

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»

Утверждаю  
Заведующий  
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15  
«Солнышко»  
 О.А. Мельник  
Принято на педагогическом совете №1,  
Протокол №1 от 31.08.2022г.  
Приказ № 454 от 31.08.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
по направлению «Познавательное развитие»  
«Путешествие в страну Фребеля»  
на основе игровых наборов и даров Ф.Фребеля  
на 2023-2024 учебный год**

Руководитель:  
воспитатель  
Вачугова А.А.

г. Нижневартовск, 2023

## Содержание программы

| №<br>п/п | Наименование                                                                               | Страница |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.       | Информационная карта                                                                       | 3        |
| 2.       | Пояснительная записка                                                                      | 5        |
| 3.       | Цели и задачи                                                                              | 5        |
| 4.       | Планируемые результаты                                                                     | 6        |
| 5.       | Характеристика особенностей развития обучающихся среднего дошкольного возраста             | 6        |
| 6.       | Объем образовательной нагрузки                                                             | 6        |
| 7.       | Содержание программы                                                                       | 6        |
| 8.       | Организационно-педагогические условия                                                      | 9        |
| 8.1.     | Учебно-тематический план                                                                   | 9        |
| 8.2.     | Расписание занятий                                                                         | 11       |
| 8.3.     | Формы и методы обучения                                                                    | 11       |
| 8.4.     | Календарный учебный график                                                                 | 12       |
| 9.       | Программно-методическое обеспечение                                                        | 13       |
| 10.      | Материально - техническое обеспечение                                                      | 13       |
| 11.      | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы | 13       |
| 12.      | Список используемой литературы                                                             | 15       |
| 13.      | Приложение                                                                                 | 16       |

## 1. Информационная карта

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование программы</b>   | Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования по направлению «Познавательное развитие» «Путешествие в страну Фребеля» на основе игровых наборов и даров Ф.Фребеля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Основания для разработки</b> | <p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от: 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.)</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>-Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».</p> |
| <b>Заказчик программы</b>       | Родители (законные представители)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Разработчик программы</b>    | Вачугова Алина Азаматовна, воспитатель, руководитель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Целевая группа</b>           | Для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Цель программы</b>           | Формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования, развитие познавательных процессов и сенсорных навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Задачи программы</b>         | <p><b>Образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формировать первичные представления о свойствах и объектах окружающего мира;</li> <li>➤ обучать умению действовать по зрительному образцу, словесной инструкции;</li> <li>➤ активизировать устную речь, развивать коммуникативные навыки.</li> </ul> <p><b>Развивающая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать внимание, восприятие, память, логическое мышление, наблюдательность;</li> <li>➤ способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера;</li> <li>➤ развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, делать умозаключения.</li> </ul> <p><b>Воспитывающая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ реализовать самостоятельную творческую</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать благоприятный психологический климат группы;</li> <li>➤ воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Срок реализации</b>                                 | 1 учебный год с 01.09.2023 по 31.05.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Программно - методическое обеспечение программы</b> | <p>1.Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля».</p> <p>2.«Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);</p>                                                                                                                         |
| <b>Ожидаемые конечные результаты</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие сенсорных навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память;</li> <li>➤ развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования;</li> <li>➤ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики;</li> <li>➤ понимание на слух текста художественного произведения.</li> </ul> |
| <b>Система контроля</b>                                | <p>Педагогическая диагностика проводится два раза в год: Д - Достаточный уровень БД- Близкий к достаточному уровень Н-Недостаточный уровень</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## **2. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Дары Фребеля» разработана для формирования у детей элементарных математических представлений, посредством дидактических игр.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, необходимо учитывать содержательные, организационные, проектировочные условия в подборе элементов, составляющих содержание интерьера, окружающей обстановки, оборудования, игрушек и образовательных средств.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития. (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, В.С.Мухина и др.)

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель.

### **Атуальность программы.**

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применяв в практической деятельности с дошкольниками пособие, педагоги увидели удивительные результаты.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОО. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников в различных организациях, оказывающих образовательные услуги, и в процессе семейного воспитания.

Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» предназначен для воспитателей, психологов, логопедов, дефектологов, родителей, а также студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.

## **3. Цель программы:**

Формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования, развитие познавательных процессов и сенсорных навыков.

