

**Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа №24 имени Героя Советского Союза А.В.
Федотова Кировского района Волгограда»**



**Мастер – класс:
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНТЕЛЛЕКТ КАК
МЕТОД РАЗВИТИЯ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ребенка**

1-Й ШАГ: Обоснование выбора темы

В настоящее время глобальной задачей образования является обеспечение всеми средствами ускорения процесса формирования и развития «нового» ученика, при этом сохраняя его здоровье, снижая быструю утомляемость.

Глобальная задача заключается в том, что учителя надо переучивать, его знания должны выходить за рамки своего предмета и на первый план ставится развитие личности, отвечающей требованиям современного общества.

В данных рекомендациях я предлагаю использовать новый подход к развитию личности, связанный с понятием «Эмоциональный интеллект», который позволит оказать влияние на скорость развития общества и послужит своего рода показателем состояния данного общества, его духовного, нравственного и технологического уровня развития.

Краткое обоснование методических рекомендаций.

В рекомендациях дается новый подход понятию «эмоциональный интеллект», характеристика особенностей психоэмоциональных центров учащихся начальных классов, рассматриваются различные методики гармонизации личности детей.

Первая глава посвящена раскрытию понятия «Эмоциональный интеллект». Вторая – проблемам «Эмоционального интеллекта» и нахождению путей их решения.

Описание достижений в опыте работы мастера.

«*Эмоциональный интеллект*»- это внешняя (окружающая среда, социальное окружение — семья, круг общения, друзья) и внутренняя (субъективное восприятие энергоинформационных процессов во внутренней среде человека) целостная система восприятия окружающей среды.



Гармонизация внешней и внутренней стороны познания на основе использования статистических и динамических закономерностей энергоинформационных явлений позволяет системно развить ребёнка как творческую личность, повышает умственные способности.



«Увидеть» возможности человека, особенно детей 5-7 лет помогает «цветовой код» или по-другому «вибрации радуги»

Проблемы эмоционального интеллекта и пути их решения.

В настоящее время глобальной задачей образования является обеспечение всеми средствами ускорения процесса формирования и развития «нового» ученика, при этом сохраняя его здоровье, снижая быструю утомляемость.

Однако проблема состоит в том, что данные требования общества можно осуществить только на базе новой мировоззренческой позиции. Поэтому общество прежде всего должно разработать и внедрить конкретную программу, связанную с развитием у максимального количества учеников свойств и качеств, присущих представителям нового технологически- ориентированного поколения.

В своей книге «Дисциплина с любовью» Альберт Эйнштейн писал: «Что мы можем сказать об образовании? Оно должно быть реформировано так, чтобы отвечать насущной задаче — обучению, воспитанию и развитию детей».

2-й шаг: Предоставление системы методик-диагностик

1. Бланк личности

2. Три дерева

3. Нарисуй дом

4. Рисунок на произвольную тему

5. Раскрась пальцы рук

6. Изображение человека

7. Визуализация

Пути решения гармонизации эмоционального интеллекта

1. Рекомендация родителям

2. Методика развития личности с помощью одежды

3. Методика гармонизации психоэмоциональных центров с помощью музыки танцев

4. Методика гармонизация. «Комплементы»

5. Методика : «Предметы в школе»

6. Методика развития «Физических упражнений, бег, ходьба»

