

Автономная Некоммерческая Дошкольная Образовательная организация

АНО «Центр Образования Глобус»

«ПРИНЯТО»

На педагогическом свете

Протокол № ___ от _____ 20 ___ г.

Председатель _____ Соловьева О.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО

«Центр Образования Глобус»

_____ Жиздра О.П.

Приказ № ___ от _____ 20 ___ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
*«АЗБУКА ЗНАНИЙ»***

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы – 2 года

Автор-составитель программы:

Соловьева Ольга Александровна –
заместитель директора по
дополнительному образованию

Казань, 2023-2024 уч. год

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете АНО «Центр Образования Глобус».

Заместитель директора по дошкольному образованию:

_____ / _____

(подпись)

(расшифровка)

Заместитель директора по дополнительному образованию:

_____ / _____

(подпись)

(расшифровка)

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы	14
2.6. Рабочие программы	
2.7. Рабочая программа воспитания	
2.8. Календарный план воспитательной работы	
РАЗДЕЛ 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
РАЗДЕЛ 4. ПРИЛОЖЕНИЕ	
4.1. Рабочая программа по математике	
4.2. Рабочая программа по логике	
4.3. Рабочая программа по развитию речи	
4.4. Рабочая программа по литературному чтению	
4.5. Рабочая программа по письму	
4.6. Рабочая программа по естествознанию	
4.7. Рабочая программа по проектной деятельности	
4.8. Рабочая программа по английскому языку	
4.9. Рабочая программа по	
4.10. Рабочая программа по развивающим занятиям в сенсорной комнате	
4.11. Рабочая программа по нейрогимнастике	
4.12. Рабочая программа по арт-терапии	
4.13. Индивидуальная карта развития ребенка	
4.14. Диагностические материалы для итоговой диагностики	
4.15. Протокол диагностики готовности ребенка к школе	
4.16. Рабочая программа по воспитанию	

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования,

- 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
 - Примерной программой воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г.;
 - Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания;
 - Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г.;
 - Уставом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Центр образования Глобус» № 1614051547 от 29.11.2022 г.;
 - Лицензией на осуществление образовательной деятельности Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Центр образования Глобус» № ЛО35-01272 – 16/00253656 от 10.04.2017 г. И другими локальными актами учреждения.

Успешность обучения ребенка в школе во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней был подготовлен. Но дошкольную подготовку нельзя только сводить к обучению письму, счету и чтению. Важны также и такие навыки, как: умение слушать педагога, выполнять его указания, воспринимать задание и способы его творческого выполнения, развитие самоконтроля.

На современном этапе от родителей поступает социальный заказ на подготовку и развитие детей, готовых учиться в школах с углубленным изучением предметов, гимназиях, лицеях. Поэтому *актуальность программы* обусловлена данным запросом к системе дополнительного образования.

В основу программы заложен *принцип развивающего обучения*. Она предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения. Педагогические подходы, используемые на занятиях, ориентированы на общие подходы, соответствующие дополнительному образованию.

При разработке программы были *использованы теории*:

- А.В. Запорожца о самоценности дошкольного детства;
- Д.Б. Эльконина о ведущей роли деятельности в психологическом развитии ребенка;

- Л.С. Выгодского о развивающем обучении.

Дошкольное образование в России в основном ориентировано на обеспечение познавательного развития ребенка. *Особенностью данной программы* является то, что она направлена не только на овладение ребенком знаний, но и на становление базовых свойств его личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста 5-7 лет.
Для обучения принимаются все желающие.

Условиями приема является индивидуальная первая встреча будущего воспитанника и его родителей с куратором группы, где в устной беседе определяется уровень развития ребенка.

Объем программы – 1296 часов.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения (группа 5-6 лет) – 648 часов.

2 год обучения (группа 6-7 лет) – 648 часов.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – углубленный, предполагающий изучение сложные и нетривиальные разделы в рамках содержательно-тематического направления программы.

Форма реализации программы – традиционная модель, представляющая линейную последовательность освоения содержания программы в течение одного или двух лет обучения.

Занятия проводятся всей группой детей одного возраста. Также предполагается подгрупповая работа и индивидуальные задания.

Продолжительность занятий – 25 мин. Перерыв между учебными занятиями – 5 мин.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа.

Общее количество часов в неделю – 9 часов.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание условий для всестороннего развития личности ребенка, привлечение детей к активной продуктивной деятельности, способствующей формированию всех психических процессов, а также для формирования психологической готовности дошкольника к успешному обучению в школе.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование мотивации, положительного отношения и интереса к учебе, решению познавательных и творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, абстрагирование, суждение и умозаключение);

- формирование устной речи детей, увеличение словарного запаса;

- формирование у ребенка социальных навыков поведения.

Развивающие:

- развитие познавательных способностей;

- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;

- развитие у ребенка потребности в саморазвитии.

Воспитательные:

- привитие умения работы в коллективе;

- привитие самоконтроля, самоорганизации;

- привитие умения планировать свои действия, осуществлять свои решения в соответствии с заданными правилами.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Год обучения	Дисциплины	Трудоемкость			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1-й год обучения	Математика	30	42	72	В начале года проводится входящая диагностика. В течении учебного года проводятся самостоятельные работы для контроля усвояемости знаний. В конце года проводится исходящая диагностика.
	Логика	17	19	36	
	Развитие речи/Грамота	33,5	38,5	72	
	Письмо	-	36	36	
	Литературное чтение	20	16	36	
	Естествознание	28	44	72	
	Проектная деятельность	-	72	72	
	Английский язык	?	?	108	
	Китайский язык	?	?	36	
	Сенсорная комната	?	?	36	
	Нейрогимнастика	-	36	36	
Арт-терапия	-	36	36		
	Итого:			648 ч	
2-й год обучения	Математика	32,5	39,5	72	В начале года проводится входящая диагностика.
	Логика	17	19	36	
	Развитие речи/Грамматика	23,5	48,5	72	

	Письмо	-	36	36	В течении учебного года проводятся самостоятельные работы для контроля усвояемости знаний. В конце года проводится исходящая диагностика
	Литературное чтение	-	36	36	
	Естествознание	28	44	72	
	Проектная деятельность	-	72	72	
	Английский язык	?	?	108	
	Китайский язык	?	?	36	
	Сенсорная комната	?	?	36	
	Нейрогимнастика	-	36	36	
	Арт-терапия	-	36	36	
	Итого:			648 ч	

Содержание учебного плана

Содержание учебного плана каждой дисциплины представлено в Рабочих программах данных дисциплин, которые прикладываются к данной программе (см. Раздел 4. Приложение).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 1-го года обучения обучающиеся:

- расширят математические представления, научатся решать простые логические задачи, выполнять простые математические операции в пределах 10;
- научатся читать слоги, делать простой звукобуквенный анализ слов, расширят словарный запас;
- сформируют интерес к художественной литературе;
- научатся печатать все буквы и цифры, выполнять штриховку;
- расширят представления об окружающем мире: об устройстве Земли, о Солнечной системе, строении человека, развитии человечества и т.д.;
- освоят на английском языке основные цвета, счет до 10, смогут рассказать о себе, научатся рассказывать простые стихи и петь песенки, освоят основные лексические темы: «Еда», «Животные», «Транспорт», «Дом» и др.;
- овладеют базовыми коммуникативно-речевыми навыками простого диалога на китайском языке, овладеют базовой суммой страноведческих знаний;
- разовьют потребность в расширении знаний, в самообразовании;
- научатся взаимодействовать в группе, сформируют умение понимать эмоциональное состояние свое и других людей;
- получат навыки командной работы, научатся работать по инструкции как самостоятельно, так и в группе.

К концу 2-го года обучения обучающиеся:

- получат расширенные математические представления, научатся решать сложные логические задачи, выполнять математические операции в пределах 20;

- научатся проводить звукобуквенный анализ слов, составлять грамматически правильные простые и сложные предложения, анализировать предложения, делать их разбор;
- научатся осмысленно читать, организовывать диалог по поводу проблем, затронутых в произведении, совместно обсуждать прочитанное;
- получат расширенные представления о Земле: материках и океанах, странах, мире животных и растений, открытиях человека, древнем мире и т.д.;
- научатся использовать лексику английского языка, полученную на 1-м году обучения, рассказывать о себе и других, высказывать просьбы, осуществлять речевые действия;
- углубят свои базовые коммуникативно-речевые навыки китайского языка для дальнейшего расширения языковых и социокультурных знаний;
- сформируют позитивную картину мира и образ Я, получат представление о внутренних ресурсах;
- приобретут навыки произвольной саморегуляции, сформируют активную жизненную позицию;
- приобретут опыт освоения универсальных компетенций: критического мышления, креативности, коммуникации, коллаборации;
- сформируют психологическую готовность к обучению в школе.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год обучения	01.09.2023	31.05.2024	35	108	18 занятий в неделю (9 часов)	3 раза в неделю по 6 занятий (3 часа)
2-й год обучения	01.09.2023	31.05.2024	35	108	18 занятий в неделю (9 часов)	3 раза в неделю по 6 занятий (3 часа)

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещения, в которых будут проводиться занятия на базе АНО «Центр Образования Глобус» соответствуют всем требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами, согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для реализации программы «Азбука знаний» задействовано четыре кабинета (3-2, 3-3, 3-8 и сенсорная комната) на базе АНО «Центр Образования Глобус».

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение кабинетов оборудовано всем необходимым для качественного проведения занятий.

Паспорт кабинета 3-2

(для занятий по арт-терапии, проектной деятельности, литературному чтению и естествознанию)

№	Наименование	Количество
<i>Мебель и оснащение пространства</i>		
1.	Детский стол (белый прямоугольный)	1 шт
2.	Детские столы (оранжевые маленькие)	10 шт
3.	Детские столы (белые маленькие)	3 шт
4.	Стол белый на металлических ножках	3 шт

5.	Стол компьютерный	1 шт
6.	Стулья детские (оранжевые деревянные)	22 шт
7.	Стул детский (большой)	1 шт
8.	Стул взрослый	1 шт
9.	Мольберты	5 шт
10.	Стеллажи деревянные (высокие)	2 шт
11.	Стеллажи деревянные (низкие)	2 шт
12.	Стеллажи белые для ИЗО	2 шт
13.	Стеллаж белый (передвижной) для ИЗО	1 шт
14.	Стеллаж металлический (для бумаги)	1 шт
15.	Полка деревянная (навесная)	1 шт
16.	Гарнитур для мойки	1 шт
17.	Мойка детская	1 шт
18.	Каркас деревьев (деревянные)	4 шт
19.	Часы настенные	1 шт
20.	Жалюзи на коридорное окно	1 шт
21.	Жалюзи на мансардные окна	3 шт
Техническое оснащение		
22.	Компьютер	1 шт
23.	Проектор	1 шт
24.	Доска интерактивная	1 шт
25.	Колонки	2 шт
26.	Бактерицидная лампа	1 шт
27.	Посудомоечная машина	1 шт

Паспорт кабинета 3-3

(для занятий по математике, логике, развитию речи, письму)

№	Наименование	Количество
Мебель и оснащение пространства		
1.	Детские столы (белые большие)	8 шт
2.	Компьютерный стол	1 шт
3.	Стол для песочной терапии	1 шт
4.	Детские стулья (желтые деревянные)	12 шт
5.	Стул компьютерный взрослый	1 шт
6.	Стеллажи белые (высокие)	2 шт
7.	Стеллажи белые (низкие)	2 шт
8.	Стеллаж деревянный	7 шт
9.	Доска пробковая (настенная)	1 шт
10.	Доска маркерно-меловая (передвижная)	1 шт
11.	Полки белые (навесные)	6 шт
12.	Шкаф офисный черный	1 шт
13.	Ковер зеленый	1 шт
14.	Жалюзи на потолочные окна	8 шт
15.	Жалюзи на коридорные окна	3 шт
16.	Фикусы искусственные	2 шт
17.	Мольберт	1 шт
18.	Часы настенные	1 шт
19.	Мягкий уголок	Комплект из 3 шт
20.	Доска маркерная белая (настенная)	1 шт
21.	Ящики для стеллажа (белые)	5 шт

<i>Техническое оснащение</i>		
22.	Компьютер	1 шт
23.	Принтер черно-белый	1 шт
24.	Телевизор на стойке	1 шт
25.	Лампа бактерицидная	1 шт

Паспорт кабинета 3-8

(для занятий по английскому и китайскому языкам)

№	Наименование	Количество
<i>Мебель и оснащение пространства</i>		
1.	Стол компьютерный	1 шт
2.	Детский стол	5 шт
3.	Стулья детские (голубые)	8 шт
4.	Стулья детские (желтые)	8 шт
5.	Стеллаж (желтый)	2 шт
6.	Стеллаж (красный)	1 шт
7.	Стеллаж деревянный	1 шт
8.	Доска магнитная	1 шт
9.	Часы настенные	1 шт
10.	Стеллаж угловой	2 шт
11.	Полка навесная	2 шт
12.	Диван детский	1 шт
13.	Стул офисный	1 шт
14.	Стол белый (обеденный)	4 шт
15.	Стул складной: - белый - розовый - оранжевый	23 шт: 11 шт 9 шт 3 шт
16.	Тумба на колесиках	1 шт
<i>Техническое оснащение</i>		
17.	Компьютер	1 шт
18.	Колонки	2 шт
19.	Кондиционер	1 шт
20.	Доска интерактивная	1 шт
21.	Телевизор	1 шт
22.	Проектор	1 шт

Паспорт сенсорной комнаты

(для занятий в сенсорной комнате и нейрогимнастике)

№	Наименование	Количество
<i>Мебель</i>		
1	Шкаф	1 шт
2	Стол детский	3 шт
3	Стул	1 шт
<i>Техническое оснащение</i>		
1	Сухой бассейн с шариками и подсветкой	1 шт
2	Сенсорный уголок с оптическим эффектом: Воздушно – пузырьковая колонна с оптическим эффектом	1 шт
3	Уголок релакса	1 шт

4	Интерактивная панель «Бесконечность»	1 шт
5	Настенный душ из фиброоптических волокон «Волшебный дождь»	1 шт
6	Интерактивная зона расслабляющих сюжетов, воспроизводимых через проектор	1 шт
7	Интерактивный стол для рисования песком	1 шт
8	Оптическое искажающее зеркало	1 шт
9	Сухой ленточный душ	1 шт
10	Потолок «Звёздное небо»	1 шт
11	Цветодинамический шар	1 шт
12	Тактильные ячейки «Волшебные мешочки»	1 шт
13	Тактильная дорожка	7 шт
14	Напольные панели «Сенсорный пол»	2 шт
15	Мягкие модули	5 шт
16	Терапевтическое кресло-кубик	1 шт
17	Балансировочный диск	1 шт
18	Роллерборд «Нейроскутер»	1 шт

Также в каждом кабинете имеются наборы цветных карандашей, клея, линеек, ножниц в количестве, соответствующем количеству детей в группе.

Кадровое обеспечение

В реализации программы «Азбука знаний» задействованы следующие педагогические кадры:

№	ФИО	Должность	Педагог дисциплины	Образование	Стаж
1	Соловьева Ольга Александровна	Старший педагог	- Математика - Логика - Развитие речи - Письмо		
2	Тимофеева Татьяна Алексеевна	Педагог дополнительного образования	- Литературное чтение - Естествознание - Проектная деятельность		
3	Карамышева Анна Валерьевна	Педагог дополнительного образования	- Английский язык - Китайский язык		
4		Педагог-психолог	- Сенсорная комната - Нейрогимнастика - Арт-терапия		

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В течении всего периода обучения проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном и итоговом

этапах. Все результаты мониторинга заносятся в *Индивидуальную карту развития ребенка*, которая заводится на каждого обучающегося (см. Раздел 4. Приложение). По результатам мониторинга проводятся индивидуальные встречи с родителями, где озвучивается степень освоения каждого навыка. Для проведения мониторинга используются различные методы:

- наблюдение;
- тестирование (письменные и устные);
- опросы;
- самостоятельная работа.

Первичная диагностика (*сентябрь-октябрь*) проводится для определения уровня развития познавательных навыков, общей осведомленности ребенка об окружающем мире, моторного развития, уровня развития фонематического слуха, наличия познавательного интереса. При проведении первичной диагностики используются методы: беседа, письменные и устные тесты (см. Раздел 4. Приложение).

Промежуточная диагностика (*январь-февраль*) позволяет определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых к детям каждой возрастной группы. Она включает в себя диагностику по отдельным разделам программы, которая необходима для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков, что позволит скорректировать учебный процесс. При проведении промежуточной диагностики используются методы наблюдения и самостоятельной работы.

