

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Сургутский район
п. Солнечный
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Белоснежка»**

Утверждаю

И.о заведующий МБДОУ
детский сад «Белоснежка»
_____ О. П. Травкина

Рабочая программа

педагогов с детьми 4-5 лет, средней группы общеразвивающей направленности
на 2020 -2021 учебный год

Воспитатели:

Морозовская Н.Н.
Аникина В.Н.

Принято

на педагогическом совете

МБДОУ детский сад “ Белоснежка”

Протокол № _____

от “ ____ ” _____ 202__ г.

с. п. Солнечный
2020г.

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.
- 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.
- 1.6. Взаимодействие с семьей, социумом.
- 1.7. Педагогическая диагностика (источник).

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Учебный план реализации ООП ДО.
- 2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 2.3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности.
- 2.4. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса в группе.
- 2.5. Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников.
- 2.6. Перспективное планирование игровой деятельности.
- 2.7. Планирование прогулки.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Перспективное планирование организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды.
- 3.2. Список детей.
- 3.3. Режим дня.
- 3.4. Расписание НОД.
- 3.5. Двигательный режим.
- 3.6. Система закаливающих мероприятий.
- 3.7. Модель физического воспитания.
- 3.8. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах.
- 3.9. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.
- 3.10. Циклограмма планирования совместной деятельности с детьми.
- 3.11. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является приложением к Образовательной программе МБДОУ детского сада «Белоснежка», является нормативным документом и рассчитана на один год образовательной работы с воспитанниками.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом учреждения.

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы МБДОУ детского сада «Белоснежка», направлена на всестороннее развитие среднего дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и рассчитана на 35 учебных недель, что соответствует календарно-тематическому планированию.

Рабочая программа является «открытой», предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цель и задачи деятельности по реализации программы

Целью рабочей программы является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Основными принципами, заложенными в рабочей программе являются:

- ✓ принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- ✓ принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- ✓ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности;
- ✓ принцип сотрудничества с семьей;
- ✓ принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ принцип возрастной адекватности дошкольного образования;
- ✓ принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа *предусматривает создание условий для решения* программных образовательных задач **в режимных моментах,**

совместной деятельности, самостоятельной деятельности, совместной деятельности с семьей.

Рабочая программа предусматривает создание условий для организации разнообразных культурных практик ориентированных на проявление **детской самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; способы и направления поддержки детской инициативы.** В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру и к другим людям.

Группа имеет возможность посещать (в соответствии с учебным планом, графиком двигательной активности): музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога и учителя - логопеда, медицинский кабинет, кабинет учителя-дефектолога, мини-музей «Славянской культуры», мини-музей «Увидеть Югру – влюбиться в Россию», островок безопасности.

Группа имеет свой участок с игровым и спортивным оборудованием, может посещать физкультурную площадку.

Обязательная часть программы:

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4-5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному развитию, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому.

Обязательная часть программы основывается на Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева в группах общеразвивающей направленности. Дополняют данную базовую часть ООП программы:

- О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»;
- О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»;
- Е.В.Гончарова Методические рекомендации «Экология для малышей»;
- И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»»;
- И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду.

Обязательная часть рабочей программы обеспечивает:

- ✓ создание каждому ребенку условий для наиболее полноценного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на « рельсы» школьного возраста;
- ✓ разнообразие детской деятельности близкой и естественной для ребенка;

✓ ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Вариативная часть программы:

Вариативная часть Рабочей программы, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и/или иных программ. Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Коллектив МБДОУ уделяет большое значение охране и укреплению здоровья воспитанников, поэтому в вариативную часть включено учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой «Безопасность». С целью преобразования образовательного учреждения в социальный институт, для которого важной функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт отечества, в средних группах реализуется программа Социокультурные истоки.

Характеристики особенностей детей средней группы.

Состав детей	Направленность групп	Количество воспитанников	Группы здоровья
Средняя группа №11 (с 4 до 5 лет)	Общеразвивающей направленности	25	1 группа – 2 группа – 3 группа – 4 группа – Из них: ОВЗ – Дети-инвалиды –

Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей развития детей 4 – 5 лет. У детей 4–5 лет уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему, могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам.

В возрасте 4-5 лет детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Ребенок 4-5 лет любознательный, активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В

игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Дети активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Речь становится связной и последовательной. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

В управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные

эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Режим работы ДООУ пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в ДООУ, выходные - суббота, воскресенье.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности с.п. Солнечного Ханты-Мансийского региона. Основными чертами климата являются: холодная длинная зима и короткое лето, поэтому условием организации жизнедеятельности воспитанников являются следующие режимы: режим дня на неблагоприятный период и теплый период, режим двигательной активности.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Летний период: летний оздоровительный период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности). В летний период образовательная деятельность организуется в игровой и развлекательной форме. Время НОД и их количество в день регламентируется СанПин 2.4.1.3049-13.

Объем образовательной нагрузки

Форма организации НОД (игровые ситуации) является – подгрупповая и фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013г. №26.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в средней группе – 3 часа 20 минут;

Продолжительность:

- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут.

Максимальное количество НОД в неделю для детей среднего возраста – 10 НОД, в первую половину дня.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе в связи с низкими температурами воздуха. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дети в группе воспитываются в полных семьях, многодетных – семей. Основной состав родителей – , с высшим и средним профессиональным образованием

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, азербайджанцы, дагестанцы, украинцы и пр., но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Социокультурное окружение

Наша группа только стала делать первые шаги к сотрудничеству с социальными партнерами, что в дальнейшем обеспечит и обогатит коммуникативный уровень развития детей. Нашими первыми партнерами являются: МК УК «СРЦБС» Солнечная мобильная библиотека семейного чтения (показ работникам библиотеки театрализованных постановок); Администрация с.п. Солнечный, Пожарная часть с.п. Солнечный (участие в творческих конкурсах), с приходом православного храма в честь святого благоверного князя Александра Невского с.п. Солнечный Сургутского района ХМАО-Югры Тюменской области Ханты-Мансийской епархии Русской православной Церкви (Московский Патриархат). Сотрудничество с ними позволяет успешно ориентироваться в социуме, обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, обеспечивает права детей на свободный и равный доступ к любой информации, обогащает коммуникативный уровень развития.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К пяти годам ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел,

налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов,

особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: *о себе*: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

1.5. Взаимодействие с семьей.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка 4-5 лет:

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

1.7. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на выявление проблемных точек в образовательном процессе, требующих участия взрослого, осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, способствует поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Педагогическая диагностика разработана в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2016 г.);
- с системой оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей/Научн. рук Л.А. Парамонова; Сост. Е.В. Трифонова. -М.: ТЦ Сфера, 2015.-96 с. (Истоки).

2. Содержательный раздел

Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Сохранение и совершенствование целостной системы оздоровления детей посредством эффективного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и оздоровлении детей, уделяя особое внимание организации закаливания, оптимального двигательного режима и организации питания.
2. Создание условий для социальной интеграции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации равных прав детей на образование.
3. Развитие финансовой грамотности дошкольников через нравственно-трудовое воспитание.
4. Совершенствовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через освоение дистанционных образовательных технологий.
5. Совершенствование системы поддержки образовательных инициатив семей воспитанников ДООУ через приобщение к социокультурным нормам, традициям общества и государства.

Учебный план средней группы № 11

[illegible]

2.2. Особенности традиционных событий, праздников на 2020-2021 учебный год

Неделя	Название темы	Краткое содержание традиционных событий и праздников
1 квартал		
СЕНТЯБРЬ		
1	«Я в детском саду!» <i>с 1 по 4 сентября</i>	Адаптация к условиям детского сада, элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми. Встреча детей после лета. Развитие умений выражать доброжелательные отношения к сверстнику, готовность к общению и сотрудничеству. Формирование дружеских представлений и отношений в группе. Развитие и интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков группы, способности к согласованию инициатив и интересов. <i>3.09 международный день солидарности в борьбе с терроризмом</i>
2	«Впечатления о лете» <i>с 7 по 11 сентября</i>	Рассматривание фотографий, картин об отдыхе детей, активация положительных эмоций. Обмен впечатлениями о лете, расспрашивание друг друга о лете, составление рассказов. Отражение к разным видам деятельности впечатлений о лете, развитие интереса к разным формам и видам отдыха.
3	«Безопасность детей» <i>с 14 по 18 сентября</i>	Адаптация к пространству группы. Обогащение представлений об опасном и безопасном вокруг нас (на улице, в группе, дома).
4	«Осень. Осеннее настроение» <i>с 21 по 25 сентября</i>	Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов, рассматривание картин. Развитие умения наблюдать проявления осени в природе. Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи. <i>27 сентября – День дошкольного работника.</i>
ОКТАБРЬ		
1	«Дары осени» <i>с 28 сентября по 2 октября</i>	Знакомство с овощами, фруктами, ягодами, грибами. Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Ознакомление с традициями правильного питания, использование в рационе овощей и фруктов. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. Знакомство с уборочной техникой, трудовыми процессами людей по уборке урожая. <i>1 октября – Международный День пожилых людей.</i>
2	«Из чего сделаны предметы?» <i>с 5 по 9 октября</i>	Свойства бумаги, предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки); правила бережного пользования книгами (уточнение); сортировка по цвету бумаги, размеру листов. Игры с бумагой («комканье», «бумажный вихрь» и др.)

		Рисование смятой бумагой (техника штампа), обыгрывая аппликация. Игры с игрушками из бумаги (по типу игр «Мобиле»). Старший возраст: материалы – стекло, пластик, железо – свойства, применение. Обогащение представлений детей о материалах: глина, песок, пластилин, бумага и ткань. Сравнение свойств и качеств материалов. Развитие исследовательских действий (сжать, смять, разорвать, слепить).
3	«Мы вместе» <i>с 12 по 16 октября</i>	Дружат люди всей Земли, мы разные, мы вместе, наша дружная семья.
4	«Мир вокруг нас» <i>с 19 по 23 октября</i>	Развитие умения создавать образы в изобразительной деятельности, используя разные способы. Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду. Игры и экспериментирование на уточнение представлений о размере (способы измерения условной меркой, противоположные проявления)
5	«Страна, в которой я живу» <i>с 26 по 30 октября</i>	Развитие умения узнавать флаг, герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны. Воспитание уважения к символике, развитие творческих способностей детей, направленных на использование цветов, знаков, символов.
НОЯБРЬ		
1	«Моя малая родина» (город, поселение) /Региональный компонент/ <i>с 2 по 6 ноября</i>	Ознакомление с расположением детского сада на местности. Знаменитые люди малой родины, главные достопримечательности малой родины, детский сад в нашем поселке. Знакомство с названиями различных общественных учреждений поселка. <i>25 ноября – День матери</i>
2	«Дорожная безопасность» <i>с 9 по 13 ноября</i>	Знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения, дорожными знаками. Формировать представления об опасных для человека ситуациях. Способствовать формированию у детей безопасного типа поведения. <i>4 ноября – День народного единства.</i>
3	«Права детей в России» <i>с 16 по 20 ноября</i>	Формировать у детей основы правового сознания. Уточнить знания дошкольников о правах и обязанностях детей. Продолжать учить анализировать поступки сказочных героев и высказывать свои суждения, находить нарушенное право сказочного героя. Учить разграничивать понятия «можно», «нельзя», «должен». Воспитывать уважение, толерантность, доброжелательность к окружающим людям. Воспитывать у детей чувство собственного достоинства. <i>10 ноября – День полиции.</i> <i>16 ноября – Международный день толерантности</i>
4	«Мир игры» <i>с 23 по 27 ноября</i>	Рассматривание игрушек, составление рассказов об игрушках. Знакомство с народными промыслами. Знакомство и играми и игрушками сверстников в других странах.

		18 ноября – День рождения Деда Мороза
2 квартал		
ДЕКАБРЬ		
1	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»/Региональный компонент/ <i>с 30 ноября по 04 декабря</i>	Ознакомление с признаками зимы, свойствами воды, поведением зверей, птиц зимой. Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе; с жизнью живой природы в начале зимы. <i>27 ноября – День матери в России.</i>
2	«Мой мир» <i>с 7 по 11 декабря</i>	Развитие умений рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия, о своих умениях. Обогащать представления детей о здоровом образе жизни. Развитие интереса к событиям своего детства и своего будущего. Оценка собственных умений. Зимняя одежда и обувь. Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения.
3	«Мастерская Деда Мороза» <i>с 14 по 25 декабря</i>	Изготовление новогодних игрушек и украшений группы. Заучивание стихотворений о зиме и Новом годе. <i>9 декабря - День героев Отечества</i> <i>12 декабря – День конституции</i>
4	«Ёлка у нас в гостях» <i>с 28 по 31 декабря</i>	Новогодние утренники, рассматривание елки, ознакомление с традициями предстоящего праздника. Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах. <i>31 декабря – Новый год.</i>
ЯНВАРЬ		
1	«Рождественское чудо» <i>с 11 по 15 января</i>	Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях, традициях празднования рождества. Отображение символов праздника в продуктивной деятельности. <i>7 января – Православный праздник Рождество Христово</i> <i>11 января – всемирный день «спасибо».</i>
2	«Наша Родина» /Региональный компонент/ <i>с 18 по 22 января</i>	Знакомство детей с родной страной, родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родной страны, родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному селу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. <i>17 января – День детских изобретений, или День детей-изобретателей.</i> <i>18 января – Всемирный день снеговика.</i>
3	«Мир профессий»	Знакомство с трудом взрослых, с инструментами-

	<i>с 25 по 29 января</i>	помощниками, некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду взрослых, желание оказывать помощь и беречь результаты труда. Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми. Развитие интереса к людям разных профессий, установление связей между профессиями. Воспитание уважения к трудящемуся человеку. <i>29 января – день изобретения автомобиля.</i>
ФЕВРАЛЬ		
1	«Мир технических чудес» <i>с 1 по 5 февраля</i>	Ознакомление детей с приборами бытовой техники, правилами безопасного поведения во время работы бытовой техники.
2	«Природа вокруг нас» /Региональный компонент/ <i>с 8 по 12 февраля</i>	Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, почвы, песка, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона. Закрепление представлений о живой и неживой природе в зимнее время, установление причинно-следственных связей.
3	«Защитники Отечества» <i>с 15 по 19 февраля</i>	Знакомство детей с былинными и современными защитниками отечества, их качествами, внешним обликом, с традициями праздника и поздравлений мужчин. Ознакомление с Российской армией, ее функцией защиты отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск. Изготовление праздничных открыток.
4	«Конец зимы, скоро весна» /Региональный компонент/ <i>с 22 по 26 февраля</i>	Обобщение представлений детей о зиме: о жизни растительного и животного мира. О зимовьи зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.
3 квартал		
МАРТ		
1	«С Женским днем» <i>с 1 по 5 марта</i>	Воспитание уважения и любви к маме, бабушке, сестре желание оберегать ее. Рассмотрение фотографий и картин, составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков. Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. 7 марта – Всемирный день чтения вслух <i>8 марта – Международный женский день</i>
2	«В наш край пришла весна» /Региональный компонент/ <i>с 09 по 19 марта</i>	Изменения в природе в начале весны, поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в живой и неживой природе. Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды. Обогащение словаря детей, развитие исследовательских действий. Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. <i>20 марта – Всемирный День Земли.</i>
3	«Книжнина неделя» <i>с 22 по 26 марта</i>	Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном

		носителя, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах 27 марта – День театра,
4	«Юмор в нашей жизни» с 29 по 02 апреля	Чтение веселых стихов и рассказов, рассматривание иллюстраций. Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группах. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, над чем – нет. <i>1 апреля – День Юмора. 2 апреля – Международный день детской книги.</i>
АПРЕЛЬ		
1	«Тайна третьей планеты» с 5 по 9 апреля	Рассматривание картинок о космосе, о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация ракеты, постройки ракеты. Знакомство с именами космонавтов, моральными и физическими качествами космонавтов. Знакомство с названием планет, местом земли среди планет Солнечной системы. Знакомство с планетой земля, способами заботы о ней людей. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом. <i>7 апреля – Всемирный день здоровья.</i>
2	«Весна в окно стучится» /Региональный компонент/ с 12 по 16 апреля	Ознакомление с птицами: внешний вид, строение, различия разных птиц. Развитие способностей к установлению связей между изменениями в живой и неживой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях. Выявление качеств и свойств воды, песка, почвы. <i>12 апреля – День космонавтики</i>
3	«Мир технических чудес» с 19 по 23 апреля	Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону <i>22 апреля – Международный день земли.</i>
4	«Наша безопасность» с 23 по 30 апреля	Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
МАЙ		
1	«День Победы» с 04 по 7 мая	Ознакомление детей с содержанием праздника, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток. Развитие интереса к исторической прошлой России. Знакомство с подвигами людей, с традициями празднования Дня Победы в России.

		<i>30 апреля – День работников пожарной охраны.</i> <i>1 мая – Праздник Весны и Труда.</i> <i>9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</i>
2	«Имею права и обязанности» <i>с 11 по 14 мая</i>	Воспитание самооценки, желание стать еще более умелым, умным. Этикет общения в семье. Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения. <i>12 мая – Всемирный день мигрирующих птиц.</i> <i>14 мая – Всероссийский день посадки леса.</i> <i>15 мая – Международный день семьи.</i>
3	«Дружат дети всей Земли» <i>с 17 по 21 мая</i>	Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы разных народов. Разучивание игр, подготовка костюмов. <i>18 мая – Международный день музеев.</i>
4	«Конец весны, скоро лето» /Региональный компонент/ <i>с 24 по 28 мая</i>	Наблюдения на участке детского сада. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Изменения в природе в конце весны.

2.3.Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественная литература

Задачи ООП:

- расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии;
- углублять интерес у детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности;
- развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его формата;
- способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы, выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста;
- поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Планируемые результаты:

- ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;
- имеет представление о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;
- охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;
- с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

ОО «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях - взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Методы: **игровые** (игры с правилами, сюжетные, интеллектуальные), **наглядные** (наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций), **практические** (экспериментирование, моделирование, коллекционирование, реализация проекта, конструирование)

Планируемые результаты:

- Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорт

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

НОД: исследование объектов живой и неживой природы/художественная литература

Дата	Тема	Содержание	Ход занятий Источник
17.09.2020г.	Конспект №1 «Беседа о насекомых» (экология)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать навыки выделения главных признаков насекомых (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики); соблюдать правила поведения с насекомыми. 2.Развивать навыки познаний о том, как насекомые защищаются от врагов и что с ними надо вести себя осторожно; умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. 3.Воспитывать любовь к природе. <u>Материал:</u> картинки с насекомыми, иллюстрации о лете.	1.Рассматривание иллюстраций о лете. 2.Беседа «Впечатления о лете». 3.Физкультминутка «Лето» 4.Д/игра «Насекомые». 5.Игра «Кто это?» А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.100
24.09.2020г.	Конспект №1 «Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» (худ. лит.)	<u>Задачи:</u> 1.Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. 2.Развивать умение давать характеристику сказочным персонажам, побуждать к сопереживанию. 3.Воспитывать интерес к русским народным сказкам. <u>Материал:</u> магнитофон, аудиозаписи мелодии «В гостях у сказки», рус. Нар. Песня «Жили у бабуси...», карточки с силуэтами и цветными изображениями	1.Д/игра Найди своего сказочного героя» 2. Рассказывание сказки «Гуси-лебеди». 3.Народная игра «Гуси-лебеди». 4.Беседа по сказке. 5.Игра с пение «Жили у бабуси...»