7. Методика определения ведущих психоэмоциональных центров

Практическая работы детей

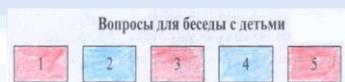
1. Бланк личности



Васильев Виктор, 1 класс



4 класс



Кирсанова София, 1 класс



4класс



Лёшкина Лиза, 1 класс



4 класс



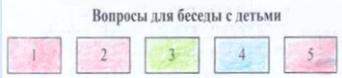
Мишаткина Ксения, 1 класс



4класс



Корниенко Ксения, 1 класс



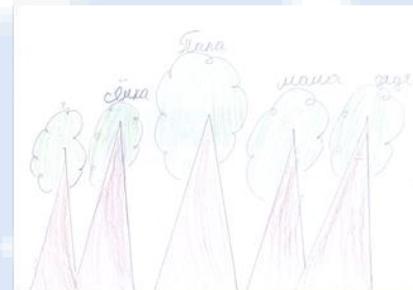
4 класс

2. Три дерева

Я и семья



Васильев Виктор 1класс



4класс



Кирсанова София, 1 класс



4класс



Лёшкина Лиза, 1 класс



4 класс

3. Три дерева



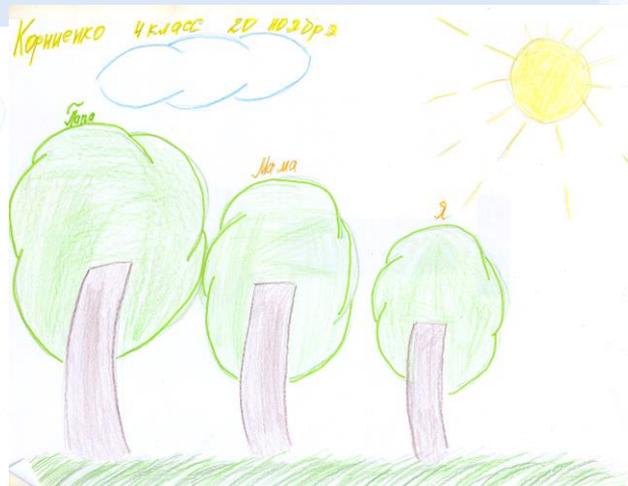
Мишаткина Ксения, 1 класс



4класс



Корниенко Ксения, 1 класс



4 класс

3. Нарисуй дом

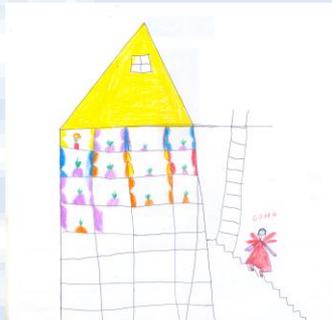
Особенности характера



Васильев Виктор 1класс



4класс



Кирсанова София, 1 класс



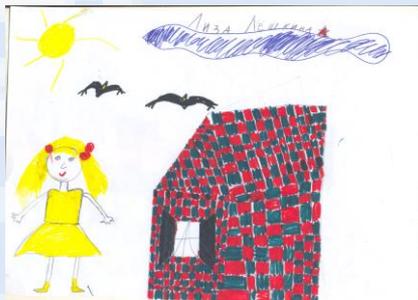
4класс



Мишаткина Ксения, 1 класс



4класс



Лёшкина Лиза, 1 класс



4 класс



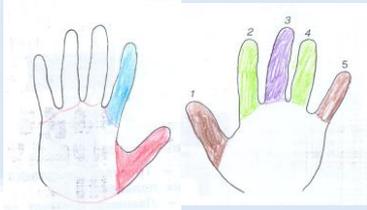
Корниенко Ксения, 1 класс



4 класс

5. Раскрась пальцы рук

Личностные качества



Васильев Виктор 1 класс



4 класс



Мишаткина Ксения, 1 класс

4 класс



Кирсанова София, 1 класс



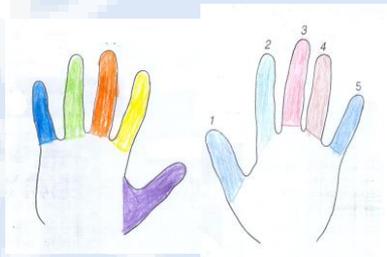
4 класс



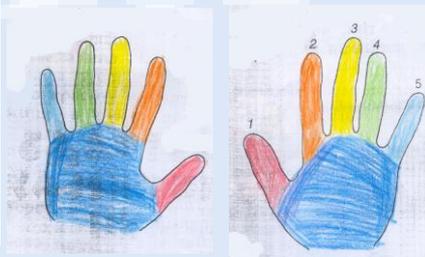
Корниенко Ксения, 1 класс



4 класс



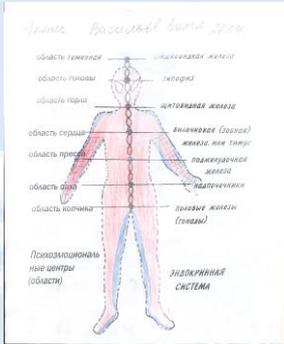
Лёшкина Лиза, 1 класс



4 класс

6. Изображение человека

Личностный рост



Васильев Виктор 1 класс



4 класс



Мишаткина Ксения, 1 класс



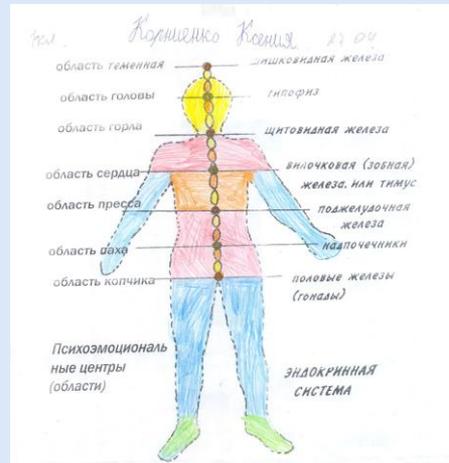
4 класс



Кирсанова София, 1 класс



4 класс



Корниенко Ксения, 1 класс



4 класс



Лёшкина Лиза, 1 класс



4 класс

Демонстрация опыта

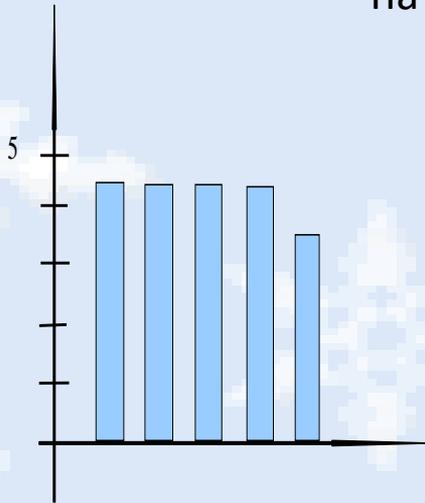


Результативность.

Социальное окружение: субъективно-
энергоинформационное научение. Результаты.