### **Основными задачи программы являются:**

#### **Образовательные:**

- Формировать первичные представления о свойствах и объектах окружающего мира;
- обучать умению действовать по зрительному образцу, словесной инструкции;
- активизировать устную речь, развивать коммуникативные навыки.

### **Развивающие:**

- развивать внимание, восприятие, память, логическое мышление, наблюдательность;
- способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера;
- развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, делать умозаключения.

### **Воспитывающие:**

- реализовать самостоятельную творческую деятельность;
- формировать благоприятный психологический климат группы;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

## **4. Планируемые результат**

- Развитие сенсорных навыков, элементарных математических представлений, развитие восприятия, мышления, внимания, памяти;
- развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики;
- понимание на слух текста художественного произведения;
- приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей;
- формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении.

## **5. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

Возраст 6-7 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции.

В этом возрасте интенсивно развивается память ребёнка - он может запомнить уже 5-9 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В 6-7 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом

возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире.

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Хорошо играть в словесные игры, так как ребенок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (начало, середина, конец слова). Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме - образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику

необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. Развивают все анализаторы – зрительные, логические, словесные – различные логические таблицы. Мышление – логическое. Способен понимать связи предметов и явлений, которые невозможно представить в наглядной форме. Может устанавливать причинно-следственные отношения между событиями и действиями.

Происходит активное развитие диалогической речи, зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

В этом возрасте внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по плану. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В 6-7 лет, важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера, главное не отмахиваться от детских вопросов, так как ребенок активно осваивает окружающий его мир.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, на замечания взрослых реагирует повышенной обидчивостью.

Важный показатель этого возраста является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети, могут, критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут дать личностные характеристики своим сверстникам.

Общение со сверстниками тесно объединено, в игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций.

Постепенно складывается достаточное сплоченное общество.

Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным, они в состоянии воспринимать красоту и в какой – то степени создавать ее. Слушая чтение книг, сопереживают, сочувствуют героям, обсуждают их действия.

Игра. Сюжетно ролевая игра достигает своего расцвета, в игре присутствует развернутая ролевая речь, обращение к другим участникам игры, при этом ребенок обращается от имени игрового персонажа. Действия в игре короткие, одно действие сменяется другим, образуя динамичный длинный сюжет.

В играх дети самостоятельно выбирают тему для игры, развивают сюжет на основе опыта, приобретённого при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие социальные события), а также знаний, полученных на занятиях, при чтении литературных произведений, сказок, просмотре детских телевизионных передач.

## 6. Объем образовательной нагрузки

| Возрастная категория обучающихся | Количество в неделю, месяц, год | Продолжительность | Количество минут в неделю, месяц, год | Форма обучения | Срок реализации программы |
|----------------------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------------------------|----------------|---------------------------|
| 6-7 лет                          | 2/18                            | 30 минут          | 30/60/540                             | очная          | 1 учебный год             |

## 7. Содержание программы

### 8.

| № недели | № занятия | Тема     | Цель | Продолжительность |
|----------|-----------|----------|------|-------------------|
|          |           | Сентябрь |      |                   |

|         |    |                                                    |                                                                                                               |    |
|---------|----|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.      | 1. | Знакомство с «Дарами Фрёбеля».                     | Знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков                               | 30 |
| 1.      | 2. | Вязаные мячики<br>№ набора: 1                      | Развивать мелкую моторику рук, координацию движений                                                           | 30 |
| Октябрь |    |                                                    |                                                                                                               |    |
| 2       | 1  | Одень дерево.<br>Осенняя поляна<br>№ набора: 7, 12 | Развивать сенсомоторное развитие ребёнка, определять форму цвет. Учить из плоскостных фигур наряжать дерево   | 30 |
| 2       | 2  | № набора: 3-5<br>Домик для листика                 | Учим детей строить дом из брусочков (добавить песни, стихи, музыку)                                           | 30 |
| Ноябрь  |    |                                                    |                                                                                                               |    |
| 3       | 1  | Мой дом мой город<br>№ набора: 7, 9, 8             | Формирование представлений о родном городе, о доме                                                            | 30 |
| 3       | 2  | Что такое осень<br>№ набора: 10 8 7                | Учить детей видеть основные цвета осени                                                                       | 30 |
| Декабрь |    |                                                    |                                                                                                               |    |
| 4       | 1  | Зимние фантазии<br>№ набора: 8 9                   | Учить детей составлять различные фигуры, развивать фантазию воображение                                       | 30 |
| 4       | 2  | Дворец Деда Мороза<br>№ набора: 3 4 5 6            | Учить детей создавать фигуру путём преобразования уже созданных, не разрушая базовые постройки                | 30 |
| Январь  |    |                                                    |                                                                                                               |    |
| 5       | 1  | На что похоже<br>№ набора: 7 9                     | Развивать фантазию, побудить у детей ассоциативному мышлению                                                  | 30 |
| 5       | 2  | Красная шапочка<br>№ набора: 5 6 1 7 8 9           | Поддерживать у детей интерес к сказке, желание помочь сказочному герою, приобщать к художественной литературе | 30 |
| Февраль |    |                                                    |                                                                                                               |    |
| 6       | 1  | Зеркало<br>№ набора: 8                             | Зеркало<br>№ набора: 8                                                                                        | 30 |
| 6       | 2  | Самолётная полоса<br>№ набора: 5 6 7               | Формировать первичные представления о свойствах и отношениях окружающего                                      | 30 |