Итоговая диагностика (*апрель-май*) позволяет получить расширенные сведения об уровне предметных навыков с целью определения эффективности усвоения детьми образовательной программы. Для выпускной группы также проводится диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. При итоговой диагностике используются методы: тестирование письменное и устное, самостоятельная работа (см. Раздел 4. Приложение).

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Весь комплекс диагностических методик, критерии оценки, а также *Индивидуальная карта развития ребенка*, куда заносятся все полученные результаты, представлены в Приложении к данной Программе (см. Раздел 4. Приложение).

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными педагогическими технологиями, применяемыми в Программе, являются:

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина;
- Здоровье сберегающие технологии;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Технология проектного обучения.

Формы и методы обучения

№	Наименование дисциплины	Методы обучения	Формы учебного занятия
1	Математика	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядные методы (демонстрационный материал, видео-материалы); - Практические методы (деятельность педагога и ребенка); - Объяснительно-иллюстративный метод; - Репродуктивный метод (умственные упражнения) 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие-игра; - Занятие-практикум; - Практическое занятие; - Занятие по систематизации и обобщению знаний
2	Логика	<ul style="list-style-type: none"> - Практические методы (деятельность педагога и ребенка); - Объяснительно-иллюстративный метод; - Репродуктивный метод (умственные упражнения) 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие-практикум; - Практическое занятие;
3	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Словесные методы (рассказ, беседа); - Наглядные методы (демонстрационный материал, видео-материалы); - Практические методы (деятельность педагога и ребенка); - Объяснительно-иллюстративный метод; - Репродуктивный метод (умственные упражнения) 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие-игра; - Занятие-практикум; - Практическое занятие; - Занятие по систематизации и обобщению знаний
й	Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> - Словесные методы (рассказ, беседа, чтение художественной литературы); - Наглядные методы (рассматривание иллюстраций); - Практические методы (деятельность педагога и ребенка) 	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое занятие (индивидуальное и групповое)
5	Письмо	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядные методы (демонстрационный материал); - Практические методы (деятельность педагога и ребенка) 	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое занятие (индивидуальная работа)

6	Естествознание	- Словесные методы (рассказ, беседа); - Наглядные методы (демонстрационный материал, видео-материалы); - Практические методы (деятельность педагога и ребенка)	- Занятие-игра; - Занятие-практикум; - Практическое занятие; - Занятие по систематизации и обобщению знаний
7	Проектная деятельность	- Словесные методы (рассказ, беседа); - Наглядные методы (демонстрационный материал, видео-материалы); - Практические методы (деятельность педагога и ребенка)	- Практическое занятие (проектная деятельность, коллективная и индивидуальная работа)
8	Английский язык	- Словесные методы (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, разучивание песен и стихов); - Наглядные методы (демонстрационный материал, видео-материалы); - Практические методы (деятельность педагога и ребенка)	- Занятие-игра; - Занятие-практикум; - Практическое занятие; - Занятие по систематизации и обобщению знаний
9	Китайский язык	- Словесные методы (рассказ, беседа); - Наглядные методы (демонстрационный материал, видео-материалы); - Практические методы (деятельность педагога и ребенка)	- Занятие-игра; - Занятие-практикум; - Практическое занятие; - Занятие по систематизации и обобщению знаний
10	Сенсорная комната	- Словесные методы (рассказ, беседа, чтение художественной литературы); - Практические методы (деятельность педагога и ребенка)	- Практическое занятие (индивидуальное и групповое)
11	Нейрогимнастика	- Практические методы (деятельность педагога и ребенка)	- Практическое занятие (индивидуальное и групповое)
12	Арт-терапия	- Практические методы (деятельность педагога и ребенка)	- Практическое занятие (индивидуальное и групповое)

Методические материалы

№	Наименование дисциплины	Методические материалы
1	Математика	– Дидактическая игрушка «Лягушка-весы» для обучения счету и составу числа

		<ul style="list-style-type: none"> – Геометрические гипсовые тела: конус, куб, призма треугольная и шестиугольная, цилиндр – Методическое пособие «Счетный материал с геометрическими фигурами» – Счетные палочки (деревянные и пластиковые) – Цилиндры - набор – Рамка-вкладыш с 4 геометрическими фигурами – Деревянная игра «Сложи квадрат» – Шнуровки – геометрические фигуры – Деревянная игра – вкладыш «Геометрические фигуры со шнурочками» – Лента цифр – Счетный материал «Фрукты» – Линейка «Геометрические фигуры» – Интернет-ресурсы
2	Логика	<ul style="list-style-type: none"> – Развивающее лото «Формы и цвета» – Методическое пособие «Блоки Дьенеша» – Деревянная игра – головоломка «Геометрические фигуры» – Последовательности «Больше-меньше»
3	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> – Комплект карточек «Обучение грамоте»: <ul style="list-style-type: none"> · «Читаем слова-слоги» · «Читаем слова-слоги» · «Читаем по слогам» · «Читаем по слогам» · «Читаем сочетания слов» · «Читаем предложения» – Развивающая игра «Грамота» из серии «Готов ли ребенок к школе?» – Деревянный подвижный алфавит – «Букварь» Н.Жукова – Лепбук «Грамматика» – Лента букв
4	Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> – «Первая книга после Букваря» Н.Жукова
5	Письмо	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка к письму», серия «Рабочие тетради дошкольника», в 2 ч., ООО «ВК «Дакота» – «Пишу красиво: для детей 6-7 лет» Володина Н.В., в 2 ч., Москва: Эксмо, 2018 г.
6	Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> – Игра с карточками «Время открытий» – Игра – пазлы «Звук. Свет. Вода» – Дидактическая игра «Воздух, земля, вода» - экологические цепочки – Игра «Календарь природы» – Лото «Растения – животные» – Игра – лото «Времена года» – Игра – мемори «Достопримечательности мира» – Наглядно - методическое пособие «Достопримечательности мира» – Развивающая игра «Чьи следы?» – Набор карточек «Страны+флаги+столицы»

		<ul style="list-style-type: none"> – Наглядно-дидактические пособия «Зима», «Осень» – Дидактическая деревянная игрушка «Весы» – Лепбук «Гигиена» – Календарь природы – Набор «Динозавры» – Наглядно-демонстрационный материал «Минералы» – Глобус – Интернет-ресурсы
7	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Интернет-ресурсы
8	Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> – Развивающее лото «Alphabet lotto» – Дидактическая игра «Matching letters» для обучения чтению – Картонные геометрические фигуры – Развивающая игра «Pizza, pizza» – Интеллектуальная игра «Brain quest» – Счетные палочки (деревянные) – Мнемокарточки (овощи, фрукты) – Мнемокарточки (глаголы) – Набор карточек «Английский на ладошке. Моя комната» – Набор карточек от Usborne «Everyday words» – Игра «Сушилка для белья» – Игра «Средства передвижения» – Игра «Голодный монстр» – Игра «Макет квартиры» – Игра «Остров динозавров» – Игра для развития навыков письма «Lined rainbow» – Комплект деревянных карточек «Алфавит» – Плакат «Tell the time» – Плакат «Numbers» – Плакат «Menu» – Плакат «Dream house» – Карточки «Еда» – Карточки «Цифры» – Карточки «Семья» – Карточки «Части тела» – Карточки «Цвета» – Карточки «Одежда» – Карточки «Животные» – Карточки «Игрушки» – Карточки «Фигуры» – Карточки «Комната» – Карточки «Хобби» – Интернет-ресурсы
9	Китайский язык	<ul style="list-style-type: none"> – 亲子阅读时光: «人物, 识字·认物·数数·动物世界·水果·睡前故事·颜色», 北京, 2019 – 幼小衔接必备丛书 «拼音700提», 南京, 2015 – 儿童情绪管理与性格培养绘本 «做个棒宝贝», 北京, 2021 – Интернет-ресурсы

10	Сенсорная комната	
11	Нейрогимнастика	
12	Арт-терапия	

2.6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Все Рабочие Программы по дисциплинам: математика, логика, развитие речи, литературное чтение, письмо, естествознание, проектная деятельность, английский язык, китайский язык, сенсорная комната, нейрогимнастика, арт-терапия, к данной Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программе «Азбука знаний», представлены в Приложении (см. Раздел 4. Приложение).

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая Программа по воспитанию в рамках Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы «Азбука знаний» представлена в Приложении (см. Раздел 4. Приложение).

2.8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Наименование мероприятия	Форма поведения	Сроки проведения
Модуль 1. «Соревнования»			
1	«Я знаю Китай!»	Квиз	27-30.11.2023 г
	«Я – математик!»	Квест	01.04.2023 г
2	«Я знаю все буквы!»	Квиз	22-26.04.2024 г
3	«Моя семья»	Квиз	27-31.05.2024 г
Модуль 2. «Праздники и развлечения»			
1	«Новый Год»	Праздник	25-29.12.2023 г
2	«Выпускной»	Праздник	27-31.05.2024 г
Модуль 3. «Тематические акции, дни и недели»			
1	«Мои дорогие!»	Тематическая неделя, посвященная Дню пожилого человека	02-06.10.2023 г
2	«Моя мама и я!»	Совместное занятие с мамами, посвященное Дню матери	27-30.11.2023 г
3	«Я умею писать»	Проект, посвященный Дню ручного письма	22-26.01.2024 г
4	«Я умею читать!»	Тематический день, посвященный Дню чтения вслух	01.02.2024 г
5	«Мой любимый папа!»	Проект, посвященный Дню защитника Отечества	19-22.02.2024 г
6	«Мой адрес – планета Земля!»	Проект, посвященный Дню Земли	22-26.04.2024 г
7	«День Победы»	Проект, посвященный	06-10.05.2024 г

		Дню Победы	
Модуль 4. «Выставки»			
1	«Осенний лес»	Выставка поделок из природного материала	23-27.10.2023 г
2	«Моя любимая мамочка!»	Выставка рисунков, посвященная Женскому Дню	04-07.03.2024 г
3	«Голубь мира!»	Выставка оригами, посвященная Дню голубя мира	06-10.05.2024 г
4	«Моя любимая книга!»	Выставка детских книг, посвященная Библионочи	20-24.05.2024 г

РАЗДЕЛ 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Минобрнауки Новосибирской области, 2021 г.;
- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г.;
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания;
- Устав Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Центр образования Глобус» № 1614051547 от 29.11.2022 г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Центр образования Глобус» № ЛО35-01272 – 16/00253656 от 10.04.2017 г. И другими локальными актами учреждения;
- «Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста»: СБ. ст. / под ред. Леонтьева А.Н., Запорожца А.В. – М., 1995 г.

РАЗДЕЛ 4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Далее прилагаются Рабочие программы по всем дисциплинам Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука знаний»: математика, логика, развитие речи, литературное чтение, письмо, естествознание, проектная деятельность, английский язык, китайский язык, сенсорная комната, нейрогимнастика, арт-терапия. Также прилагается Рабочая программа по воспитанию.

Также прилагается Индивидуальная карта развития ребенка, диагностические материалы по исследованию психологической готовности ребенка к обучению в школе (итоговая диагностика) и протокол исследования.

Автономная Некоммерческая Дошкольная Образовательная организация

АНО «Центр Образования Глобус»

«ПРИНЯТО»

На педагогическом свете

Протокол № ___ от _____ 20 ___ г.

Председатель _____ Соловьева О.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО

«Центр Образования Глобус»

_____ Жиздра О.П.

Приказ № ___ от _____ 20 ___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»

**В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

«АЗБУКА ЗНАНИЙ»

для детей 5-6 лет

Программу разработала:

Зам. директора по доп. образованию

Соловьева Ольга Александровна

г. Казань, 2023-2024 уч.год

При разработке программы были использованы **теории**:

- А.В. Запорожца о самооценности дошкольного детства;
- Д.Б. Эльконина о ведущей роли деятельности в психологическом развитии ребенка;
- Л.С. Выгодского о развивающем обучении.

Цель программы – создание условий для всестороннего развития ребенка, развития его мыслительных процессов.

Одно из главных требований начального обучения к математической подготовке заключается в дальнейшем развитии мышления дошкольников. Математика - это глубоко логическая наука. Введение ребенка даже в начальную элементарную математику абсолютно невозможно без достаточного уровня развития логического мышления, мотивационной сферы, творческих и деятельностных способностей средствами математики. А также обеспечение психологической готовности дошкольников к успешному обучению в школе.

Основными **задачами программы** являются:

1. Обучающие задачи:

- Формирование мотивации, положительного отношения и интереса к математике, решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности.
- Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, абстрагирование, суждение и умозаключения).
- Увеличение объема внимания и памяти.

2. Развивающие задачи:

- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи: введение в речь математических терминов, умение рассуждать, сравнивать, доказывать свою точку зрения, делать элементарные умозаключения.
- Развитие предпосылок творческого продуктивного мышления - абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

3. Воспитательные задачи:

- Выработка умений планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами. Проверять результат своих действий. Умение адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практ.	Всего
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1
2.	Знакомство с предметом «Математика»	0,5	0,5	1
	2.1. Выявление математических представлений у детей	0,5	0,5	1
3.	Сравнение групп предметов	3	4	7
	4.1. Сравнение групп предметов. Общее и различия. Понятия «равно» и «неравно». Обозначение равенства и неравенства	1	1	2
	4.2. Сравнение групп предметов. Обозначение отношений: больше – меньше	1	1	2
	4.3. Сравнение групп предметов. Знакомство со знаками «<>», «>»	1	1	2
	4.4. Заключительное занятие		1	1
4.	Сложение и вычитание	2	3	5
	4.1. Сложение как объединение нескольких частей в одно целое. Знак «+»	1	1	2
	4.2. Вычитание как удаление из целого какой-то части. Знак «-»	1	1	2
	4.3. Заключительное занятие		1	1
5.	Числа и цифры 1-10, 0	5,5	6,5	12
	5.1. Число и цифра 1	0,5	0,5	1
	5.2. Число и цифра 2	0,5	0,5	1
	5.3. Число и цифра 3	0,5	0,5	1
	5.4. Число и цифра 4	0,5	0,5	1
	5.5. Число и цифра 5	0,5	0,5	1
	5.6. Число и цифра 6	0,5	0,5	1
	5.7. Число и цифра 7	0,5	0,5	1
	5.8. Число и цифра 8	0,5	0,5	1
	5.9. Число и цифра 9	0,5	0,5	1
	5.10. Число 10	0,5	0,5	1
	5.11. Число и цифра 0	0,5	0,5	1
	5.12. Заключительное занятие		1	1
6.	Операции над числами в пределах 10	5	6	11
	6.1. Прямой и обратный счет в пределах 10	1	1	2
	6.2. Порядковый и количественный счет в пределах 10	1	1	2
	6.3. Образование следующего числа путем прибавления единицы	1	1	2
	6.4. Образование предыдущего числа путем убавления единицы	1	1	2
	6.5. Решение простых примеров на сложение и вычитание с использованием наглядного материала в пределах 10	1	1	2
	6.6. Заключительное занятие		1	1
7.	Геометрические фигуры и тела	5,5	6,5	12
		3,5	3,5	7

	7.1. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб	1	1	2
	7.2. Понятие «многоугольник»	1	1	2
	7.3. Знакомство с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед		1	1
	7.4. Заключительное занятие			
8.	Простые задачи	4	5	9
	12.1. Понятие «математическая задача». Структура задачи: условие, вопрос, решение, ответ	1	1	2
	12.2. Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала	1	1	2
	12.3. Составление задач по картинке и схеме	1	1	2
	12.3. Решение простых логических задач	1	1	2
	12.4. Заключительное занятие		1	1
9.	Ориентация в пространстве и на бумаге	4	5	9
	9.1. Знакомство с пространственными понятиями: сзади, спереди, над, под, между, сверху, снизу, справа, слева	1	1	2
	9.2. Ориентирование в пространстве и на бумаге	1	1	2
	9.3. Графический диктант	1	1	2
	9.4. Знакомство с планом, картой	1	1	2
	9.5. Заключительное занятие		1	1
10.	Повторение пройденного		4	4
	10.1. Повторение пройденного материала		4	4
11.	Заключительное занятие		1	1
12.	Итого:	30	42	72

Содержание программы

1. Вводное занятие. – 1 ч.

Знакомство с правилами техники безопасности и правил поведения в АНО «Центр Образования Глобус».

2. Знакомство с предметом «Математика». - 1 ч.

Выявление математических представлений детей.

Теория. Знакомство с предметом «Математика».

Воспитательное мероприятие. Рассказ В.Житомирский и Л.Шеврин «Как осленок Ляпа на базар ходил» о практическом применении математики.

Базовые понятия. «Математика», «счет», «числа», «цифры».

Механизм отслеживания знаний. Первичное устное тестирование.