		героев сказки «Гуси-лебеди» (по количеству детей), фигуры героев сказки «Гуси-лебеди», скакалка, цветной шнур; сказочное панно для коллективной работы.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет), стр.9
01.10.2020г.	Конспект №2 «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах» (экология)	1. Формировать навыки составления описательного рассказа. 2.Развивать знания детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания; логическое мышление. 3.Воспитывать умение слушать друг друга, любовь к природе. <u>Материал:</u> картинки с дарами осени; бутафория овощей и фруктов; корзинка.	1.Рассматривание иллюстраций о дарах осени. 2.Д/игра «Овощи и фрукты». 3.Физкультминутка «Собираем урожай...» 4.Игра «Опиши фрукт». 5.Д/игра «Что где растет?» А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.99
08.10.2020г.	Конспект №2 Чтение стихотворения 3. Александровой «На лугу» (худ. лит.)	<u>Задачи:</u> 1.Продолжать знакомить детей с творчеством детских поэтов. 2.Развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного. 3.Воспитывать любовь к родной природе и к своей Родине. <u>Материал:</u> картины «Колхозный двор», тонированная бумага, белая гуашь, кисточки.	1.Отгадывание загадок. 2.Чтение стихотворения 3. Александровой «На лугу». 3.Беседа по содержанию стихотворения. 4.П/игра «Лисичка и курочки». 5. Рисование курочки или петушка. Сценарии

			образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет), стр.15
15.10.2020г.	Конспект №3 «Сравнение комнатных растений» (региональный компонент) (экология)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать у детей практические навыки ухода за растениями; 2.Развивать наблюдательность. 3.Воспитывать бережное отношение к растениям как к живым существам. <u>Материал:</u> иллюстрации растений нашего региона, фотоколлаж природы нашей страны, комнатные цветы, которые есть в группе, ватман, карандаши, фломастеры.	1.Просмотр фотоколлажа, обсуждение. 2.Игра «Полюем цветы». 3.Физкультминутка «Цветник» 4.Д/игра «Что где растет...» 5.Творческая работа «Украсим нашу страну цветами» А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.101
22.10.2020 г.	Конспект №3 Рассказывание русской народной сказки «Жихарка» (худ. лит.)	<u>Задачи:</u> 1.Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. 2.Формировать умение выражать свое отношение к содержанию произведения, его событиям и героям. 3.Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. <u>Материал:</u> магнитофон, игровое пространство в группе «Русская изба», Большой расписной платок, Кукла-мальчик, игрушки – кот, петух, рыжая лиса; большая хорошо иллюстрированная книга «Русские народные сказки».	1.Беседа о русском народном убранстве. 2.Чтение рус. народной сказки «Жихарка». 3.Народная игра «Коршун и наседка». 4.Беседа по содержанию сказки. 5.Игра по сказке «Жихарка». Сценарии образовательных ситуаций

			по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет), стр.18
29.10.2020г.	Конспект № 4 «Как поливать растения» (экология)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать у детей практические навыки ухода за растениями; 2.Развивать наблюдательность; 3.Воспитывать бережное отношение к растениям как к живым существам. <u>Материал:</u> иллюстрации растений нашего региона, фотоколлаж природы нашей страны, комнатные цветы, которые есть в группе, ватман, карандаши, фломастеры.	1.Организационный момент. 2.Просмотр фотоколлажа, обсуждение. 3.Игра «Польем цветы». 4.Физкультминутка «Цветник». 5.Д/игра «Что где растет...». 6.Творческая работа «Украсим нашу страну цветами». А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.105
05.11.2020 г.	Конспект №4 Чтение стихотворения Г. Галиной «Песня мышек» (худ. лит.)	<u>Задачи:</u> 1.Продолжать знакомить детей с произведениями русской классической литературы. 2.Развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного. 3.Воспитывать любовь к художественной литературе. <u>Материал:</u> мягкая игрушка-кошка, подушечка, следы – отпечатки лапок кошки, выполненные из мягкого тонкого фетра или поролона, обруч, скакалка или шнур.	1.Сюрпризный момент. 2.Беседа о кошке. 3.Чтение произведения Г. Галиной «Песня мышек». 4.П/игра «Кот на крыше». 5.Беседа о прочитанном стихотворении. 6.Закрепление прочитанного. Сценарии образовательных ситуаций

			по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет), стр.22
12.11.2020 г.	Конспект №5 «Наблюдение за рыбкой» (экология)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение разграничивать понятия «можно», «нельзя», «должен»; активизировать словарь: тело овальной формы, на спине, на животе и хвосте — плавники, хвостовой плавник, чешуя, плавники, золотистая, блестящая, туловище двигается, плавает вверх, вниз, быстро, медленно, сухой корм, мотыль, вода чистая, прозрачная. 2.Развивать логическое мышление; интерес ко всему живому, окружающему нас. 3.Воспитывать любознательность, уважение, доброжелательность к окружающим; формировать представление детей о хороших и плохих поступках. <u>Материал:</u> картинки с изображением детей, которые поступают хорошо и плохо; иллюстрации рыбок; картинки «части тела рыбок».	1.Рассматривание иллюстраций рыбок. 2.Д/игра «Чья часть тела?» 3.Физкультминутка «Рыбки» 4.Беседа по картинкам «Что такое хорошо и что такое плохо». 5. Игра «Можно..., нельзя...» А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.103
19.11.2020 г.	Конспект №5 Чтение рассказа М Зощенко «Глупая история» (худ. лит.) (итоговое занятие)	<u>Задачи:</u> 1.Познакомить детей с новым для них жанром литературы – юмористическим рассказом. 2.Развивать их речевую и коммуникативную деятельность. 3.Воспитывать интерес к юмористическим рассказам. <u>Материал:</u> предметная картинка с изображением жилета, набор иллюстраций к рассказу М. Зощенко «Глупая история»; сарафаны, косынки, украшения для игры-соревнования «Матрешка».	1.Чтение и беседа о стихотворении «Жилет». 2.Чтение рассказа «Глупая история». 3.Игра «Подарки». 4.Беседа по содержанию рассказа. 5.Игра-соревнование «Матрешки». Сценарии

			образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет), стр.26
26.11.2020 г.	Конспект №6 «Как дикие звери готовятся к зиме» (экология) (итоговое занятие)	<u>Задачи:</u> 1.Выявить у детей знания о таком времени года, как поздняя осень; знания как готовятся звери к зиме. 2.Обогащать речь дошкольника сравнительными прилагательными. 3.Воспитывать заботливое отношение и интерес к наблюдениям за жизнью зверей; интерес к познанию через игру. <u>Материал:</u> модели «Как зимуют дикие звери», дидактическая игра «Когда это бывает», «Времена года», фланелеграф, на каждого ребенка рисунок бельчонка, раскраска «Поздняя осень», цветные карандаши.	1.Беседа «Кто как готовится к зиме». 2.Д/игра «Животные и их жилище» 3.Физкультминутка «В лесу...» 4.Игра «Белки на полянке» 5.Д/игра «Когда это бывает?» 6. Раскрасим осень. А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.108
03.12.2020 г.	Конспект №6 Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» (худ. лит.)	<u>Задачи:</u> 1.Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. 2.Расвивать умение выражать свое отношение к содержанию произведения. 3.Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, сказкам. <u>Материал:</u> книга «Зимовье зверей», пано фрагмента леса, фигурки героев сказки.	1.Рассматривание книги «Зимовье зверей». 2.Чтение сказки «Зимовье зверей». 3.Динамическая пауза «Звери делают зарядку». 4.Беседа по содержанию сказки. 5.Игра «Красавец-петушок». Сценарии

			образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет), стр.32
10.12.2020 г.	Конспект №7 «Как живут растения зимой» (экология)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать у детей представление о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают). 2.Развивать умение устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей. 3.Воспитывать бережное отношение к природе зимой. <u>Материал:</u> картина «Зимний лес», «Зимние забавы», предметные картинки земля покрытая снегом, люди тепло одетые, дети катаются на коньках; дети и взрослые на лыжах, игры детей зимой, деревья без листьев и с листьями (хвойные), снегопад; картинки растений, цветов.	1.Беседа о признаках зимы. 2.Рассматривание картины «Зимние забавы». 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «Снежинки» 5.Д/игра «Какие растения бывают зимой». А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.112
17.12.2020 г.	Конспект №7 Знакомство с потешками «Солнышко-колоколнышко...» и «Ходит конь...» (худ. лит.)	<u>Задачи:</u> 1.Создавать условия для развития познавательного интереса и речевой активности детей. 2.Обогащать словарь посредством знакомства детей с потешками. 3.Воспитывать интерес к устному народному творчеству. <u>Материал:</u> мольберт, макет солнышка для показа детям; иллюстрация к потешке «Ходит конь...», колокольчики (для каждого ребенка), заготовки для	1.Педагог показывает макет солнца, пальчиковая гимнастика. 2.Обсуждение слова «колоколнышко». 3.Парная игра «смешные человечки». 4.Рассматривание картинки на мольберте. 5.Чтение потешки.

		создания пан.	6.Выполнение аппликации «Солнышко». Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет), стр.29
24.12.2020г.	Конспект №8 «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» (экология)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. 2. Расширять знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. 3.Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой. <u>Материал:</u> предметные картинки с изображением воробья и вороны; модели частей тела, величины; силуэт воробья и вороны в рабочих тетрадах.	1.Воспитатель предлагает детям посмотреть на картинки и определить, что за птицы на них изображены. 2.Беседа о зимующих птицах. 3.Задание в рабочих тетрадах. 4.Физкультминутка «Ой Мороз, Мороз, Мороз...» 5.Д/игра «Зимующие и перелетные птицы». А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.114
31.12.2020 г.	Конспект №8 Чтение стихотворения Л.Квитко «В гости» (худ. лит.)	<u>Задачи:</u> 1.Продолжатьзнакомить детей с творчеством детских поэтов. 2.Развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного. 3.Воспитывать любовь к художественной литературе.	1.Чтение стихотворения Л.Квитко «В гости». 2.Беседа по содержанию стихотворения. 3.Игра «У медведя во бору».

		<u>Материал:</u> картинка с изображением повозки.	4.Продолжение беседы. 5.Отгадывание загадок. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет), стр. 37
14.01.2021 г.	Конспект №9 «Прогулка в зимний лес» (экология)	<u>Задачи:</u> 1.Расширить представление детей о том, как проводят зиму звери, чем питаются. 2.Развивать доказательную речь. 3.Воспитывать интерес к повадкам зверей. <u>Материал:</u> рабочие тетради, картинки с изображением следов на снегу зайца, белки.	1.Воспитатель показывает детям следы на снегу разных животных и просит угадать, чьи это следы. 2.Беседа о зайчике. 3. Физкультминутка «Зайка серенький сидит...». 4.Беседа о белочке. 5. Игра «Отгадай...». А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.116
21.01.2021 г.	Конспект №9 Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» (худ. лит.)	<u>Задачи:</u> 1.Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества на примере сказки «Рукавичка». 2.Развивать умение давать характеристику сказочным персонажам, побуждать к сопереживанию. 3.Воспитывать у детей интерес к народным сказкам. <u>Материал:</u> большая вязаная разноцветная рукавица,	1.Рассказывание сказки «Рукавичка». 2. Сравнение рус. народной сказки «Теремок» с украинской народной сказкой «Рукавичка». 3.И/малой подвижности «Теремок».

		мелкие фигуры персонажей сказки «Рукавичка», коробка с крышкой, шапочки персонажей сказки «Теремок».	4.Динамическая пауза «Вышла мышка». Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет), стр.48
28.01.2021 г.	Конспект №10 «Прогулка в зимнем лесу» (экология)	<u>Задачи:</u> 1.Расширять представление детей о времени года - зима. 2.Развивать речь детей. 3.Воспитывать у дошкольников интерес к дидактическим играм. <u>Материал:</u> иллюстрации времени года «Зима»; д\игра «Третий лишний».	1.Воспитатель называет время года и просит детей назвать, что бывает в это время года. 2.Д\игра «Третий лишний». 3.Подвижная игра «Снежинки и ветер». 4.Игра «Кто знает, пусть продолжает». А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.116
04.02.2021 г.	Конспект №10 Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» (худ. лит.)	<u>Задачи:</u> 1.Продолжать знакомить детей с творчеством К. Ушинского. 2.Закреплять умения детей использовать в речи прилагательные, наречия. 3.Воспитывать интерес к художественной литературе. <u>Материал:</u> книга К. Ушинского «Рассказы для детей», мольберт, картинки из серии «Времена года»,	1.Воспитатель показывает письмо, которое принес почтальон Печкин. 2.Отгадывание загадок. 3.Обсуждение картинки «Времена года». 4.Чтение рассказа «Четыре желания». 5.П\игра «Пчелки».

		большой красивый конверт с загадками, карточки для игры «Найди пару».	6.Беседа о прочитанном. 7.Д/игра «Найди пару». Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет), стр.43
11.02.2021 г.	Конспект №11 «Как узнать растение» (экология)	<u>Задачи:</u> 1.Обобщить знания о типичной морфологии растений, о потребности растений. 2.Закрепить умение различать и называть части растений. 3.Воспитывать любовь природе. <u>Материал:</u> иллюстрации природы зимой, картинки с изображением березы, шиповника, ромашки.	1.Воспитатель показывает картинку с изображением березы, шиповника, ромашки и задает вопрос, что нужно им, чтобы жить. 2.Д/игра «Растения» 3.Физкультминутка «Деревцо...» 4.Игра «Части расти растений» А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.118
18.02.2021 г.	Конспект №11 Заучивание отрывка из «Сказки о царе Салтане...» А. Пушкина «Ель растет перед дворцом...» (худ. лит.) <i>итоговое занятие</i>	<u>Задачи:</u> 1.Начать знакомство с творчеством А. Пушкина. 2.Вызвать интерес к стихотворению и желание знать его. 3.Воспитывать интерес к языку, знакомя детей с лучшими образцами русской поэзии. <u>Материал:</u> клубок ярко-желтого цвета (в нем записка), музыкальная шкатулка, иллюстрации к	1.Сюрпризный момент. 2.Дети попадают в сказку. 3.Игра «Собирала белка шишки». 4.Чтение стихотворения. 5.Рассказывание стихотворения по желанию.

		«Сказке о царе Салтане...» А. С. Пушкина; игрушка-белка, корзинка с шишками, картинки (ель, дворец, хрустальный домик, белка, орешки), магнитная доска, книга сказок А.С. Пушкина.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет), стр.52
25.02.2021 г.	Конспект №12 «Беседы о домашних животных» (экология) <i>итоговое занятие</i>	<u>Задачи:</u> 1.Обобщить и закрепить представление детей о своей Родине. 2.Развивать диалогическую речь способствующую делать обобщенные выводы. 3.Воспитывать любовь к своей Родине. <u>Материал:</u> иллюстрации природы России с изображением разных регионов.	1.Рассматривание иллюстраций «Моя Россия». 2.Обсуждение иллюстраций. 3.Физкультминутка «Солдатики...» 4.Д/игра «Подскажи словечко» А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 119
04.03.2021 г.	Конспект №12 Чтение сказки Б. Житкова «Кружечка под елочкой» (худ. лит.)	<u>Задачи:</u> 1.Познакомить детей с творчеством Б. Житкова. 2.Закреплять умение детей использовать в речи прилагательные, наречия. 3.Воспитывать любовь к художественной литературе. <u>Материал:</u> картинки с изображением сачка, удочки, рыболовной сети, веревка с мешочком на конце; бумажные заготовки кружечек, цветные карандаши (по количеству детей).	1.Отгадывание загадок. 2.Чтение рассказа «Кружечка под елочкой». 3.Подвижная игра «Удочка». 4.Беседа по прочитанному рассказу. 5.Игра «Море волнуется...». 6.Рисование рыбок в кружечках.

			Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет), стр.56
11.03.2021 г.	Конспект №13 «Когда это бывает...» (экология)	<u>Задачи:</u> 1.Расширять представление детей о времени года - зима. 2.Развивать речь детей. 3.Воспитывать у дошкольников интерес к дидактическим играм.	1.Воспитатель называет время года и просит детей назвать, что бывает в это время года. 2.Д/игра «Третий лишний». 3.Подвижная игра «Снежинки и ветер». 4.Игра «Кто знает, пусть продолжает». А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.140
18.03.2021 г.	Конспект №13 Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович» (худ. лит.)	<u>Задачи:</u> 1.Продолжать знакомить детей с авторской сказкой на примере произведения В. Одоевского «Мороз Иванович». 2.Развивать умение давать характеристику сказочным персонажам, побуждать к сопереживанию. 3.Воспитывать интерес к сказкам. <u>Материал:</u> красочные иллюстрации к сказке В. Одоевского «Мороз Иванович», картинки на тему «Зима», шапочки перелетных и зимующих птиц, солнышка и снежинок.	1.Отгадывание картинок-загадок. 2.Чтение сказки «Мороз Иванович». 3.Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы». 4.Безеда по прочитанной сказки. 5.Игра «Где мы были – мы не кажем, а что делали – покажем». Сценарии образовательных

			ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет), стр.60
25.03.2021 г.	Конспект №14 Посадка гороха в уголке природы. (экология)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать практические навыки посадки растений. 2.Закрепить знания о процессе посадки. 3.Воспитывать дружеские отношения детей друг к другу в процессе труда. <u>Материал:</u> семена, горшочки с землей, лопатки, лейка с водой; рабочие тетради.	1.Воспитатель предлагает детям посадить горох. 2.Обсуждение работы по картинкам-плану. 3.Практическая часть. 4.Физкультминутка «Вырастай...» 5.Задание в рабочих тетрадях. 6.В дальнейшем ведется длительное наблюдение за посадкой и зарисовки детей. А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.120
01.04.2021 г.	Конспект №14 Игра-путешествие по русской народной сказке «Привередница» (худ. лит.)	<u>Задачи:</u> 1.Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. 2.Расширять и закреплять представления детей о русской народной сказке. 3.Воспитывать у детей интерес к русским народным сказкам. <u>Материал:</u> красочный конверт с письмом и небольшой картой-схемой по сюжету рус. народной сказки «Привередница», аудиозапись «Звуки леса», разноцветные дорожки, магнитная доска,	1.Дети с воспитателем читают письмо. 2.Дети решают отправиться в путь по схеме-карте. 3.Дети выполняют различные задания, согласно карте-схеме. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской

		изображение печки, муляж яблок, корзинка, небольшой коврик – «полянка», свиток, куклы – девочка и мальчик, набор кубиков с сюжетами рус. нар. Сказок (один набор на 2-3 ребенка).	литературой (4-5 лет), стр.66
08.04 2021 г.	Конспект №15 «Жизнь диких зверей весной» (экология)	<u>Задачи:</u> 1.Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. 2.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. 3.Воспитывать интерес к жизни животных. <u>Материал:</u> картинки диких животных, в разное время года; книги со сказками о животных.	1.Воспитатель рассказывает детям о том, что весной в лесу все меняется. 2.Педагог, предлагает определить какая у какого зверя шубка. 3.Физкультминут «Зайка прыгает на полянке». 4. Игра «Кто это пробежал?». 5.Задание в рабочих тетрадях. А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.122
15.04.2021г.	Конспект №15 Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики» (худ. лит.)	<u>Задачи:</u> 1.Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества на примере русской народной сказки «У страха глаза велики». 2.Развивать умение давать характеристику сказочным персонажам, побуждать к сопереживанию. 3.Воспитывать интерес к сказкам. <u>Материал:</u> картинка с изображением испуганного гнома, игрушка-зайчик, невысокая ширма, аудиозапись уханья филина и лесного шороха;	1.Воспитатель спрашивает, кто изображен на картинке. 2.Педагог выслушивает предположения детей. 3.Чтение русской народной сказки « У страха глаза велики». 4.Подвижная игра №Зайцы и волк». 5.Беседа по прочитанному.

		плоскостные фигуры сказочных героев, прищепки, обручи, ведерки с водой.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет), стр.73
22.04.2021 г.	Конспект №16 Составление описательных рассказов о комнатных растениях. (экология)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение последовательно и полно составлять рассказ об объекте. 2.Закрепить умение видеть признаки общего и особенного в растениях, отражать их в рассказе. 3.Воспитывать любовь к окружающей природе. <u>Материал:</u> цветные карандаши; альбомные листы; наглядное пособие «Комнатные растения»; картинки с комнатными растениями.	1.Рассматривание растений, которые есть в группе. 2.Отгадывание загадок о растениях. 3.Беседа о том, как растут растения. 4.Физкультминутка «Поливаем огород». 5.Д/игра «Части растения». 6. Игра «Улыбнись». 7.Рисование комнатных растений. А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.124
29.04.2021 г.	Конспект №16 Чтение стихотворения А. Барто «Уехали» (худ. лит.)	<u>Задачи:</u> 1.Продолжать знакомить детей с творчеством детских поэтов, познакомить со стихотворением А. Барто «Уехали». 2.Развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного. 3.Воспитывать милосердие, стремление быть добрыми, заботливыми. <u>Материал:</u> портрет А. Барто и сборник	1.Беседа от А. Барто. 2.Игра «Слушай, слушай, вспоминай и меня ты исправляй!» 3.Дети по желанию рассказывают стихи. 4.Подвижная игра «Лохматый пес». 5.Беседа по прочитанному.

		стихотворений «Игрушки»; игрушки (зайка, мишка, бычок, кукла Таня), иллюстрации к стихотворению А. Барто «Уехали».	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет), стр.78
06.05.2021г.	Конспект №17 «Птицы» (экология) (итоговое занятие)	<u>Задачи:</u> 1.Обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. 2.Формировать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. 3.Воспитывать любовь в природе. <u>Материал:</u> иллюстрации с изображением птиц; стихотворения А.С. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета о весне.	1.Педагог читает стихотворения о весне. 2.Воспитатель обращает внимание детей на то, что в лесу стало очень много птиц, слышно их веселое пение. 3.Беседа о том, какие «домики» у птиц. 4.Игра «Угадай птичку». 5.Физкультминутка «Ласточки». 6.Задание «Узнай птицу». А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.125
13.05.2021 г.	Конспект №17 Чтение стихотворения Саши Черного «Про девочку, которая нашла мишку» (худ. лит-ра) (итоговое занятие)	<u>Задачи:</u> 1.Продолжать знакомить детей с творчеством детских поэтов. 2.Развивать, память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного. 3.Воспитывать интерес к поэзии. <u>Материал:</u> выставки игрушек, плюшевый мишка (кукла-перчатка), аудиозапись любой музыкальной композиции, подборка иллюстраций к	1.Воспитатель приглашает детей на выставку игрушек. 2.Дети ищут пропавшего мишку. 3.Чтение стихотворения. 4.Беседа по прочитанному. 5.Игра «У медведя во бору». Сценарии образовательных

		стихотворению Саши Черного «Про девочку, которая нашла своего мишку», лукошко с шишками, маска-шапочка медведя.	ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет), стр. 99
--	--	---	--

ОО «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях - взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Методы: **игровые** (игры с правилами, сюжетные, интеллектуальные), **наглядные** (наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций), **практические** (экспериментирование, моделирование, коллекционирование, реализация проекта, конструирование).