|        |   |                                      |                                                                                                                 |    |
|--------|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |   |                                      | мира(ориентация в пространстве)                                                                                 |    |
| Март   |   |                                      |                                                                                                                 |    |
| 7      | 1 | Большая стирка<br>№ набора: 7 8 9 10 | Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализатора              | 30 |
| 7      | 2 | Украшение для мамочки<br>№ набора:11 | Развивать умение классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять задание по схеме                          | 30 |
| Апрель |   |                                      |                                                                                                                 |    |
| 8      | 1 | В мире задач<br>№ набора:7 8 10      | Учить детей с помощью палочек, геометрических фигур составлять простейшие примеры                               | 30 |
| 8      | 2 | Полёт на луну<br>№ набора5 6 7 8 10  | Учить подбирать форму, величину, фигуру, развивать интерес к совместным играм (мышление, воображение, мышление) | 30 |
| Май    |   |                                      |                                                                                                                 |    |
| 9      | 1 | В мире весны<br>№ набора:11          | Закрепить объёмные геометрические фигуры, развивать интерес                                                     | 30 |
| 9      | 2 | В гости к белочке<br>№ набора:7 8 10 | Учить детей создавать образ животных, деревьев, поляны                                                          | 30 |

**Организационно-педагогические условия**  
**Учебно-тематический план**

| № | Тема                                       | Сентябрь<br>/ мин | Октябрь<br>/ мин | Ноябрь<br>/мин | Декабрь<br>/мин | Январь<br>/мин | Февраль<br>/мин | Март<br>/мин | Апрель<br>/мин | Май<br>/мин |
|---|--------------------------------------------|-------------------|------------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|--------------|----------------|-------------|
| 1 | Знакомство с «Дарами Фрёбеля».             | 1/30              | -                | -              | -               | -              | -               | -            | -              | -           |
| 2 | Вязаные мячики № набора:1                  | 1/30              | -                | -              | -               | -              | -               | -            | -              | -           |
| 3 | Одень дерево. Осенняя поляна № набора:7,12 | -                 | 1/30             | -              | -               | -              | -               | -            | -              | -           |

|    |                                         |   |      |      |      |      |      |      |      |
|----|-----------------------------------------|---|------|------|------|------|------|------|------|
| 4  | № набора:3-5<br>Домик для листика       | - | 1/30 | -    | -    | -    | -    | -    | -    |
| 5  | Мой дом мой город<br>№ набора:7, 9, 8   | - | -    | 1/30 | -    | -    | -    | -    | -    |
| 6  | Что такое осень<br>№ набора:10 8 7      | - | -    | 1/30 | -    | -    | -    | -    | -    |
| 7  | Зимние фантазии<br>№ набора:8 9         | - | -    | -    | 1/30 | -    | -    | -    | -    |
| 8  | Дворец Деда Мороза<br>№ набора:3 4 5 6  | - | -    | -    | 1/30 | -    | -    | -    | -    |
| 9  | На что похоже<br>№ набора:7 9           | - | -    | -    | -    | 1/30 | -    | -    | -    |
| 10 | Красная шапочка<br>№ набора:5 6 1 7 8 9 | - | -    | -    | -    | 1/30 | -    | -    | -    |
| 11 | Зеркало<br>№ набора:8                   | - | -    | -    | -    | -    | 1/30 | -    | -    |
| 12 | Самолётная полоса№ набора:5 6 7         | - | -    | -    | -    | -    | 1/30 | -    | -    |
| 13 | Большая стирка<br>№ набора: 7 8 9 10    | - | -    | -    | -    | -    | -    | 1/30 | -    |
| 14 | Украшение для мамочки<br>№ набора:11    | - | -    | -    | -    | -    | -    | 1/30 | -    |
| 15 | В мире задач<br>№ набора:7 8 10         | - | -    | -    | -    | -    | -    | -    | 1/30 |
| 16 | Полёт на луну<br>№ набора5 6 7 8 10     | - | -    | -    | -    | -    | -    | -    | 1/30 |
| 17 | В мире весны<br>№ набора:11             | - | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    |
| 18 | В гости к                               | - | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    |