Учебная деятельность:

из 5 человек учатся на «4» и «5» - 4 человека
на «3» и «4» - 1 человек



Социальное научение:

- *улучшились навыки общения;
- *стали более уверенные;
- *стали более заботливые и появилась готовность помочь другим;
- *стали более гармоничные;
- *стали более дисциплинированные;
- *стали более аккуратные;
- *стали более креативные.

3-й шаг: Имитационная игра

«Фруктовый салат»

Игра способствует:

созданию благоприятной атмосферы.

Материалы и оборудование: стулья.

Игровая площадка: игра может проходить как на улице, так и в помещении.

Количество участников: до 15 игроков.

Время проведения игры: 10-15 минут.

Описание игры.

Участники, сидящие в кругу, по порядку называют фрукты/ягоды (названия могут повторяться) и присваивают себе их названия. Например, яблоко, слива, вишня, банан и т.д.

Затем ведущий называет в любом порядке несколько названий фруктов/ягод, а участники, которые являются данными фруктами/ягодами, должны быстро поменяться местами.

По команде «фруктовый салат» все игроки меняются местами.

Ведущий в это время также ищет для себя место в кругу. Тот участник, который не успел занять место в кругу, становится ведущим.

3-й шаг: Имитационная игра

«Изобразить животное»

Игра способствует:

развитию воображения;
созданию благоприятной атмосферы.

Игровая площадка: игра может проходить как на улице, так и в помещении, обеспечивающем свободное перемещение участников.

Количество участников: до 20 игроков.

Время проведения игры: 5-10 минут.

Описание игры.

Участники делятся на команды (5 – 6 игроков в каждой). В течение 5 минут команды выбирают любое животное и изображают его.

Необходимо учитывать, что в изображении животного должны принимать все участники команды, причем на земле должно стоять минимальное количество игроков.