Планируемые результаты:

- Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
Образовательная область «Познавательное развитие»
НОД: математическое развитие

Дата	Тема	Содержание	Ход занятия Источник
16.09.2020г.	Конспект №1	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение осваивать способы различения и соотношения предметов по размеру, количеству, устанавливать простые зависимости. 2.Развивать мышления, упражнять в обследовании и выделении фигур четырехугольной формы. 3.Воспитывать активность, самостоятельность. <u>Материал:</u> 5мышек, пластмассовые кубики четырех цветов: красного, желтого, зеленого и белого; 3 силуэта мячей (2 больших, один маленький), большой кусок сыра и 10-12 кусочков сыра (из цветного картона) различной формы, в том числе четырехугольной	1.Строим башенки из кубиков по образцу. 2.Д/игра «Определи размер». 3.Игра «Мышки проголодались». 4. Задание в рабочих тетрадях. 5.Физкультминутка «Солнышко» 6.Игра «Именины». З.А. Михайлова «Математика - это интересно» стр.25
23.09.2020г.	Конспект №2	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение ориентироваться в пространстве. 2.Развивать умение находить нужную фигуру по отрицанию свойства (в данном случае – формы), самостоятельное освоение правила движения по лабиринту. 3.Воспитывать умение выражать свои впечатления об осени. <u>Материалы:</u> игрушки: кот и мышонок, 4 «норки», из блоков Дьенеша, 4 «дверцы для норок» в форме	1.Организационный момент. 2.Д/игра «Узнай, что изменилось». 3.Конструирование с использованием блоков Дьенеша. 4.Загадывание загадок «Что есть в детском саду». 5.Физкультминутка «Малыши». 6.Итог занятия. З.А. Михайлова «Математика - это интересно» стр.23

		квадрата, круга, трапеции и треугольника с силуэтом мышонка для каждой двери, лабиринт из крупного строительного конструктора с одним входом и одним выходом; ленты разной расцветки.	
30.09.2020г.	Конспект №3 "Краски осени"	<u>Задачи:</u> 1.Обучать порядковому счету; уточнить представления о направлениях счета; определять соотношение предметов по цвету с ориентацией на сюжет игры. 2.Развивать комбинаторные умения: определять направления <i>выше - ниже, над - под, между</i>. 3.Воспитывать активность, самостоятельность. <u>Материал:</u> игрушки: трафареты парных осенних листочков; 3 котенка, цветные пластмассовые кубики или квадраты 3 цветов; дом с забором (без окраски), части домов: стены, крыши, заборы, чердачные окна – (по 3 шт.) 3цветов.	1.Педагог предлагает построить башни из трех кубиков. 2.Задание «Раскрась домик» 3.Задание «Сосчитай осенние листочки» 4. Задание в рабочих тетрадях. 5.Физкультминутка «Листопад» 6.Д/игра «Подбери пару листочку». З.А. Михайлова «Математика - это интересно» стр.36
07.10.2020г.	Конспект №4 "Дары осени"	<u>Задачи:</u> 1.Упражнять детей в воспроизведении количества по представлению и в счете от исходного числа до заданного; составлять целое из частей, учить ориентироваться в пространстве «от себя». 2. Развивать внимание, память, сообразительность, воображение. 3.Воспитывать самостоятельность, активность, взаимопомощь. <u>Материал:</u> 5 ваз и поднос с яблоками (не меньше 20 штук); картинки арбуза разрезанного на пополам; корзинка с фруктами.	1.Педагог предлагает детям сосчитать яблоки в вазах. 2.Д/игра «Что изменилось?» 3.Пальчиковая гимнастика «Компот» 4. Задание в рабочих тетрадях. 5.Задание «Найти половинку арбуза» 6.Задание «Определи, где стоит корзинка» З.А. Михайлова «Математика - это интересно» Стр.26
14.10.2020г.	Конспект №5	<u>Задачи:</u>	1.Игра «Свяжем коврики»

	«Ежиные истории»	1.Упражнять в счете, воспроизведении количества до заданного числа; выделять определенное количество из множества. 2.Развивать умение использовать эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина); развивать память, речь, логическое мышление, воображение, активность, самостоятельность. 3.Воспитывать навыки безопасного поведения. <u>Материал:</u> игрушки: 1 заяц, 3 ежа (каждый с 5 грибами) 4 3 белых квадратных коврика, разделенных линиями на 4 квадрата, 12 цветных квадратов (частей ковриков) зеленого, красного, синего, жёлтого цветов (по 3 шт.)	2.Решение логической задачи «Сколько грибов собрали ежики». 4.Физкультминутка «Ежики». 5.Задание в рабочих тетрадях. 6.Игра «Опасности вокруг нас» З.А. Михайлова «Математика - это интересно» стр.24
21.10.2020 г.	Конспект №6 «Мы вместе поиграем с Тимошкой»	<u>Задачи:</u> 1.Упражнять детей в определении места предмета в ряду; актуализировать употребление в речи слова «<i>кроме</i>»; определять формы предметов на основе отрицания признака; активизировать умственную деятельность. 2.Развивать пространственное воображение детей. 3.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <u>Материал:</u> кот игрушка, 5 коробок, 1 из них большого размера, 25 кругов или шариков, 5 чайных чашек, блоками Дьенеша, рисунок аквариума и 7 рыбок.	1.Игра Рыбки» 2.Задание «Где, чье место?» 3.Физминутка «Дружные ребята» 4. Задание в рабочих тетрадях. 5.Игра «Угадай цифру» 6.Игра с блоками Дьенеша. З.А. Михайлова «Математика - это интересно» стр.27
28.10.2020г.	Конспект №7 «Волшебная страна»	<u>Задачи:</u> 1.Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, выкладывать их на плоскости.	1.Д/игра «Геометрические фигуры» 2.Игра «Сложи узор» 3. Задание в рабочих тетрадях.

		2.Развивать мелкую моторику рук, смекалку, фантазию, умения рассуждать. 3.Воспитывать любовь к Родине. <u>Материал:</u> геометрические фигуры, игра «Сложи узор», рабочие листы, картинка «Флаг России».	4. Физкультминутка «В детском саду....» 5.Задание «Чего не хватает?» 6.Нарисуем флаг России. З.А. Михайлова «Математика - это интересно»с28
11.11.2020 г.	Конспект №8 «Временные понятия»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение определять временные отношения с помощью определённой деятельности; упражнять в умении ориентироваться в контрастных частях суток: <i>день-ночь, вечер-утро</i>. 2.Развивать психические процессы: память, слуховую память, зрительное внимание, мышление. 3.Воспитывать любовь к родному краю, поселку, своему детскому саду. <u>Материал:</u> иллюстрации к частям суток; знаки-символы; игра «Геометрическая мозаика»; картинки достопримечательностей поселка. Листочки для рисования и карандаши.	1.Беседа «Сутки» 2.Игра «Какое время суток?» 3. Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «Часики» 5.Задание «Сосчитай сколько магазинов в поселке?», «Сколько этажей у школы?» 6.Нарисуем наш детский сад. «З.А. Михайлова «Математика - это интересно»
18.11. 2020г.	Конспект №9 «Река опасностей»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение делать логические выводы; формировать представления об опасных для человека ситуациях. 2.Развивать смекалку, комбинаторные способности, умения обобщать, преобразовывать. 3.Воспитывать у детей основы безопасного поведения. <u>Материал:</u> картинки с различными опасными ситуациями; счетные палочки, чертежи задач - головоломок, логические задачи, «Монгольская игра»	1.Задание «Как помочь Зайке?» 2.Игра «Почему так случилось?» 3. Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «Спасатели» 5.Логическая головоломка. 6. «Монгольская игра». З.А. Михайлова «Математика - это интересно»

25.11.2020г.	Конспект №10 «Отважные кладоискатели»	<u>Задачи:</u> 1.Закрепить умение анализировать поступки сказочных героев и высказывать свои суждения, находить нарушенное право сказочного героя; совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу. 2.Развивать смекалку, комбинаторные способности, умения обобщать, преобразовывать; активизировать умственную деятельность. 3.Воспитывать уважение, толерантность, доброжелательность к окружающим людям. <u>Материал:</u> игрушки 3 мышонка, макет парусника, запасные паруса (используется игра «Сложи квадрат»; 6-9 кусочков сыра (из цветного картона), мешок с кладом – сюрпризом.	1.Задание «Сравни два предмета». 2.Ситуация «Хорошо ли поступил Мышонок?» 3. Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «Друзья» 5.Д/игра «Чего не стало?» 6.Игра «Сложи квадрат». 3.А. Михайлова «Математика - это интересно» стр.28
02.12.2020г.	Конспект №11 «Путешествие»	<u>Задачи:</u> 1.Обогащать знания детей о геометрических фигурах. 2.Выявить умение решать простейшие задачи в пределах чисел один, два, три, четыре, пять; наглядно-действенно мыслить за счет обучения приемам умственных действий (сравнение, анализ и т.д.). 3.Воспитывать культурное поведение во время игры. <u>Материал:</u> поезд (модель), блюдо с пирожками (8 - 10 шт.), листок с кладом – сюрпризом, палочки Х.Кюизенера.	1.Игра «Путешественники» 2.Задание «Сосчитай сколько стало...» 3. Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «Буратино» 5.Задание «Как пройти до клада?» 6.Игры с палочками Кюизенера. 3.А. Михайлова «Математика - это интересно» стр.27
09.12.2020г.	Конспект №12	<u>Задачи:</u>	1.Организационный момент.

	«Скоро зима» (итоговое занятие)	1.Обогащать знания детей о геометрических фигурах. 2.Выявит умение решать простейшие задачи в пределах чисел один, два, три, четыре, пять; наглядно-действенно мыслить за счет обучения приемам умственных действий (сравнение, анализ и т.д.). 3.Воспитывать интерес к событиям своего детства. <u>Материал:</u> части четырех домов (макеты) с окнами и крышами разной формы; поднос (не круглый) с девятью пряниками с начинкой и без нее.	2.Беседа о зиме. Задание «Сосчитай сколько стало...». 3.Д/игра «Геометрические фигуры». 4.Задание в рабочих тетрадах. 5.Физкультминутка «Снежинки». 6.Д/игра «Чего не стало?» 7.Итог занятия. З.А. Михайлова «Математика - это интересно»
16.12.2020г.	Конспект №13 «Мой мир»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение ориентироваться в пространстве. 2.Развивать творческое воображение, логическое мышление. 3.Воспитывать интерес ко всему, что нас окружает. <u>Материал:</u> набор геометрических фигур, рабочие тетради, карточки с изображениями предметов в разных местах, цифры от одного до пяти.	1.Решение логических задач. 2.Задание на ориентацию в пространстве. 3.Игра «Потерялась цифра». 4.Задание в рабочих тетрадах. 5. Физкультминутка «Раз, два, три...» 6.Задание «Дорисуй по точкам» З.А. Михайлова «Математика от трех до пяти» стр.65
23.12.2020г.	Конспект №14 «Гирлянды для Дедушки Мороза»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать у детей умение последовательно выставлять геометрические фигуры по образцу. 2.Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину и находить предметы с заданными свойствами. 3. Воспитывать интерес к предстоящему празднику. <u>Материал:</u> набор геометрических фигур, рабочие тетради, Картинки с изображением Деда Мороза.	1.Дети определяют форму, величину каждой фигуры. 2.Игра «Собери гирлянду для Дедушки Мороза». 3.Задание в рабочих тетрадах. 4.Физкультминутка «Заморожу» 5.Игра «Найди не достающую фигуру». З.А. Михайлова

			«Математика от трех до пяти» стр.93
30.12.2020г.	Конспект №15 «Раз снежинка, два снежинка...»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение работать по образцу. 2.Развитие умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательность действий; комбинаторных способностей. 3.Воспитывать заботу за зимующими птицами. <u>Материал:</u> палочки Кюизенера; набор цветных карандашей, рабочие тетради, листы с незаконченными рисунками; «Монгольская игра»	1.Задани «Закончи рисунок». 2.Игра «Составь снежинку по образцу». 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «Снежинки» 5.Игровое упражнение с палочками Кюизенера. З.А. Михайлова «Математика от трех до пяти» стр.15
13.01.2021г.	Конспект №16 «Зеленая елочка»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение у детей составлять фигуры из счетных палочек. 2.Развивать мышление, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к решению логических задач. <u>Материал:</u> счетные палочки, картинки с заданиями для решения логических задач, рабочие тетради.	1.Составление фигур из счетных палочек. 2.Решение простых головоломок. 3.Физкультминутка «Вокруг елки...» 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Игра «Найди одинаковые елки». З.А. Михайлова «Математика от трех до пяти» стр.68
20.01.2021г.	Конспект №17	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение у детей составлять фигуры из блоков Дьенеша. 2.Развивать мышление, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к решению логических задач. <u>Материал:</u> блоки Дьенеша, картинки с заданиями для решения логических задач, рабочие тетради.	1.Составление фигур из блоков Дьенеша. 2.Решение простых головоломок. 3.Физкультминутка «Возле елки хоровод...» 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Игра «Найди одинаковые снежинки». З.А. Михайлова

			«Математика от трех до пяти» стр.70
27.01.2021г.	Конспект №18 «Волшебная страна»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение определять итоговое число. 2.Развивать пространственное представление, аналитические способности. 3.Воспитывать любовь к родному краю, через игру. <u>Материал:</u> карточки с предметами и числами, рабочие тетради, иллюстрации родного края, картинки с лабиринтом.	1.Игра «Определи число» 2.Рассматривание Иллюстраций родного края, определяя, что где находится. 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «Догони». 5.Игра «Кто быстрее пройдет по лабиринту». З.А. Михайлова «Математика от трех до пяти» стр.82
03.02.2021г.	Конспект №19 «Найди пару»	<u>Задачи:</u> 1.Продолжать закреплять умение выделять длину и ширину предмета, сравнивать длину и ширину. 2.Развивать умение ориентироваться на плоскости. 3.Воспитывать уважение к другим людям. <u>Материал:</u> по 4 ленточки одинакового цвета, разного размера, среди них 2 ленточки, разные по длине и ширине, цифры от 1 до 5, карточки для игры «Найди пару».	1.Задание «Определи длину и ширину». 2. Задание в рабочих тетрадях. 3. Физкультминутка «Мы друзья». 4.Игра «Найди пару». З.А. Михайлова «Математика – это интересно» стр.60
10.02.2021г.	Конспект №20 «Все профессии хороши...»	<u>Задачи:</u> 1.Закрепить знания детей о порядковом счете, счет в пределах пяти; умение в определении направления расположения предметов от самого себя (вперед, сзади). 2.Развивать комбинаторные способности, сообразительность.	1.Воспитатель читает отрывок из стихотворения «Айболит» и просит перечислить всех, кто пришел к доктору. 2.Задание «Кто пришел первым, кто потом...» 3. Задание «Встаньте числа по

		3. Воспитывать интерес к окружающему миру. <u>Материал:</u> наборное полотно с двумя полосками, 5 машинок, 5 вертолетов, 5 лодочек, игрушки зверят, карточки от 1 до 5.	порядку». 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Физкультминутка «В лесу...». 6.Игра «Кто впереди...» З.А. Михайлова «Математика – это интересно» стр.48
17.02.2021г.	Конспект №21 Чудеса вокруг нас»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать у детей умение правильно употреблять название порядковых числительных при счете; закрепить порядковый и обратный счет. 2.Развивать творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве. 3.Воспитывать навыки безопасного поведения с бытовыми предметами, которые нас окружают. <u>Материал:</u> картинки с изображением бытовой техники, карточки чисел от 1 до 5, картинки, на которых изображено по 2, 3, 4, 5 предметов бытовой техники.	1.Воспитатель расставляет перед детьми картинки с изображением бытовой техник, и просит пересчитать. 2.Задание с числами. 3.Игра с картинками «Бытовая техника». 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Физкультминутка «В доме все жужжит, жужжит...» 6.Беседа о безопасном поведении с бытовой техникой дома. З.А. Михайлова «Математика – это интересно» стр.44
24.02.2021г.	Конспект №22 «Посмотри вокруг» (итоговое занятие)	<u>Задачи:</u> 1.Прололжать закреплять умение выделять длину и ширину предмета, сравнивать длину и ширину. 2.Развивать умение ориентироваться на плоскости. 3.Воспитывать уважение к другим людям. <u>Материал:</u> сюжетные картинки «Моя семья», две ленточки разной длины, набор геометрических фигур, две дощечки, равные по ширине, но разные по	1.Воспитатель показывает детям картинку «Моя семья», беседа по картинке. 2.Игра «Кто знает, пусть дальше считает...2 3. Задание в рабочих тетрадях. 4. Физкультминутка «Моя семья». 5.Задание определи длину.

		длине, карточки-цифры.	З.А. Михайлова «Математика – это интересно» стр.54
03.03.2021г.	Конспект №23 «Кто быстрее?»	<u>Задачи:</u> 1.Закрепить навыки порядкового счета до пяти и обратный счет; умение сравнивать знакомые предметы по длине и составлять логический ряд с чередованием цвета и формы. 2.Развивать внимание, комбинаторные способности, сообразительность. 3.Воспитывать патриотические чувства к своей родине. <u>Материал:</u> круги диаметром 10 см красного, зеленого, желтого цвета; карточки с числами от 1 до 5; пять солдатиков; игрушки машинок, танков, самолетов и т.п.; листочки с изображением флага России, карандаши белого, синего, красного цвета.	1.Организационный момент. 2.Воспитатель проводит игру на внимание «Сколько игрушек надо найти». 3.Игра «Задумай число». 4.Д/игра «Чей солдатик дальше, чей ближе...». 5.Задание в рабочих тетрадях. 6.Физкультминутка «Солдатики». 7.Раскрась флаг России. З.А. Михайлова «Математика – это интересно» стр.50
10.03.2021г.	Конспект №24 "Весна идет..."	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение ориентироваться в пространстве; закрепить умение считать в пределах шести. 2.Развивать творческое воображение, логическое мышление. 3.Воспитывать интерес ко всему, что нас окружает. <u>Материал:</u> набор геометрических фигур; рабочие тетради, карточки с изображениями предметов в разных местах; набор цифр.	1.Организационный момент. 2.Игра «Живые цифры» 3.Чтение стихотворения «Цифра шесть». 4.Задание на ориентацию в пространстве. 5.Задание в рабочих тетрадях. 6. Физкультурная минутка «Раз, два, три...» 7.Игра «Кто первый назовет?» З.А. Михайлова «Математика – это интересно»
17.03.2021г.	Конспект №25 «Геометрический	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение детей считать в пределах	1.Игра «Потерялась цифра». 2.Задание «Строим башню»,

	букет для мамы»	шести; познакомить с образованием числа 6. 2.Закрепить умение выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество. 3.Воспитывать любовь к близким. <u>Материал:</u> синие и красные кубики; набор цифр; набор геометрических фигур; рисунки букетов цветов, составленных из геометрических фигур; рабочие тетради.	определяем, чья башня выше-ниже. 3. Физкультминутка «Соберем букет...». 4. Игра «Соберем маме букет» (из геометрических фигур). 5.Задание в рабочих тетрадях. Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». стр. 77
24.03.2021г.	Конспект №26 «В наш край пришла весна...»	<u>Задачи:</u> 1.Познакомить с новой геометрической фигурой _ прямоугольник. 2.Закрепить умение считать в пределах 6; с цифрой 6. 3.Воспитывать любовь к окружающей природе. <u>Материал:</u> игрушки; набор цифр; числовые карточки; набор геометрических фигур; картинки с сосульками; рабочие тетради.	1.Педагог обращает внимание детей на карточки, где изображены сосульки (на каждой карточке, разное количество), дети должны под каждой карточкой расположить соответствующую цифру. 2.Игра «Живые цифры». 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «Раз, два, три...» 5.Задание с геометрическими фигурами, знакомство с новой геометрической фигурой. Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста».

			стр. 79
31.03.2021г.	Конспект №27 «Мир вокруг нас»	<u>Задачи:</u> 1.Познакомить детей с образованием числа 7. 2.Закрепить представления о прямоугольнике. 3.Воспитывать интерес к предмету, которые нас окружают. <u>Материал:</u> игрушечная коза и семеро козлят, волк; карточки с символами; прямоугольники; наглядное пособие «Посуда»; рабочие тетради.	1.Воспитатель предлагает детям попасть в сказку. 2.Задание «Найди козленка». 3.Знакомство с числом 7. 4.Физкультминутка «Вышли козлики гулять...». 5.Задание в рабочих тетрадях. 6.Игра «Сервируем стол». Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста».
07.04.2021г.	Конспект №28 «Веселые клоуны»	<u>Задачи:</u> 1.Упражнять детей в счете 8; формировать умение обозначать число соответствующей цифрой. 2.Развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте, выстраивать соответствующие сериационные ряды; познакомить с понятием сутки. 3.Воспитывать интерес к окружающей действительности. <u>Материал:</u> 8 клоунов для счета; рабочие тетради, набор цифр.	стр. 80 1.Воспитатель предлагает детям сосчитать клоунов, закрепить знания о цифре 8. 2.Задание «Соотнеси количество и цифру». 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «Улыбнись». 5.Знакомство с понятие «Сутки». 6.Задание «Определи клоунов по росту: кто самый высокий, кто самый низкий». Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста».

14.04.2021г.	Конспект №29	<u>Задачи:</u> 1.Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7. 2.Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. 3.Воспитывать интерес и бережное обращение с книгой. <u>Материал:</u> книги разных размеров; карточки с цифрами; план-карта; рабочие тетради.	стр. 86 1.Воспитатель привлекает внимание детей к полочке с книгами, обращает внимание, что книги все разные, просит посчитать сколько каких. 2.Задание «Соотношение предметов и числа». 3.Физкультминутка «Встали в ряд...» 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Игра «Найди важный пакет». Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». стр. 81
21.04.2021г.	Конспект №30	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение считать в пределах 9; показать образование числа 9. 2.Закрепить умение выкладывать сериационный ряд по величине, выделяя длину или высоту; выражать словами результаты сравнения. 3.Воспитывать интерес к космосу. <u>Материал:</u> 9 звезд, из них 4 одинаковые, а остальные 5 – разные; набор цифр; палочки по 9-10 штук на каждого; рабочие тетради.	1.Воспитатель предлагает обратить внимание детей на космическое небо, спрашивая, чего на нем не хватает. 2.Задание «Звездное небо». 3.Задание «Найди одинаковые – разные звезды». 4.Физкультминутка «Мы все быстрые ракеты». 5.Задание в рабочих тетрадях. 6.Игра с палочками. 7.Задание «Обведи ракету по точкам».

			Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». стр. 87
28.04.2021г.	Конспект №31	<u>Задачи:</u> 1.Познакомить детей с образованием числа 8; формировать умение обозначать число 8 соответствующей цифре. 2.Закрепить знания о геометрических фигурах. 3.Воспитывать наблюдательность. <u>Материал:</u> картинки «Капель»; рабочие тетради; карточки с птичками из геометрических фигур.	1.Воспитатель предлагает детям сосчитать капельки с каждой сосульки. 2.Знакомство с числом 8. 3.Игра «Покажи цифру». 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Физкультминутка «Прилетели птички...» 6.Задание «Из каких геометрических фигур сделаны птички». Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». стр. 84
05.05.2021г.	Конспект №32	<u>Задачи:</u> 1.Закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные. 2.Упражнять в сравнении предметов по величине; в штриховке. 3.Воспитывать интерес к приходу весны. <u>Материал:</u> мяч; цифры и числовые карточки;	1.Разминка из трех частей. 2.Педагог показывает числовую карточку и предлагает им положить перед собой столько же предметов, сколько точек на карточке. 2.Задание «Определи какая птичка больше». 3.Задание в рабочих тетрадях.

		картинки перелетных птиц; трафареты для штриховки; рабочие тетради.	4.Физкультминутка «Ласточка». 5.Задание «Штриховка». Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». стр. 89
12.05.2021г.	Конспект №33 <i>(итоговое занятие)</i>	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение считать до 10; познакомить с образованием числа 10. 2.Закрепить знания о геометрических фигурах; 3.Воспитывать любовь и гордость за своих героев, свою Родину. <u>Материал:</u> картинки солдатиков, танков; набор цифр; рабочие тетради; геометрические фигуры.	1.Воспитатель показывает картинки 10 солдатиков, просит их сосчитать. 2. Задание «Соотношение количества и цифры» (сколько солдатиков – столько танков). 3.Физкультминутка «Салют». 4.Задание в тетрадях. 5.Составь силуэт солдата из геометрических фигур. Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». стр. 91

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности

Образовательная область: «Художественно - эстетическое развитие»

НОД: рисование/конструирование

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.
- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг детского сада. На прогулках, в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть форму частей и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).
- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции ("Построй такой же домик, но высокий").
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.