3. Сравнение групп предметов. – 7 ч.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Нахождение общего и различий в свойствах данных совокупностей (групп). Обозначение отношений

равенства и неравенства. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов (равно – не равно, больше – меньше). Знаки «<», «>», «=».

Теория. Знакомство со сравнением предметов. Знакомство с понятиями «равно», «не равно», «больше», «меньше». Знакомство со знаками «<», «>», «=».

Практика. Сравнение групп предметов (устно и письменно). Сравнение групп предметов с помощью знаков «<», «>», «=».

Индивидуальная работа. Сравнение групп предметов с помощью знаков «<», «>», «=» (письменно).

Воспитательная работа. Групповая игра «Дополни группу».

Базовые понятия. «Свойства предметов», «равно», «неравно», «больше», «меньше».

4. Сложение и вычитание. – 5 ч.

Понятия «часть» и «целое». Взаимосвязь между частью и целым. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Знаки «+», «-».

Теория. Знакомство с понятиями «часть», «целое». Знакомство со сложением и знаком «+». Знакомство с вычитанием и знаком «-».

Практика. Сложение и вычитание групп предметов (устно и письменно).

Индивидуальная работа. Сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков «+», «-» (письменно).

Воспитательная работа. Групповые игры: «Сколько детей?»

Базовые понятия. «Часть», «целое», «сложение», «вычитание».

5. Числа и цифры 1-10, 0 – 12 ч.

Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 0 и обозначающие их цифры.

Теория. Знакомство с числами 1-10, 0 и их обозначениями.

Практика. Обозначение чисел 1-10, 0 на письме.

Индивидуальная работа. Письменная работа с цифрами 1-10, 0 (штриховка, разукрашивание и т.д.).

Воспитательная работа. Групповая игра «По порядку – становись!».

Базовые понятия. «Число», «цифра».

6. Операции над числами в пределах 10. – 11 ч.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и количественный счет в пределах 10. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Образование предыдущего числа путем убавления единицы. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел с помощью знаков «<», «>», «=». Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядного основы). Решение простых примеров (в одно действие) на сложение и вычитание (с наглядным материалом).

Теория. Закрепление знаний о числах в пределах первого десятка. Знакомство со сравнением чисел с помощью знаков «<», «>», «=». Знакомство с решением простых примеров с использованием наглядного материала.

Практика. Закрепление письменно и устно порядкового прямого и обратного счета, количественного счета в пределах 10. Решение письменно простых примеров (в одно действие) на сложение и вычитание в пределах 10 (с использованием наглядного материала). Сравнение письменно чисел первого десятка с помощью знаков «<», «>», «=».

Индивидуальная работа. Письменная работа на установление прямого и обратного порядкового счета в пределах 10. Сравнение чисел с помощью знаков «<», «>», «=» (письменно). Решение простых примеров (в одно действие) (письменно).

Воспитательная работа. Групповые игры «Ну-ка числа – встаньте в ряд!».

Базовые понятия. «Больше», «меньше», «равно», «число», «цифра», «пример».

7. Геометрические фигуры и тела. – 12 ч.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция. Понятие «многоугольник». Геометрические тела: шар, куб, цилиндр, призма, конус, пирамида, параллелепипед.

Теория. Знакомство с геометрическими фигурами (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция). Знакомство с понятием «многоугольник». Знакомство с геометрическими телами (шар, куб, цилиндр, призма, конус, пирамида, параллелепипед).

Практика. Закрепление знаний о геометрических фигурах и телах (устно и письменно).

Индивидуальная работа. Составление фигур из частей и деление фигур на части (с помощью раздаточного материала). Конструирование фигур из счетных палочек, шнурочков.

Воспитательная работа. Групповая работа «Разложи фигуры».

Базовые понятия. «Геометрическая фигура», «многоугольник», «геометрическое тело».

8. Простые задачи. – 9 ч.

Формирование представлений о математической задаче. Структура математической задачи: условие, вопрос, решение, ответ. Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Составление задачи по картинке.

Теория. Знакомство с понятием «математическая задача». Знакомство во структурой математической задачи (условие, вопрос, решение, ответ).

Практика. Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала (письменно и устно). Составление задач по картинкам (устно).

Индивидуальная работа. Решение простых задач с использованием наглядного материала.

Воспитательная работа. Совместное составление задачи.

Базовые понятия. «Математическая задача», «условие», «вопрос», «решение», «ответ».

9. Ориентация в пространстве и на бумаге. – 9 ч.

Закрепление пространственных представлений. Ориентация в пространстве и на бумаге. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Графический диктант. Ориентировка в пространстве с помощью плана и карты.

Теория. Закрепление пространственных представлений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу. Закрепление ориентировки в пространстве (устно). Знакомство с ориентировкой на листе бумаги в клетку (письменно). Знакомство с графическим диктантом. Знакомство с ориентировкой в пространстве с помощью плана и карты (устно, с помощью наглядного материала).

Практика. Закрепление ориентировки в пространстве (устно). Закрепление ориентировки на бумаге в клетку – графический диктант (письменно).

Индивидуальная работа. Графический диктант (письменно).

Воспитательная работа. Презентация «План и карта».

Базовые понятия. «Графический диктант», «план», «карта».

10. Повторение пройденного. – 4 ч.

Закрепление всех пройденных тем.

Практика. Закрепление знаний и умения сравнивать предметы и числа с помощью знаков «<», «>», «=» (письменно). Закрепление знаний и умения оперировать с числами в пределах первого десятка (письменно). Закрепление знаний и умения решать простые задачи в пределах первого десятка (письменно). Закрепление знаний о геометрических фигурах и телах (устно и письменно). Закрепление умения ориентироваться в пространстве и на бумаге (устно и письменно).

Индивидуальная работа. Сравнение предметов и чисел (письменно). Решение простых примеров на сложение и вычитание в пределах 10 (письменно). Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10 (письменно). Графический диктант.

11. Заключительное занятие. – 1 ч.

Обобщение всех полученных знаний за учебный год.

Теория. Закрепление всех полученных знаний и умений.

Практика. Квест «Найди спрятанный клад».

Примерное построение занятий:

В структуре каждого занятия отведено время на самостоятельную поисковую деятельность; физкультминутку, для снятия умственного и физического напряжения. Необходимо предусмотреть время на самопроверку и самооценку выполненных детьми заданий. Каждое занятие следует закончить подведением итогов, повторению основных моментов занятия, это упорядочивает знания детей.

При проведении занятий первостепенное значение играют игровые средства обучения. На современном этапе их роль сильно возросла, т.к. психологами доказано, что игровые упражнения помогают ребенку легче адаптироваться в

учебном процессе и овладевать основами математики. Занятия, построенные в игровой форме, помогают сделать увлекательным усвоение начал математики.

- 1 Введение в игровую ситуацию (игры, направленные на создание ритмического настроения; игры на самопознание (развитие внимания, памяти, глазомера и др., игры на развитие сенсорных способностей или психомоторики).
- 2 Игровая деятельность: затруднение и осмысление (цель - получение новых знаний в ходе самостоятельной исследовательской деятельности).
- 3 Включение нового знания в систему знаний (формирование умения использовать новые знания в нестандартной ситуации, что направлено на формирование творческой активности ребёнка).
- 4 Итог занятия (рефлексия, самооценка своей деятельности).

Срок реализации программы 1 год с периодичностью 2 занятия в неделю по 25 минут. В течение года проводятся 72 занятия. Для наиболее лучшего усвоения материала детьми и проверки полученных на занятиях знаний численность детей в группе не должна превышать 12 человек.

Предполагаемые результаты

К концу обучения дети научатся:

- 1) выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- 2) объединять группы предметов, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- 3) находить части целого и целое по известным частям;
- 4) сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- 5) считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- 6) сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- 7) называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- 8) определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- 9) соотносить цифру с количеством предметов;
- 10) измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- 11) узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- 12) разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- 13) выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги;

14) называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Механизм отслеживания результатов

Система диагностики рассчитана на получение необходимой психолого-педагогической информации с целью решения в дальнейшем конкретных практических задач:

- формирование и развитие отсутствующих или недостаточно развитых математических способностей;
- целенаправленная деятельность в работе со способными детьми.

Диагностика проходит в три этапа: первичная - (сентябрь), промежуточная - (декабрь - январь), итоговая - (апрель - май). Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемым к детям каждой возрастной группы.

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, тестирование. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

Список литературы:

1. Венгер Л. А. Методические разработки психолого-методического центра «Занимательная логика», «Карапуз» 2013г.
2. Гендельштейн Л.Э., Энциклопедия развивающих игр, «Илекса», М., 2007г.
3. Нефедова Е.А., Узорова О.В., Практическое пособие для подготовки детей к школе, «Издательство АСТ», М., 2005г.
4. Петрова С., Часть и целое, «Карапуз», М., 2003 г.
5. Соловьёва Е.В, Моя математика, «Просвещение», М., 2002 г.
6. «Раз ступенька, два ступенька», Л.Г. Петерсон – практический курс математики для дошкольников – методические рекомендации, издательство «Ювента», 2006 г.
7. Ю.Б. Гатанова «Курс творческого развития», Санкт-Петербург; лого-социального института; Издательство НПО «МОДЕК», 2005г.
8. Хамидуллина Р.М. «Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий». – М.: Издательство «Экзамен», 2009 г. (Серия «Дошкольное образование»).

Автономная Некоммерческая Дошкольная Образовательная организация

АНО «Центр Образования Глобус»

«ПРИНЯТО»

На педагогическом свете

Протокол № ___ от _____ 20 ___ г.

Председатель _____ Соловьева О.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО

«Центр Образования Глобус»

_____ Жиздра О.П.

Приказ № ___ от _____ 20 ___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»

**В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

«АЗБУКА ЗНАНИЙ»

для детей 6-7 лет

Программу разработала:

Зам. директора по доп. образованию

Соловьева Ольга Александровна

г. Казань, 2023-2024 уч.год

При разработке программы были использованы **теории**:

- А.В. Запорожца о самооценности дошкольного детства;
- Д.Б. Эльконина о ведущей роли деятельности в психологическом развитии ребенка;
- Л.С. Выгодского о развивающем обучении.

Цель программы – создание условий для всестороннего развития ребенка, развития его мыслительных процессов.

Одно из главных требований начального обучения к математической подготовке заключается в дальнейшем развитии мышления дошкольников. Математика - это глубоко логическая наука. Введение ребенка даже в начальную элементарную математику абсолютно невозможно без достаточного уровня развития логического мышления, мотивационной сферы, творческих и деятельностных способностей средствами математики. А также обеспечение психологической готовности дошкольников к успешному обучению в школе.

Основными **задачами программы** являются:

1. Обучающие задачи:

- Формирование мотивации, положительного отношения и интереса к математике, решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности.
- Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, абстрагирование, суждение и умозаключения).
- Увеличение объема внимания и памяти.

2. Развивающие задачи:

- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи: введение в речь математических терминов, умение рассуждать, сравнивать, доказывать свою точку зрения, делать элементарные умозаключения.
- Развитие предпосылок творческого продуктивного мышления - абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

3. Воспитательные задачи:

- Выработка умений планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами. Проверять результат своих действий. Умение адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практ.	Всего
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1
2.	Сравнение предметов и чисел	4	5	9
	2.1. Сравнение предметов: форма, цвет, размер	1	1	2
	2.2. Сравнение предметов: длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковой-равной длины; широкий-узкий, шире-уже, одинаковой, равной ширины; высокий-низкий, выше-ниже, одинакой, равной вышины. Сравнение предметов: толстый-тонкий, толще-тоньше, одинаковой, равной толщины; тяжелый-легкий, тяжелее-легче, одинаковой, равной толщины	2	2	4
	2.3. Сравнение предметов: количество. Знаки «<<», «>>», «=>». Сравнение предметов и чисел с помощью знаков.	1	2	3
3.	Состав чисел в пределах 10. Операции с числами.	4,5	4,5	9
	3.1. Повторение чисел 0-10	0,5	0,5	1
	3.2. «Соседи» чисел в пределах 10 (на основе наглядного материала)	1	1	2
	3.3. Решение простых примеров и задач в пределах 10	1	1	2
	3.4. Понятие «целое». Деление на 2, 3, 4 и 5 частей.	1	1	2
	3.5. Состав чисел в пределах 10	1	1	2
4.	Геометрические фигуры, тела и величины	6	6	12
	4.1. Понятие «точка». Множество точек	0,5	0,5	1
	4.2. Понятие «линия». Прямая линия. Виды прямых линий: вертикальные, горизонтальные, наклонные.	0,5	0,5	1
	Штриховка	0,5	0,5	1
	4.3. Понятие «отрезок». Понятие «луч»	0,5	0,5	1
	4.4. Понятие «кривая» линия	0,5	0,5	1
	4.5. Понятие «ломаная» линия	0,5	0,5	1
	4.6. Понятия «замкнутые» и «незамкнутые» линии	0,5	0,5	1
	4.7. Повторение основных геометрических фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.	0,5	0,5	1
	4.8. Понятие «многоугольник». Знакомство с геометрическими фигурами: ромб, трапеция, пятиугольник, шестиугольник. Деление фигур по горизонтали, вертикали, диагонали	0,5	0,5	1
	4.9. Геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед	0,5	0,5	1
	4.10. Понятие «симметрия». Построения «зеркальных» фигур и рисунков	0,5	0,5	1
	4.11. Углы: острые, тупые, прямые	0,5	0,5	1
5.	Числовой луч	2	2	4
	5.1. Понятие «числовой луч».	1	1	2
		1	1	2

	5.2. Решение примеров и задач с помощью числового луча			
6.	Числа в пределах 20. Операции с числами	12	13	25
	6.1. Порядковый прямой и обратный счет в пределах	0,5	0,5	1
	6.2. Количественный счет в пределах 20	0,5	0,5	1
	6.3. Число 11	1	1	2
	6.4. Число 12	1	1	2
	6.5. Число 13	1	1	2
	6.6. Число 14	1	1	2
	6.7. Число 15	1	1	2
	6.8. Число 16	1	1	2
	6.10. Число 17	1	1	2
	6.11. Число 18	1	1	2
	6.12. Число 19	1	1	2
	6.13. Число 20	1	1	2
	6.14. «Соседи» чисел в пределах 20	0,5	0,5	1
	6.15. Сравнение чисел в пределах 20	0,5	0,5	1
	6.16. Заключительное занятие		1	1
7.	Пространственно-временные представления	3,5	3,5	7
	7.1. Закрепление понятий: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, внутри-снаружи	0,5	0,5	1
	7.2. Установление последовательности событий: смена времен года, месяцев в году, времени суток. Возрастные изменения человека (младенчество, детство, юность, зрелость, старость)	1	1	2
	7.3. Часы	1	1	2
	7.4. Понятия «раньше», «сейчас», «позже»; «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра». Последовательность дней в неделе	1	1	2
8.	Повторение изученного		4	4
	8.1. Повторение изученного материала		4	4
9.	Итоговое занятие		1	1
10.	Итого:	32,5	39,5	72

Содержание программы

1. Вводное занятие. – 1 ч.

Знакомство с правилами техники безопасности и правил поведения в АНО «Центр Образования Глобус».

2. Сравнение предметов и чисел. – 9 ч.

Сравнение предметов: форма, цвет, размер, количество. Сравнение предметов: длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковой-равной длины; широкий-узкий, шире-уже, одинаковой, равной ширины; высокий-низкий, выше-ниже, одинаковой, равной вышины; толстый-тонкий, толще-тоньше, одинаковой, равной толщины; тяжелый-легкий, тяжелее-легче, одинаковой, равной толщины.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов, чисел. Знаки «<», «>», «=». Сравнение предметов и чисел с помощью знаков.

Теория. Закрепление знаний о сравнении предметов. Закрепление знаний о составлении совокупности (группы) по заданному признаку. Закрепление умения выделять части совокупности (группы) по заданному признаку. Закрепление знаний о свойствах предметов.

Практика. Закрепление навыка сравнения групп предметов и чисел с помощью знаков «<», «>», «=» (письменно и устно).

Индивидуальная работа. Письменное сравнение групп предметов и чисел с помощью знаков «<», «>», «=».

Воспитательное задание. Просмотр обучающего диска по теме.

Базовые понятия. «Свойства предметов», «больше», «меньше», «равно».

3. Состав чисел в пределах 10. Операции с числами. – 9 ч.

Состав чисел 1, 2, 3, 4, 5. «Целое» и «часть», «пара». Деление пополам, на 3 части, на 4 части, на 5 частей. Число 0. «Соседи» чисел в пределах 10 (на основе наглядного материала). Сложение и вычитание. Знаки «+», «-». Решение простых примеров и задач (в одно действие) в пределах 5. Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, четырехугольники (квадрат, ромб, прямоугольник, трапеция), пятиугольник. Сравнение чисел: знаки «<», «>», «=».

