.
3. Воспитывать уважение к службе моряков.
4. Закреплять знания детей о службе моряков, углублять их.
5. Знать, какую пользу приносит морская служба.
6. Обогащение словаря детей за счет слов: морская граница, маяк, капитан, штурвал, штурман, мичман, сигнальные огни, фуражка, бескозырка.
7. Воспитывать умение действовать в соответствии со взятой на себя ролью.
8. Поощрять умение, учить определять место для игры, использовать атрибуты по назначению.

Обогащение содержания:

1. Рассматривание иллюстраций и картин о моряках.
2. Беседа о моряках:

Цель: уточнить и закрепить знания детей о моряках, их делах, особенностях службы.

3. Чтение книг, стихов на морскую тему.
4. Изготовление с детьми атрибутов: пилотки, автоматы, бинокли, погоны.

Атрибуты:

- бескозырки
- якорь
- штурвал.

«ПОГРАНИЧНИКИ»

Цель: продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».

Оборудование: граница, пограничный столб, автомат, пограничная собака, военные фуражки.

Ход игры: воспитатель предлагает детям побывать на государственной границе нашей Родины. Проводится беседа о том, кто охраняет границу, с какой целью, как проходит служба пограничника, каков распорядок дня военного человека. Дети самостоятельно распределяют роли Военного командира, Начальника пограничной заставы, Пограничников, Собаководов. В игре дети применяют знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Необходимо обращать внимание детей на поддержку и дружескую взаимопомощь.

«КОСМОНАВТЫ»

Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

Оборудование: космический корабль и строительный материал, пристегивающие ремни, инструменты для работы в космосе, игрушечные фотоаппараты.

Ход игры: воспитатель спрашивает у детей, хотели бы они побывать в космосе? Каким нужно быть человеком, чтобы полететь в космос? (Сильным, смелым, ловким, умным.) Он предлагает отправиться в космос, чтобы оставить там спутник, который будет передавать на Землю сигналы о погоде. Также надо будет сделать фотографии нашей планеты с космоса. Все вместе вспоминают, что еще

нужно взять с собой, чтобы ничего не могло случиться во время полета. Дети обыгрывают ситуацию. Они выполняют задание и возвращаются на Землю. Роли Пилотов, Штурмана, Радииста, Капитана распределяются по желанию детей.

«ВОЕННЫЕ РАЗВЕДЧИКИ»

Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».

Оборудование: элементы военной одежды для детей, оружие.

Ход игры: воспитатель предлагает вспомнить фильмы, рассказы о жизни военных разведчиков, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют между собой роли Разведчиков, Часовых, Командиров, Солдат охраны, определяют цели и задачи, следят за их выполнением.

«КОСМИЧЕСКОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ»

Цель: научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость», «космодром».

Оборудование: космический корабль, медицинские инструменты для врача, плакаты видов нашей планеты из космоса.

Ход игры: ребятам объявляется, что через несколько минут стартует космический корабль. Желающие могут стать космическими туристами. Но, чтобы лететь в космос, нужно подумать, какими качествами нужно обладать? (Быть умным, смелым, сильным, добрым, веселым.) И еще надо быть здоровым. Кто решил отправиться в космос, должен пройти медицинскую комиссию. Врач осматривает туристов и выписывает разрешение. Дети выбирают Пилота, Врача на корабле,

Штурмана. Все готовы к полету. Диспетчер объявляет старт. Пассажиры пристегивают ремни. С высоты дети рассматривают (картины) вид планеты Земля, рассуждают о том, почему ее называют голубой планетой (большая часть покрыта водой). Дети рассказывают, какие они знают океаны, моря, горы. Космический корабль делает остановку на планете Марс. Туристы выходят, осматривают планету, делают выводы о существовании жизни на этой планете. Корабль летит дальше. Следующая остановка – Юпитер. Туристы вновь осматривают планету, делятся своими знаниями и впечатлениями. Корабль возвращается на Землю.

«МЧС» - СПАСАТЕЛИ»

Задачи: Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно.

Игровые действия: Организовать спасательную экспедицию для оказания помощи пострадавшим; обогащать опыт детей – на месте «работы спасателей» приходится строить новые дома для жителей, спасать животных из—под завалов, тушить загоревшие здания, оказывать медицинскую помощь, кормить; даже показывать концерт для «пострадавших».

Ход игры: Поступил сигнал SOS; сообщение по телевизору; письмо из выловленной бутылки в море. Перед детьми ставится проблемная ситуация: больше не кому спасти людей и животных с далекого острова после пожара, землетрясения, извержения вулкана, наводнения и т. п.