Методы: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, выставки, рассматривание картин, мини-музеи, игры (театрализованные, режиссерские), беседа, чтение и рассказывание.

Планируемые результаты:

- любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;
- эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту;
- различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;
- в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты;
- владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности;
- проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам;
- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
- сгибать прямоугольный лист бумаги пополам и по диагоналям.

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

НОД: рисование/конструирование

Дата	Тема	Содержание	Источник Ход деятельности
14.09.2020г.	Конспект №1 «Посмотрим в окошко» (рисование)	1.Формировать умение рисовать простые сюжеты по замыслу. 2.Развивать умение правильно пользоваться карандашами, четко проводить линии, нажимая на карандаш. 3.Воспитывать интерес к художественной деятельности. <i>Материалы:</i> листы бумаги, цветные карандаши, фотографии о лете.	1. Организационный момент. 2.Рассматривание вида из окна 3.Рассматривание детских фото летом, беседа по ним. 4.Физкультурная минутка «Мы веселые ребята». 5.Самостоятельная работа детей. 6. Итог занятия «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.20
21.09.2020г.	Конспект №1 «Как мы строили и ремонтировали дорожки» (конструирование)	1. Формировать умение способу симметричного конструирования (обеими руками синхронно). 2. Развивать умение заменять кирпичики на другие строительные детали. Обогащать представления о безопасности на улице. 3. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек. <i>Материал:</i> геометрический	1. Организационный момент. 2.Педагог предлагает детям отгадать загадку. 3.Рассматривание иллюстраций различных дорожек. 4.Практическая деятельность. 5.Физкультурная минутка 6.Игровая ситуация «Поломка и ремонт дороги». 7. Итог занятия. И.А.Лыкова «Конструирование в

		конструктор на каждого ребенка.	детском саду» стр.24
28.09.2020г.	Конспект №2 «Храбрый Петушок» (рисование)	1.Формировать умение закрашивать красками, не выходя за контур, красиво сочетать цвета. 2.Развивать навыки и умения правильно пользоваться кисточкой и красками; развивать чувство цвета. 3.Воспитывать интерес к изобразительному творчеству и окружающему миру. <i>Материалы:</i> листы бумаги с изображением Петушка, иллюстрации из сказок с изображением Петушка, краски, кисти, иллюстрации с изображением ранней осени.	1. Организационный момент. 2.Чтение стихотворения и загадки о Петушке. 3.Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. 4.Физкультурная минутка «Петушок и курочки». 5.практическая часть(раскрашивание Петушка красками). 6. Итог занятия. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.36

05.10.2020г.	Конспект №2 «Как грядки превратились в огород» (конструирование)	1. Формировать умение конструировать замкнутые постройки и организации внутреннего пространства. 2. Развивать умение искать способы изображения капусты из бумажных салфеток и варианты размещения «грядок». 3. Воспитывать интерес к конструированию построек по аналогии с реальными сооружениями. <i>Материал</i> :салфетки, картон.	1. Организационный момент. 2.Педагог показывает иллюстрации грядки и читает отрывок из белорусской народной сказки «Пых». 3.Вопросы по содержанию. 4.Физкультурная минутка 5.Практическая деятельность. 6.Обыгрывание построек. 7. Итог занятия. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.36
12.10.2020г.	Конспект №3 «Спелое яблочко» (рисование)	1.Формировать умение рисовать красками многоцветное яблоко. 2.Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. 3.Воспитывать художественный вкус. <i>Материалы</i> : муляж яблока, краски, кисти, листы бумаги белого цвета	1. Организационный момент. 2.Загадки про яблоко, стихотворение «Яблочко румяное». 3.Дидактическая игра «Фрукты». 4.Физкультурная минутка. 5.Рисование с объяснением воспитателя 6. Итог занятия. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.44
19.10.2020г.	Конспект №3 «Как шишки стали лесными жителями» (конструирование)	1. Формировать умение конструировать – из природного материала; учить способу соединения деталей с помощью пластилина и «втыкание» деталей в	1. Организационный момент. 2.Вступительная беседа (прогулка в лес с использованием ИКТ). 3.Дидактическая игра «Угадай на

		деталь. 2.Развивать творческое воображение и умение делать из одной и той же природной формы разные образы. 3.Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к экопластике и воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. <i>Материал:</i> пластилин, салфетки, стеки.	кого похоже». 4.Практическая деятельность. 5.Педагог читает стихотворение. 6.Физкультурная минутка. 7. Итог занятия. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.50
26.10.2020г.	Конспект №4 «Кисть рябинки, гроздь калинки» (рисование)	1.Формировать умение рисовать кисть рябины пальчиками, а листок – приёмом примакивания ворса кисти. 2.Развивать чувства ритма и цвета. 3.Воспитывать интерес к своей родине, к отражению в рисунках своих впечатлений. <i>Материалы:</i> листы бумаги, краски, кисти, изображения рябины.	1. Организационный момент. 2.Чтение стихотворения. 3.Рассматривание иллюстраций с изображением рябины и беседа по ним. 4.Физкультурная минутка «Мы дружные ребятки». 5.Рисование с объяснением воспитателя. 6. Итог занятия. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.48

02.11.2020г.	Конспект №4 «Как труба превратилась в русскую печку» (конструирование)	1. Формировать умение строить русскую печь с камерой для огня; уточнить представление о назначении печи. 2. Развивать умение скручивать бумажную салфетку; развивать восприятие, пространственное мышление и творческое воображение. 3. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек. Воспитывать любовь к своей Родине. <i>Материал:</i> салфетки, картон.	1. Организационный момент. 2. Показ иллюстраций с изображением русской печки. 3. Беседа по теме. 4. Практическая деятельность. 5. Физкультурная минутка 6. Педагог читает стихотворение. 7. Итог занятия. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.60
09.11.2020г.	Конспект №5 «Мышь и воробей» (рисование)	1. Формировать умение рисовать разных животных обобщенным способом на основе круга и овала. 2. Развивать способности к формообразованию. 3. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве. <i>Материалы:</i> тонированные листы бумаги, краски, кисти разного размера, готовые изображения мышки и воробья, иллюстрации к сказке.	1. Организационный момент. 2. Чтение сказки. 3. Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. 4. Физкультурная минутка «Воробушек и автомобиль». 5. Практическая деятельность.. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.56

16.11.2020г.	Конспект №5 «Как мы построили сказочные домики» (конструирование)	1.Формировать умение строить домики из разного строительного материала и прокладывать дорожки от дома к дому. 2. Развивать умение находить сходство и отличие между реальными постройками и фантазийными образами; расширить понятие о строении дома (фундамент, пол, окно, потолок, порог, стены. 3. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию; уважение к людям и их жилищу. <i>Материал:</i> деревянный конструктор на каждого ребенка.	1. Организационный момент. 2.Показ презентации «Какие бывают жилища». 3. Показ иллюстраций к сказке «Красная Шапочка». 3.Игра «В чем отличия». 4.Практическая деятельность. 5.Обыгрывание построек. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.32
23.11.2020г.	Конспект №6 «Сюжетное рисование по замыслу» (рисование) (итоговое)	1.Выявить умения рисовать простые сюжеты по замыслу. 2.Продолжать развивать чувства цвета и композиции. 3.Воспитывать интерес к самостоятельному творчеству. <i>Материалы:</i> краски, кисти, листы бумаги.	1.Организационный момент. 2.Игра «Что люблю я вам покажу». 3.Беседа «Как играет ваша фантазия» 4.Физкультурная минутка «Дружно танцуем мы...». 5.Самостоятельное творчество детей. 6. Итог занятия. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова

30.11.2020г.	Конспект №6 «Как мы вместе строили высокую горку» (конструирование) (итоговое)	1.Выявить умение строить постройку по представлению о ее строении и назначении; преобразовывать горку в более высокую и безопасную. 2. Развивать наглядно-образное мышление; расширять опыт конструирования асимметричных построек. 3. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к совместному конструированию. <i>Материал:</i> конструктор Лего.	1. Педагог загадывает загадку. 2.Рассматривание картинок с изображением горки, уточнение представления о ее строении. 3.Практическая деятельность в парах. 4. Обыгрывание построек. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.90
07.12.2020г.	Конспект №7 Рисование декоративное. «Перчатки» (рисование)	1.Формировать умение создавать орнамент по представлению. 2.Развивать точные графические умения (аккуратно и уверенно обводить кисть руки, показать зависимость декора от формы изделия). 3.Воспитывать интерес к окружающему миру, декорированию. <i>Материалы:</i> бумага, карандаши, перчатки с различными узорами.	1.Загадка и слушание песенки «Котятки и перчатки». 2.Рассматривание перчаток. 3.Физминутка. 4.Выполнение декоративного рисования с объяснением воспитателя. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.66

14.12.2020г.	Конспект №7 «Как бумага превратилась в фонарик» (конструирование)	1.Формировать умение резать ножницами до метки, по намеченным линиям; учить сворачивать и склеивать цилиндр. 2. Развивать творческое воображение; закреплять понятие «цилиндр». 3.Воспитывать интерес к конструированию из бумаги, желание создавать праздничное пространство. <i>Материал:</i> цветная бумага, клей-карандаш.	1.Рассказ педагога о китайских фонариках. 2.Рассматривание иллюстраций и готовых фонариков. 3.Практическая деятельность. 4.Чтение стихотворения «Бумажные фонарики». И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.68
21.12.2020г.	Конспект №8 «Наша ёлочка» (рисование)	1.Формировать умение рисовать новогоднюю ёлочку, передавая особенности её строения. 2.Развивать умения размещать рисунок на листе бумаги; развивать координацию в системе «Глаз-рука». 3.Воспитывать интерес к празднику Нового года. <i>Материалы:</i> ёлка искусственная, поздравительные новогодние открытки с изображением ёлочек, тонированные листы бумаги, краски гуашевые, кисти разного размера.	1.Песенка «В лесу родилась ёлочка». 2.Рассматривание разных изображений ёлочки. 3.Хоровод. 4.Рисование ёлочки. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.76

28.12.2020г.	Конспект №8 «Как квадрат превратился в маску с ушами» (конструирование)	1.Формировать умение складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму. 2.Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. 3.Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство. <i>Материал:</i> цветная бумага, ножницы.	1.Игра «Театр зверей». 2.Чтение стихотворений о животных. 3.Объяснение способа складывания бумаги. 4.Практическая деятельность. 5.Обыгрывание масок. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.74
11.01.2021г.	Конспект №9 «Морозные узоры зимнее окошко» (рисование)	1.Формировать умение рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; совершенствовать технику рисования концом кисти. 2.Развивать чувства формы и композиции. 3.Воспитывать интерес к художественному творчеству. <i>Материалы:</i> листы бумаги голубого цвета, гуашевые краски белого и синего цвета, тонкие кисти.	1.Экспериментирование с гуашевыми красками. 2.Рассматривание плаката «Зимние узоры» и чтение сказки «Бабушка Веретёна». 3.Физминутка «Закружилась вьюга». 4.Творческая деятельность детей. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.68
18.01.2021г.	Конспект №9 «Как снег превратился в семью снеговиков» (конструирование)	1.Формировать умение лепить снежную фигуру из трех- пяти составляющих деталей, различных по размеру. 2. Развивать чувство формы и пропорции; расширить опыт творческого конструирования в сводном сочетании природного и	1.Сюрпризный момент (выход на прогулочную площадку). 2.Чтение стихотворения «Снеговик». 3.Практическая деятельность.

		бытового материалов. 3.Воспитывать стремление к художественному экспериментированию со снегом, желание участвовать в оборудовании прогулочной площадки. <i>Материал:</i> снег.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.76
25.01.2021г.	Конспект №10 «Снеговики в шапочках и шарфиках» (рисование)	1.Формировать умение рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках; показать приёмы декоративного оформления зимней одежды. 2.Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. 3.Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию. <i>Материалы:</i> листы бумаги темно-голубого, синего и чёрного цвета, краски гуашевые, кисти, схематическое изображение снеговика.	1.Организационный момент. 2.Чтение стихотворения «Модный снеговик». 3.Беседа с детьми о том, как они лепили снеговика. 4.Физкультурная минутка «А снег идет...». 5.Творческая деятельность детей. 6.Итог занятия. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.80

01.02.2021г.	Конспект №10 «Как мы построили кроватки для 3 медведей» (конструирование)	1. Формировать умение конструированию кроваток разной длины; учить условному замещению «медведей» брусками. 2. Развивать наглядно-образное мышление; развивать ассоциативные связи между реальными кроватками и детскими постройками. 3. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и бережное отношение к труду детей и взрослых. <i>Материал:</i> деревянный конструктор на каждого ребенка.	1. Рассматривание кроватей в спальне и беседа с уточнением назначения мебели. 2. Чтение отрывка из русской народной сказки «Три медведя». 3. Практическая деятельность. 4. Обыгрывание построек. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.78
08.02.2021г.	Конспект №11 «Кто-кто в рукавике живет?» (рисование)	1. Формировать умение рисовать, раскрывая тему литературного произведения; учить передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. 2. Развивать композиционные явления. 3. Воспитывать интерес к художественному творчеству. <i>Материалы:</i> листы бумаги белого цвета, карандаши цветные, рукавички с элементами декора.	1. Организационный момент. 2. Чтение сказки «Рукавичка». 2. Рассматривание красивых рукавичек. 3. Физкультурная минутка. 4. Самостоятельная творческая деятельность детей. 5. Итог занятия. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.84
15.02.2021г.	Конспект №11 «Как лоскутки стали узелковыми куклами»	1. Формировать умение конструированию тряпичных кукол узелковым способом; формировать	1. Организационный момент. 2. Беседа о народной культуре и народных игрушках «История

	(конструирование) (итоговое)	трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание. 2. Развивать тактильные восприятие, ловкость, координацию «глаз-рука». 3. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, воспитывать интерес к празднованию Масленицы. <i>Материалы:</i> ножницы, лоскутки ткани.	русских текстильных кукол». 3.Объяснение способов завязывания узелков. 4.Практическая деятельность. Физкультурная минутка 5.Обыгрывание кукол. 6. Итог занятия. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.84
22.02.2021.	Конспект №12 «Как розовые яблоки на ветках снегири» (рисование) (итоговое)	1.Выявить умение детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: передавать особенности внешнего вида птицы. 2.Развивать чувство цвета и формы. 3.Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления. <i>Материалы:</i> листы бумаги голубого цвета, гуашевые краски, кисточки.	1.Организационный момент. 2.Чтение стихотворения «Слетайтесь, пичуги!». 3.Рассматривание иллюстраций с изображением снегирей и беседа по ним. 4.Физкультурная минутка «Выбегай поскорей посмотреть на снегирей!» 5.Творческая деятельность детей. 6. Итог занятия. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.92

01.03.2021г.	Конспект №12 «Как мы построили мосты через речку» (конструирование)	1. Формировать умение конструировать мостик удобного для перехода животных; закреплять навыки симметричного строительства. 2. Развивать ассоциативное восприятие; развивать умение усложнять постройку; расширять знания о жизни животных во время сезонных изменений в природе. 3. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек. <i>Материал:</i> геометрический конструктор.	1. Организационный момент. 2. Показ иллюстраций с изображением речки и моста. 3. Беседа по теме. 4. Игровая ситуация «Как игрушке перебраться через речку». 5. Физкультурная минутка. 6. Чтение стихотворения «Лошадки на мостике». 7. Итог занятия. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.106
15.03.2021г.	Конспект №13 «Мышка и мишка» (рисование)	1. Формировать умение выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. 2. Развивать чувство цвета и формы. 3. Воспитывать интерес к сюжетосложению в изобразительности по мотивам литературных произведений. <i>Материалы:</i> листы бумаги белого или голубого цвета, гуашевые краски, кисточки.	1. Организационный момент. 2. Чтение русской народной сказки «Лесной Мишка и Проказница Мышка». 3. Беседа по сказке. 4. Физкультурная минутка. 5. Творческая деятельность детей. 6. Итог занятия. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.96

22.03.2021г.	Конспект №13 «Как избушка встала на кури ножки» <i>(конструирование)</i>	1. Формировать умение конструированию сказочных домиков; учить усложнять постройку с помощью цилиндра. 2. Развивать пространственное мышление; уточнить понятие «цилиндр»; закрепить знания об изменении в природе в начале весны. 3. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек. <i>Материал:</i> цветной картон.	1.Организационный момент. 2.Чтение стихотворения А. Блока «Избушка на куриных ножках». 3.Игровая ситуация «Поможем Бабе Яге». 4.Практическая деятельность. 5.Обыгрывание построек. 6. Итог занятия. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.82
29.03.2021г.	Конспект №14 «Веселые матрешки» <i>(рисование)</i>	1.Формировать умение рисовать матрешку с натуры, передавая форму, пропорции и элементы оформления одежды. 2.Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. 3.Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус. <i>Материалы:</i> листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, кисточки.	1. Организационный момент. 2.Чтение стихотворения В. Шипуновой «Матрешки - модницы». 3.Рассматривание матрешек. 4. Физкультурная минутка «Матрешки». 5. Творческая деятельность детей. 6.Итог занятия. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.108

05.04.2021г.	Конспект №14 «Как полка превратилась в книжный шкаф» <i>(конструирование)</i>	1. Формировать умение конструировать книжной полки и книжного шкафа; познакомить со способом конструирования миниатюрной книжечки. 2. Развивать восприятие, гибкое мышление, творческое воображение. 3. Воспитывать бережное отношение к книгам. <i>Материал:</i> нарезной картон.	1. Организационный момент. 2. Беседа о книгах. 3. Демонстрация самодельных книжечек. 4. Практическая деятельность. 5. Физкультурная минутка. 6. Обыгрывание построек. 7. Итог занятия. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.100
12.04.2021г.	Конспект №15 «Кошки с воздушными шариками» <i>(рисование)</i>	1. Формировать умение рисовать простые сюжеты. Закреплять представление о геометрических формах. 2. Развивать чувство формы и композиции. 3. Воспитывать интерес к разным видам летательных средств. <i>Материалы:</i> листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, кисточки, по 2 круга и 2 овала разного цвета.	1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра «Подбери по цвету». 2. Чтение стихотворения Д. Хармса «Удивительная кошка». 3. Физкультурная минутка. 4. Творческая деятельность детей. 5. Итог занятия. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.124

19.04.2021г.	Конспект №15 «Где обедал воробей? В зоопарке у зверей» <i>(конструирование)</i>	1.Формировать умение строить загородку и превратить ее в зоопарк; инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. 2.Развивать синхронный способ конструирования – от начальной точки двумя руками одновременно; развивать умение усложнять постройку путем изменения высоты и добавлению новых секций. 3. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек; воспитывать бережное отношение к птицам в весенний период. <i>Материал:</i> природный материал, пластилин.	1. Организационный момент. 2.Беседа «Что такое зоопарк?» 3.Игровая ситуация «Как помочь зверям?» 4.Практическая деятельность. 5.Физкультурная минутка. 6. Чтение отрывка из стихотворения «Строим зоосад». 7. Итог занятия И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.104
26.04.2021г.	Конспект №16 «Храбрый мышонок» <i>(рисование)</i>	1.Формировать умение передавать сюжет литературного произведения. Показать возможности сочетания изобразительных техник (рисование и аппликация). 2.Развивать способности к композиции. 3.Воспитывать эстетический вкус. <i>Материалы:</i> листы бумаги голубого и белого цвета, цветные карандаши, клей.	1. Организационный момент. 2.Чтение сказки «Большое путешествие маленького мышонка». 3.Беседа по сказке. 4.Физкультурная минутка. 5.Творческая деятельность детей. 6. Выставка работ. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.104

17.05.202г.	Конспект №16 «Как мы воздвигли obeliski победы» (конструирование) (итоговое)	1.Закрепить умение создавать постройки- символа «Обелиск». 2. Развивать историческую и культурную память; развивать инициативу в выборе подходящих строительных деталей. 3. Воспитывать чувство гордости воинами-освободителями, патриотические чувства. <i>Материал:</i> цветной картон, ножницы, клей-карандаш.	1. Организационный момент. 2.Беседа о празднике 9 Мая. 3.Слушание марша «Прощание Славянки» и рассматривание иллюстраций о ВОВ. 4.Практическая деятельность. 5.Чтение отрывка из стихотворения С. Фатулева. 6. Итог занятия И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.112
24.05.2021г.	Конспект №17 «Радуга-дуга, не давай дождя» (рисование) (итоговое)	1.Выявить умение детей самостоятельно и творчески отражать свои представления изобразительно – выразительными средствами. 2.Развивать чувство цвета. 3.Воспитывать эстетическое отношение к природе. <i>Материалы:</i> листы бумаги голубого и белого цвета, акварельные краски, кисточки.	1. Организационный момент. 1.Чтение стихотворения В. Шипуновой «Радужный мир». 2.Беседа с детьми о природном явлении – радуге. 3. Физкультурная минутка. 4. Творческая деятельность детей. 5.Выставка работ. 6.Итог занятия «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.138

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности

Образовательная область: «Художественно - эстетическое развитие»

НОД: лепка/аппликация

ОО «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях - взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Методы: **игровые** (игры с правилами, сюжетные, интеллектуальные), **наглядные** (наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций), **практические** (экспериментирование, моделирование, коллекционирование, реализация проекта, конструирование).

Планируемые результаты:

- Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;

- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
Образовательная область: «Художественно - эстетическое развитие»
НОД: аппликация /лепка

Дата /тема недели	Тема	Содержание	Источник / ход деятельности
18.09.2020г.	Конспект №1 «Цветочная клумба» (аппликация)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать у детей навыки составлять цветов из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. 2. Развивать согласованность в работе глаз и рук. 3.Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны. <u>Материалы:</u> Цветная бумага, готовые бумажные формы – круги, овалы и розетты разной величины и расцветки; ножницы, салфетки бумажные, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеенки. Для фона – круглая или овальная клумба.	1.Организационный момент. 2. Чтение стихотворения «Цветовод». Г. Лагздынь. 3.Беседа о прочитанном стихотворении «Цветовод». 4. Физ. Мин. «Волшебные цветы». 5. Самостоятельное выполнение работ с объяснением воспитателя. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.24
25.09.2020г.	Конспект №1 «Вот поезд наш едет, колеса стучат...» (лепка)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать у детей навыки составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков; показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части. 2.Развивать чувство формы и пропорций. 3.Воспитывать безопасное поведение. <u>Материалы:</u> Бруски пластилина разного цвета (по два у каждого ребенка); стеки, пуговицы для колес	1. Воспитатель читает стихотворение В.Шипуновой «Паровозик». 2.Беседа о поездке детей на поезде. 3.Физминутка «Тук-тук-тук – стучат колеса». 4. Объяснение способа лепки вагончиков. 5. Творческая деятельность детей.