Теория. Знакомство с понятием «состав» числа. Знакомство с составом чисел 1-5. Знакомство с делением на части. Закрепление знаний о свойствах числа 0. Закрепление знаний о сложении и вычитании. Закрепление знаний об основных геометрических фигурах. Закрепление знаний о сравнении чисел с помощью знаков «<», «>», «=».

Практика. Закрепление знаний о составе числа (устно и письменно) с помощью домиков – «Рассели жильцов». Решение простых примеров и задач на сложение и вычитание. Сравнение чисел (письменно).

Индивидуальная работа. Письменная работа по составу числа. Сравнение чисел в пределах 5. Аппликация «Геометрические тела». Работа с линейкой-трафаретом.

Воспитательная работа. Домашняя работа совместно с родителями «Геометрическое тело».

Базовые понятия. «Число», «цифра», «состав числа», «геометрическая фигура», «геометрическое тело», «сложение», «вычитание».

4. Геометрические фигуры, тела и величины. – 12 ч.

Геометрические величины: точка, множество точек; линия, прямая, кривая ломаная линии, виды прямых линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные), штриховка; отрезок; луч; виды линий (замкнутые и незамкнутые). Многоугольники. Деление фигур по горизонтали, вертикали, диагонали. Симметрия. Построения «зеркальных» фигур и рисунков. Углы, виды углов (прямые, острые, тупые).

Теория. Знакомство с геометрическими величинами: «точка», «линия» прямая, кривая и ломаная, видами прямых линий (вертикальной, горизонтальной и наклонной), «отрезок», «луч», видами линий (замкнутые и незамкнутые).

Закрепление знаний о многоугольниках, геометрических телах. Знакомство с делением фигур по горизонтали, вертикали и диагонали. Знакомство с понятием «симметрия». Знакомство с углами и видами углов.

Практика. Закрепление знаний о геометрических величинах на бумаге, умение работать с линейкой.

Индивидуальная работа. Построение на бумаге с помощью линейки геометрических величин (линии, отрезки, лучи, многоугольники). Построение на бумаге «зеркальных» фигур. Нахождение углов на бумаге и определение их видов.

Базовые понятия. «Точка», «линия», «отрезок», «луч», «геометрическая фигура», «геометрическое тело», «симметрия», «угол».

5. Числовой луч. – 4 ч.

Числовой луч. Решение примеров и задач с помощью числового луча.

Теория. Знакомство с понятием «числовой луч». Формирование умения использовать числовой луч для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Практика. Решение примеров и задач с помощью числового луча (устно и письменно).

Индивидуальная работа. Письменно решение примеров с помощью числового луча.

Базовые понятия. «Луч», «числовой луч», «пример», «математическая задача».

6. Числа в пределах 20. Операции с числами. – 25 ч.

Порядковый прямой и обратный счет, количественный счет в пределах 20. Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. Соседние числа в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20.

Теория. Знакомство с порядковым прямым и обратным счетом в пределах 20, знакомство с количественным счетом в пределах 20. Знакомство с числами от 11 до 20. Формирование умения находить соседние числа на наглядной основе.

Практика. Закрепление знаний прямого порядкового и обратного, количественного счета в пределах 20 (устно и письменно). Закрепление умения находить соседние числа на наглядной основе и по памяти (устно и письменно) в пределах 20. Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20.

Индивидуальная работа. Письменно работа над закреплением соседних чисел в пределах 20. Письменно работа по сравнению чисел в пределах 20 с использованием знаков «<», «>», «=».

Воспитательная работа. Совместная игра «Ну-ка цифры – становись!»

Базовые понятия. «Число», «соседи чисел», «больше», «меньше», «равно».

7. Пространственно-временные представления. – 7 ч.

Пространственно-временные понятия: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, внутри-снаружи; раньше, сейчас, позже; позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Установление последовательности событий: смена времен года, месяцев в году, дней в неделе, времени суток. Возрастные

изменения человека (младенчество, детство, юность, зрелость, старость). Ориентирование в пространстве и на бумаге. План и карта. Графический диктант.

Теория. Закрепление пространственных понятий: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, внутри-снаружи. Знакомство с временными понятиями: раньше-сейчас-позже; позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра. Знакомство с последовательностью событий в природе: времена года, последовательность месяцев, дни недели, части суток, возрастные изменения человека. Закрепление знаний об ориентировке в пространстве с помощью плана и карты.

Практическая работа. Ориентировка в пространстве с помощью плана и карты (устно). Ориентировка на бумаге. Графический диктант (письменно).

Индивидуальная работа. Графический диктант.

Воспитательная работа. Знакомство с картами, глобусом. Составление с родителями плана квартиры.

Базовые понятия. «План», «карта», «глобус», «графический диктант».

8. Повторение изученного. – 4 ч.

Закрепление всех пройденных тем.

Теория. Закрепление знаний о числах первого десятка. Закрепление знаний о числах второго десятка. Закрепление знаний о геометрических фигурах, телах и величинах.

Практика. Операции с числами первого и второго десятков. Решение логических задач. Графические диктанты.

Индивидуальная работа. Операции с числами первого и второго десятка (сравнение чисел, нахождение соседних чисел, состав чисел, решение простых примеров и задач на сложение и вычитание). Графические диктанты.

9. Итоговое занятие. – 1 ч. Обобщение всех полученных знаний за учебный год.

Теория. Закрепление всех полученных знаний и умений.

Практика. Квест «Найди спрятанный клад».

К концу обучения дети научатся:

- 1) продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- 2) самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность;
- 3) сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого;
- 4) использовать в записи сравнения знаки $<$, $>$, $=$;
- 5) выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе предметных действий;
- 6) записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;
- 7) использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- 8) сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади;

- 9) наряду с квадратом, кругом, треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- 10) конструировать по заданному образцу более сложные фигуры из простых;
- 11) логически мыслить, самостоятельно познавать мир: получать, анализировать и синтезировать информацию, сравнивать окружающие предметы и явления, делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конструировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия;
- 12) графически изображать цифры.

Механизм отслеживания результатов

Система диагностики рассчитана на получение необходимой психолого-педагогической информации с целью решения в дальнейшем конкретных практических задач:

- формирование и развитие отсутствующих или недостаточно развитых математических способностей;
- целенаправленная деятельность в работе со способными детьми.

Диагностика проходит в три этапа: первичная - (сентябрь), промежуточная - (декабрь - январь), итоговая - (апрель - май). Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемым к детям каждой возрастной группы.

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, тестирование. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

Список литературы:

1. Венгер Л. А. Методические разработки психолого-методического центра «Занимательная логика», «Карапуз» 2013г.
2. Гендельштейн Л.Э., Энциклопедия развивающих игр, «Илекса», М., 2007г.
3. Нефедова Е.А., Узорова О.В., Практическое пособие для подготовки детей к школе, «Издательство АСТ», М., 2005г.
4. Петрова С., Часть и целое, «Карапуз», М., 2003 г.
5. Соловьёва Е.В, Моя математика, «Просвещение», М., 2002 г.
6. «Раз ступенька, два ступенька», Л.Г. Петерсон – практический курс математики для дошкольников – методические рекомендации, издательство «Ювента», 2006 г.
7. Ю.Б. Гатанова «Курс творческого развития», Санкт-Петербург; лого-социального института; Издательство НПО «МОДЕК», 2005г.
8. Хамидуллина Р.М. «Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий». – М.: Издательство «Экзамен», 2009 г. (Серия «Дошкольное образование»).

Автономная Некоммерческая Дошкольная Образовательная организация

АНО «Центр Образования Глобус»

«ПРИНЯТО»

На педагогическом свете

Протокол № ___ от _____ 20 ___ г.

Председатель _____ Соловьева О.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО

«Центр Образования Глобус»

_____ Жиздра О.П.

Приказ № ___ от _____ 20 ___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГИКА»

**В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

«АЗБУКА ЗНАНИЙ»

для детей 5-6 лет

Программу разработала:

Зам. директора по доп. образованию

Соловьева Ольга Александровна

г. Казань, 2023-2024 уч.год

Цель и задачи программы

Цель: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста, посредством развивающих игр.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени;
- Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении.

Развивающие:

- Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание;
- Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;
- Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения;
- Развивать творческое воображение;
- Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- Воспитывать интерес к развивающим играм.

Программа разработана для детей 5 – 6 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут – всего 36 часов в год. Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество детей в группе – 12 человек.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Теория	Практ.	Всего
1.	Вводное занятие	1		1
2.	Свойства предметов	4	4	8
	2.1. Свойства предметов. Цвет, форма, размер	1	1	2
	2.2. Объединение предметов в группы по общему признаку	1	1	2
	2.3. Нахождение лишнего предмета	1	1	2
	2.4. Определение предметов с противоположными признаками	1	1	2
3.	«Часть и целое»	3	3	6
	3.1. Понятия «часть» и «целое»	1	1	2
	3.2. Нахождение целого по его частям	1	1	2
	3.3. Нахождение составляющих частей целого	1	1	2
4.	Закономерности	3	3	6
	4.1. Нахождение закономерностей, продолжение логических цепочек	1	1	2
	4.2. Нахождение закономерностей, вставление пропущенных предметов	1	1	2
	4.3. Нахождение закономерностей и заполнение логических таблиц	1	1	2
5.	Последовательность событий	2	2	4
	5.1. Установление последовательности событий. Понятия «раньше» и «позже»	1	1	2
	5.2. Нахождение пропущенного события в последовательности событий	1	1	2
6.	Логические задачи	2	3	5
	6.1. Решение логических задач, нахождение закономерностей	2	3	5
7.	Логические таблицы	2	3	5
	7.1. Заполнение логических таблиц, нахождение закономерностей	2	3	5
8.	Заключительное занятие		1	1
9.	Итого:	17	19	36

Содержание программы:

1. Вводное занятие- 1 ч. Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка в АНО «Глобус».

2. Свойства предметов – 8 ч. Знакомство с понятием «Свойства предметов». Классифицирование предметов по свойствам: цвет, форма, размер.

Объединение предметов в группу по общему признаку. Нахождение «лишнего» предмета, с другим свойством. Нахождение и определение предметов с противоположными признаками.

3. Часть и целое – 6 ч. Знакомство с понятиями «часть» и «целое». Деление целого на части, нахождение целого по его частям. Понятия: «половина», «треть», «четверть».

4. Закономерности – 6 ч. Нахождение логических закономерностей: продолжение логических цепочек, вставление пропущенных предметов, заполнение логических таблиц.

5. Последовательность событий – 4 ч. Установление последовательности событий. Знакомство с понятиями «раньше», «позже». Нахождение пропущенного события в последовательности событий.

6. Логические задачи – 5 ч. Решение логических задач, выявление логических закономерностей в рамках задачи.

7. Логические таблицы – 5 ч. Заполнение логических таблиц, выявление логических закономерностей в рамках таблицы.

8. Заключительное занятие – 1 ч. Подведение итогов, решение самостоятельной работы.

Формы организации деятельности:

- Фронтальная - образовательная деятельность проводится со всей группой детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно;
- Групповая - совместное выполнение задания несколькими детьми;
- Смешанная - сначала дети выполняют задание все вместе, а затем по частям (парами, тройками, звеньями).

Ожидаемые результаты

Занятия логикой способствуют:

- Развитию способности в решении логических задач;
- Развитию пространственных отношений (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку);
- Развитию умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве;
- Развитию умения работать по правилу, образцу, схеме;
- Развитию умения выделять в геометрических фигурах одновременно два - три признака цвета, формы и величины;

- Развитию умения классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина;
- Развитию навыка планировать действия;
- Формированию умения кодировать и декодировать информацию;
- Формированию интереса к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Критерии и способы определения результативности

Результативность образовательной программы «Логика» проводится в виде педагогической диагностики уровня развития логического мышления 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

Используемая литература:

1. «Игровая информатика» в 2-х частях, тетрадь с заданиями для развития детей, г. Киров: ОАО «Дом печати – ВЯТКА»
2. «Информатика» в 2-х частях, серия «Рабочие тетради дошкольника», ООО типография «Спектр»
3. «Логика. Сравнение. Счет», К.В. Шевелев, рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, М.: «Ювента», 2012 г.
4. «Последовательность событий», серия «Умный малыш», г. Киров: ОАО «Дом печати – ВЯТКА»

Автономная Некоммерческая Дошкольная Образовательная организация

АНО «Центр Образования Глобус»

«ПРИНЯТО»

На педагогическом свете

Протокол № ___ от _____ 20 ___ г.

Председатель _____ Соловьева О.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО

«Центр Образования Глобус»

_____ Жиздра О.П.

Приказ № ___ от _____ 20 ___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГИКА»

**В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

«АЗБУКА ЗНАНИЙ»

для детей 6-7 лет

Программу разработала:

Зам. директора по доп. образованию

Соловьева Ольга Александровна

г. Казань, 2023-2024 уч.год

Цель и задачи программы

Цель: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста, посредством развивающих игр.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени;
- Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении.

Развивающие:

- Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание;
- Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;
- Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения;
- Развивать творческое воображение;
- Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- Воспитывать интерес к развивающим играм.

Программа разработана для детей 6-7 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут – всего 36 часов в год. Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество детей в группе – 12 человек.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Теория	Практ.	Всего
1.	Вводное занятие	1		1
2.	Свойства предметов	5	5	10
	2.1. Свойства предметов. Цвет, форма, размер	1	1	2
	2.2. Объединение предметов в группы по общему признаку. Нахождение лишнего предмета	1	1	2
	2.3. Сравнение предметов по 1-му признаку	1	1	2
	2.4. Сравнение предметов по 2-м признакам	1	1	2
	2.5. Сравнение предметов по 3-м признакам	1	1	2
3.	Закономерности	3	3	6
	3.1. Нахождение закономерностей, продолжение логических цепочек	1	1	2
	3.2. Нахождение закономерностей, вставление пропущенных предметов	1	1	2
	3.3. Нахождение закономерностей и заполнение логических таблиц	1	1	2
4.	Логическая связь и закономерность	3	3	6
	4.1. Установление логических связей и закономерностей по 1-му признаку	1	1	2
	4.2. Установление логических связей и закономерностей по 2-м признакам	1	1	2
	4.3. Установление логических связей и закономерностей по 3-м признакам	1	1	2
5.	Последовательность событий	3	3	6
	5.1. Установление последовательности событий. Понятия «раньше» и «позже»	1	1	2
	5.2. Нахождение пропущенного события в последовательности событий	1	1	2
	5.3. Установление причинно-следственных связей	1	1	2
6.	Логические задачи	1	2	3
	6.1. Решение логических задач, нахождение закономерностей	1	2	3
7.	Логические таблицы	1	2	3
	7.1. Заполнение логических таблиц, нахождение закономерностей	1	2	3
8.	Заключительное занятие		1	1
9.	Итого:	17	19	36

Содержание программы:

- 1. Вводное занятие- 1 ч.** Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка в АНО «Глобус».
- 2. Свойства предметов – 10 ч.** Знакомство с понятием «Свойства предметов». Классифицирование предметов по свойствам: цвет, форма, размер. Объединение предметов в группу по общему признаку. Нахождение «лишнего» предмета, с другим свойством. Сравнение предметов по 1-му, по 2-м и 3-м признакам.
- 3. Закономерности – 6 ч.** Нахождение логических закономерностей: продолжение логических цепочек, вставление пропущенных предметов, заполнение логических таблиц.
- 4. Логическая связь закономерность – 6 ч.** Установление логических связей и закономерностей по 1-му, 2-м и 3-м признакам.
- 5. Последовательность событий – 6 ч.** Установление последовательности событий. Знакомство с понятиями «раньше», «позже». Нахождение пропущенного события в последовательности событий. Установление причинно-следственных связей.
- 6. Логические задачи – 3 ч.** Решение логических задач, выявление логических закономерностей в рамках задачи.
- 7. Логические таблицы – 3 ч.** Заполнение логических таблиц, выявление логических закономерностей в рамках таблицы.
- 8. Заключительное занятие – 1 ч.** Подведение итогов, решение самостоятельной работы.

Формы организации деятельности:

- Фронтальная - образовательная деятельность проводится со всей группой детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно;
- Групповая - совместное выполнение задания несколькими детьми;
- Смешанная - сначала дети выполняют задание все вместе, а затем по частям (парами, тройками, звеньями).