[illegible]

## 8.2 Расписание занятий

|                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| <b>День недели</b> | <b>Время проведения</b> |
| <b>Понедельник</b> | <b>09.35 – 10.00</b>    |

### 8.3.Календарный учебный график

[illegible]

|                         |         |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------|---------|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|----|----|----|
| Месяц                   | Январь  |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |    |
| Неделя                  |         |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 3 недели |    |    |    |    |    |    |    |
| Дата                    | 1       | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 | 7 | 8 | 18 |    |    |    |    | 14 | 15 | 19 |    |    |    |    | 21 | 20 |    |    |    |    | 21 |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |    |
|                         | п       | в | в | в | в  | в | в | п | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у        | у  |    |    |    |    |    |    |
| Количество учебных дней |         |   |   |   |    |   |   |   |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 2  |          |    |    |    | 17 |    |    |    |
| Месяц                   | Февраль |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |    |
| Неделя                  |         |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 5 недель |    |    |    |    |    |    |    |
| Дата                    | 1       | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 | 7 | 8 | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 24 |    |    |    |    | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29       | 30 | 31 |    |    |    |    |    |
|                         | у       | у | у | в | в  | у | у | у | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | п  | в  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | у        |    |    |    |    |    |    |    |
| Количество учебных дней | 3       |   |   |   |    | 5 |   |   |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 3  |    |    |    |    |    |    | п  | в  | в  | в  |    | 2        |    |    |    | 18 |    |    |    |
| Месяц                   | Март    |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |    |
| Неделя                  |         |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 4 недели |    |    |    |    |    |    |    |
| Дата                    | 1       | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 | 7 | 8 | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |          |    |    |    |    |    |    |    |
|                         | у       | у | у | в | в  | у | у | п | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у        |    |    |    |    |    |    |    |
| Количество учебных дней | 3       |   |   |   |    | 2 |   |   | 2  |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 5  |          |    |    |    |    |    | 22 |    |
| Месяц                   | Апрель  |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |    |
| Неделя                  |         |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 4 недели |    |    |    |    |    |    |    |
| Дата                    | 1       | 2 | 3 | 4 | 30 |   |   |   |    | 6  | 7  | 8  | 9  | 31 |    |    |    |    | 15 | 16 | 32 |    |    |    |    | 22 | 23 | 24 | 25 | 33 |    |          |    |    | 27 | 28 | 29 | 30 |    |
|                         | в       | в | у | у | у  | у | у | у | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | у        | у  | у  |    |    |    |    |    |
| Количество учебных дней |         |   |   | 5 |    |   |   |   |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    | 20 |
| Месяц                   | Май     |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |    |
| Неделя                  |         |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 3 недели |    |    |    |    |    |    |    |
| Дата                    | 1       | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 | 7 | 8 | 9  | 34 |    |    |    |    | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 36 |    |    |    |    | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30       | 31 |    |    |    |    |    |    |
|                         | п       | у | у | у | у  | в | в | в | п  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у        | у  | у  |    |    |    |    |    |
| Количество учебных дней | 3       |   |   | 4 |    |   |   |   |    |    | 3  |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    |    |    |          | 3  |    |    |    | 20 |    |    |
| Месяц                   | Июнь    |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | итого:   |    |    |    |    |    |    |    |
| Неделя                  |         |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 5 недель |    |    |    |    |    |    |    |
| Дата                    | 1       | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 | 7 | 8 | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | -  |          |    |    |    |    |    |    |    |
|                         | 1       | 2 | в | в |    |   | 5 |   |    | в  | в  | п  |    | 4  |    | в  | в  |    |    | 5  |    | в  | в  |    | в  | в  |    | 5  |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |    |
| Количество учебных дней |         |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 21       |    |    |    |    |    |    |    |
| Месяц                   | Июль    |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | итого:   |    |    |    |    |    |    |    |
| Неделя                  |         |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 4 недели |    |    |    |    |    |    |    |
| Дата                    | 1       | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 | 7 | 8 | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |          |    |    |    |    |    |    |    |
|                         | в       | в |   |   | 5  |   | в | в |    |    |    | 5  |    |    | в  | в  |    |    | 5  |    |    | в  | в  |    |    | 5  |    |    | в  | в  |    |          |    |    |    |    |    |    |    |
| Количество учебных дней |         |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 20       |    |    |    |    |    |    |    |
| Месяц                   | Август  |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | итого:   |    |    |    |    |    |    |    |
| Неделя                  |         |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 5 недель |    |    |    |    |    |    |    |
| Дата                    | 1       | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 | 7 | 8 | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |          |    |    |    |    |    |    |    |
|                         | 4       |   |   |   | в  |   | в |   | 5  |    |    |    |    | в  | в  |    | 5  |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    | в  | в  |    | 4  |    |          |    |    |    |    |    |    |    |
| Количество учебных дней |         |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 23       |    |    |    |    |    |    |    |