			«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.20
02.10.2020г.	Конспект №2 «Золотые подсолнухи» (аппликация)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать у детей навыки создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов. 2. Развивать чувства ритма и композиции. 3.Воспитывать художественный вкус. <u>Материалы:</u> Цветная бумага или цветной картон для фона; ножницы, салфетки бумажные, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеенки.	1.Организационный момент. 2. Чтение стихотворения «Подсолнух». В.Шипуновой 3.Беседа о прочитанном стихотворении «Подсолнух» 4. Рассматривание изображений подсолнуха. 5.Физ. Мин. «На поляне». 6. Самостоятельное выполнение работ с объяснением воспитателя. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.38
09.10.2020г.	Конспект №2 «Во саду ли, в огороде...» (грядка с капустой и морковкой) (лепка)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать у детей умение лепить морковку на грядке, передавая форму и характерные особенности овощей: морковка в форме конуса с кудрявым хвостиком; формировать представления детей об окружающем мире, осени как времени года, эмоциональное положительное отношение к окружающему миру. 2.Развивать умение детей действовать самостоятельно. 3.Воспитывать интерес к лепке. <u>Материалы:</u> диск с мультфильмом «Пых»; муляж морковки (или настоящая морковь) для рассматривания и обследования; пластилин	1.Чтение отрывка из сказки «Пых». 2. Дидактическая игра «Овощи». 3. Показ педагогом способов лепки. Пальчиковая гимнастика «Салат из моркови». 4. Самостоятельная работа детей. 5.Составление сюжетной композиции «Огород». «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.48

		оранжевого, зеленого или любого цвета в виде брусков (для грядки) один на двоих; образец, выполненный педагогом.	
16.10.2020г.	Конспект №3 «Листопад и звездопад» (аппликация)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать у детей навыки создавать на бархатной бумаге сюжет композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. 2. Развивать чувства цвета и композиции. 3.Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. <u>Материалы:</u> Красивые по форме и окраске листья разных деревьев и кустарников (клен, береза, ива. дуб. рябина, шиповник); (семечки подсолнечника, тыквы, арбуза): бархатная бумага черного или темно синего цвета для фона, салфетки бумажные, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеенки, пинцеты.	1.Организационный момент. 2. Чтение стихотворения об осени «Уж небо осенью дышало...». А.С.Пушкин. 3.Беседа о прочитанном стихотворении А С Пушкина «Уж небо осенью дышало». 4.Рассматривание картины И.И.Левитана «Золотая осень» 5.Физминутка. «Осень». 6. Самостоятельное выполнение работ с объяснением воспитателя. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.36
23.10.2020г.	Конспект №3 «Ушастые пирамидки» (лепка)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать навыки умения лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка; показать приемы планирования работы. 2.Развивать чувство цвета, формы и величины. 3.Воспитывать уверенность, аккуратность. <u>Материалы:</u> Пластилин, стеки, бусины и мелкие пуговицы для оформления мордочек (верхушек); салфетки, клеенки.	1.Рассматривание игрушек – пирамидок. 2.Беседа и чтение стихотворения «Ушастые пирамидки». 3.Д/и «Формы». 4.Физминутка. 5. Объяснение способа лепки пирамидки. 6.Творческая деятельность детей. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.28
30.10.2020г.	Конспект №4	<u>Задачи:</u>	1.Организационный момент.

	«Цветной домик». (аппликация)	1.Формировать умение детей разрезать полоски бумаги на квадратики. Закрепить приему деления квадрата на треугольники. 2.Развивать глазомер, чувство формы и композиции. 3.Воспитывать аккуратность в работе, уверенность. <u>Материал:</u> широкие полоски разного цвета, тонированные листы, варианты аппликативных композиций «домики».	2. Стихотворение «Строители». Строим домик из кубиков. 3. Физ. мин. «Я песочницу ищу...» 4. Рассматривание вариантов аппликации. 5.Выполнение работы детьми. «Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А. стр.30
06.11.2020г.	Конспект №4 «Петя-петушок, золотой гребешок» (лепка)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала; показать варианты гармоничного сочетания различных художественных материалов. 2.Развивать способности к формообразованию композиции. 3.Воспитывать уверенность, инициативность. <u>Материалы:</u> пластилин, теки, салфетки, природный материал.	1.Организационный момент. 2. Воспитатель читает песенку «Как у наших у ворот». 3. Объяснение способа лепки петушка. 4.Физминутка. 5. Творческая деятельность детей. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.32
13.11.2020г	Конспект №5 «Поезд мчится тук- тук-тук» (аппликация)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение детей держать ножницы в руках и резать ими по прямой 2.Развивать согласованность в работе глаз и рук 3.Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента <u>Материал:</u> полоски бумаги для «шпал» и	1.Загадка, чтение стихотворения 2.Рассматривание иллюстраций, беседа по ним 3.Игра «Поезд и детишки» 4.Показ выполнения работы воспитателем 5.Самостоятельное выполнение «Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова

		«рельс», тонированные листы бумаги, ножницы, картинки с изображением железной дороги, клей	И.А. стр.22
20.11.2020г	Конспект №5 «Сонюшки пеленашки» (лепка) (итоговое занятие)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать навыки умения создавать оригинальные композиции в спичечных коробках- лепить пеленашек в колыбелях. 2.Развивать воображение, мелкую моторику. 3.Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами. <u>Материалы:</u> Пластилин, пустые спичечные коробки, стеки, пуговицы, ленточки, салфетки, клеенки	1. Воспитатель читает стихотворение Г.Лагздынь. «Сонные стихи». 2.Д/игра с куклой (купание, кормление, пеленание) 3.Физминутка «Крошка». 4. Объяснение способа лепки. 5. Творческая деятельность детей. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.80
27.11.2020г	Конспект №6 «Заюшкин огород» (аппликация) (итоговое занятие)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умения детей пользоваться ножницами, разрезать квадрат по диагонали, вырезать простые фигуры по контуру 2.Развивать чувство формы и композиции 3.Воспитывать интерес к своим правам, коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству. <u>Материал:</u> квадраты с нарисованным контуром овощей, ножницы, клей , картон, картинки с изображением овощей, фруктов.	1. Чтение потешки «Заюшка на огороде» 2.Приходит зайка в гости 3.Игра «зайки холодно сидеть» 4.Беседа «Почему все едят разную еду?» 5.Выполнение работы детьми «Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А. стр56
04.12.2020г	Конспект №6 «Вот ежик – ни головы, ни ножек...» (лепка)	<u>Задачи:</u> 1.Выявить умение детей лепить ежика, передавая особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки».	1.Загадывание загадок о ежах. 2.Беседа о внешнем виде ежей. 3.Физминутка «Ежик – ежик, где ты был?» 4. Объяснение способа лепки ежиков.

		2.Развивать чувство формы, способности к композиции. 3.Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности. <u>Материалы:</u> Пластилин, стеки, салфетки, клеенки, зубочистки, цветной картон для подставки.	5. Творческая деятельность детей. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.52
11.12.2020г	Конспект №7 «Тучи по небу бежали». (аппликация)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение детей новой техники «мозаика», разрезать узкие полоски на маленькие квадраты и приклеивать их в пределах контура. 2.Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. 3.Воспитывать уважение к другим детям, интерес к художественному экспериментированию. <u>Материалы:</u> узкие полоски разного цвета, картон с нарисованным контуром, фотографии неба и туч, ножницы, клей.	1.Организационный момент. 2.Игра- песенка «Злую тучку наказали». 3.Рассматривание фотографий неба и беседа по ним. 4.Рассматривание готовой аппликативной композиции. 5.Игра «Солнышко и дождик». 6.Выполнение работы детьми. «Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А. стр.50
18.12.2020г	Конспект №7 «Снегурочка танцует» (лепка)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать навыки умения лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. 2.Развивать чувство формы и пропорций. 3.Воспитывать аккуратность. <u>Материалы:</u> Пластилин, стеки, салфетки, клеенки, фольга, бисер.	1. Чтение стихотворения «Снегурочка танцует» В.Шипуновой. 2.Рассматривание Снегурочки. 3.Физминутка. 4. Объяснение способа лепки Снегурочки рациональным способом. 5. Творческая деятельность детей. «Изобразительная деятельность в

			детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.68
25.12.2020г	Конспект №8 «Праздничная елочка» (аппликация)	<u>Задачи:</u> 1. Формировать у детей навыки составлять аппликативное изображение ёлочки с помощью треугольников 2 Развивать умение разрезать квадрат по диагонали, знакомить с приемами декорирования аппликации 3 Воспитывать интерес к созданию открытки, воспитывать самостоятельность в выполнении работы <u>Материалы:</u> зеленые треугольники, ножницы, тонированная бумага, декоративные элементы, открытки с изображением елочек	1.чтение стихотворения «Елочка» 2.Рассматривание коллекции открыток 3.Хоровод у елочки 4. Самостоятельная деятельность 5. выставка открыток «Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А. стр72
15.01.2020г	Конспект №8 «Дед Мороз принёс подарки». (лепка)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение детей лепить фигуру человека на основе конуса (в длинной шубе): закрепить самостоятельно определять приёмы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). 2.Развивать чувство формы, пропорций, композиции. 3.Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника. <u>Материал:</u> пластилин белого и голубого цвета, фольга, бусины, бисер, пуговички; стека, клеёнка, дощечки, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные и	1.Организационный момент. 2. Чтение стихотворения «Несчастный случай» Г.Лагздынь. 3.Рассматривание Деда Мороза 4.Физминутка. 5. Объяснение способа лепки Деда Мороза рациональным способом. 6. Творческая деятельность детей. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.70

		матерчатые.	
22.01.2021г	Конспект №9 «Снеговик» Нетрадиционная (аппликация)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение детей создавать сюжет к новогодней открытке, познакомить с новой техникой аппликации из ватных дисков. 2.Развивать чувство формы и композиции. 3.Воспитывать интерес к созданию новогодней открытки, желание создавать украшения к празднику. <u>Материал:</u> ватные диски, тонированная бумага, декоративные элементы.	1.Организационный момент. 2. Рассматривание коллекции новогодних открыток. 3.Чтение стихотворений «Снеговик». 4.Игра «Я скатаю снежный ком». 5. Творческая деятельность детей. «Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа. И.А.Лыкова78
29.01.2021г	Конспект №9 «Лижет лапу сибирский кот». (лепка)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарее» - бруске пластилина. 2.Развивать способности к формообразованию. 3.Воспитывать любовь к домашним животным. <u>Материалы:</u> пластилин, теки, салфетки, картинка с котом.	1.Организационный момент. 2.Чтение стихотворения «О чем мечтает сибирский кот» В. Шипуновой. 3.Беседа по содержанию стихотворения. 4.Физминутка. 5. Объяснение способа лепки конструктивным способом. 6. Творческая деятельность детей. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.60
05.02.2021г	Конспект №10 «Избушка ледяная и лубяная». (аппликация)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение детей создавать на одной аппликативной основе (стена –большой квадрат, крыша – треугольник, окно- маленький квадрат) разные образы сказочных	1.Организационный момент. 2. Рассматривание иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка» 3.Чтение сказки «Заюшкина избушка».

		избушек-лубяную для зайчика и ледяную для лисы: закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. 2.Развивать творческое мышление и воображение. 3.Воспитывать интерес к народной культуре. <u>Материал:</u> листы бумаги белого цвета для фона, готовые детали для аппликации: бумажные квадраты в теплой и холодной гамме, ножницы, клей, клеевые карандаши, салфетки.	4.Игра «Я скатаю снежный ком». 5. Творческая деятельность детей. «Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа. И.А.Лыкова 92
12.02.2021г	Конспект №10 «Два жадных медвежонка» (лепка)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам сказки. 2. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. 3.Воспитывать дружеские отношения между детьми. <u>Материалы:</u> пластилин, теки, салфетки, бусинки для глаз.	1.Организационный момент. 2. Чтение сказки «Два жадных медвежонка» и рассматривание иллюстраций. 3.Физминутка. 4. Объяснение способа лепки конструктивным способом. 5. Творческая деятельность детей . «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.84
19.02.2021г	Конспект №11 «Быстрокрылые самолёты» (аппликация) (итоговое занятие)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение детей создавать изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек	1.Организационный момент. 2. Чтение стихотворения «Мы играем с братом» Г.Лагздынь. 3.Рассматривание изображений самолётов. 4.Физминутка. «Самолёт» 5. Творческая деятельность детей.

		и по диагонали). 2.Развивать творческое мышление. 3.Воспитывать интерес к познанию техники. <u>Материал:</u> цветная и белая бумага, готовые детали для аппликации: ножницы, клей, клеевые карандаши, салфетки, цветные карандаши, фломастеры, дырокол.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.98
26.02.2021г	Конспект №11 «Веселые вертолеты». (лепка) (итоговое занятие)	<u>Задачи:</u> 1.Выявить умение детей лепить вертолет конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. 2.Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза. 3.Воспитывать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками. <u>Материалы:</u> пластилин, теки, салфетки, картинки с вертолётom.	1.Организационный момент. 2.Беседа о Дне защитников Отечества с показом иллюстраций и открыток. 3.Рассматривание игрушечного вертолета. 4.Физминутка. 5. Объяснение способа лепки вертолета конструктивным способом. 6. Творческая деятельность детей. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.96
05.03.2021г	Конспект № 12 «Живые облака» (аппликация)	<u>Задачи:</u> 1. Формировать представление детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. 2.Развивать воображение, внимание и наблюдательность. 3. Воспитывать интерес к познанию природы. <u>Материалы:</u> тонированная бумага синего цвета, белая бумага, клей, репродукции	1.Рассматривание репродукций картин с облаками, беседа о форме и цвете 2.Стихотворение «Облако поймали» 3.Физ.мин. «Облака» 4.Показ выполнение работы воспитателем 5.Самостоятельная деятельность «Изобразительная деятельность в

		картин с изображением облаков.	детском саду.» средняя группа Лыкова И.А стр.120
12.03.2021г	Конспект №12 «Снежная баба – франтиха». (лепка)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. 2.Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. 3.Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире. <u>Материалы:</u> пластилин, теки, салфетки, изображение снеговика.	1.Организационный момент. 2. Беседа с детьми и чтение стихотворения Е. Михайленко «Снежная баба – франтиха». 3.Физминутка. 4. Объяснение способа лепки Снежной бабы. 5. Творческая деятельность детей. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.76
19.03.2021г	Конспект №13 «Сосульки на крыше» (аппликация)	<u>Задачи:</u> 1. Выявить умения вырезать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов 2. Развивать навыки вырезания сосуллек из бумаги сложенной гармошкой 3. Воспитывать интерес к окружающей природе, самостоятельность в выполнении работ. <u>Материалы:</u> листы прямоугольной бумаги для изображения дома, голубые прямоугольники для вырезания сосуллек, картинки с изображением сосуллек на крышах домов	1. Чтение стихотворения «Ледяные превращения» 2. Рассматривание картин , беседа по ним 3. Физ.Мин. «Солнышко пригрело» 4.Самостоятельная работа «Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А стр.116
26.03.2021г	Конспект №13 «Прилетайте в гости» (лепка)	<u>Задачи:</u> 1. Выявить умение детей лепить птиц конструктивным способом из 4 – 5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для	1.Чтение стихотворения Е. Благиной «Голодно, холодно...» 2.Рассматривание плаката «Зимующие птицы на кормушке».

		ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков) 2.Развивать чувство формы, способности к композиции. 3.Воспитывать интерес к природе, желание помогать птицам. <u>Материалы:</u> пластилин, теки, салфетки, бисер, семечки.	3.Физминутка. 4. Объяснение способа лепки птиц конструктивным способом. 5. Творческая деятельность детей. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.88
02.04.2021г	Конспект №14 «Мышонок моряк». (аппликация)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение детей создавать из бумаги разные кораблики, срезания уголков для получения кораблика. 2.Развивать умение разрезать по диагонали квадраты и прямоугольники, развивать композиционные умения. 3.Воспитывать интерес к профессии моряков, воспитывать аккуратность в работе. <u>Материал:</u> цветные квадраты и прямоугольники, тонированная бумага голубого цвета, картинки и репродукции картин с изображением кораблей, ножницы, клей.	1.Организационный момент. 2. Стихотворение «Мышонок в лодочке». 3.Рассматривание картин, беседа о кораблях. 4.Физ.мин. «Кораблик закачался и весело помчался». 5.Самостоятельная деятельность с объяснением воспитателя. «Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А стр.130
09.04.2021г	Конспект №14 «По реке плывет кораблик» (лепка)	<u>Задачи:</u> 1. Формировать умение лепить кораблики из бруска пластилина, достраивать его недостающими деталями. 2.Развивать умение самостоятельно выбирать технику соединения деталей и технику лепки. 3.Воспитывать интерес к созданию образа из художественного произведения. <u>Материалы:</u> пластилин, трубочки для	1.Чтение стихотворения Хармса «Кораблик». 2.Рассматривание иллюстраций, определить важные составляющие кораблика. 3. Физминутка. 4. Показ выполнения работы. 5. Творческая деятельность детей. «Изобразительная деятельность в

		коктейля, зубочистки, стеки, салфетки, клеёнки, картон.	детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.128
16.04.2021г	Конспект № 15 «Рыбки играют, рыбки сверкают» (аппликация)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. 2.Развивать умения вырезать круги и овалы, развивать комбинаторные и композиционные умения. 3 Воспитывать чувство юмора <u>Материалы:</u> цветная бумага разного качества, декор, изображения различных рыбок.	1.Чтение стихотворения «Рыбка», загадка 2.Рассматривание иллюстраций с изображением рыбок, беседа о форме и цвете 3.Физ.мин. «зеркало смеха» 4.Показ выполнения работы 5. Самостоятельная деятельность «Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А стр.134
23.04.2021г	Конспект № 15 «Звезды и кометы» (лепка)	<u>Задачи:</u> 1. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. 2.Развивать чувства формы и композиции. 3.Воспитывать навыки сотрудничества (умение создавать работу в парах). <u>Материалы:</u> пластилин, бусины, пуговицы, коробки с низкими бортиками, стеки, салфетки, клеёнки, картон.	1.Организационный момент. 2. Наблюдение звездного неба. 3.Беседа о ночном небе, о звездах, созвездиях и знаках зодиака. 4.Физминутка. 5. Творческая деятельность детей. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.124
30.04.2021г	Конспект № 16 «Воробьи в лужах» (аппликация)	<u>Задачи:</u> 1. Выявить умения вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. 2.Развивать творческое воображение. 3.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	1.Чтение стихотворения В.Шипуновой «Солнечные воробышки». 2.Беседа о воробьях. 3.Физминутка. 4.Показ выполнения работы. 5.Творческая деятельность детей.

		<u>Материалы:</u> тонированная бумага желтого, светло-зеленого, голубого и серого цвета, квадраты синего, коричневого цвета, ножницы, клей, цветные карандаши.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Лыкова И.А стр.118
07.05.2021г	Конспект №16 «Сова и синица» (лепка) (итоговое занятие)	<u>Задачи:</u> 1. Формировать умение лепить пары выразительных образов, продолжать обучать рельефной лепки. 2.Развивать мелкую моторику, чувство формы и композиции. 3.Воспитывать интерес к познанию природы. <u>Материалы:</u> пластилин, пуговицы, стеки, салфетки, клеёнки, картон.	1.Чтение стихотворения Берестова «Сова и синица». 2. Рассматривание иллюстраций. Беседа по ним, нахождение сходства и различия между птицами. 3. Физминутка. 4.Показ выполнения работы. 5. Творческая деятельность детей. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.100
14.05.2021г	Конспект № 17 «У солнышка в гостях» (аппликация) (итоговое занятие)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение детей создавать сюжетную аппликацию из округлых форм (изображая солнышко, цыпленка, утенка 2.Развивать умение изображать животных используя разные техники, развивать чувство формы, цвета, композиции. 3. Воспитывать чувство собственной безопасности, самостоятельность и интерес к созданию аппликативной картины. <u>Материалы:</u> листы бумаги тонированные для общего фона, квадраты с нарисованным контуром круга, разных размеров и цветов, ножницы, клей.	1.Чтение отрывка из сказки «У солнышка в гостях». 2.Беседа по сказке. 3.Физминутка. 4.Показ выполнения работы. 5.Творческая деятельность детей. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Лыкова И.А стр.138

ОО «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Методы: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Пересказ сказок и рассказов. Логоритмика, пальчиковая гимнастика. Этюды и постановки.

Планируемые результаты:

- Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;
- большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;
- проявляет словотворчество, интерес к языку,
- слышит слова с заданным первым звуком;
- с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
Образовательная область «Речевое развитие»
НОД: развитие речи

Дата	Тема	Содержание	Ход деятельности Источник
15.09.2020г.	Конспект №1 «Осторожно, друг мой»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать навыки составления коротких рассказов на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); учить соотносить слова; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). 2.Развивать интерес к составлению рассказов по картине. 3.Воспитывать умение внимательно слушать рассказы других детей; формировать навыки безопасного поведения. <u>Материал:</u> различные предметы из группы.	1.Беседа об опасностях вокруг нас в группе. 2.Д/игра «Чья тень?» 3.Чтение стихотворения А. Майкова «Кроет уж лист золотой». 4.Игра «Опасно, не опасно...» 5. Задание в рабочих тетрадях. 6. Словесная игра «Доскажи словечко». О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 112
22.09.2020г.	Конспект №2 «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение составлять рассказ по картине, из личного опыта. 2. Развивать диалогическую форму речи; обогащать словарный запас. 3. Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.	1. Организационный момент. 2. Рассматривание картины (вопросы по картине). 3.Дидактическая игра «Домашние животные» 4. Составление рассказа по картине (5-6 детей). 5Физкультурная минутка. 6.Игра «Вверху – внизу».