Ожидаемые результаты

Занятия логикой способствуют:

- Развитию способности в решении логических задач;

- Развитию пространственных отношений (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку);
- Развитию умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве;
- Развитию умения работать по правилу, образцу, схеме;
- Развитию умения выделять в геометрических фигурах одновременно два - три признака цвета, формы и величины;
- Развитию умения классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина;
- Развитию навыка планировать действия;
- Формированию умения кодировать и декодировать информацию;
- Формированию интереса к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Критерии и способы определения результативности

Результативность образовательной программы «Логика» проводится в виде педагогической диагностики уровня развития логического мышления 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

Используемая литература:

5. «Игровая информатика» в 2-х частях, тетрадь с заданиями для развития детей, г. Киров: ОАО «Дом печати – ВЯТКА»
6. «Информатика» в 2-х частях, серия «Рабочие тетради дошкольника», ООО типография «Спектр»
7. «Логика. Сравнение. Счет», К.В. Шевелев, рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, М.: «Ювента», 2012 г.
8. «Последовательность событий», серия «Умный малыш», г. Киров: ОАО «Дом печати – ВЯТКА»

Автономная Некоммерческая Дошкольная Образовательная организация

АНО «Центр Образования Глобус»

«ПРИНЯТО»

На педагогическом свете

Протокол № ___ от _____ 20 ___ г.

Председатель _____ Соловьева О.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО

«Центр Образования Глобус»

_____ Жиздра О.П.

Приказ № ___ от _____ 20 ___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПИСЬМО»

**В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

«АЗБУКА ЗНАНИЙ»

для детей 5-6 лет

Программу разработала:

Зам. директора по доп. образованию

Соловьева Ольга Александровна

г. Казань, 2023-2024 уч.год

Цели и задачи программы:

Цель – подготовка руки к письму, формирование специальных навыков письма букв русского алфавита как профилактика оптической дисграфии, а также психологической базы для начала обучения родному русскому языку.

Задачи:

Обучающие:

- Овладеть навыками правильного положения туловища за столом;
- Овладеть навыками правильного удержания карандаша, постановки руки;
- Овладеть навыками печатания букв;
- Овладеть навыками письменного написания букв;
- Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух детей;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать зрительное восприятие и внимание;
- Развивать коммуникативные способности на основе общения.
- Развивать познавательные способности.

Воспитательные:

- Формирование умения работы в коллективе;
- Воспитание аккуратности;
- Формирование интереса к письму;
- Воспитание любви к русскому языку.

Программа рассчитана на детей 5-6 лет, на 1 года обучения по 36 часов. Занятия проводятся – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 25 минут. Количество детей в группе – 12.

Основная направленность данной программы - социально-педагогическая. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения длительное время работать с карандашом.

Занятия построены в соответствии с общими требованиями:

- новый материал преподносится просто и развернуто;
- максимальная практическая деятельность для детей (покажи, назови, обведи, раскрась, зачеркни и т.д.);
- выполнение письменных заданий предваряются устным проговариванием и анализом материала.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Практ.	Всего
1	Правила положения туловища и рук за рабочим столом; положение тетради и карандаша	1	1
2	Обведение рисунков по пунктирным линиям, раскрашивание рисунков	3	3
3	Обведение рисунков по пунктирным линиям в строчных дорожках	3	3
4	Круговые, петлеобразные и волнистые линии в строчных дорожках	3	3
5	Выполнение штриховки наклонными и вертикальными линиями	3	3
6	Выполнение заданного рисунка в строчных дорожках	3	3
7	Самостоятельное выполнение заданного рисунка в строчных дорожках по образцу	3	3
8	Копирование рисунков по образцу	3	3
9	Выполнение рисунков по клеточкам	4	4
10	Выполнение рисунков на линейках	4	4
11	Закрепление пройденных тем	6	6
	Итого:	36	36

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Средства для реализации программы: доска, мебель, соответствующие росту детей, простые карандаши, цветные карандаши, ножницы, раздаточные листы, тетрадь в клетку, тетрадь в узкую линейку.

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Темы занятий	Практ.	Всего
-------	--------------	--------	-------

1	Правила положения туловища и рук за рабочим столом; положение тетради и карандаша	1	1
2	Ориентация на бумаге (право, лево, верх, низ)	1	1
3	Вертикальные и горизонтальные линии	1	1
4	Наклонные линии	1	1
5	Штриховка с использованием вертикальных, горизонтальных и наклонных линий	1	1
6	Круговые, петлеобразные и волнистые линии	2	2
7	Выполнение строчных дорожек	1	1
8	Письменное написание букв А и а	1	1
9	Письменное написание букв Б, б и Г, г	1	1
10	Письменное написание букв В, в и З, з	1	1
11	Закрепление пройденных букв	1	1
12	Письменное написание букв Д и д	1	1
13	Письменное написание букв Е, е и Ё, ё	1	1
14	Письменное написание букв Ж, ж и Х, х	1	1
15	Письменное написание букв И, и, Й, й и ы	2	2
16	Закрепление изученных букв	1	1
17	Письменное написание букв К, к и Н, н	1	1
18	Письменное написание букв Л, л и М, м	1	1
19	Письменное написание букв О, о и Ю, ю	2	2
20	Письменное написание букв Т, т и П, п	2	2
21	Письменное написание букв Ф, ф и Р, р	2	2
22	Закрепление изученных букв	1	1
23	Письменное написание букв С, с и Э, э	2	2
24	Письменное написание букв Ц, ц, Ш, ш, Щ, щ	2	2
25	Письменное написание букв Ч, ч и Ъ, ъ	2	2
26	Письменное написание букв У, у и Я, я	2	2
27	Закрепление изученных букв	1	1
	Итого:	36	36

Используемая литература:

1. «Вся дошкольная программа. Письмо», учебное пособие. – М.: РОСМЭН, 2014 г.
2. «Готовимся к школе. 300 узоров», О. Узорова, Е. Нефедова. М.: АСТ, 2015 г.
3. «Готовимся к школе. 400 узоров», О. Узорова, Е. Нефедова. – М.: издательство «Астрель», 2004 г.
4. «Пишу красиво» для детей 6-7 лет в 2-х частях, серия «Ломоносовская школа», Н.В. Володина, 2009 г.
5. «Подготовка руки к письму» - серия «Рабочие тетради дошкольника», в 2-х частях, М.: ООО ВК «Дакота».
6. «Тренажер. Печатные буквы и цифры», С.В. Чиркова, серия «По дороге в школу», М.: ООО «Вакоша», 2020 г.

Автономная Некоммерческая Дошкольная Образовательная организация

АНО «Центр Образования Глобус»

«ПРИНЯТО»

На педагогическом свете

Протокол № ___ от _____ 20 ___ г.

Председатель _____ Соловьева О.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО

«Центр Образования Глобус»

_____ Жиздра О.П.

Приказ № ___ от _____ 20 ___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

**В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

«АЗБУКА ЗНАНИЙ»

для детей 5-6 лет

Программу разработала:

Зам. директора по доп. образованию

Соловьева Ольга Александровна

г. Казань, 2023-2024 уч.год

Цель – создание условий для формирования навыков учебной деятельности, овладения качественной стороной речевой деятельности, развития умения ориентироваться в звуковой системе русского языка.

Задачи:

Обучающие:

- Учить проводить звуковой анализ слов разной звуковой конструкции;
- Учить дифференцировать гласные и согласные звуки;
- Дать знания о слоговом строении слова;
- Формировать представление о предложении;
- Дать знания о строении предложения;
- Познакомить со всеми буквами русского алфавита;
- Овладевать слоговым и слитным способами чтения;
- Овладевать навыками печатания букв;
- Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух детей;
- Развивать коммуникативные способности на основе общения.
- Развивать познавательные способности.

Воспитательные:

- Формирование умения работы в коллективе;
- Воспитание аккуратности;
- Формирование интереса к чтению;
- Воспитание любви к русскому языку.

Программа рассчитана на детей 5-6 лет, на 1 года обучения по 72 часа. Занятия проводятся – 2 раза в неделю. Продолжительность занятия - 25 минут. Количество детей в группе – 12.

Основная направленность данной программы - социально-педагогическая. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Теория	Практика	Всего часов
1.	Введение в предмет «Весёлая Азбука» Знакомство с буквами русского алфавита. Понятия «гласные» и «согласные» звуки, «звук» и «буква». 2.1. Знакомство с алфавитом 2.2. Гласные и согласные звуки и буквы 2.3. Буквы русского алфавита. Звуки букв	1,5 0,5 0,5 0,5	1,5 0,5 0,5 0,5	3 1 1 1
2.	Гласные звуки и буквы первого ряда: А, О, У, Э, Ы Закрепление понятий: «звук», «гласный звук», «буква». Печатание букв. Определение места гласного звука в слове (устно и письменно). 3.1. Гласный звук и буква «А» 3.2. Гласный звук и буква «О» 3.3. Гласный звук и буква «У» 3.4. Гласный звук и буква «Э» 3.5. Гласный звук и буква «Ы»	5 1 1 1 1 1	5 1 1 1 1 1	10 2 2 2 2 2
3.	Согласные звуки и буквы: М, С, Х, Р, Ш, Л, Н, К, Т Закрепление понятий «согласный звук», «слог», «слово». Чтение слогов, слов. Печатание букв. Определение места звука в слове (устно и письменно). Фонетический разбор слогов. Деление слов на слоги. 4.1.Согласный звук и буква «М» 4.2. Согласный звук и буква «С» 4.3. Согласный звук и буква «Х» 4.4. Согласный звук и буква «Р» 4.5. Согласный звук и буква «Ш» 4.6.Согласный звук и буква «Л» 4.7. Согласный звук и буква «Н» 4.8. Согласный звук и буква «К» 4.9. Согласный звук и буква «Т»	9 1 1 1 1 1 1 1 1 1	9 1 1 1 1 1 1 1 1 1	18 2 2 2 2 2 2 2 2 2

4.	<p align="center">Гласная буква и звук второго ряда: И</p> <p>Закрепление понятий: «гласный» звук. Понятия: «мягкий», «твёрдый» звук. Определение места звука в слове (устно и письменно). Фонетический разбор слогов и слов. Печатание букв. Чтение простых предложений. 5.1. Гласный звук и буква «И»</p>	1	1	2
5.	<p align="center">Согласные звуки и буквы: П, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж</p> <p>Закрепление понятий: «согласный» звук, «твердые» и «мягкие» согласные. Определение места звука в слове (устно и письменно). Печатание букв. Чтение простых предложений. Фонетический разбор слогов и слов. Деление слов на слоги. 6.1. Согласный звук и буква «П» 6.2. Согласный звук и буква «З» 6.3. Согласный звук и буква «Й» 6.4. Согласный звук и буква «Г» 6.5. Согласный звук и буква «В» 6.6. Согласные звуки и буквы «Д» 6.7. Согласный звук и буква «Б» 6.8. Согласный звук и буква «Ж»</p>	8	8	16
6.	<p align="center">Гласные звуки и буквы второго ряда: Е, Ё, Я, Ю</p> <p>Закрепление понятий: «гласный» звук, «мягкий» и «твёрдый» звуки. Знакомство с хитрыми буквами, чтение слогов, слов и небольших предложений из 2-3 слов. Печатание букв. Определение места звука в слове (устно и письменно). Фонетический разбор слогов и слов. Деление слов на слоги. 7.1. Гласная буква «Е» 7.2. Гласная буква «Ё» 7.3. Гласная буква «Я» 7.4. Гласная буква «Ю»</p>	4	4	8
7.	<p align="center">Согласные звуки и буквы: Ч, Ц, Ф, Щ</p> <p>Закрепление понятий «мягкий», «твёрдый» звук. Определение звука в слове (устно и письменно). Печатание букв. Чтение простых распространенных предложений. Фонетический разбор слов.</p>	4	4	8

	Деление слов на слоги. 8.1. Согласный звук и буква «Ч». 8.2. Согласный звук и буква «Ц». 8.3. Согласный звук и буква «Ф». 8.4. Согласный звук и буква «Щ».	1 1 1 1	1 1 1 1	2 2 2 2
8.	Волшебные Ъ и Ь знаки Знакомство со знаками, не дающими звуков. Печатание букв. Чтение простых распространенных предложений. Фонетический разбор слов. 9.1. Ъ и Ь знак	1	1	2
9.	Закрепляющее занятие «Азбука» 10.1. Повторение букв алфавита. Закрепление навыков чтения. Закрепление навыков печатания. 10.2. Закрепление фонетического разбора слов. 10.3. Закрепление деления слов на слоги. 10.4. Игры со словами и буквами		4 1 1 1 1	4 1 1 1 1
10.	Итоговое занятие		1	1
11.	Всего часов:	33,5	38,5	72

Содержание программы

1. Введение в предмет «Весёлая Азбука» - 3 ч.

Путешествие в «Страну звуков и букв». Знакомство с буквами русского алфавита. Понятия «гласные» и «согласные» звуки, «звук» и «буква».

Теория. Знакомство с буквами русского алфавита, понятиями «речевой звук», «буква», «гласный» и «согласный» звук, «слово», «предложение».

Практика. Активизация словаря. Дифференциация гласных и согласных звуков (устно).

Индивидуальная работа. Дифференциация гласных и согласных звуков (письменно).

Воспитательное мероприятие. Презентация «Говорю правильно».

Базовые понятия: «буква», «звук», «слово», «предложение».

Механизм отслеживания знаний. Первичное тестирование (устно).

2. Гласные звуки и буквы первого ряда: А, О, У, Э, Ё. - 10 ч.

Теория. Знакомство с гласными звуками и буквами. Закрепление понятий: «звук», «гласный звук», «буква». Определение места звука в слове (звук в начале слова, в середине слова, в конце слова).

Практика. Активизация словаря словами, начинающимися с гласного звука, местонахождение звука в словах, чтение. Печатание букв. Выкладывание букв из палочек. Придумывание слов с данным звуком.

Индивидуальная работа. Правильное держание карандаша, печатание букв.

Воспитательное мероприятие. Игры: «Кто больше назовет слов на данную букву?», «Где звук?», «Измени слово».

Базовые понятия. «Гласный звук», «буква», «звук», «слово», «один и много».

3. Согласные звуки и буквы: М, С, Х, Р, Ш, Л, Н, К, Т. – 18 ч.

Теория. Знакомство с согласными звуками и буквами. Понятия: «согласный звук», «слог», «слово», «предложение», «твёрдый» звук. Чтение открытых и закрытых слогов. Выделение первого и последнего звука в словах. Чтение слогов, 3-4 буквенных слов. Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слогов (гласный и твёрдый согласные).

Практика. Активизация словаря словами, начинающимися с согласных звуков. Печатание букв. Чтение слогов и трёхбуквенных слов. Деление слов на слоги (устно и письменно). Звукобуквенный анализ слогов (устно и письменно). Определение места звука в слове (устно и письменно). Дид. игры: «Угадай слово по первым буквам названия картинок», «Собери слово из букв», «Измени слово».

Индивидуальная работа. Выкладывание букв из эластичных палочек, семян. Печатание букв. Штриховка в тетради. Отрабатывание навыка правильной постановки руки.

Воспитательное мероприятие. Дид. игра «Где звук?».

Базовые понятия. «Согласный звук», «слог», «слово», «предложение», звук в начале слова, в середине, в конце.

4. Гласный звук и буква второго ряда И – 2 ч.

Теория. Закрепление понятия «гласный» звук. Знакомство с понятиями «мягкий», «твёрдый» звук. Чтение слогов, слов и предложений из 2-3 слов.

Практика. Определение места звука в слове, деление слов на слоги, чтение слогов, слов, предложений. Составление слогов из букв магнитной азбуки. Звукобуквенный разбор слогов и слов. Учить правильно отвечать на вопросы. Обведение рисунка по контуру, печатание букв.

Индивидуальная работа. Печатание букв. Составление слов (работа с карточками).

Воспитательное мероприятие. Дид. игры: «Собери букву из палочек».

Базовые понятия. «Гласный звук», «твёрдый», «мягкий», «слово», «слог», «предложение».

5. Согласные звуки и буквы: П, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж – 16 ч.

Теория. Закрепление понятий: «согласный» звук, «буква», «слог», «слово», «твёрдый» и «мягкий» звук.

Практика. Определение место звука в слове (устно и письменно), деление слов на слоги, звукобуквенный анализ слогов и слов. Чтение слов и простых распространенных предложений. Печатание букв. Штриховка.

Индивидуальная работа. Печатание букв. Разукрашивание буквенной картинки по цветам.

Воспитательное мероприятие. Презентация «Говорю правильно».

Базовые понятия. «Согласный звук», «твёрдый», «мягкий», «слово», «слог», «предложение».

6. Гласные звуки и буквы второго ряда: Е, Ё, Я, Ю. – 8 ч.