1. Определение места нахождения острова на карте.
2. Определение пути до острова и вида транспорта, на котором можно добраться до нужного места.
3. Распределение ролей: спасатели, пожарные, врачи, строители, капитан, матросы и т. д.
4. Постройка «корабля» («самолета» и т. д.)

5. Сбор необходимых вещей.

6. Путь до острова.

7. Спасательные мероприятия: моряки ремонтируют «корабль»; пожарные тушат загоревшиеся здания; спасатели расчищают завалы; строители строят новые дома; врачи оказывают медицинскую помощь.

8. Возвращение домой.

Игровой материал: крупный строительный материал; костюмы (капитанская фуражка, воротники для матросов, экипировка для пожарных, белые шапочки для врачей, медицинские сумки); оборудование для больницы; продукты; одеяла; предметы-заменители.

«ЛЕТЧИКИ»

Задачи: расширить знания детей о профессии «летчик». Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать патриотическое отношение к своей Родине, друг к другу, к своим близким.

Предварительная работа:

1. Беседа с детьми о военных профессиях.
2. (ИКТ-технологии) Просмотр видеофильмов, мультфильмов о летчиках. Презентации.
3. Чтение художественной литературы о летчиках.
4. Рассматривание иллюстраций, фотографий.
5. Дидактическая игра: «Военная техника»
6. Знакомство детей с историей нашей страны: ВОВ, гражданская война-20 век.
7. Разучивание песен на военную тематику.
8. Изготовление атрибутов для военизированных игр.

Предметно-игровая среда:

Макет самолета, строительный материал, штурвал, карта, рация.

Игровые действия и ситуации:

Летчики тренируются на земле, врачи проверяют здоровье перед полетом.

Летчики ведут самолеты, вертолеты, делают различные фигуры пилотажа в небе.

«ТАНКИСТЫ»

Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «танк», «танкист», «охрана», «солдаты».

Оборудование: элементы военной одежды для детей, макет танка, крупный строительный материал.

Ход игры: воспитатель предлагает вспомнить фильмы, рассказы о жизни танкистов, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют между собой роли Танкистов, Командиров, определяют цели и задачи, следят за их выполнением. В игре дети применяют знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Необходимо обращать внимание детей на поддержку и дружескую взаимопомощь.

«РОССИЙСКАЯ АРМИЯ»

Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Развивать у дошкольников конкретные представления о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащать знания детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков. Расширять представления детей о типах военных кораблей. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину, восхищение героизма людей.

Активизация словаря: пограничники, летчики, моряки, пехота. Охранять границы нашей Родины.

Предварительная работа:

1. Беседа с детьми о военных профессиях.

2. (ИКТ-технологии) Просмотр видеофильмов, мультфильмов о военных. Презентации.

3. Чтение художественной литературы о военных.

4. Рассматривание иллюстраций, фотографий.

5. Дидактическая игра: «Военная техника»

6. Знакомство детей с историей нашей страны: ВОВ, гражданская война-20 век.

7. Разучивание песен на военную тематику.

8. Изготовление подарков папам на праздники 23 февраля, 9 мая.

9. Изготовление атрибутов для военизированных игр

Роли: Пограничники, моряки, пехотинцы, летчики, медсестры

Предметно-игровая среда: Пилотки солдат 2-3 шт., шлем танкиста 2-3 шт., берет десантника 2 шт, бинокли 2-3 шт., силуэты оружия автоматы, пистолеты, карта, рация, планшет для командира.

Ход игры: солдаты смелые, ловкие, бесстрашные. Тренировка солдат, учеба, военные учения на полигоне. Награждения отличников службы. Солдат выполняет приказ командира, отдает честь.

Приложение № 9

Народные (подвижные) игры для детей старшего возраста«Гори ясно»

Цель: упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.

Ход игры: Дети стоят в кругу, держась за руки. В середине ребёнок с платочком в руке.

Все дети идут вправо по кругу, водящий машет платочком.

Дети останавливаются и хлопают в ладоши. Водящий скачет внутри круга. С окончанием музыки останавливается и встает перед двумя стоящими в кругу детьми.

Играющие хором поют считалочку:

*«Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло,
Раз, два, три!»*

На слова «Раз, два, три!» 3 раза хлопают в ладоши, а водящий взмахивает платком. После этого выбранные дети поворачиваются спиной друг к другу и оббегают круг. Каждый стремиться прибежать первым, взять у водящего платочек и высоко поднять его.