			О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 -5 лет» стр.110
29.09.2020 г.	Конспект №3 «Впечатления о лете»	<u>Задачи:</u> 1.Закрепить умение составлять рассказ по картинке (педагогической поддержке и без нее) на основе личного опыта; активизировать употребление в речи слов, обозначающих действие. 2.Развивать умение использовать в речи полных, распространенных предложений. 3.Воспитывать умение внимательно слушать рассказы других детей. <u>Материал:</u> иллюстрации о лете;	1.Рассматривание и описание картинок о лете; 2. Д/игра «Угадай-ка». 3.Чтение стихотворения «До свидание, лето». 4 Пальчиковая гимнастика «Листопад»; 5.Игра «Именины». О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 110
06.10.2020г.	Конспект №4 «Описание игрушек – лисы, собаки. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение при описании игрушек называть признаки , действия. 2.Развивать фонематический слух, развивать активный словарь. 3.Воспитывать в ребенке самостоятельность при речевом общении, дружеские взаимоотношения между детьми.	1.Организационный момент . 2.Дидактическая игра «Собираем урожай». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 3.Физкультурная минутка «Жуки». 4.Дидактическая игра «Разложи по корзинкам». 5.Хороводная игра «В огород пойдем...» 6. Итог занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.134

13.10.2020г.	Конспект №5 «Поможем бабушке Федоре»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать умение правильно ставить окончания в глаголах и существительных; расширить активный словарь по теме «Посуда». 2.Развивать умение составлять загадки - описания по образцу со зрительной опорой. 3.Воспитывать интерес к предметному миру; воспитывать ответственное отношение к выполнению задания.	1.Организационный момент 2.Дидактическая игра «Повтори свое имя». 3. Дидактическая игра «Путешествие в Страну посуды». 3.Дидактическая игра «Назови ласково». 4.Дидактическая игра «Что лишнее?». 5.Дидактическая игра «Разбитые чашки». 6.Физкультурная минутка 7.Игра «Магазин посуды». Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.152
20.10.2020г.	Конспект №6 «Ходит осень по дорожке»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение использовать описательные монологи и элементы объяснительной речи. 2.Развивать словарь детей по теме «осень», развивать грамматический строй речи. 3.Воспитывать дружеские отношения, интерес к литературе.	1.Игра «Отгадай загадки». 2.Чтение стихотворений об осени детьми. 3.Рассматривание картины и ответы на вопросы по картине. 4.Физкультурная минутка «Листики». 5.Игра «Кто больше скажет слов об осени». Реализация содержания образовательной области

			«Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.129
27.10.2020г.	Конспект №7 «Помоги петушку научить мышат беречь хлеб»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение соотносить литературные факты с жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте. 2.Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, развивать умение правильно формулировать вопросы. 3.Воспитывать толерантное отношение к сверстникам, уважение к своей стране и ее символике; бережное отношение и уважение к хлебу.	1.Организационный момент (мышата Круть и Верть). 2.Беседа о хлебе. 3.Дидактическая игра «Что сначала, что потом». 4.Физкультурная минутка «В землю зернышко попало...». 5.Чтение стихотворения «Нива моя, нива». 6.Игра «Поезд». 7. Итог занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.144
03.11.2020г.	Конспект №8 «В гости к старичку – лесовичку»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать навыки чистого произношения звуков родного языка, правильному словопроизношению. 2.Развивать фонематическое восприятие, словарь детей. 3.Воспитывать интерес к местности в которой они проживают, воспитывать любовь к природе родного края.	1.Организационный момент. 2.Дидактическая игра «Произнеси правильно». 3.Дидактическая игра «Чью песенку слышишь в голове?». 4.Дидактическая игра «Найди себе пару». 5.Физкультурная минутка «По тропинке, по дорожке». 6.Дидактическая игра «Назови ласково». 7.Итог занятия.

			Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.158
10.11.2020г.	Конспект №9 «Сказочное путешествие»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать умение пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретной ситуации. 2.Развивать интерес к рассказыванию (развивать умение передавать словесно содержание сказки), развивать гибкость, сообразительность, фантазию при отгадывании загадок. 3.Воспитывать любовь к народному творчеству и к сказкам; дать представления о правах через сказку.	1.Организационный момент (детей встречает сказочница). 2. Дидактическая игра «Узнай по силуэту». 3. Дидактическая игра «Отгадай загадку». 4.Физкультурная минутка «Буратино». 5. Дидактическая игра «Чье это жилище?». 6. Итог занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.163
17.11.2020г.	Конспект №10 «Путешествие в страну игрушек»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать умение составлять описательный рассказ и использование прилагательных. 2.Развивать навыки правильного грамматического строя речи при	1. Организационный момент (путешествие в страну игрушек). 2.Дидактическая игра «Чудесный сундучок». 3. Дидактическая игра «Один –

		рассказывании, развивать внимание и память. 3. Воспитывать интерес к игрушкам и бережному отношению к ним.	много». 4. Физкультурная минутка «Буратино». 5. Дидактическая игра «Поиграем с игрушкой». 6. Дидактическая игра «Что без чего?». Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.126
24.11.2020г.	Конспект №11 «Белочка- красавица в гости к нам пришла» (итоговое)	<u>Задачи:</u> 1. Выявить умение детей составлять рассказ с помощью воспитателя и мнемотаблицы; отгадывать загадки – забавлялки. 2. Развивать умение использовать в речи описательные монологи; активизировать в речи слова - названия диких животных и названия их характерных особенностей и поведения в преддверье зимы. 3. Воспитывать умение слушать ответы детей; любовь к живой природе.	1. Организационный момент 2. Загадки о животных. 2. Дидактическая игра «Собери картинку». 3. Составление рассказа с помощью таблицы. 4. Физкультурная минутка «Буратино». 5. Дидактическая игра «Подарки». 6. Итог занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.170

01.12.2020г.	Конспект №12 «Заботливые помощники»	<u>Задачи:</u> 1. Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 2. Развивать умение использовать в речи глаголы и существительные в правильной форме. 3. Воспитывать аккуратность, закрепить знания о пользе гигиены.	1. Организационный момент 2. Беседа «Какого человека называют красивым». 2. Дидактическая игра «Предметы гигиены». 3. Физкультурная минутка 4. Загадывание и отгадывание загадок. 5. Итог занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О. М. Ельцова стр.180
08.12.2020г.	Конспект №13 «В гостях у золотой рыбки»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать навыки диалогической речи с элементами объяснительной. 2. Развивать и обогащать словарь детей посредством ознакомления со свойствами и качествами объектов. 3. Воспитывать доброжелательное отношение и взаимопомощь.	1. Организационный момент 2. Загадывание и отгадывание загадок. 3. Дидактическая игра «Что за рыбка». 3. Дидактическая игра «Пожелания рыбки» (предметы и их качества). 4. Физкультурная минутка. 5. Смастерим для рыбки подарок 6. Итог занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний

			возраст О.М.Ельцова стр.184
15.12.2020г.	Конспект №14 «Спасем лесных зверей от проделок вьюги злой»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать навыки диалогической речи с элементами объяснительной. 2.Развивать и обогащать словарь детей посредством ознакомления с признаками зимы и поведением диких животных зимой. 3. Воспитывать взаимопомощь и взаимовыручку.	1. Организационный момент 2. Чтение стихотворения. 3. Беседа «Зима. Животные зимой». 3.Дидактическая игра «Одеваемся на прогулку». 4. Дидактическая игра «Доскажи словечко». 5. Дидактическая игра «Спасем зверей от вьюги». 6. Итог занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.187
22.12.2020г.	Конспект №15 «Сила волшебных слов»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать навыки самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарения, обращения с просьбой. 3. Воспитывать интерес к литературе.	1. Организационный момент 2.Беседа Тима и Тома. «Что такое волшебные слова». 3.Дидактическая игра «Поезд». 4. Физкультурная минутка. 5.Дидактическаяигра «Пойдем в гости». Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.199

29.12.2020г.	Конспект №16 «Жить без ссоры лучше нам»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать умение слушать высказывания собеседника, поддерживать диалог друг с другом. 2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, обращения с просьбой, благодарности. 3. Воспитывать находить выход из конфликтной ситуации, с уважением относиться друг к другу.	1. Организационный момент (приход гостей). 2. Совместное строительство домика для зверят с использованием вариантов форм обращения. 3. Физкультурная минутка «Не пропусти мяч». 4. Подгрупповая работа. 5. Итог занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.193
12.01.2021г	Конспект №17 «Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать умение исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; понимать смысл загадок; выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фазях, подбирать слова на заданный звук. 2. Развивать диалогическую речь. 3. Воспитывать интерес к народным гуляниям. <u>Материал:</u> игрушки – елочки, волк, белочка, зайчик.	1. Воспитатель загадывает загадки. 2. Педагог рассказывает историю про белочку и зайку, демонстрируя по ходу рассказа игрушки. 3. Игра «Скажи по-другому». 4. Воспитатель просит детей продолжить рассказ. 5. Задание в рабочих тетрадях. 6. Игра похвалились звери. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.146
19.01.2021г.	Конспект №18 «Нет друга - ищи, а нашел – береги»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать умение использовать в беседе короткие пословицы и поговорки. 2. Развивать умение соотносить	1. Организационный момент. 2. Беседа «Друг». 3. Дидактическая игра «Связующая нить».

		литературные факты с имеющимся жизненным опытом. 3. Воспитывать дружеские отношения между детьми.	4. Физкультурная минутка. 5. Дидактическая игра «Веселый мяч». 6. Итог занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.196
26.01.2021г.	Конспект №19 «Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать умение исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; понимать смысл загадок; выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фазях, подбирать слова на заданный звук. 2. Развивать диалогическую речь. 3. Воспитывать интерес к народным гуляниям.	1. Организационный момент. 2. Загадывание и отгадывание загадок 3. Педагог рассказывает историю про белочку и зайку, демонстрируя по ходу рассказа игрушки. 4. Дидактическая игра «Скажи по-другому». 5. Воспитатель просит детей продолжить рассказ. 6. Дидактическая игра «Похвалялись звери». 7. Итог занятия. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.146
02.02.2021г.	Конспект №20 «Пересказ рассказа Е.	<u>Задачи:</u> 1. Формировать умение пересказывать рассказ; сравнивать объекты на картинках	1. Организационный момент. 2. Воспитатель загадывает загадку, беседа о курице и

	Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок»	по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. 2.Развивать умение подбирать слова, сходные и различные по звучанию. 3.Воспитывать уважение к людям разных профессий.	цыпленке. 2.Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка», (вопросы по прочитанному). 3.Пересказывание рассказа детьми (5- 6 детей) 4.Физкультурная минутка «Все профессии хороши...» 5.Дидактическая игра «Профессии». 6. Итог занятия. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.152
09.02.2021г.	Конспект №21 «Прогулка в лес»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать навыки чистого произношения звуков русского языка, правильному словопроизношению. 2. Развивать навыки зрительного восприятия, формировать представление об образе жизни лесных зверей; обогащать словарь детей. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. <u>Материал:</u> картина с изображением зимнего леса, магнитная доска, карточки с изображением животных, их следов и жилищ.	1. Организационный момент. 2. Загадывание загадок о лесе и о животных 3.Дидактическая игра «Чьи следы?» 3. Дидактическая игра «Кто чем питается». 4.Физкультурная минутка. «Как на горке снег, снег, снег...» 5. Дидактическая игра «Чей домик?». 6. Итог занятия. Реализация содержания образовательной области

			«Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.202
16.02.2021г.	Конспект №22 «Мой папа(дедушка) защитник Отечества»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение составлять описательные рассказы. 2. Вызвать интерес к военным профессиям, закрепить умение употреблять в речи прилагательные, согласованные с существительными. 3.Воспитывать патриотические чувства к своей Родине. <u>Материал:</u> картинки с изображением людей военных профессий, картинки военной техники, сюжетные картинки на военную тематику; презентация «Наши защитники Отечества».	1. Организационный момент. 2. Презентация «Наши защитники Отечества». 3.Беседа-обсуждение по картинкам «Военные профессии». 4. Физкультурная минутка «Наша Армия». 5.Составление рассказа детьми 6.Подвижная игра «Защитники». Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.206
02.03.2021г.	Конспект №23 «Составление рассказа на заданную тему»	<u>Задачи:</u> 1.Выявить умение придумывать рассказ на заданную тему. 2.Закрепить умение использовать в речи существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода. 3.Воспитывать любовь к окружающей природе. <u>Материал:</u> репродукции картин на тему «Начало весны».	1. Организационный момент. 2.Беседа о сезонных изменениях в природе. 3. Слушание альбома П. И. Чайковского «Времена года» 4. Дидактическая игра «Времена года». 5. Физкультурная минутка 6.Рассказы детей о приметах зимы и весны. 7. Итог занятия. (конспект)
09.03.2021г.	Конспект №24	<u>Задачи:</u> 1.Выявить умение детей составлять	1. Организационный момент. 2.Презентация «Наши мамы»,

	Составление рассказа «Моя мама»	описательный рассказ по картинке «Мамин праздник» и по памяти; используя в речи прилагательные, согласованные с существительными. 2. Обогащать и развивать речь дошкольников. 3. Воспитывать любовь к близким и дорогим людям. <u>Материал:</u> картина «Мамин праздник», листы белой бумаги, цветные карандаши; презентация «Женские профессии».	3. Дидактическая игра «Составь портрет своей мамы». 3. Физкультурная минутка «Семья». 4. Задание «Нарисуй букет для мамы». 5. Разучивание стихотворения «Мамочка моя...». О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».
16.03.2021г.	Конспект №25 «Составление рассказа по картинкам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать умение составлять связный рассказ по картинке; давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий. 2. Развивать умение придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков. 3. Воспитывать интерес к изменениям в живой природе с приходом весны. <u>Материал:</u> картины «Ежи», «Лиса с лисятами», «Белка с бельчатами».	1. Организационный момент. 2. Вступительная беседа о животных. 3. Дидактическая игра «Шишка». 4. Физкультурная минутка «На полянке» 5. Составление рассказа детьми 6. 6. Итог занятия. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».
23.03.2021г.	Конспект №26 «Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картинок»	<u>Задачи:</u> 1. Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин. 2. Развивать умение подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. 3. Воспитывать интерес к художественному слову и к изменениям в	1. Организационный момент. 2. Обсуждение внешнего вида и повадок зверят. 3. Физкультурная минутка «Зверята». 4. Составление совместного рассказа.

		живой природе. <u>Материал:</u> серия картинок «Медвежонок, зайчонок, бельчонок, мышонок, ёжик».	5. Итог занятия. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.183
30.03.2021г.	Конспект №27 «Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	<u>Задачи:</u> 1.Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. 2.Активировать употребление прилагательных (подбор определений); раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов. 3.Воспитывать интерес к различным праздникам. <u>Материал:</u> картинки с изображением клоунов с разным настроением, картинки с изображением смеющихся детей.	1. Организационный момент. 2.Педагог читает стихотворение 3.Составление рассказа на тему «Веселое настроение». 4.Физкультурная минутка «Улыбнись». 5. Дидактическая игра «Эмоции». О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.210
06.04.2021г.	Конспект №28 Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. 2.Закрепить умение подбирать синонимы. 3.Воспитывать и прививать любовь к художественной литературе.	1. Организационный момент. 2.Чтение рассказа «Первая рыбка». 3.Вопросы по- прочитанному 4.Пересказ рассказа детьми. 4.Физкультминутка «Золотая рыбка» 5.Задание в рабочих тетрадях. 6.Дидактическая игра «Скажи по-другому». О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 161

13.04.2021г.	Конспект №29 «Составление описательного рассказа по картине «Покорение космоса»	<u>Задачи:</u> 1. Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. 2. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы. 3. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. <u>Материал:</u> иллюстрации: «Земля из космоса», «Звездное небо», портрет Юрия Алексеевича Гагарина. Репродукция картины: А. Плотнова «До свидания, земляне!», Глобус.	1. Организационный момент. 2. Беседа с детьми о космосе. 3. Чтение стихотворения В. Войнович. «Четырнадцать минут до старта» 4. Физкультминутка «Заведем моторы» 5. Рассматривание картины, составление рассказа. 6. Загадывание загадок о космосе. 7. Итог занятия. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»
20.04.2021г.	Конспект №30 «Помоги красавице весне»	<u>Задачи:</u> 1. Учить детей правильно формулировать и задавать вопросы. 2. Развивать чистое произношение звуков русского языка, правильное словопроизношение. 3. Воспитывать бережное отношение и любовь к весенней природе.	1. Организационный момент. 2. Чтение стихотворений о весне. 3. Дидактическая игра «Собери целое из частей». 4. Дети составляют рассказ по картине. 5. Физкультминутка минутка «Весна пришла». 6. Дидактическая игра «Подскажи словечко». 7. Итог занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.210

27.04.2021г.	Конспект №31 «Сочинение рассказа на заданную тему»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение придумывать рассказ на заданную тему. 2.Закрепить умение использовать в речи существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода. 3.Воспитывать стремление к безопасному поведению.	1. Организационный момент. 2.Дети рассматривают иллюстрации «Безопасное поведение на улице». 3.Беседа по вопросам. 4.Физкультурная минутка «Мы шагаем по дорожке...». 5.Составление рассказов детьми. 6. Итог занятия. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»
04.05.2021г.	Конспект №32 «Мир вокруг нас»	<u>Задачи:</u> 1.Закрепить умение составлять рассказ, используя антонимы. 2.Формировать умение выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным. 3. Воспитывать безопасное поведение в быту. <u>Материал:</u> предметы, игрушки из дерева, стекла, пластмассы.	1.Организационный момент. 2. Вступительная беседа. (Воспитатель предлагает детям обратить внимание на предметы, которые нас окружают). 3. Обсуждение различных предметов (из чего они сделаны). 4.Физкультурная минутка «Посмотри-ка ты вокруг...» 5.Дидактическая игра «Один – много» 6. Дидактическая игра «Доскажи словечко». 7. Итог занятия. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»

11.05.2021г.	Конспект №33 «Составление рассказа по иллюстрациям на военную тематику»	<u>Задачи:</u> 1.Закреплять умение составлять описательные рассказы. 2. Вызвать интерес к военным профессиям, закрепить умение употреблять в речи глаголы и прилагательные, согласованные с существительными. 3.Воспитывать патриотические чувства к своей Родине. <u>Материал:</u> картинки с изображением людей военных профессий, картинки военной техники, сюжетные картинки на военную тематику. Презентация о ВОВ.	1.Организационный момент. 2.Показ презентации «Военные профессии». 3.Беседа-обсуждение по картинкам «Военные профессии». 4. Физкультурная минутка «Солдаты...». 5. Игра «Защитники». 6. Итог занятия. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».
--------------	---	--	--

Социокультурные истоки средняя группа (4 – 5 лет)

Время проведения	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция				Сотрудничество с семьёй
		«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь	Дружная семья	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Наша дружная семья». Фотовыставка «Моя семья». Игровая деятельность. Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья». Настольно-печатная игра с правилами «Семейная прогулка в лес» Дидактические, сюжетно-ролевые игры : «Приготовим семейный обед», «День рождения бабушки»,	Музыкальная деятельность. Пение: «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой. Слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, русская народная песня «Где был Иванушка?» Муз. движения: нар. игра «У дедушки Трифона» «У тетушки Ларисы», танец «Дружные пары» обр. Т.А. Попатенко; пальчиковая игра «Семья».	Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 1 для развития детей «Дружная семья». Русский фольклор. Сказка. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Потешки. «Из-за леса, из-за гор», «Пошла Маша на базар». Отечественная классическая литература. Рассказ. Л.Корсунская «Семья». Поэзия. И.Бунин «Матушке», Е.Трутнева «Наша бабушка», Р.Гамзатов «Мой дедушка», В.Берестов «Любили тебя без особых причин», Е.А.Пермяк «Первая рыбка»; Э.Шим «Брат и младшая сестра». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Русские народные игры: «Бабушка Маланья», «Дедушка Рожок», «У дедушки Трифона», «У бабушки Ульяны», «Каравай». Ручной труд. Изготовление открытки ко Дню Матери.	Занятие с родителями на тему «Дружная семья». Семейное чтение 1 части книги 1 «Дружная семья».

		«Семейная прогулка с малышом». Игра-инсценировка «Из-за леса, из-за гор. Едет дедушка Егор».		Рассказ. К.Д.Ушинский «Брат и сестра». Поэзия. Е.Благинина «Посидим в тишине», К.Лукашевич «Садик». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Наша дружная семья».		
Октябрь	Домашнее тепло	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Домашнее тепло». Беседа с детьми о тепле родного очага «Все вместе – так и душа на месте». Рассматривание иллюстраций и фотографий «Домашнее тепло». Игровая деятельность. Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы». Сюжетно – ролевая игра «Наш дом», «Семеро по лавкам». Театрализованная игра по мотивам русской народной	Музыкальная деятельность. Пение: «Бай – качи – качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г.Г. Лобачева Слушание: «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой. Муз. движения: хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен, «Все, Надюша, расскажи» обр. А.М. Полонского.	Восприятие художественной литературы и фольклора. Отечественная классическая литература. Поэзия. А.Плещеев «Внучка», Е.Благинина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота», Рассказ. Л.Нечаев «Семеро по лавкам». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло».	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Семья», «Кто живет у нас в квартире». Ручной художественный труд. Совместное дело. Изготовление коллажа из засушенных листьев для оформления интерьера дома.	Занятие с родителями на тему «В добрый путь». Семейное чтение 2 части «Домашнее тепло» книги 1.

		сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка».				
Ноябрь	Дороги добра	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о дорогах добра. Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Игра-лабиринт «Дорога добра»(настольно-печатная), «Поможем муравьишке» Игры- инсценировки: «Еду, еду к бабе, деду...», «Машина»	Музыкальная деятельность. Пение: «Еду, еду к бабке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. А.Д. Филиппенко. Слушание: «Петушок» лат. нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. Витлина, «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»). Муз. движения: «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.	Восприятие художественной литературы. Книга 2 для развития детей «В добрый путь». Русский фольклор. Сказка. «Петушок и бобовое зернышко». Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу». Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Рассказ. Л.Корсунская «Дед и внук». Поэзия. И.Бунин «В лесу», Е.Гомонова «Доброта». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Дороги добра».	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько». Ручной труд. Совместное дело. Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.	Семейное чтение 1 части «Дороги добра» книги 2 «В добрый путь».