Теория. Закрепление понятий «гласный звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «твёрдый» и «мягкий» согласный звуки. Знакомство с хитрыми буквами.

Практика. Определение места звука в слове. Образование слов множественного числа в игре «Много и один». Звукобуквенный анализ слов (карточки). Чтение простых распространенных предложений. Деление слов на слоги. Печатание. Штриховка.

Индивидуальная работа: Чтение. Печатание букв. Составление слогов из букв магнитной азбуки. Штриховка.

Воспитательное мероприятие. Подвижная игра «Слово, стройся!», дид. игра «Где звук?», «Четвёртый лишний».

Базовые понятия. «Звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «мягкий», «твёрдый» звук.

7. Согласные звуки и буквы Ч, Ц, Ф, Щ. – 8 ч.

Теория. Закрепление понятий «согласный» звук. Знакомство со всегда твердыми и мягкими звуками и буквами.

Практика. Определение место звука в слове. Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Работа с карточками-заданиями «Составление слов». Замена буквы в слове.

Индивидуальная работа. Чтение слов и предложений из 2-3 слов. Штриховка. Печатание букв. Работа с трафаретами.

Воспитательное мероприятие. Подвижная игра «Поймай звук».

Базовые понятия. «Звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «мягкий», «твёрдый» звук.

8. Волшебные Ъ и Ь знаки. – 2 ч.

Теория. Знакомство с буквами, не дающими звуков.

Практика. Чтение слов и простых распространенных предложений. Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Печатание букв. Штриховка. Составление слова из слогов. Нахождение лишней буквы в слове.

Индивидуальная работа. Чтение слов и предложений. Печатание букв. Штриховка. Составление слов из букв и слогов.

Воспитательное мероприятие. Дид. игра: «Что лишнее?» (по первым звукам).

Базовые понятия. «Звук», «буква», «слог», «слово».

9. Закрепляющее занятие «Азбука» - 4 ч.

Теория. Закрепление понятий «буква», «звук».

Практика. Закрепление навыков чтения, закрепление навыков печатания, деления на слоги, звукобуквенного анализа слогов и слов.

Индивидуальная работа. Чтение слогов, слов, предложений из 2-3 слов. Деление на слоги, звукобуквенный анализ слогов и слов.

Воспитательное мероприятие. Дид. игра «Посели буквы в домики».

Базовые понятия. «азбука», «алфавит».

10. Итоговое занятие – 1 ч.

Подведение итогов за учебный год.

Методическое обеспечение программы.

Основные применяемые технологии:

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина;
- Здоровье сберегающие технологии;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Технология проектного обучения;

Структура занятий:

1. Организационный момент (артикуляционная гимнастика, мимические упражнения, имитация движений и действий, пальчиковая гимнастика и др.).
2. Сообщение темы занятия.
3. Работа со звуком (произношение звука в слогах, словах, предложениях).
4. Чтение букваря.
5. Физминутка или подвижная игра.
6. Письменная работа.
8. Итог занятия.

Способы работы с детьми:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика, пальчиковая гимнастика;
2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
3. Буква, ее образ и графическое написание;
4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения;
6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка;
7. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова;
8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
9. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

Структура занятий:

1. Артикуляционная гимнастика или разминка
2. Фронтальная работа с азбукой большого формата
3. Элементы игры или словесные игры
4. Физкультминутка
5. Индивидуальная работа детей
6. Итоги

Формы работы: занятие-беседа, занятие-драматизация, занятие-игра, занятие-практика, занятие-праздник, занятие-путешествие.

Используется на занятиях также индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная и коллективная работа.

Методы обучения.

1. Словесные методы (рассказ, беседа).
2. Наглядные методы.
3. Практические методы (деятельность учителя и детей).
4. Объяснительно-иллюстративный метод.
5. Репродуктивный метод (умственные упражнения).

Для занятий созданы необходимые условия:

- учебный кабинет;
- детские столы и стулья;
- магнитная доска;
- проектор и проекторная доска;
- компьютер с выходом в Интернет.

Дидактический материал:

- Набор букв, слогов.
- Домики гласных и согласных букв.
- Цветные и простые карандаши.
- Магнитная азбука.
- Тетради дошкольника
- Демонстрационный и иллюстративный материал.
- Мягкие игрушки.
- Чудесный мешочек, волшебные коробочки и т.д.
- Буквы «веер».

Формы контроля и проверки знаний обучающихся.

В течение всего периода обучения проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- тестирование по индивидуальным карточкам,
- самостоятельные работы,
- беседы

Первичная диагностика проводится для определения уровня развития познавательных способностей ребёнка, способности к подражанию, развития мелких мышц руки, уровня развития фонематического слуха и речевого развития.

Промежуточный этап включает в себя диагностику по отдельным разделам программы, которая необходима для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков, и это позволяет корректировать учебный процесс.

Итоговое тестирование проводится с целью определения эффективности усвоения детьми образовательной программы.

К концу обучения дети научатся:

1. Узнавать и называть все буквы алфавита.
2. Читать слоги.
3. Определять первый и последний звук в слове.
4. Определять местонахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).
5. Различать гласные и согласные звуки.
6. Различать твердые и мягкие согласные звуки.
7. Проводить звукобуквенный анализ слогов и слов.
8. Различать звук и буква, слово и предложение.
9. Делить слова на слоги.
10. Штриховать и обводить по контуру картинки.
11. Печатать буквы.

Данная программа даст возможность усвоить следующие термины:

1. Звук (гласный и согласный, мягкий и твёрдый, ударный, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой).
2. Буква.
3. Слог
4. Слово (предмет, признак, действие, предлог).
5. Схема слова.

Литература.

1. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – М.: Школьная пресса, 2011. – 192с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.
3. Кислова Т.Р. Программа «Школа 2100» По дороге к Азбуке. – М.: Баласс, 2002. – 125с.
4. Афонина Г.Н. Как научить ребёнка грамоте и письму. –Москва: Рольф,2000.
5. Бондаренко Т.М. Педагогика нового поколения. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. - Воронеж: ИП Лакоценин,2009. – 120с.
6. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. - Москва: Мозаика-Синтез,2005.
7. Полякова М. Как научить ребенка читать и писать. –Москва: Айрис Пресс, 2008. – 142с.
8. Иванов А.А., Рудашевская О.В. Пальчиковая гимнастика. - Санкт-Петербург,2004. – 56с.
9. Завьялова Н.А., Лукина Е.В., Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. - Волгоград.: Учитель,2005.
10. Мазанова Е.В. Конспекты занятий для логопедов. - М.: Гном-2008.
11. Сухин И.Г., Яценко И.Ф. Азбучные игры. -М.: ВАКО,2009г.

Литература для детей.

1. Жукова Н.С. Букварь. - Екатеринбург: Издательский дом «Литур»,2009.
2. Жукова Н.С. Первая книга после Букваря книга для чтения. – М.: Эксмо, 2012. – 80 с.: ил.

Автономная Некоммерческая Дошкольная Образовательная организация

АНО «Центр Образования Глобус»

«ПРИНЯТО»

На педагогическом свете

Протокол № ___ от _____ 20 ___ г.

Председатель _____ Соловьева О.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО

«Центр Образования Глобус»

_____ Жиздра О.П.

Приказ № ___ от _____ 20 ___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

**В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

«АЗБУКА ЗНАНИЙ»

для детей 6-7 лет

Программу разработала:

Зам. директора по доп. образованию
Соловьева Ольга Александровна

г. Казань, 2023-2024 уч.год

Цель – создание условий для формирования навыков учебной деятельности, овладения качественной стороной речевой деятельности, развития умения ориентироваться в звуковой системе русского языка.

Задачи:

Обучающие:

- Учить проводить звуковой анализ слов разной звуковой конструкции;
- Учить дифференцировать гласные и согласные звуки;
- Дать знания о слоговом строении слова;
- Формировать представление о предложении;
- Дать знания о строении предложения;
- Познакомить со всеми буквами русского алфавита;
- Овладевать слоговым и слитным способами чтения;
- Овладевать навыками печатания букв;
- Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух детей;
- Развивать коммуникативные способности на основе общения.
- Развивать познавательные способности.

Воспитательные:

- Формирование умения работы в коллективе;
- Воспитание аккуратности;
- Формирование интереса к чтению;
- Воспитание любви к русскому языку.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет, на 1 года обучения по 72 часа. Занятия проводятся – 2 раза в неделю. Продолжительность занятия - 25 минут. Количество детей в группе – 12.

Основная направленность данной программы - социально-педагогическая. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Теория	Практика	Всего часов
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1
2.	Введение в предмет «Играя, учимся читать» Путешествие в «Страну звуков и букв». Закрепление понятий: «звук», «буква», «слово», «предложение». 2.1. Понятие «Алфавит». Буквы русского языка. Его происхождение. 2.2. Письменные и печатные буквы. Появление письменности. 2.3. Письменная и устная речь. 2.4. Буквы и звуки. Их отличия. Повторение гласных и согласных букв.	4 1 1 1 1	5 1 1 1 2	9 2 2 2 3
3.	Овладение культурой устной и письменной речи Знакомство с понятиями «слог», «слово», «предложение», «текст». Понятие «перенос слов», «ударение». Знаки препинания в конце предложения. Схема предложения. Предлоги (простые и сложные). Чтение. Отработка навыка письма печатными буквами. Составление рассказа по картинкам 8.1. Слог и слово. 8.2. Деление слов на слоги. 8.4. Ударение в словах. 8.5. Фонетический разбор слов. 8.6. Понятия «предложение» и «текст». 8.6. Схемы предложений. 8.7. Знаки препинания в конце предложения (. ? !) 8.8. Простые предлоги (в, у, на, над, под и др.). 8.9. Сложные предлоги (из-под, из-за). 8.10. Итоговое занятие	9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	13 1 1 1 1 1 1 1 1 4	22 2 2 2 2 2 2 2 2 2 4

4.	В мире слов	10	14	24
	Знакомство со словами, обозначающими предметы, признаки предметов и действиями предметов. Одушевленные и неодушевленные предметы (кто? и что?). Единственное и множественное числа (один и много). Определение родов (он, она, оно). Постановка вопросов к предметам (какой, какая, какое, какие; что делал, что делает, что будет делать). Составление рассказа по картинкам.			
	9.1. Слова-предметы. Постановка вопросов к словам: кто? и что?	1	1	2
	9.2. Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов.	1	1	2
	9.3. Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы (он мой, она моя, оно мое).	1	1	2
	9.4. Изменение слов по числам (одно и множество).	1	1	2
	9.5. Слова, обозначающие действия предметов. Постановка вопросов: Что делает? Что делают? Что делал? Что делали? Что будет делать? Что будут делать?	1	1	2
	9.6. Время действий: настоящее, прошедшее, будущее.	1	1	2
	9.7. Слова, обозначающие признаки предметов. Постановка вопросов: Какой? Какая? Какое? Какие?	1	1	2
	9.8. Слова, звучащие одинаково, но разные по смыслу (омонимы).	1	1	2
	9.9. Слова, звучащие по-разному, но имеющие одинаковый смысл (синонимы).	1	1	2
	9.10. Слова, противоположные по смыслу (антонимы).	1	1	2
	Итоговое занятие		4	4
5.	Повторение изученного		15	15
	10.1. Отработка навыков чтения.		3	3
	10.2. Отработка навыков письма.		3	3
	10.3. Разбор слов (деление на слоги, постановка ударения, фонетический разбор).		3	3
	10.4. Разбор предложений (составление схем).		3	3
	10.5. Игры со словами		3	3
6.	Итоговое занятие		1	1
7.	Всего часов:	23,5	48,5	72

Содержание программы

1. Вводное занятие -1 ч.

Знакомство с правилами техники безопасности, правилами поведения в АНО «Центр Образования Глобус».

2. Введение в предмет - 9 ч.

Теория. Закрепление понятий «звук», «буква», «слово», «предложение», «слог», «алфавит». Знакомство с происхождением алфавита, буквами русского языка. Знакомство с письменными и печатными буквами. Знакомство с письменной и устной речью, появлением письменности.

Воспитательное мероприятие. Презентация «Кирилл и Мефодий».

Базовые понятия: «звук», «слово», «алфавит».

3. Овладение культурой устной и письменной речи. – 22 ч.

Теория. Знакомство с понятиями «слог», «слово», «предложение», «текст», «перенос слов», «ударение». Знакомство со знаками препинания в конце предложения. Знакомство со схемой предложений. Знакомство с понятием «предлог» (простые и сложные).

Практика. Чтение. Деление слов для переноса. Расстановка ударений в словах. Расстановка интонационных знаков в конце предложений. Составление схем к предложениям. Составление предложений по предложенным схемам. Отработка навыка письма печатными буквами. Составление рассказа по картинкам с использованием простых и сложных предлогов

Индивидуальная работа. Чтение. Отработка навыков письма и штриховки. Составление рассказа по картинкам с использованием простых и сложных предлогов. Печатание слов по образцу

Воспитательное мероприятие. Игра: «Как правильно сказать?»

Базовые понятия. «Слог» «слово», «предложение», «текст», «перенос» слов, «ударение», «начало» и «конец» предложения, «схема», «предлог».

4. В мире слов. – 24 ч.

Теория. Знакомство со словами, обозначающими предметы, признаки предметов, действия предметов. Знакомство с одушевленными и неодушевленными предметами (отработка навыка постановки вопросов кто? и что?). Знакомство с родами (отработка навыка постановки вопросов он мой, она моя, оно мое). Знакомство с числами (отработка навыка изменения слов один и много). Отработка навыка постановки вопросов-действий к предметам: Что делал? Что делали? Что делаю? Что делают? Что буду делать? Что будут делать? Отработка навыка постановки вопросов-признаков к предметам: Какой? Какая? Какое? Какие?

Практика. Чтение. Постановка вопросов к предложениям, к каждому слову в предложении. Дифференциация слов, обозначающих предметы, по: родам, числам, одушевленным и неодушевленным. Отработка навыка письма. Работа с карточками-заданиями «Найди лишнее слово».

Воспитательное мероприятие. Дид. игра «Живое и неживое», «Много и один».

Базовые понятия. «Слова-предметы», «слова-признаки», «слова-действия», «живое», «неживое», «один», «много».

5. Повторение изученного. – 15 ч.

Практика. Чтение. Отработка навыка штриховки. Отработка навыка письма по образцу и на слух. Фонетический разбор слов. Деление слов на слоги, расстановка ударений в словах. Составление схем к предложениям. Составление предложений по схемам. Расстановка интонационных знаков в предложениях.

Индивидуальная работа. Чтение. Отработка навыков штриховки и письма. Разбор слов и предложений по индивидуальным карточкам.

Воспитательное мероприятие. Презентация: «Говорим правильно!»

6. Итоговое занятие – 1 ч.

Закрепление знаний. Игра «Знатоки Грамоты».

Методическое обеспечение программы.

Основные применяемые технологии:

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина;
- Здоровье сберегающие технологии;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Технология проектного обучения;

Структура занятий

1. Организационный момент (артикуляционная гимнастика, мимические упражнения, имитация движений и действий, пальчиковая гимнастика и др.).

2. Сообщение темы занятия.

3. Работа со звуком (произношение звука в слогах, словах, предложениях).

4. Чтение букваря.

5. Физминутка или подвижная игра.

6. Письменная работа.

8. Итог занятия.

Способы работы с детьми.

1. Артикуляционная / речевая гимнастика, пальчиковая гимнастика;

2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;

3. Буква, ее образ и графическое написание;

4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;

5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения;

6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка;

7. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова;

8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.

9. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

Структура занятий

1. Артикуляционная гимнастика или разминка
2. Фронтальная работа с азбукой большого формата
3. Элементы игры или словесные игры
4. Физкультминутка
5. Индивидуальная работа детей
6. Итоги

Формы работы: занятие-беседа, занятие-драматизация, занятие-игра, занятие-практика, занятие-праздник, занятие-путешествие.

Используется на занятиях также индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная и коллективная работа.

Методы обучения.

1. Словесные методы (рассказ, беседа).
2. Наглядные методы.
3. Практические методы (деятельность учителя и детей).
4. Объяснительно-иллюстративный метод.
5. Репродуктивный метод (умственные упражнения).

Для занятий созданы необходимые условия:

- учебный кабинет;
- детские столы и стулья;
- магнитная доска;
- проектор и проекторная доска;
- компьютер с выходом в Интернет.

Дидактический материал:

1. Набор букв, слогов.
2. Домики гласных и согласных букв.
3. Цветные и простые карандаши.
4. Магнитная азбука.
5. Тетради дошкольника
6. Демонстрационный и иллюстративный материал.
7. Мягкие игрушки.
8. Чудесный мешочек, волшебные коробочки и т.д.
9. Буквы «веер».