«Ворон»

Цель: двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения.

Ход игры: Дети стоят по кругу. Выбирается заранее один ребёнок, изображающий «ворона». (Он стоит в кругу вместе со всеми)

*Ой, ребята, та-ра-ра!
На горе стоит гора,
А на той горе дубок,
А на дубе воронок.
Ворон в красных сапогах,*

В позолоченных серьгах.

Черный ворон на дубу,

Он играет во трубу.

Труба точеная,

Позолоченная,

Труба ладная,

Песня складная.

С окончание песни «Ворон» выбегает из круга, все закрывают глаза, «ворон» обегает круг, дотрагивается до чьей-нибудь спины, а сам становится в круг.

«Солнце»

Цель: действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.

Ход игры:

Дети стоят по кругу. В центре «солнце» - ребёнок.

Гори солнце ярче, - Дети ходят

Лето будет жарче. - по кругу.

Я зима теплее, - Идут в центр.

А весна милее - Из центра обратно.

А зима теплее, - В центр.

А весна милее. - Обратно.

После слов «солнце» (ловишка) ловит детей.

«Теремок»

Цель: развивать у детей умение передавать в движении содержание музыкального произведения. Воспитывать выдержку, выразительность игровых образов.

Ход игры: Дети стоят, взявшись за руки в кругу. Заранее выбранные «звери» - Мышка, Лягушка, Лисичка, Зайка и Медведь.

Стоит в поле теремок, теремок. Дети («теремок») идут по

Он не низок, не высок, не высок. кругу и поют.

Вот по полю, полю мышка бежит, Мышка бежит за кругом.

<i>У дверей остановилась и стучит:</i>	Дети останавливаются.
<i>«Кто, кто в теремочке живёт?</i>	Мышка стучит, поёт,
<i>Кто, кто в не высоком живёт?»</i>	вбегает в круг.
<i>Стоит в поле теремок, теремок.</i>	Дети («теремок») идут по
<i>Он не низок, не высок, не высок.</i>	кругу и поют.
<i>Вот по полю лягушка бежит,</i>	Лягушка прыгает за кругом.
<i>У дверей остановилась и стучит:</i>	Дети останавливаются.
<i>«Кто, кто в теремочке живёт?</i>	Лягушка стучит и поёт.
<i>Кто, кто в не высоком живёт?»</i>	
Мышка. «Я – Мышка – норушка, а ты кто?»	
Лягушка. «А я – Лягушка – квакушка»	
Мышка. «Иди ко мне жить!»	

Таким же образом входят в круг «Лисичка» и «Зайка». Когда к терему подходит «Медведь», он говорит: «Я Мишка – всех ловишка» - все звери разбегаются, а Медведь их ловит.

«Сова»

Цель: развивать у детей способность выразительно передавать игровой образ. Учить двигаться легко, свободно. Воспитывать выдержку, внимание. Проявлять творчество.

Ход игры: Один из играющих изображает «сову», остальные – мышей. Сова выкрикивает: «Утро!» Тут же мыши начинают бегать, скакать, делать различные телодвижения. Сова кричит: «День!» Мыши продолжают двигаться. Сова говорит: «Вечер» Мыши встают в круг, ходят вокруг совы и поют:

*Ах ты, совушка - сова,
Золотая голова.
Что ты ночью не спишь,
Всё на нас глядишь?*

Сова говорит: «Ночь!» При этом слове мыши мгновенно замирают, не двигаясь. Сова подходит к каждому из играющих и различными движениями и весёлыми гримасами старается какое-либо движение, из игры выбывает.

«Чурилки»

Цель: воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.

Ход игры:

Играющие выбирают двоих детей. Одному завязывают платком глаза, другому дают бубен (или колокольчик); затем ведут вокруг них хоровод и поют:

*Колокольцы, бубенцы,
Раззвонились удалцы.
Диги-диги-диги-дон,
Отгадай, откуда звон?*

После этих слов игрок с бубном начинает звонить и ходить в круге, а жмурка старается его поймать.

Как только жмурка поймает его, их меняют другие игроки. Игра продолжается.

«Баба - Яга»

Цель: продолжать учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ.

Ход игры: Играющие выбирают Баба – Яга. Она находится в центре круга. Дети ходят по кругу и поют:

<i>Баба-Яга, костяная нога,,</i>	- Дети ходят
<i>С печки упала, ногу сломала.</i>	- по кругу.
<i>Пошла в огород, испугала народ.</i>	- Идут в центр.
<i>Побежала в баньку,</i>	- Из круга обратно.
<i>Испугала зайку.</i>	

После песни дети разбегаются, Баба-Яга ловит детей.