	Сказочный лес	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему родного сказочного леса. Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?», «Что возьмем в дорогу?» «Познавательное развитие» Акция «Сохраним ель». Оформление странички народного календаря (месяц «Стужало»). Рассматривание иллюстраций с изображением леса в разные времена года И.И.Шишкина, И.И.Левитана, И.Э.Грабаря, Сурикова и др. отечественных классиков. Проект «Подружись с ёлочкой».	Музыкальная деятельность. Пение: «Лесная песня» муз. В.Л. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А.Д. Филиппенко. Слушание: «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков, «Жаворонок» муз. М.И. Глинки. Муз. движения: «Березка», рус. нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М.Иорданского, сл. Найденовой.	Восприятие художественной литературы. Русский фольклор. Сказка «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Токмакова «Ели». Загадки. О природе. Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Сказочный лес».	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка». Ручной труд. Совместное дело. Создание коллективного макета «Сказочный лес».	Семейное чтение 2 части «Сказочный лес» книги 2.
--	---------------	---	--	--	---	---

Январь	Добрая забота	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Добрая забота о братьях наших меньших». Игровая деятельность. Настольные игры: «Чи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт» и др. Речевое упражнение «Поблагодарим коровушку, лошадку, козочку, курочку» Театрализованная игра по мотивам рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке?» Режиссёрская игра «Сельский двор». Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе». Игры – инсценировки по-тешки «Наша-то хозяйош-ка сметлива была...», «Уж как я свою коровушку люблю...», «Вышла	Музыкальная деятельность. Пение: «Кошка» А. Александрова, «Жучка» Н. Кукловской, хороводная игра «Кто посеется на лугу?» Слушание: «Котик заболел» «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов; русская народная песня «Буренушка». Муз. движения: хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька». /муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен./	Восприятие художественной литературы. Книга 3 для развития детей «Добрая забота». Отечественная классическая литература. Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Заюшкина избушка». Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Д.Ушинский «Коровка», Ю.Круторов «Дождь из семян». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Добрая забота».	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Лисонька- лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др. Ручной труд. Совместное дело. Изготовление кормушек для птиц с участием родителей	Занятие с родителями на тему «Добрая забота». Семейное чтение 1 части книги 3 «Добрая забота».
--------	---------------	--	---	---	--	---

		курочка гулять...» «Познавательное развитие» - Оформление странички народного календаря (месяц «Богогрей»). - «Покормите птиц зимой» (Развешивание кормушек для зимующих птиц). - Интегрированное занятие «Мы друзья природы». - Акция с участием родителей «Покормите птиц зимой».				
Февраль	Праведный труд	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о значении труда в жизни человека. Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе». Игровая деятельность. Русская народная игра «Кто с нами?» Театрализованная игра по мотивам произведения К.Д.Ушинского «На что	Музыкальная деятельность. Пение: «Соберем урожай» С. Насауленко, «По малину в сад пойдем» А.Д. Филиппенко. Слушание: «Строим дом» М.И. Красев, запись звуков (работа пилы, молотка...). Муз. движения: игра – хоровод «Соберем урожай» муз. Насауленко, «Яблонька» муз. Е. Тиличевой,	Восприятие художественной литературы. Отечественная классическая литература. Рассказ. О.С.Абрамова «Семейный праздник», Поэзия. В.Глущенко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?» Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Праведный труд».	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра. Русская народная игра «Сеяла Алена лен», «Кто с	Семейное чтение 2 части «Праведный труд» книги 3.

		тебе?» Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца», «Скотный двор» и др. Дидактическая игра «Ко му что нужно для работы?» Игры-инсценировки: «Эй, кузнец-молодец». «Отличные пшеничные» «Кисонька – мурысонька...»	«Огородная – хороводная», муз. Б.Можевелова, сл. А.Пассовой.		нами?», «Горох», «Дедушка Сысой»(книга «Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть») Ручной труд. Совместное дело. Создание макета «Бабушкин двор». Труд в природе. Совместное дело. «Позаботимся о деревьях». Прикрыть корни деревьев снегом.	
Март	Любимая сказка	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Чему учит любимая сказка». Викторина «Узнайте сказку». Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка».	Музыкальная деятельность. Пение: хороводная игра «Теремок», хоровод «Репка» Слушание: «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара, «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры). Муз. движения: игры по мотивам р.н. сказок «Колобок», «Теремок», «Репка». МДИ «Узнай	Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 4 для развития детей «Благодарное слово». Русский фольклор. Сказка «Крошечка-Хаврошечка». Отечественная классическая литература. Поэзия. В.Берестов «Недаром дети любят сказку». Загадки. О сказочных героях. Изобразительная деятельность.	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой». «Девочка и медведь» Ручной труд. Совместное дело.	Занятие с родителями на тему «Благодарное слово». Семейное чтение 1 части «Любимая сказка» книги 4 «Благодарное слово».

		Словесная игра «Узнайте сказку», (стр. 10 книга №4), «Назови сказку». Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок. Словесная, настольно-печатная игра «Путешествие по сказкам», «Собери сказку»	музыку по картинке».	Оформление страницы Альбома «Любимая сказка».	Создание макета «По дорогам сказок».	
Апрель	Благодарное слово	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам произведения Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с использованием детьми слов благодарности), «Любимая игрушка». Беседа с детьми о важности благодарного слова в жизни человека.	Музыкальная деятельность. Пение: «Моя кукла» Л.В. Павлилайтис, «Машина» муз. Т.А. Попатенко. Слушание: «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой. Муз. движения: «Уж я колышки тешу», народная мелодия.	Восприятие художественной литературы и фольклора. Отечественная классическая литература. Рассказы. Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Благодарное слово».	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Подарки», «Катание яиц». Ручной труд. Изготовление подарка своими руками к празднику Пасхи.	Семейное чтение 2 части «Благодарное слово» книги .

	Светлый праздник	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Светлый праздник» Игровая деятельность. Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника. Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4). Выполнение движений в соответствии с текстом /книга: «Раз, два, три, четыре, пять мы идем с тобой играть», стр.188/ Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам») Беседа с детьми о празднике Святой Троицы. «Познавательное развитие», Оформление странички народного календаря (месяц «Май - Троица»)	Музыкальная деятельность. Пение: «Во поле березка стояла» р.н.песня. Слушание: «Ах, ты береза» муз. М. Раухвергера, «Земелюшка - чернозем» р.н.песня. Слушание колокольного праздничного звона. Муз. движения: «Мы вокруг березки» муз. Т.А. Попатенко.	Восприятие художественной литературы и фольклора. Отечественная классическая литература. Рассказ. Н.С.Шмелев «Троица», К.Д.Ушинский «Березка». Поэзия. «Я березка кудрявая», А.Прокофьев «Береза», «Сказка про березоньку». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Светлый праздник».	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина». «Ай, да, березка», «Во поле березка стояла», «Березовые ворота». Ручной труд. Совместное дело. Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу».	Занятие с родителями на тему «Светлый праздник». Семейное чтение 3 части «Светлый праздник» книги 4.
--	------------------	--	--	---	---	--

2.4.Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе

2.5. Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с родителями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Проводимые мероприятия	Цель	Сроки	Ответственный
Активные формы работы			
Родительское собрание: «Путешествие по возрастным особенностям детей 4-5 лет» Задачи воспитания и обучения, на новый учебный год. Организация режима дня. Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.	Расширение контакта между педагогами и родителями; повышение педагогической культуры родителей; дать знания родителям о возрасте детей 4 лет, их отличительных особенностях.	Сентябрь - октябрь	Воспитатели группы, педагог - психолог, социальный педагог.

Выбор родительского комитета.			
Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников средней группы.	Выявления родительских установок в воспитании.	Сентябрь	Воспитатели группы.
Консультация «Живу по расписанию».	Повышение родительской компетентности по соблюдению режима для детей дошкольного возраста.	Сентябрь	Воспитатели группы.
Консультация «Витаминный календарь осенью».	Систематизировать знания родителей о том, что витамины необходимы для укрепления иммунитета.	Октябрь	Воспитатели группы, медицинская сестра.
Консультация «Физическое здоровье в дошкольном возрасте – залог фундамента будущих успехов».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.	Октябрь - -ноябрь	Воспитатели группы, инструктор по физическому воспитанию.
Консультация "Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей?"	Соблюдать все необходимые меры безопасности.	Ноябрь	Воспитатели группы, медицинская сестра.

Провести мастер-класс с родителями «Значение пальчиковой гимнастики для ребенка».	Помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление здоровья малыша.	Декабрь	Воспитатели группы.
Привлечение родителей к подготовке Новогоднего праздника, оформление группы.	Объединять детей и родителей общими забавами.	Декабрь	Воспитатели группы.
Акция: «Помогите птицам перезимовать»	Провести пропаганду среди родителей	Декабрь	Воспитатели группы.
Консультация: «Зимние игры и развлечения».	Провести пропаганду среди родителей	Январь	Воспитатели группы.
Практикум для родителей: «Эффективные средства и методы закаливания».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.	Январь	Воспитатели группы, медицинская сестра.
Конкурс семейных талантов: «Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме»	Объединять детей и родителей общими забавами.	Февраль	Воспитатели группы.
Консультация: «Как отвечать на детские вопросы».	Показать значение детских вопросов в развитии любознательности дошкольника, вооружить родителей умениями правильно отвечать на них.	Февраль	Воспитатели группы, социальный педагог, педагог - психолог.

Родительское собрание «Семья и семейные ценности» (социокультурные истоки)	Помочь родителям осознать значимость семьи в жизни человека, формирование семейных ценностей, понимание важности семейного общения.	Февраль	Воспитатели группы.
Ролевое участие родителей в праздничных постановках: «Праздник для МАМЫ!».	Объединять детей и родителей общими забавами.	Март	Воспитатели группы, музыкальный руководитель.
Консультация, беседа «Здоровый образ жизни в семье».	Провести пропаганду среди родителей	Март	Воспитатели группы, социальный педагог.
Деловая игра: «Как развивать познавательные интересы ребенка?».	Провести пропаганду среди родителей	Март	Воспитатели группы, старший воспитатель.
Конкурс для родителей на лучшую поделку декоративно-прикладного творчества, изготовленную дома вместе с детьми.	Объединять детей и родителей общими забавами.	Март	Воспитатели группы.
Консультация с родителями на тему: «Народные сказки в жизни малыша». (социокультурные истоки)	Повышение педагогической культуры родителей.	Март	Воспитатели группы.
Инструктаж для родителей: «Правила поведения на	Провести пропаганду среди родителей	Апрель	Воспитатели группы.

водоёмах весной».			
Ролевое участие родителей в праздничном концерте: «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!».	Объединять детей и родителей общими забавами.	Май	Воспитатели группы, музыкальный руководитель.
Родительское собрание: «Итоги года. «Здравствуй, солнечное лето»	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год; определить перспективы на летне-оздоровительную компанию;	Апрель - май	Воспитатели группы.
Тренинг «Семья нужна человеку для....»	Провести пропаганду среди родителей	Апрель	Воспитатели группы, педагог - психолог.
Консультация «Детские вопросы».	Показать значение детских вопросов в развитии любознательности дошкольника, вооружить родителей умениями правильно отвечать на них.	Апрель	Воспитатели группы, педагог - психолог.
Консультации на темы: «Краткая энциклопедия правил безопасности на улице для взрослых и детей».	Обеспечение безопасности ребенку.	Апрель	Воспитатели группы.
Консультации на темы: «В отпуск с ребёнком».	Обеспечение безопасности ребенку.	Май	Воспитатели группы.

Консультация: «Солнце хорошо, но в меру».	Провести пропаганду среди родителей	Май	Воспитатели группы.
Наглядно - информационное направление			
Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания непосредственно образовательной деятельности, режима дня. Уголок здоровья.	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе в новом учебном году.	Сентябрь - октябрь	Воспитатели группы.
Папка-передвижка «Осень наступила».	Формирование познавательного интереса к окружающей среде.	Сентябрь- октябрь - ноябрь	Воспитатели группы.
Оформление информационного стенда «Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Сентябрь- октябрь - ноябрь	Воспитатели группы.
Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Сентябрь- октябрь - ноябрь	Воспитатели группы.
Оформить выставку детских рисунков на тему: «Мой город» (Сотворчество детей и	Провести пропаганду среди родителей	Декабрь	Воспитатели группы.

родителей). (социокультурные истоки)			
Оформить стенд: «Воспитываем детей трудолюбивыми».	Повышение педагогической культуры родителей.	Декабрь	Воспитатели группы.
Стенд для родителей: “Игры на свежем воздухе зимой вместе с детьми”.	Провести пропаганду среди родителей	Декабрь - январь	Воспитатели группы.
Памятка родителям о подготовке ребенка к новогоднему празднику: «Почитайте ребенку о празднике. Поиграйте с ребенком в праздник».	Повышение педагогической культуры родителей.	Декабрь	Воспитатели группы, социальный педагог.
Предложить родителям помочь обновить предметно-развивающую среду группы к сюжетно - ролевой игре по теме « Экономист».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	В течении года	Воспитатели группы.
Фотовыставка: «Движение жизнь», о том какие виды спорта предпочитают семьи воспитанников и как проводят свои выходные.	Провести пропаганду среди родителей.	В течении года	Воспитатели группы, инструктор по физическому развитию.

Папка-передвижка: «Здравствуй зимушка-зима».	Повышение педагогической культуры родителей.	Декабрь	Воспитатели группы.
Папка передвижка: «Как встретить новый год дома».	Повышение педагогической культуры родителей.	Декабрь	Воспитатели группы.
Папка-передвижка: «Традиции встречи Нового года».	Повышение педагогической культуры родителей	Декабрь	Воспитатели группы, музыкальный руководитель.
Папка - передвижка: «Правило поведения на водоемах в зимний период».	Повышение педагогической культуры родителей.	Декабрь	Воспитатели группы.
Подбор библиотечки семейного чтения: «Великие педагоги о семейном воспитании».	Повышение педагогической культуры родителей	В течении года	Воспитатели группы.
Оформление информационного стенда: «Профилактика простудных заболеваний в зимнее время».	Провести пропаганду среди родителей	Декабрь - январь - февраль	Воспитатели группы, медицинская сестра.
Информационно-консультативный стенд: «Профилактика гриппа».	Провести пропаганду среди родителей	В течении года	Воспитатели группы, медицинская сестра.

Фотовыставка: «Наши семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей!».	Повышение значения семьи в общей системе ценностей детей.	Февраль	Воспитатели группы.
Поместить информацию в уголок для родителей о пользе народной игрушки в развитие детей.	Повышение педагогической культуры родителей.	Февраль	Воспитатели группы.
Уголок здоровья: «Рецепты витаминного чая».	Повышение педагогической культуры родителей.	Март	Воспитатели группы, медицинская сестра.
Выставка: «Народная игрушка».	Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие народных игрушек.	Март	Воспитатели группы.
Информационно-консультативный стенд «Полезные блюда весной».	Повышение педагогической культуры родителей.	Март	Воспитатели группы.
Подбор родителям для семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках»	Повышение педагогической культуры родителей.	Апрель	Воспитатели группы.
Изготовление семейных фотоальбомов «Наша дружная семья».	Повышение значения семьи в общей системе ценностей детей.	Апрель	Воспитатели группы.
Фотовыставка: «Природа родного края».	Познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны.	Апрель - -май	Воспитатели группы.

Памятки для родителей: «Ядовитые растения нашего края».	Повышение педагогической культуры родителей.	Май	Воспитатели группы.
Индивидуальная работа			
О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Провести пропаганду среди родителей.	В течении года	Воспитатели группы, медицинская сестра.
О необходимости проведения прививки Манту.	Провести пропаганду среди родителей.	В течении года	Воспитатели группы, медицинская сестра.
Беседы «Одежда детей в группе и на улице».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	В течении года	Воспитатели группы.
Индивидуальная консультация «Как быть послушным».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Ноябрь	Воспитатели группы.
Индивидуальная беседа на тему «Детская агрессивность».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Декабрь	Воспитатели группы.
Предложить родителям помочь обновить предметно-развивающую среду группы по теме Сюжетно - ролевая игра "Семья" (социокультурные	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	В течении года	Воспитатели группы.

истоки).			
Беседа с родителями о бродячих собаках в поселке. Как уберечь ребенка.	Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.	В течении года	Воспитатели группы.
Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	В течении года	Воспитатели группы.
Рекомендовать родителям: учить детей самостоятельно одевать/снимать одежду в определённой последовательности.	Целенаправленно формировать детскую самостоятельность в самообслуживании от микропроцесса до целостного процесса.	В течении года	Воспитатели группы.
Предложить родителям понаблюдать с детьми, за зимними явлениями в природе.	Дать родителям небольшие советы: какие изменения в природе происходят зимой, что можно делать с ребенком на улице, какие прочитать стихотворения и рассказать пословицы.	Февраль	Воспитатели группы.
Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства».	Повышение педагогической культуры родителей.	Февраль	Воспитатели группы.
Индивидуальные беседы о сформированности КГН и навыков	Повышение педагогической культуры родителей.	В течении года	Воспитатели группы.

самообслуживания.			
Индивидуальная консультация с родителями: «Почему ребенок плохо говорит»?	Повышение педагогической культуры родителей.	Март	Воспитатели группы, учитель - логопед.
Индивидуальные консультации для родителей: «Читать с удовольствием».	Повышение педагогической культуры родителей.	Апрель	Воспитатели группы.
Порекомендовать родителям, выучить с детьми стихотворение о весне.	Дать родителям небольшие советы: какие изменения в природе происходят весной, что можно делать с ребенком на улице, какие прочитать стихотворения и рассказать пословицы.	Апрель	Воспитатели группы.
Попросить родителей провести дома беседы с детьми о русских народных традициях.	Углубить представления воспитанников о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких.	Май	Воспитатели группы.
Индивидуальная беседа об одежде детей в группе с наступлением теплой погоды.	Провести пропаганду среди родителей	Май	Воспитатели группы.
Беседа: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».	Провести пропаганду среди родителей	Май	Воспитатели группы.

2.6. Перспективное планирование игровой деятельности

Месяц	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
Сентябрь	«Домик куклы» «Машины в гараже»	«Семья» «Рыбаки» «Овощной магазин» «Поликлиника»	«Назови как можно больше предметов» «Рассеянный художник» «Найди ошибку» «Из чего сделано?»	«Опиши по памяти» «Чего на свете не бывает»	«Разрезные картинки» «Мой дом» «Мосты нашего города»	«Репка» «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем» «Догадайтесь, кто же я?»	«Аплодисменты» «Колпачок» «Шуршунчики»
Октябрь	«Зоопарк» «На мостике»	«Магазин» «Доктор» «Строители»	«Скажи какой?» «Почтальон принес открытку» «Эхо»	«Что изменилось» «Найди и назови» «Запомни картинку»	«Паруса» «Найди фигуру»	«Как вести себя на улице» «Кто во что одет?» «След в след»	«Звуки вокруг нас» «Большие и маленькие»

Ноябрь	«Ладонь в ладонь»	«Парикмахерская» «Доктор» «Шоферы»	«Разноцветный сундучок» «Волшебный мешочек» «Дорисуй»	«Четвертый лишний» «Запомни буквы» «Где, какие фигуры лежат?»	«На что похоже?» «Найди пару»	«Красная шапочка» «Заюшкина избушка»	«Найди и покажи» «Летал, летал воробей»
Декабрь	«Погружение в сказку»	«Большая стирка» «Наши куклы»	«Кто больше действий назовет?» «Кто больше соберет?» «Чудесный мешочек»	«Чудесный лес» «Найди картинку»	«Угадай, где я?» «Выкладывание фигур»	«Детки в клетке» по С. Маршак «Теремок»	«Зайцы» «В лесу»
Январь	«Специальное зеркало»	«Автобус» «Летчики»	«Волшебные превращения» «Садовник и цветы» «Обезьянки»	«Собери цветок» «Составь картинку»	«Шнурки затейники» «Веселая логика»	«Запомни свою позу» «Что ты слышишь?»	«Восьмерка» «Калейдоскоп»
Февраль	«Сотворение чуда»	«Салон красоты» «Моряки»	«Разбуди кота» «Почини» одеяло» «Козлята и волк»	«Магнитная доска» «Дорисуй»	«Мозаика из геометрических фигур» «Шнурки затейники»	«Волк и лиса» «Угадай, кто прыгает, летает, плавает»	«Где мои детки» «Кто в домике живет?»

март	«Паровозик с именем» «Рисование картинок»	«Парикмахерская» «Доктор»	Последовательные картинки» Лото «Животные» «Какого растения не стало»	«Помоги повару» «Найди детенышу маму» «Найди пару по смыслу»	«Сопоставь» «Соотношение геометрических тел и фигур»	«Давайте хохотать» «Летает – не летает. Растет – не растет»	«Повтори звуки» «Кто как поет»
апрель	«Интересные эпизоды из сказки»	«Строим дом» «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	«Назови одним словом» «Один и много» «Что из чего сделано?»	«Какой игрушки не хватает?» «Пересказ по кругу»	«Накладываем детали» «Посчитай и сконструируй»	«Поиграем — угадаем» Как варили суп»	«Музыкальная карусель» «Найди и покажи»
май	«Сюжеты в играх» «Рак – отшельник»	«Ветеринарная лечебница» «Библиотека» «Цирк»	«Угадай дерево по листу» «Доскажи словечко» «Что за предмет?»	«Вспомни пару» «Запахи и звуки» «Загадки»	«Построим башенку для принцессы» «Построй по модели»	«Пчелы в улье» «Вкусные конфеты» «Лиса и журавль»	«Тихо - громко» «Солнышко и тучка» «Узнай, какой инструмент звучит»

2.7. Планирование прогулок на сентябрь

Наблюдения		Труд в природе	Знакомство с материалами и их свойствами
Живая природа	Неживая природа		
Наблюдение за цветами на клумбе. Цель: уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям; обратить внимание на то, что некоторые цветы приятно пахнут. Наблюдение за собакой и кошкой. Цель: продолжать расширять кругозор о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам; познакомить с историей приручения собак человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни. Наблюдение за изменениями цвета листвы. Цель: расширять представление об осени как времени года; развивать умение сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. Наблюдение за многообразием	Наблюдение за изменениями в природе. Цель: учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние растительный и животный мир; обобщать первичные представления об осени. Наблюдение за солнцем. Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Наблюдение за ветром. Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызывать желание фантазировать. Наблюдение за дождем. Цель: расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть	Сбор мусора и сухих листьев. Привести в порядок участок: сбор веточек и листвы. Напоминать об аккуратности, чтобы не пачкать одежду. Приведение в порядок цветника, уборка высохших стеблей. Помочь дворнику в уборке территории. Начало сбора семян цветковых растений (бархатцев, календулы), семена надо собирать только сухие от больших и красивых экземпляров цветов.	Опыт «Свойства мокрого песка» Цель: познакомить детей со свойствами песка. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры» Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. Опыт «Свойства песка» Цель: показать различия сухого и мокрого песка.