Формы контроля и проверки знаний обучающихся

В течение всего периода обучения проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- тестирование по индивидуальным карточкам,
- самостоятельные работы,
- беседы

Первичная диагностика проводится для определения уровня развития познавательных способностей ребёнка, способности к подражанию, развития мелких мышц руки, уровня развития фонематического слуха и речевого развития.

Промежуточный этап включает в себя диагностику по отдельным разделам программы, которая необходима для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков, и это позволяет корректировать учебный процесс.

Итоговое тестирование проводится с целью определения эффективности усвоения детьми образовательной программы.

К концу обучения дети научатся:

1. Осмысленно читать, писать печатными буквами.
2. Различать гласные и согласные звуки.
3. Различать твёрдые и мягкие звуки.
4. Ставить ударение в словах.
5. Делить слова на слоги.
6. Определять место звука в слове.
7. Проводить звукобуквенный анализ слова.
8. Различать слово и предложение.
9. Составлять грамматически правильные простые и сложные предложения.
10. Изображать предложения с помощью схемы.
11. Различать предложения по цели высказывания.
12. Уметь задавать вопросы.
12. Составлять рассказы по картинкам.
13. Разгадывать ребусы и кроссворды.

Данная программа даст возможность усвоить следующие термины:

1. Звук (гласный и согласный, мягкий и твёрдый, ударный, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой).
2. Буква.
3. Слог
4. Слово (предмет, признак, действие, предлог).
5. Предложение (восклицательное, вопросительное, спокойное).
6. Текст.
7. Схема слова, схема слога, схема предложения.
8. Ребусы.
9. Кроссворды.

Литература.

1. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – М.: Школьная пресса, 2011. – 192с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.
3. Кислова Т.Р. Программа «Школа 2100» По дороге к Азбуке. – М.: Баласс, 2002. – 125с.
4. Афонина Г.Н. Как научить ребёнка грамоте и письму. –Москва: Рольф,2000.
5. Бондаренко Т.М. Педагогика нового поколения. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. - Воронеж: ИП Лакоценин,2009. – 120с.
6. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. - Москва: Мозаика-Синтез,2005.
7. Полякова М. Как научить ребенка читать и писать. –Москва: Айрис Пресс, 2008. – 142с.
8. Иванов А.А., Рудашевская О.В. Пальчиковая гимнастика. - Санкт-Петербург,2004. – 56с.
9. Завьялова Н.А., Лукина Е.В., Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. - Волгоград.: Учитель,2005.
10. Мазанова Е.В. Конспекты занятий для логопедов. - М.: Гном-2008.
11. Сухин И.Г., Яценко И.Ф. Азбучные игры. -М.: ВАКО,2009г.

Литература для детей.

3. Жукова Н.С. Букварь. - Екатеринбург: Издательский дом «Литур»,2009.
4. Жукова Н.С. Первая книга после Букваря книга для чтения. – М.: Эксмо, 2012. – 80 с.: ил.

Автономная Некоммерческая Дошкольная Образовательная организация

АНО «Центр Образования Глобус»

«ПРИНЯТО»

На педагогическом свете

Протокол № ___ от _____ 20 ___ г.

Председатель _____ Соловьева О.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО

«Центр Образования Глобус»

_____ Жиздра О.П.

Приказ № ___ от _____ 20 ___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПИСЬМО»

**В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

«АЗБУКА ЗНАНИЙ»

для детей 5-6 лет

Программу разработала:

Зам. директора по доп. образованию

Соловьева Ольга Александровна

г. Казань, 2023-2024 уч.год

Цели и задачи программы

Цель – подготовка руки к письму, формирование специальных навыков письма букв русского алфавита как профилактика оптической дисграфии, а также психологической базы для начала обучения родному русскому языку.

Задачи:

Обучающие:

- Овладеть навыками правильного положения туловища за столом;
- Овладеть навыками правильного удержания карандаша, постановки руки;
- Овладеть навыками печатания букв;
- Овладеть навыками письменного написания букв;
- Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух детей;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать зрительное восприятие и внимание;
- Развивать коммуникативные способности на основе общения.
- Развивать познавательные способности.

Воспитательные:

- Формирование умения работы в коллективе;
- Воспитание аккуратности;
- Формирование интереса к письму;
- Воспитание любви к русскому языку.

Программа рассчитана на детей 5-6 лет, на 1 год обучения - 36 часов. Занятия проводятся – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 25 минут. Количество детей в группе – 12.

Основная направленность данной программы - социально-педагогическая. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения длительное время работать с карандашом.

Занятия построены в соответствии с общими требованиями:

- новый материал преподносится просто и развернуто;
- максимальная практическая деятельность для детей (покажи, назови, обведи, раскрась, зачеркни и т.д.);
- выполнение письменных заданий предваряются устным проговариванием и анализом материала.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Практ.	Всего
1	Правила положения туловища и рук за рабочим столом; положение тетради и карандаша	1	1
2	Обведение рисунков по пунктирным линиям, раскрашивание рисунков	3	3
3	Обведение рисунков по пунктирным линиям в строчных дорожках	3	3
4	Круговые, петлеобразные и волнистые линии в строчных дорожках	3	3
5	Выполнение штриховки наклонными и вертикальными линиями	3	3
6	Выполнение заданного рисунка в строчных дорожках	3	3
7	Самостоятельное выполнение заданного рисунка в строчных дорожках по образцу	3	3
8	Копирование рисунков по образцу	3	3
9	Выполнение рисунков по клеточкам	4	4
10	Выполнение рисунков на линейках	4	4
11	Закрепление пройденных тем	6	6
	Итого:	36	36

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Средства для реализации программы: доска, мебель, соответствующие росту детей, простые карандаши, цветные карандаши, ножницы, раздаточные листы, тетрадь в клетку, тетрадь в узкую линейку.

Используемая литература:

1. «Вся дошкольная программа. Письмо», учебное пособие. – М.: РОСМЭН, 2014 г.
2. «Готовимся к школе. 300 узоров», О. Узорова, Е. Нефедова. М.: АСТ, 2015 г.
3. «Готовимся к школе. 400 узоров», О. Узорова, Е. Нефедова. – М.: издательство «Астрель», 2004 г.
4. «Пишу красиво» для детей 6-7 лет в 2-х частях, серия «Ломоносовская школа», Н.В. Володина, 2009 г.
5. «Подготовка руки к письму» - серия «Рабочие тетради дошкольника», в 2-х частях, М.: ООО ВК «Дакота».
6. «Тренажер. Печатные буквы и цифры», С.В. Чиркова, серия «По дороге в школу», М.: ООО «Вакоша», 2020 г.

Автономная Некоммерческая Дошкольная Образовательная организация

АНО «Центр Образования Глобус»

«ПРИНЯТО»

На педагогическом свете

Протокол № ___ от _____ 20 ___ г.

Председатель _____ Соловьева О.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО

«Центр Образования Глобус»

_____ Жиздра О.П.

Приказ № ___ от _____ 20 ___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПИСЬМО»

**В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

«АЗБУКА ЗНАНИЙ»

для детей 6-7 лет

Программу разработала:

Зам. директора по доп. образованию

Соловьева Ольга Александровна

г. Казань, 2023-2024 уч.год

Цели и задачи программы

Цель – подготовка руки к письму, формирование специальных навыков письма букв русского алфавита как профилактика оптической дисграфии, а также психологической базы для начала обучения родному русскому языку.

Задачи:

Обучающие:

- Овладеть навыками правильного положения туловища за столом;
- Овладеть навыками правильного удержания карандаша, постановки руки;
- Овладеть навыками печатания букв;
- Овладеть навыками письменного написания букв;
- Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух детей;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать зрительное восприятие и внимание;
- Развивать коммуникативные способности на основе общения.
- Развивать познавательные способности.

Воспитательные:

- Формирование умения работы в коллективе;
- Воспитание аккуратности;
- Формирование интереса к письму;
- Воспитание любви к русскому языку.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет, на 1 год обучения - 36 часов. Занятия проводятся – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 25 минут. Количество детей в группе – 12.

Основная направленность данной программы - социально-педагогическая. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения длительное время работать с карандашом.

Занятия построены в соответствии с общими требованиями:

- новый материал преподносится просто и развернуто;
- максимальная практическая деятельность для детей (покажи, назови, обведи, раскрась, зачеркни и т.д.);
- выполнение письменных заданий предваряются устным проговариванием и анализом материала.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Практ.	Всего
1	Правила положения туловища и рук за рабочим столом; положение тетради и карандаша	1	1
2	Ориентация на бумаге (право, лево, верх, низ)	1	1
3	Вертикальные и горизонтальные линии	1	1
4	Наклонные линии	1	1
5	Штриховка с использованием вертикальных, горизонтальных и наклонных линий	1	1
6	Круговые, петлеобразные и волнистые линии	2	2
7	Выполнение строчных дорожек	1	1
8	Письменное написание букв А и а	1	1
9	Письменное написание букв Б, б и Г, г	1	1
10	Письменное написание букв В, в и З, з	1	1
11	Закрепление пройденных букв	1	1
12	Письменное написание букв Д и д	1	1
13	Письменное написание букв Е, е и Ё, ё	1	1
14	Письменное написание букв Ж, ж и Х, х	1	1
15	Письменное написание букв И, и, Й, й и Ы	2	2
16	Закрепление изученных букв	1	1
17	Письменное написание букв К, к и Н, н	1	1
18	Письменное написание букв Л, л и М, м	1	1
19	Письменное написание букв О, о и Ю, ю	2	2
20	Письменное написание букв Т, т и П, п	2	2
21	Письменное написание букв Ф, ф и Р, р	2	2
22	Закрепление изученных букв	1	1
23	Письменное написание букв С, с и Э, э	2	2
24	Письменное написание букв Ц, ц, Ш, ш, Щ, щ	2	2
25	Письменное написание букв Ч, ч и Ь, ь	2	2
26	Письменное написание букв У, у и Я, я	2	2
27	Закрепление изученных букв	1	1
	Итого:	36	36

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Средства для реализации программы: доска, мебель, соответствующие росту детей, простые карандаши, цветные карандаши, ножницы, раздаточные листы, тетрадь в клетку, тетрадь в узкую линейку.

Используемая литература:

10. «Вся дошкольная программа. Письмо», учебное пособие. – М.: РОСМЭН, 2014 г.
11. «Готовимся к школе. 300 узоров», О. Узорова, Е. Нефедова. М.: АСТ, 2015 г.
12. «Готовимся к школе. 400 узоров», О. Узорова, Е. Нефедова. – М.: издательство «Астрель», 2004 г.
13. «Пишу красиво» для детей 6-7 лет в 2-х частях, серия «Ломоносовская школа», Н.В. Володина, 2009 г.
14. «Подготовка руки к письму» - серия «Рабочие тетради дошкольника», в 2-х частях, М.: ООО ВК «Дакота».
15. «Тренажер. Печатные буквы и цифры», С.В. Чиркова, серия «По дороге в школу», М.: ООО «Вакоша», 2020 г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

№	Направление развития	3-4г		4-5л		5-6л		6-7л	
		I	II	I	II	I	II	I	II
Дата проведения диагностики									
Коммуникативно-личностное развитие		I	II	I	II	I	II	I	II
<i>1. Социализация. Коммуникация</i>									
1	Спокойная радость (преобладающее эмоциональное состояние)								
2	Отвечает на приветствие («доброе утро», «как дела»)								
3	Умеет сказать «пожалуйста», «спасибо» и воспринимает, когда это говорят другие								
4	Осознает, что не прав, может извиниться								
5	Принимает помощь учителя и сверстников								
6	Просит о помощи, когда она необходима								
7	Демонстрирует добрые чувства и хорошее отношение к товарищам								
8	Соотносит свои действия с желаниями других людей								
9	Помогает другим в их побуждениях								
10	Уважительно относится к старшим								
11	Заботится о младших								
12	Рассказывает о доме друзьям и педагогам								
13	Принимает участие в групповых занятиях								
14	Принимает участие в дискуссиях, умеет слушать новую информацию								
15	Способен выражать чувства адекватно ситуации								
16	Уверен в своих способностях (я хочу, я могу)								
17	Готов отстаивать себя в трудной ситуации без помощи взрослых								
18	Умеет обсуждать конфликтную ситуацию и стремление позитивно ее решать								
19	Способен договариваться о совместной работе и работать вместе с другим ребенком или детьми								
20	Умеет не мешать работать другим и не разрушать чужую работу								
21	Умеет исполнять роль учителя, наставника								
<i>2. Самостоятельность</i>									
<i>2.1 Бытовая самостоятельность</i>									
1	Самостоятельно раздевается и одевается								
2	Сам завязывает шнурки и застегивает пуговицы								
3	Сам пользуется туалетом и совершает гигиенические процедуры								
4	Сам убирает со стола, вытирает за собой краску, пролитую воду, сок								
5	Отвечает за свои принадлежности								
<i>2.2 Познавательная самостоятельность</i>									
1	Умеет организовывать свое рабочее место								
2	Есть навык завершения начатой работы до конца								
3	Проявляет устойчивый интерес к самостоятельному письму и чтению								
<i>3. Инициативность. Познавательная активность</i>									
1	Любовь к работе								
2	Стремление к опытно - экспериментальной деятельности								
3	Стремление расширять уже имеющиеся познания в								

	материале								
4	Стремление к участию в коллективном творчестве								
5	Преодолеывает сложности в работе с материалом (не бросает, справляется с эмоциями)								
4. Самодисциплина									
1	Стремление к соблюдению порядка								
2	Осознанная концентрация внимания в процессе своей деятельности								
3	Стремление к самостоятельной работе в тишине								
4	Готов соблюдать правила группы и помогать другим их соблюдать								
5	Способен к проявлению воли (умение самостоятельно сдерживать спонтанные потребности)								
6	Терпение. Способен ожидать желаемого								
7	Без напоминания убирает материал								
Физическое развитие		I	II	I	II	I	II	I	II
1. Развитие мелкой моторики									
1	Может резать ножницами								
2	Умеет нанизывать бусы								
3	Правильно держит карандаш и кисть								
Познавательное-речевое развитие		I	II	I	II	I	II	I	II
1. Познание с помощью органов чувств									
1	Может различать и подбирать одинаковые: цвета, геометрические формы								
2	Может различать и подбирать одинаковые: цифры и буквы								
3	Может собирать по принципу уменьшения-увеличения								
4	Понимает понятия: «больше-меньше», «длиннее-короче», «толще-тоньше», «шершавый-гладкий» и др.								
5	Знает и понимает «лево-право»								
6	Различает основные цвета и знает их названия (желтый, красный, синий)								
7	Знает названия 12 цветов								
8	Знает названия основных геометрических форм (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)								
9	Знает названия сложных геометрических фигур: (трапеция, овал, полукруг, ромб, многоугольники)								
10	Знает названия геометрических тел: (шар, куб, конус, призма, цилиндр, параллелепипед)								
2. Навыки письма									
1	Умеет обводить и штриховать с помощью рамок и вкладышей								
2	Знает отдельные буквы								
3	Печатает отдельные буквы								
4	Печатает все буквы								
5	Владеет навыками письменного письма								
6	Обводит короткий текст по образцу.								
7	Переписывает короткий текст по образцу на другом листе.								
8	Создает собственный текст (выражает себя через письмо)								
3. Навыки чтения и восприятия прочитанного текста									
1	Складывает отдельные буквы в слоги и читает их								
2	Читает короткие слова								

3	Читает отдельные слова с трудностями																		
4	Читает простыми предложениями																		
5	Читает с пониманием короткий рассказ вслух																		
6	Читает с пониманием короткий рассказ «про себя»																		
7	С удовольствием слушает сказки и истории, прочитанные взрослыми																		
8	Может ответить на вопросы к прослушанному тексту																		
4. Элементарные математические представления и навыки счета.																			
1	Считает устно от 1 до 10																		
2	Знает цифры от 1 до 10																		
3	Понимает значение чисел от 1 до...																		
4	Различает четные и нечетные числа от 1 до 10																		
5	Знает количество и цифры от 10 до 20																		
6	Знает количество и цифры от 10 до 100																		
7	Считает десятками, парами, тройками																		
8	Выполняет арифметические действия с помощью счетного материала																		
9	Выполняет арифметические действия без счетного материала																		
10	Решает задачи с одним действием																		
11	Знает и понимает что такое деньги и что такое сдача																		
12	Знает дни недели, месяцы, времена года																		
13	Понимает, что такое время, как его определять																		
5. Знание о себе и об окружающем мире																			
1	Знает и может назвать свое имя, фамилию и возраст																		
2	Может назвать имена своих родителей, их профессию																		
3	Знает название родного города, страны, может раскрасить флаг России																		
4	Может назвать свой домашний адрес																		
5	Различает живое и неживое																		
6	Классифицирует мир животных																		
7	Классифицирует мир растений																		
8	Классифицирует мир человека																		
9	Может классифицировать растения по видам (деревья, кустарники, травы, цветы)																		
10	Может определить вид животного (рыба, птица, зверь, насекомое, рептилия, земноводное)																		
11	Может определить и назвать части тела человека																		
12	Может назвать части туловища животного																		
13	Различает понятия «суша-вода»																		
14	Знает названия континентов и отдельных стран																		

Условные обозначения (баллы):

- 0 – не работает с этим материалом, не знает, не способен
- 1 – ребенок только осваивает этот материал, навык не сформирован, редко
- 2 – работает при поддержке педагога, иногда
- 3 – работает самостоятельно, всегда

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

«Экспресс – диагностика готовности к школе»

Е.К. Вархатовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой²

Субтест 1. «Нелепицы»

Стимульный материал представляет собой рисунок, содержащий массу явных "нелепостей", то есть вещей, которые в реальной жизни невозможны и смешны. "Нелепицы" предлагаются в качестве первого задания, поскольку в ходе обсуждения картинки ребенок, как правило, раскрепощается и успокаивается.