4-й шаг: Совместное моделирование

Центры	Цвет	Одежда
1. Психоэмоциональный центр (область копчика)	Красный	Добротная, классическая, из плотной ткани, серого или коричневого цветов.
2. Психоэмоциональный центр (область паха)	Оранжевый	Яркие контрастные цвета. Одежда свободная и на выпуск.
3. Психоэмоциональный центр (область пресса)	Жёлтый	Дорогая деловая одежда. Присутствие в одежде красного или зеленого цвета. Одежда из кожи. Одежда с подчеркнутой линией талии, широкий ремень на поясе.
4. Психоэмоциональный центр (область сердца)	Зелёный	Пастельных тонов: желтая, салатная, розовая. Мягкие, натуральные, приятные на ощупь ткани. Одежда на полразмера или на размер больше
5. Психоэмоциональный центр (область горла)	Голубой	Оригинальная стильная одежда, присутствие белого цвета, длинные плащи, вечерние платья, смокинг; детали, подчеркивающие горло: шарфики, платочки, украшения, жабо. Рубашка апаш.
6. Психоэмоциональный центр (область головы)	Синий	Черного или синего цвета, стягивающего покроя, с манжетами, четко по размеру.
7. Психоэмоциональный центр (область макушки головы)	Фиолетовый	

4-й шаг: Совместное моделирование

Таблица №1

Качества	
Возможно, вероятно, скорей всего, в ближайшем будущем, с большой долей вероятности, уточните	
Красиво, приятно, хорошо, печально, мило, сердечно, душевно	
Однозначно, сто процентов, без вопросов, конкретно, мощно, круто, да, нет	
Монументально, надежно, добротнo, качественно, основательно	
Классно, клево, обалденно, супер, тащусь, отлично, кайф, драйв, отпад, легко	
Изящно, великолепно, неповторимо, идеально, совершенно, божественно, изумительно	

Таблица №2

Качества	
Вдумчивость, внимательность, сосредоточенность, наблюдательность	
Откровенность, сердечность, душевность, ранимость	
Уверенность, предприимчивость, ответственность, активность	
Основательность, планомерность, пунктуальность, прилежность, надежность	
Спонтанность, раскованность, жизнерадостность, любопытство	
Самодостаточность, изысканность, самобытность, оригинальность	

Дискуссия по результатам совместной деятельности. Мастера и слушателей.

Психоэмо-циональные центры	Качества Характера		Характерные слова	Место располо-жения центра
	Негативные	Позитивные		
1. Психо-эмоциональный центр (область копчика)	Медлительность Консервативность Замкнутость	ОСНОВАТЕЛЬ-НОСТЬ Планомерность Пунктуальность Прилежность	Монументально, надежно, добротно, качественно, основательно.	У основания копчика
2. Психо-эмоциональный центр (область паха)	Истеричность Вспыльчивость Суетливость	СПОНТАННОСТЬ Раскованность Жизнерадостность Любопытство	Классно, клево, обалденно, супер, ташусь, отлично, кайф, драйв, отпад, легко.	В районе паха 4 - 5 поясничный позвонок
3. Психо-эмоциональный центр (область пресса)	Злость Ревность Ненависть	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Уверенность Предприимчивость Ответственность	Однозначно, сто процентов, сто пудово, без вопросов, конкретно, мощно, круто, да, нет.	В области пресса 3 - 4 поясничный позвонок
4. Психо-эмоциональный центр (область сердца)	Застенчивость Обидчивость Жалость	ЕСТЕСТВЕН-НОСТЬ Откровенность Сердечность Душевность	Красиво, приятно, хорошо, печально, мило, сердечно, душевно.	В области сердца 5 - 6 грудной позвонок
5. Психо-эмоциональный центр (область горла)	Болтливость Надменность Неуравновешен-ность	ГАРМОНИЧ-НОСТЬ Самодостаточность Аристократизм Изысканность	Изящно, великолепно, неповторимо, идеально, совершенно, божественно, изумительно.	В центре шеи
6. Психо-эмоциональный центр (область головы)			Возможно, вероятно, скорей всего, в ближайшем будущем, с большой долей вероятности, любопытно, уточните.	В центре головы, на уровне лба.
7. Психо-эмоциональный центр (область макушки головы)	Занудство Самоедство Вина	ИНТЕЛЕКТУАЛЬ-НОСТЬ Внимательность Сосредоточенность Наблюдательность		Макушка головы

5-й шаг. Рефлексия.



Итог обыденной работы –
Восторг волшебного полета!
Все это – дивное явление –
Мастер - класс, рожденный
вдохновеньем!
Благодарю за сотрудничество!
Творческих успехов!