## 9. Программно-методическое обеспечение

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных | Комплект методических пособий по работе с игровым набором 15 «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):<br>1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);<br>2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.<br>3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.<br>4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.<br>5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.<br>6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр. |
| Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных                                                            | Игровой набор «Дары Фрёбеля»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Наглядно-дидактические пособия, альбомы.                                                                        | Игровой набор «Дары Фрёбеля»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| игры с указанием выходных данных |                               |
| Технические средства обучения    | Интерактивная доска, проектор |

### **Формы и методы обучения.**

Программа «Дары Фребеля» опирается на следующие **педагогические принципы**:

- Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей.
- Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь. Принцип систематичности и последовательности - предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть предлагаемый материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок. Учет возрастных и индивидуальных особенностей - основывается на знании анатомо физиологических и психических.
- Принцип научности - заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина, в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, шар, куб, призма, цилиндр, квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.)

### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

### **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- Фронтальный – предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или лекцию. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.
- Групповой - позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.
- Индивидуальный - предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори».

## **10. Материально - техническое обеспечение**

|               |                      |                                                      |
|---------------|----------------------|------------------------------------------------------|
| Вид помещения | Оснащение помещения  | Материалы для непосредственной работы с обучающимися |
| Групповое     | Интерактивная доска, | Игровой набор «Дары Фрёбеля»                         |

|           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| помещение | проектор | изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:<br>• Модуль 1 «Шерстяные мячики»<br>• Модуль 2 «Основные тела»<br>• Модуль 3 «Куб из кубиков»<br>• Модуль 4 «Куб из брусков»<br>• Модуль 5 «Кубики и призмы»<br>• Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»<br>• Модуль 7 «Цветные фигуры»<br>• Модуль 8 «Палочки»<br>• Модуль 9 «Кольца и полукольца»<br>• Модуль 10 «Фишки»<br>• Модуль 11 (J1) «Цветные тела»<br>• Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»<br>• Модуль 13 (5B) «Башенки»<br>• Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»<br>Карточки игр |
|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 11. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, в целях отслеживания эффективности реализации Программы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений, бесед, игр. Инструментарий для диагностики – карты наблюдений.

Педагогическая диагностика достижений обучающихся в рамках освоения Программы направлена на изучение: выявления уровня развития ребёнка, отслеживание результатов программы.

Способы определения результативности освоения Программы

Мониторинг планируемых результатов:

Параметры контроля над развитием способностей

1. Осведомленность в основных областях знаний:

2. Сенсорные способности

- выявление представлений о сенсорных эталонах и их использовании (цвет, форма, величина);

3. Интеллектуальные способности:

- использование схем и моделей для анализа логических отношений

-классификации объектов по разным основаниям.

- понимание и использование обобщающих слов.

- установление причинно - следственных связей.

- соотнесение заданной схемы с конкретной постройкой.

- соотнесение плана с конкретным пространством.

4. Способность к построению речевого высказывания.

-умение ребёнка последовательно и логично рассказывать о событии явлении, отвечать на вопросы.

5. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком.

6. Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

### **Список используемой литературы**

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля».
2. «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля».
4. «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля».
6. «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
7. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля».
8. «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».
9. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля».
10. «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
11. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля».
12. «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».