Основным результатом данного субтеста является способность ребенка эмоционально откликнуться на "нелепость" рисунка и умение объяснить смысловые ошибки изображения. Это отвечает возможностям здорового ребенка данного возраста.

Инструкция:

Картинка предлагается ребенку со словами: "Посмотри, какая у меня картинка". Если ребенок рассматривает ее молча (или вообще никак не реагирует), педагог может спросить: "Ты рассмотрел картинку? Смешная картинка? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно?" При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную им оценку.

Критерии оценки:

Ребенок получает 2 балла, если он реагирует на картинку живо, непосредственно, без вмешательства взрослого. Она смежит его, вызывает улыбку. Он с легкостью указывает на все "нелепости".

Ребенок получает 1 балл, если его реакция менее спонтанная, но он самостоятельно или с небольшой помощью — 1 или 2 вопроса — находит нелепые места.

Ребенок получает 0 баллов, если эмоционально никак не реагирует на картинку и только с помощью педагога находит несоответствия в ней. Свое отношение к происходящему он никак не выражает.

Субтест 2. «Пространственно-арифметический диктант»

Это задание позволяет диагностировать как сформированность навыков счета, так и некоторые психологические характеристики: умение ребенка ориентироваться в пространстве (право—лево, верх—низ), умение действовать по правилам, понимать устную инструкцию и удерживать ее в памяти.

Инструкция:

Таблица предъявляется ребенку со словами:

"Посмотри, здесь нарисована девочка".

Далее ребенку задаются следующие вопросы:

«Если она из своей клеточки пойдет вправо на одну клеточку, то где она окажется? Что она там найдет? Сколько? Дальше она из этой клеточки пойдет вверх тоже на одну клеточку. Где она окажется? Сколько у нее теперь стало морковок? Теперь она идет на одну клеточку влево. Где она теперь будет? Сколько теперь у нее морковок? Девочка идет еще на одну клеточку влево. Где она окажется теперь? Здесь зайчик попросил у нее 2 морковки. Сколько у нее их осталось? Она идет еще на одну клеточку вниз. Где она окажется? Сколько у нее теперь морковок? Что-нибудь изменилось? Девочка идет вниз. Кого она встретила? Она отдает ей 2 морковки. Сколько у нее их осталось?»

Если на первых вопросах педагог видит, что ребенок никак не реагирует на них и не может ответить, и при этом есть подозрения, что он просто не понял инструкцию или слишком зажат, то он может разрешить ребенку пальцем двигаться по таблице вслед за инструкцией. Сам педагог ничего не показывает.

Критерии оценки:

Выполнение ребенком этого субтеста оценивается в 2 балла, если он правильно выполнил 5-6 действий из 6 возможных.

Выполнение ребенком этого субтеста оценивается в 1 балл, если он правильно выполнил 3-4 действия из 6 возможных.

Выполнение ребенком этого субтеста оценивается в 0 баллов, если он правильно выполнил 1-2 действия из 6 возможных.

Субтест 3. «Последовательные картинки»

Аналогичный субтест применяется в тестах Бине-Симона и Векслера, он позволяет выявить уровень сформированности у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а также уровень развития монологической речи (умения построить связный последовательный рассказ).

Детям предлагаются наборы из 6 картинок, поскольку детям данной возрастной группы составить рассказ по 7-8 картинкам слишком сложно, а менее чем по шести, — очень просто.

Инструкция:

Общую карточку со стимульным материалом необходимо разрезать на части и, перемешав их, положить перед ребенком со словами: "У меня есть картинки. Они все перепутаны. Попробуй разложить их по порядку перед собой на столе, а потом расскажи по ним какую-нибудь историю (составь рассказ)".

Критерии оценки:

Если ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ, то он получает 2 балла.

Если ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ее (сам или с помощью взрослого) или если его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности, то он получает 1 балл.

Если ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок, то в этом случае он получает 0 баллов.

Субтест 4. «Геометрические фигуры»

Этот субтест не только позволяет увидеть, насколько ребенок знаком с геометрическими фигурами, но и позволяет продиагностировать уровень его образного мышления, умения действовать по образцу и анализировать пространство.

Инструкция:

На стол перед ребенком цветной стороной вверх выкладываются геометрические фигурки и образец. Ребенку предлагается рассмотреть образец и рядом на столе составить точно такую же фигуру из отдельных частей.

Критерии оценки:

Ребенок получает 2 балла, если он правильно собрал всю фигурку.

Ребенок получает 1 балл, если он правильно собрал "туловище, голову и ноги" геометрического человека.

Ребенок получает 0 баллов, если фигура у него совсем не получилась.

Субтест 5. «Аналогии»

Задание направлено на исследование мышления, а именно, позволяет увидеть степень сформированности у ребенка способности делать умозаключения по аналогии.

"Я буду называть тебе три слова. Два из них подходят друг другу, являются парой. Тебе надо будет придумать слово, подходящее по смыслу к третьему слову, то есть найти ему пару.

Слова такие:

- ОКУНЬ — РЫБА, а РОМАШКА — ... ? (цветок).
- МОРКОВЬ — ОГОРОД, а ГРИБЫ — ... ? (лес).
- ЧАСЫ — ВРЕМЯ, а ГРАДУСНИК — ...? (температура).
- ГЛАЗ — ЗРЕНИЕ, а УШИ — ...? (слух).
- ДОБРО — ЗЛО, а ДЕНЬ — ...? (ночь).
- УТЮГ — ГЛАДИТЬ, а ТЕЛЕФОН — ...? (звонить).
- ГОЛУБЬ — ПТИЦА, а ВАСИЛЕК — ...? (цветок).
- ОГУРЦЫ - ГРЯДКА, а ШИШКИ — ... ? (лес).
- САМОЛЕТ - ПИЛОТ, а АВТОМАШИНА - ...? (водитель, шофер).
- РАДИО — СЛУХ, а ТЕЛЕВИДЕНИЕ — ...? (зрение, смотреть).
- ДЕНЬ — НОЧЬ, а БЕЛОЕ — ...? (черное).
- ЗАЯЦ — ЖИВОТНОЕ, а ЩУКА — ... ? (рыба).
- ГРИБЫ — ЛЕС, а ПШЕНИЦА — ... ? (поле).
- ШКОЛА — УЧИТЕЛЬ, а БОЛЬНИЦА — ...? (врач).
- ФОНАРЬ — СВЕТИТЬ, а КАРАНДАШ — ...? (рисовать).
- КНИГА - ЧИТАТЬ, а МУЗЫКА - ...? (слушать, играть, сочинять).
- ДЛИННОЕ — КОРОТКОЕ, а ЛЕТО — ...? (зима).

Критерии оценки:

Ответ ребенка оценивается в 2 балла, если он нашел правильное слово в 5-6 случаях из 6 возможных.

Ответ ребенка оценивается в 1 балл, если он нашел правильное слово в 3-4 случаях из 6 возможных.

Ответ ребенка оценивается в 0 баллов, если он нашел правильное слово в 1-2 случаях из 6 возможных.

Субтест 6. «Логопедический»

Цель этого теста — в самом общем виде оценить особенности звуко-произношения и фонематического слуха (звуко-буквенного анализа) у ребенка. Субтест состоит из двух частей.

Инструкция:

Часть 1.

«Сейчас я буду говорить тебе слова, а ты должен разделить их на части, хлопая в ладоши».

Здесь надо продемонстрировать ребенку, как это делается: учитель произносит по слогам слово, например КРОКОДИЛ, сопровождая каждый слог хлопком в ладоши, а затем просит ребенка сделать то же самое с предложенными ему словами:

— САМОВАР

— ПОДУШКА.

Эти слова можно заменять на другие трехсложные.

Часть 2.

Назови первый и последний звуки в словах:

— БЕРЕТ

— ВОЛНА

— АТАМАН

— УТКА.

Слова можно менять, имея в виду, что они подобраны таким образом, что в первом слове оба звука согласные, во втором: первый — согласный, последний — гласный, в третьем: первый — гласный, последний — согласный, в четвертом — оба звука гласные.

Критерии оценки:

Ребенок получает 2 балла, если он правильно произносит все звуки, правильно делит слова на части, правильно называет звуки (или ошибается, но исправляет ошибку самостоятельно).

Ребенок получает 1 балл, если он 2-3 звука произносит с искажениями или ошибается при выполнении первой или второй части задания. Ребенок получает 0 баллов, если он многие звуки произносит неправильно или с заданиями справляется с трудом, сам ошибки не исправляет, ему постоянно требуется помощь взрослого.

Субтест 7. «Запрещенные слова»

По результатам этого субтеста можно судить о сформированности произвольности у ребенка, а также о развитии его речи и общей осведомленности.

Инструкция:

Педагог говорит ребенку: " Я предлагаю тебе поиграть в игру "ДА и НЕТ не говорите и ЦВЕТА не называйте". Я буду задавать тебе вопросы, а ты — отвечать. Правило игры такое: надо правильно ответить на вопрос, но при этом нельзя произносить слова "ДА" и "НЕТ" и нельзя называть никакие ЦВЕТА.

1. Кошки живут в воде?
2. Летом небо какое?
3. Вода мокрая?
4. Взрослые любят играть?
5. Ты мальчик?
6. Какие ты любишь яблоки?
7. У меня глаза какие (сделать ребенку "глазки")?
8. На тебе одежда прозрачная?
9. Снег черный?
10. Летом трава какая?
11. Крокодилы летают?
12. Холодильник какой?

Критерии оценки:

Если ребенок принимает и соблюдает правила игры, отвечает быстро и правильно на 9-12 вопросов, то он получает 2 балла.

Если ребенок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы на 4-8 вопросов, то он получает 1 балл.

Если ребенок нарушает правила, давая (в основном без раздумий) в большинстве случаев запрещенные ответы, или соблюдает правила, но при этом его ответы неправильные по смыслу, правильно отвечая всего на 1-3 вопроса, то он получает 0 баллов.

Субтест 8. «Ключи»

Это задание ввели для того, чтобы дать возможность сильным, развитым детям проявить свои способности. Поскольку этот субтест достаточно сложен, с ним справляются далеко не все дети. Субтест направлен на диагностику сформированности у ребенка умения выявлять закономерности и использовать их. К тому же по результатам выполнения этого субтеста педагог может сделать заключение о развитии тонкой моторики у ребенка и о возможном левшестве.

В качестве стимульного материала используется карточка. Изображенные на ней предметы (ключи) изменяются по четырем признакам: форме головки ключа (треугольная, квадратная, круглая), форме бородки (прямоугольная, с двумя зубцами и с тремя зубцами), по количеству полосок на бородке (одна, две и три) и по количеству треугольников на бородке (один, два и три).

Инструкция:

Ребенку предъявляется карточка с нарисованными на ней ключами и при этом говорится: "Посмотри, какие здесь нарисованы ключики. Видишь, они разные, но при этом все-таки повторяются. Подумай и попробуй отгадать, какой ключик не дорисован, какого ключика здесь не хватает. Тебе нужно будет дорисовать его."

Критерии оценки:

Если на тестовом рисунке ребенок правильно обозначил 3 или 4 изменяющихся признака, то его результат оценивается в 2 балла.

Если на тестовом рисунке ребенок правильно обозначил 1 или 2 изменяющихся признака, то его результат оценивается в 1 балл.

Если на тестовом рисунке ребенок не обозначил правильно ни одного из изменяющихся в ключах признаков, то его результат оценивается в 0 баллов.

Субтест 9. «Чтение»

Педагоги начальной школы считают необходимым знать исходный уровень владения грамотой у детей, поступающих в школу. Для этого субтеста стимульный материал представлен в двух видах: в виде текстов — для детей, умеющих читать и в виде букв — для детей, не умеющих читать.

Для проведения диагностики надо разрезать карточку на части и в каждом конкретном случае давать ребенку только одну из них.

Инструкция:

Педагог спрашивает у ребенка, умеет ли он читать. Если ребенок отвечает утвердительно, то имеет смысл предложить ему текст с просьбой прочитать его, если нет, то стоит показать карточку с буквами и попросить их назвать.

Критерии оценки:

Ребенок получает 3 балла, если он читает бегло, словами.

Ребенок получает 2 балла, если он читает слогами, понимая прочитанное.

Ребенок получает 1 балл, если он знает хотя бы 10 из показанных букв.

Ребенок получает 0 баллов, если он знает меньше 10 из показанных букв.

Это единственный субтест, который оценивается по четырехбалльной шкале.

Субтест 10. «Рисунок человека»

Тест «Рисунок человека» является одним из самых распространенных в психологии. Он используется в самых разных областях психологии и с самыми разными целями. В нашем случае субтест позволяет выявить сформированность образных и пространственных представлений у ребенка и уровень развития его тонкой моторики. Рисунок человека дает также общее представление об интеллекте ребенка в целом.

Инструкция:

Педагог дает ребенку лист бумаги и просит: "Нарисуй, пожалуйста, здесь человека".

Критерии оценки:

Задание оценивается в соответствии с образцом.

Если рисунок ребенка похож на образцы, обозначенные №1 и №2, то ребенок получает за этот субтест 2 балла.

Если рисунок ребенка похож на образцы, обозначенные №3 и №4, то ребенок получает за этот субтест 1 балл.

Если рисунок ребенка похож на образцы, обозначенные №5 и №6, то ребенок получает за этот субтест 0 баллов.

Субтест 11. «Составление слов»

Этот субтест достаточно сложен, для успешного выполнения его ребенок должен хорошо владеть навыками чтения, иметь некоторые творческие задатки, а также обладать достаточно высоким уровнем общей осведомленности. С этим заданием, по нашей статистике, справляются далеко не все, но сильные, хорошо подготовленные к школе дети, обычно демонстрируют высокие результаты. В качестве стимульного материала используется карточка. На ней написано 4 слова, одно из которых (ПОСУДА) является образцом и используется во всех случаях для демонстрации задания и объяснения инструкции. Три других слова являются тремя возможными вариантами задания и каждому конкретному ребенку надо предъявить для выполнения субтеста только одно из них.

Инструкция:

Педагог показывает ребенку карточку с написанным на ней словом и говорит: "Посмотри, здесь написано слово ПОСУДА. Оно состоит из букв. Из букв этого слова можно составить другие слова, например, СУП, СОДА, СУД, САД (показать рукой соответствующие буквы в слове ПОСУДА). А теперь я тебе предлагаю слово ... и из его букв ты попробуй составить свои слова".

Критерии оценки:

Если ребенок составил два или больше слов, то он получает за выполнение этого субтеста 2 балла.

Если ребенок составил хотя бы одно слово, то он получает за выполнение этого субтеста 1 балл.

Если ребенок не составил ни одного слова, то он получает за выполнение этого субтеста 0 баллов.

БЛАНК ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

ФИО _____ ВОЗРАСТ _____ ДАТА _____

N	СУБТЕСТЫ	ПРОТОКОЛ ТЕСТИРОВАНИЯ	БАЛЛЫ											
			0	1	2	3								
1	Общие сведения	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>												
2	Нелепицы													
3	Пространственно-арифметический диктант													
4	Последовательные картинки													
5	Геометрические фигуры													
6	Аналогии	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>												
7	Логотест	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>												
8	Запрещенные слова	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>												
9	Чтение													
10	Составление слов													
11	Ключи													
12	4-й лишний	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>												
13	10 слов													

14	Зрительная память					
15	Проставь значки					

Сумма баллов _____

Вывод _____

Рекомендации _____