«Медведь»

Цель: развивать эмоциональное отношение к игре. Выбатывать у детей выдержку. Продолжать учить стремительному бегу.

Ход игры: Один из детей изображает медведя. Он делает вид, что спит. Дети собирают грибы и ягоды, поют:

У медведя во бору,

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит,

Всё на нас глядит.

А потом как зарычит

И за нами побежит.

Медведь встает и начинает гоняться за детьми.

«У медведя во бору»

Цель: продолжать учить спокойному, хороводному шагу и легкому бегу. Воспитывать выдержку.

Ход игры: Один из детей изображает медведя. Он делает вид, что спит. Дети собирают грибы и ягоды, поют:

У медведя во бору,

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит,

Всё на нас глядит.

А потом как зарычит

И за нами побежит.

Медведь встает и начинает гоняться за детьми.

«Круги»

Цель: закрепить умение ходить по кругу, узнавать своих товарищей, развивать внимание.

Ход игры: Выбирается водящий, ему завязывают глаза. Играющие ходят вокруг водящего, стоящего посередине и поют:

Становися во кружок,

Отгадай, чей голосок.

До кого-нибудь коснись,

Отгадать поторопись.

Играющие останавливаются, а водящий ощупывает детей и старается кого-нибудь угадать и назвать.

Тот, кого он верно назовет по имени, идет в круг, становится водящим.

Приложение № 10

Целевая прогулка к русской берёзке**Цель:**

- 1.Формирование патриотического сознания дошкольников;
- 2.Воспитание чувства гордости и любви к русской берёзке – символ России.

Задачи:

- 1.Дать представление о самом почитаемом дереве в России – берёзе;
- 2.О её взаимосвязи с окружающей средой;
- 3.Знакомство со стихами, песнями, загадками о берёзке;
- 4.Развитие у детей познавательной активности, активизации и обогащении их словаря;
- 5.Воспитание любви к русской берёзке, бережного отношения к ней.

Совместная деятельность с детьми и родителями:

1. Циклические наблюдения за берёзой.
2. Предварительная работа: Чтение, заучивание наизусть: С. Есенина «Берёза белая», М. Пришвин рассказ «Цветут берёзки», И. Токмакова «Берёзка», А. Прокофьева «Люблю березу русскую». Чтение «Полезь дерева».

Стихи о русской березке для детей:

И. Наумов

У задумчивой березки
На ветвях висят сережки.
Ты, березка, не грусти,
Почки в листья распусти.



Л. Кавалыка

За окном берёзки
В праздничном
наряде,
Ветерок колышет
Солнечные пряди.
Опадут листочки,
Лягут покрывалом
И укуют землю
Лёгким одеялом.
А весна настанет -
Вновь висят серёжки,
Ветви украшают,
Как и платье брошки.

И. Агеева

Белоствольная берёза –
Символ Родины моей.
Нету деревца другого
Сердцу русскому милей.
Изумрудная весной,
А зимою – в серебре,
Машет веткой золотою
Всем детишкам в сентябре.
Каждый листик, как
сердечко,
Полюбуйся, погляди.
У родимого крылечка
Ты берёзку посади.

Деятельность детей:

- 1.Рисование - «Люблю березу русскую» выставка рисунков;
- 2.Слушание, пение русских народных песен « Во поле береза стояла», «Ой, да у дороженьки», «Берёзонька»;
- 3.Разучивание Хоровода.

Дидактические игры:

«С какого дерева листик», «Как можно назвать берёзу», «Кто больше назовёт действий», «Составь предложение».

Ожидаемый результат:

Углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы. Расширить знания детей о русском дереве – березе; воспитывать положительно-эмоциональное отношение к красоте природы, культуру общения с природой.

Приложение № 11

Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобия. Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Россия - родина для многих. Но для того чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры. Национализм же ведет к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою.

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским

искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.).

В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности.

Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Анкета для родителей

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

- воспитание любви к Родине;
- воспитание уважения к старшему поколению;
- воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
- знание истории своей страны;
- другое;
- затрудняюсь ответить.

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

- прививать детям уважение к людям своей страны;
- познакомить с обычаями и традициями своего народа;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- расширять представления о родной земле, её столице, городах;
- ознакомление с историческим прошлым России;
- воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.

4. Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей ?

- педагоги
- родители
- затрудняюсь ответить

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памяtnыми датами?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?