растений. Цель: закрепить знания об растениях, различных их частях; учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, характерные признаки. Наблюдение за насекомыми. Цель: уточнить представление о способах приспособления насекомых к холодному периоду; воспитывать любознательность, любовь к природе, желание беречь ее.	красоту в любом времени года. Наблюдение за почвой. Цель: учить видеть зависимость состояния почвы от погоды. Наблюдение за погодой в солнечный (пасмурный) день. Цель: обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений. Наблюдение за облаками. Цель: воспитывать интерес к живой природе; развивать любознательность, творческое воображение.		
---	---	--	--

Планирование прогулок на октябрь

Наблюдения		Труд в природе	Знакомство с материалами и их свойствами
Живая природа	Неживая природа		
Наблюдение за птицами на участке, за отлетом птиц. Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезонам; установит связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям. Наблюдение за разнообразием птиц (голуби). Цель: уточнить и расширить представление о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении. Наблюдение за людьми и во что они одеты. Цель: расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность; установить связь между зимними условиями и приспособлением	Наблюдение за листопадом. Цель: показать детям, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле. Наблюдение за солнцем. Цель: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. Наблюдение за ветром. Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы. Наблюдение за дождем. Цель: воспитывать интерес к неживой природе; учить самостоятельно определять погоду и показывать ее	Приведение в порядок участок: уборка мусора и опавших листьев. Помочь дворнику в уборке территории. Уборка цветников, очистка от засохших растений, листы.	Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры» Цель: продолжать выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. Опыт «Свойства мокрого песка» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами мокрого песка. Опыт «Движение воздуха» Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры» Цель: продолжать выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. Опыт «Бумажные кораблики» Цель: познакомить детей со

животных к ним. Наблюдение за трудом взрослых. Цель: расширять представление о взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, уважение к труду людей, стремление помогать им.	влияние на растительный и животный мир. Наблюдение за изменениями в природе. Цель: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (связывать понижение температуры воздуха с изменениями в одежде людей; выявлять первые признаки приближения зимы (заморозки по ночам, появления инея).		свойствами бумаги, намоченной в воде. Опыт «Свойства солнечных лучей» Цель: показать детям, что мокрое белье на солнце и на ветерке сохнет быстрее.
--	--	--	---

Планирование прогулок на ноябрь

Наблюдения		Труд в природе	Знакомство с материалами и их свойствами
Живая природа	Неживая природа		
Наблюдение за воробьями. Цель: формировать умение устанавливать связь между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать познавательный интерес, дружелюбное, заботливое отношение к птицам. Наблюдение за вороной. Цель: уточнять и расширять представление о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров); учить видеть особенности в их строении и поведении; закрепить умение сравнивать объекты по выделенным признакам. Наблюдение за птицами у кормушки. Цель: уточнить название птиц, которые прилетают к кормушке и которые летают вблизи участка; учить различать птиц по двум-трем характерным признакам.	Наблюдение за долгой зимой. Цель: развивать умение устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещением. Наблюдение за почвой в морозную погоду. Цель: продолжать знакомить с многообразием природных явлений; расширить речевой запас новыми словами: туман, иней, изморозь. Наблюдение за заморозками. Цель: продолжать знакомить с явлениями природы; воспитывать наблюдательность, любознательность, желание познать новое; формировать обобщение представления о признаках природных объектов и явлений, устанавливать простейшие связи между ними.	Сбор веточек и опавшей листвы в специальную яму. Чистка дорожек после снегопада. Сбор снега под деревья и кустарники для защиты корневой системы от зимних холодов. Пополнение кормушек для птиц кормом.	Опыт «Прозрачность воды» Цель: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. Опыт «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры» Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

:	Наблюдение за первым снегом. Цель: продолжать знакомить с природными явлениями; закреплять представление о последнем периоде осени. Развешивание кормушек. Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное, заботливое отношение к птицам пережить холодную зиму.		
---	---	--	--

Планирование прогулок на декабрь

Наблюдения		Труд в природе	Знакомство с материалами и их свойствами
Живая природа	Неживая природа		
Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом. Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев;	Наблюдение за снежинками. Цель: формировать умение видеть красоту окружающей природы; знакомить со	Чистка дорожек после снегопада. Сбор снега под деревья и кустарники для	Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры» Цель: продолжать знакомить детей с различным состоянием

продолжать описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. Наблюдение за зимующими птицами. Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное заботливое отношение к птицам. Наблюдение за воронами. Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц; развивать наблюдательность и любознательность.	свойствами снега. Наблюдение за снегопадом. Цель: продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. Защитные свойства снега. Цель: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. Наблюдение за погодой. Цель: формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе; уточнить представления о свойствах снега, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. Рассматривание узоров на стекле. Цель: развивать интерес ко всему, что нас окружает, познавательный интерес; воспитывать устойчивое	защиты корневой системы от зимних холодов. Пополнение кормушек для птиц кормом. Помочь дворнику посыпать дорожки песком, чтобы не было скользко. Очистка кормушек от снега, пополнение их разнообразным кормом.	воды; учить наблюдать изменения в неживой природе. Опыт «Рассматривание снежинок через лупу» Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; формировать умение видеть прекрасное в окружающем мире. Опыт «Защитные свойства снега» Цель: познакомить со свойствами снега.
---	--	---	--

	внимание.		
--	-----------	--	--

Планирование прогулки на январь

Наблюдения		Труд в природе	Знакомство с материалами и их свойствами
Живая природа	Неживая природа		
Наблюдение за птицами. Цель: выявить особенности приспособления птиц к погодным условиям зимой, о характере пищи в зимний период времени года. Наблюдение за людьми и во что они одеты. Цель: расширять представление о взаимосвязи человека и природы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность; установит связь между зимними условиями и приспособлением к ним человека. Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом. Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; формировать умение различать виды деревьев; продолжать описывать растения, отмечая их	Наблюдение за снегопадом. Цель: продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. Наблюдение за погодой. Цель: формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе; уточнить представления о свойствах снега, развивать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. Рассматривание узоров на стекле. Цель: продолжать развивать	Чистка дорожек после снегопада. Сбор снега под деревья и кустарники для защиты корневой системы от зимних холодов. Очистка кормушек от снега. Пополнение кормом кормушки для птиц.	Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры» Цель: продолжать знакомить детей с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе. Опыт. «Защитные свойства снега». Цель: продолжать знакомить со свойствами снега. Опыт «Рассматривание снежинок через лупу» Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; формировать

различия и сходство между собой, характерные признаки.	интерес к явлениям природы.		умение видеть прекрасное в окружающем мире.
--	-----------------------------	--	---

Планирование прогулки на февраль

Наблюдения		Труд в природе	Знакомство с материалами и их свойствами
Живая природа	Неживая природа		
Наблюдение за птицами. Цель: продолжать выявлять особенности приспособления птиц к погодным условиям зимой, о характере пищи в зимний период времени года. Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом. Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; формировать умение различать виды деревьев; продолжать описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. Наблюдение за птицами на участке. Цель: продолжать формировать умение наблюдать за зимующими птицами; воспитывать любовь и заботу ко всему живому, что нас окружает.	Наблюдение за выюгой. Цель: продолжать развивать интерес к явлениям природы; Наблюдение за снегопадом. Цель: продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. Наблюдение за погодой. Цель: формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе; уточнить представления о свойствах снега, развивать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. Рассматривание узоров на	Чистка дорожек после снегопада. Сбор снега под деревья и кустарники для защиты корневой системы от зимних холодов. Очистка кормушек от снега. Пополнение кормом кормушки для птиц.	Опыт. «Определи силу ветра» Цель: продолжать знакомить детей с различным состоянием погоды; определять направление и силу ветра. Опыт. «Защитные свойства снега». Цель: продолжать знакомить со свойствами снега. Опыт. «Рассматривание снежинок через лупу» Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; продолжать формировать умение видеть прекрасное в окружающем

	стекле. Цель: продолжать развивать интерес к явлениям природы.		мире.
--	--	--	-------

Планирование прогулки на март

Наблюдения		Труд в природе	Знакомство с материалами и их свойствами
живая природа	неживая природа		
1.Наблюдение за воробьями. Цель: показать, что воробьи собираются в стаи, чирикают громко. 2.Наблюдение за вороной. Цель: обратить внимание детей на то, что с приходом весны вороны чаще чистят оперение, гомон птиц становится громче. 3.Наблюдение за комнатными цветами. Цель: формировать представления у детей о том, что с приходом весны появляются новые побеги. 4.Наблюдение за деревьями. Цель: показать, что под деревьями снега больше, но около стволов появились воронки. 5. Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: формировать представления детей отличать их строение и	1.Наблюдение за погодой. Цель: развивать наблюдательность, отметить прибавление дня. 2.Наблюдение за небом. Цель: небо голубое, показать красоту весеннего неба, пейзажа. 3.Определение погоды по приметам. Цель: воспитывать интерес к народному календарю; формировать умение детей определять погоду по приметам. 4.Наблюдение за снегом. Цель: замечать изменения цвета и плотности снега, познакомиться с оттепелью. 5. Наблюдение за сосульками. Цель: обратить внимание, где сосульки длиннее, где быстрее тают. 6.Наблюдение за солнцем. Цель: обратить внимание, что	1.Расчистить кормушки от снега, покормить птиц. 2.Помочь очистить дорожки от снега. 3.Почистить веранду от снега. 4.Почистить от снега постройки на участке. 5.Продолжать совместно строить и ремонтировать снежные фигуры.	1.Опыт «Определение плотности снега». Цель: познакомить со свойствами снега. 2.Опыт «Сосулька – это вода». Цель: формировать представление детей о свойствах воды; устанавливать причинно – следственные зависимости. 3.Опыт «Таяние снега». Цель: познакомить со свойствами снега. 4. Опыт «Первая проталинка». Цель: показать первую проталинку и пробившуюся травку. Где быстрее зацветет мать – и –мачеха (там, где ярче светит солнце).

поведение; воспитывать заботливое отношение к птицам	солнце не только светит, но и греет.		
--	--------------------------------------	--	--

Планирование прогулки на апрель

Наблюдения		Труд в природе	Знакомство с материалами и их свойствами
живая природа	неживая природа		
1.Наблюдение за птицами. Цель: обратить внимание на прилет перелетных птиц. 2.Наблюдение за почками на деревьях. Цель: формировать представления детей об изменениях во внешнем виде деревьев. 3.Наблюдение за комнатными цветами. Цель: формировать представления детей о появлениях новых побегов, листьев. 4.Наблюдение за деревьями. Цель: формировать умение детей узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам. 5.Наблюдение за одуванчиком. Цель: наблюдать в каком месте они растут, как влияет тепло и свет на рост.	1.Наблюдение за путем солнца. Цель: чем выше солнце, тем ярче оно светит. 2.Наблюдение за небом. Цель: небо было серое, стало яркосинее, на нём появляются кучевые облака. 3.Наблюдение за погодой. Цель: обратить внимание детей на то, что днём стало теплей, появляются ручьи, тают сосульки. 4.Наблюдение за ручейком. Цель: обратить внимание детей на то, что днём ручьи тают, а ночью замерзают. 5.Наблюдение за сосульками. Цель: дать представление о понятии «звенит капель». 6.Наблюдение за проталинками. Цель: обратить внимание, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко.	1.Расчистить кормушки от снега, покормить птиц. 2.Помочь очистить дорожки от снега. 3.Расрыхлить снег в трудно доступных для солнца местах.	1.Опыт «Свойства солнечных лучей». Цель: познакомить со взаимосвязью живой и неживой природой, со светом и теплом. 2.Опыт «Веселые кораблики». Цель: показать различные свойства предметов. 3.Опыт «Первая проталинка». Цель: показать первую проталинку и пробившуюся травку.

--	--	--	--

Планирование прогулки на май

Наблюдения		Труд в природе	Знакомство с материалами и их свойствами
живая природа	неживая природа		
1.Наблюдение за перелётными птицами. Цель: показать, что птицы радуются окончанию зимы, слышен гомон птиц. 2.Наблюдение за насекомыми. Цель: формировать представление детей выделять главные признаки насекомых. 3.Наблюдение за деревьями. Цель: на деревьях появляются первые листочки. 4.Наблюдение за цветами на участке (одуванчик, мать-и-мачеха). Цель: наблюдать в каком месте они растут, как влияет тепло и свет на рост.	1.Наблюдение за почвой. Цель: развивать интерес к окружающему миру, показать, что в холодную землю нельзя сажать семена. 2.Наблюдение за небом. Небо было серым, стало ярко-синее, на нем появляются кучевые облака. 3.Наблюдение за погодой. Цель: развивать умение сравнивать различные периоды весны. 4.Наблюдение за первой грозой. Цель: отметить, что после грозы бурно растут растения. 5.Наблюдение за одеждой весной. Цель: формировать представления детей, о том, что одежда людей зависит от состояния погоды.	1.Посадка и уход за растениями в уголке природы. 2.Посадка деревьев на участке. 3.Помочь воспитателю собрать сухие веточки на участке.	Опыт: «Солнечные зайчики» Цель: познакомить со способом появления солнечных зайчиков. Опыт «Веселые кораблики» Цель: показать зависимость «потопляемой» корабликов от свойства бумаги.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1.Перспективное планирование
организации предметно – пространственной развивающей**

образовательной среды

Месяц	Для НОД	Для совместной деятельности педагога с воспитанником	Для поддержки детской инициативы
Сентябрь	Пополнение и обновление картотеки: «Физминутка», «Пальчиковые игры»	Пополнение уголка экспериментирования.	Пополнить и обновить уголок ряжания.
Октябрь	Изготовление дидактических игр по речевому развитию для детей 4 – 5 лет.	Подборка книг и иллюстраций в детскую библиотеку.	Обновление и пополнение уголка по изобразительному искусству.
Ноябрь	Изготовление настенного панно с геометрическими фигурами.	Пополнение и изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Магазин»	Обновление и пополнение уголка театрализации
Декабрь	Обновление картотеки потешек, стихов, загадок.	Изготовление атрибутов к подвижным играм.	Привлекать детей к украшению группы к Новому году.
Январь	Изготовление дидактических игр по математике для детей 4 – 5 лет.	Изготовление одежды для кукол.	Пополнение музыкального уголка.
Февраль	Изготовление пособий «Домашние животные»	Изготовление дидактической игры «Животные севера»	Пополнение атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Больница»
Март	Изготовление пособий «Времена года»	Изготовление домов для игр.	Пополнение и изготовление атрибутов к играм по ПДД.
Апрель	Создание картотеки с сюжетными и предметными картинками с изображением музыкальных инструментов.	Изготовление книжек – малышек. (в детскую библиотеку)	Пополнение и изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Парикмахер».
Май	Изготовление игр на развитие сенсорных эталонов.	Изготовление альбома «Моя семья»	Обновление и пополнение стр. материалом.

3.2. Список детей средней группы № 11

№	Ф.И.О. ребенка	Год рождения	Группа здоровья	Примечание
1	Абдурахманова Асиль	22.12.2016		
2	Ахкомиддини Омина	16.09.2016		
3	Вдовиченко Михаил	06.12.2016		
4	Выбрик Павел	29.12.2016		
5	Галустян Ангелина	04.12.2016		
6	Евстафьев Иван	23.12.2016		
7	Киселев Константин	09.12.2016		
8	Клименко Сафия	28.11.2016		
9	Кузнецов Владимир	08.12.2016		
10	Мамонтова Варвара	15.09.2016		
11	Мислимова Амина	28.10.2016		
12	Наджафов Малик	17.10.2016		
13	Новожилова Златаслава	02.10.2016		
14	Рустамова Эвелина	25.12.2016		
15	Рыль Алиса	14.11.2016		
16	Стас Уаздамыр	05.12.2016		
17	Типусяк Алена	27.10.2016		
18	Цокуев Рахим			
19	Шемакина Арина	27.11.2016		
20	Шокирова Аделина	16.11.2016		
21	Этезов Арсений	13.11.2016		
22	Кириллов Андрей			
23				
24.				
25				

3.3. Режим дня
Средняя группа

№ п/п	<u>Режимные моменты</u>	<u>Время</u>	
1.	<i>Утренний прием, утренняя гимнастика, игры</i>	7-00	8-10
2.	<i>Завтрак</i>	8-10	8-30
3.	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	8-30	9-00
4.	<i>Непосредственно образовательная деятельность детей (НОД)</i>	9-00	9-50
5.	<i>Второй завтрак</i>	9-50	10-00
6.	<i>Непосредственно образовательная деятельность детей (НОД)</i>	10-00	10-30
7.	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	10-30	11-40
8.	<i>Обед</i>	11-40	12-20
9.	<i>Подготовка ко сну, сон</i>	12-20	15-00
10.	<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры</i>	15-00	15-20
11.	<i>Полдник</i>	15-20	15-30
12.	<i>Развивающая игровая деятельность Общение и деятельность по интересам Самостоятельная деятельность детей</i>	15-30	16-44
13.	<i>Ужин</i>	16-44	17-04
14.	<i>Подготовка к прогулке, прогулка,</i>		

	<i>возвращение с прогулки, игры, уход детей домой</i>	17-04	19-00
--	---	--------------	--------------

3.4. Расписание организованной деятельности на 2020 – 2021 учебный год

Понедельник

1. Рисование/ конструирование – 09.00-9.20
2. Музыкальные занятия – 10.10-10.30

Вторник

1. Развитие речи – 09.00-9.20
2. Занятие физической культурой — 10.10-10.30

Среда

1. Математическое и сенсорное развитие - 09.00-9.20

2. Музыкальные занятия – 09.40-10.00

Четверг

1. Исследования объектов живой и неживой природы/ чт. худ. литературы - 09.00-9.20

2. Занятие физической культурой — 10.10-10.30

Пятница

1. Аппликация/ лепка - 09.00-9.20

2. Занятие физической культурой — 10.40-11.00

3.5.

Утверждаю:

И.о.заведующего МБДОУ

детский сад «Белоснежка»

_____О.П.Травкина

« ____ » _____ 2020г

3.6. Система закаливающих мероприятий на 2020-2021 учебный год

Содержание	Возрастные группы			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Воздушно - температурный режим	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
	От +21 до +19	От +20 до +18	От +20 до +18	От +20 до +18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Односторонне проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 градуса.			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 минут). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.			
Утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+21	+20	+20	+20
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводиться в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
Воздушные ванны:	В теплое время года осуществляется постоянно			
Прием детей на воздухе				
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице. В холодное время года в зале, одежда облегченная			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале. Форма спортивная. 1 раз в неделю на улице.			
Прогулка	Ежедневно два раза в день, общее время 3,5 -4 часа. В холодное время года сокращается либо отменяется в зависимости от метеорологических условий.			
Физические упражнения	ежедневно			

• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градус ниже нормы
• Гигиенические процедуры	Ежедневно, умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
• Полоскание рта	Водой комнатной температуры

Утверждаю:

И.о.заведующего МБДОУ
детский сад «Белоснежка»

_____ О.П.Травкина
«___» _____ 2020г

**3.7. Модель физического воспитания МБДОУ детского сада «Белоснежка»
на 2020-2021 учебный год.**

№	Форма работы	Содержание	Особенности организации			
			Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Организованная деятельность		6 ч. в неделю	8 ч. в неделю	10 и более ч. в неделю	12 и более ч. в неделю
2	Утренний прием	Игровые упражнения низкой и средней подвижности	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 25 мин.
3	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика традиционного характера; ритмическая гимнастика; утренняя гимнастика, построенная на подвижных играх	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6- 8 мин.	Ежедневно 8 – 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
4	Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю (1 – на воздухе). Традиционная структура; сюжетно-игровая форма; занятие, построенное на играх, эстафетах.	3 раза в неделю Не более 15 мин.	3 раза в неделю Не более 20 мин.	3 раза в неделю по 20 – 25 мин.	3 раза в неделю Не более 30 мин.
5	Физминутки	В зависимости от содержания занятия	В течение дня - 6 мин.			
6	Подвижные игры упражнения на прогулках	Игры средней и высокой подвижности, спортивные игры, народные игры, игры «Речь и движение»	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 15 – 20 мин.	Ежедневно 20 – 25 мин.	Ежедневно 25 – 30 мин.
7	Гимнастика	Разминка в постели -	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	пробуждения	корректирующие упражнения и самомассаж. Упражнения для нормального свода стопы, правильной осанки.	5 – 6мин.	5 – 7мин.	7 – 10 мин	10 мин.
8	Коррекционные занятия в группе здоровья	Блок физических упражнений, направленный на формирование свода стоп, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, игры в сухом бассейне.	1 раз в неделю в 1 половину дня 15 – 20 мин.			
9	Активный отдых - досуги; - дни здоровья; - спортивные праздники	Спортивные игры и упражнения, использование сюрпризных моментов, подвижные игры и упражнения по желанию детей.	1 раз в месяц, во время занятий 1 раз в квартал 2 раза в год			
10	Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня	Характер, содержание и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.	Ежедневно. В зависимости от характера предыдущих занятий			
11	Индивидуальная работа по физической культуре.	Совершенствование двигательных умений и навыков	Ежедневно 5 – 10 мин.	Ежедневно 10 – 15 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 15 – 20 мин.
12	Задания на дом по физической культуре.	Утренняя гимнастика в выходные дни, физические упражнения и подвижные игры, упражнения на развитие мелкой моторики.	Ежедневно. Задание определяется инструктором по физической культуре и воспитателем			
13	Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях.	Танцевальные движения, ритмика, пальчиковые игры.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 12 мин.	Ежедневно 15 мин.

14	Подвижные игры и упражнения в группе	Игры малой и средней подвижности, творческие игры, игры "Речь и движение"	Ежедневно не менее 2 игр по 5-6 мин	Ежедневно не менее 2 игр по 7 – 8 мин	Ежедневно не менее 2 игр По 8 – 10 мин	Ежедневно не менее 2 игр по 10 – 12 мин
15	Физические упражнения и игровые задания; коррекционные круги	1.игры с элементами логоритмики 2. артикуляционная гимнастика 3. пальчиковая гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 – 6 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.
16	Релаксация	Игровые упражнения на мышечное расслабление.	1 – 2 мин. после всех обучающих занятий			
17	Централизованное закаливание	- ходьба по дорожкам здоровья (ребристые доски, травка и т.п.); - ходьба босиком с выполнением заданий; - выполнение музыкальных ритмических композиций; - дыхательная гимнастика.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 4 – 5 мин.	Ежедневно 5 – 6 мин.	Ежедневно 6 мин.

3.8. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах МБДОУ детского сада общеразвивающего вида «Белоснежка» на 2020-2021 учебный год

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая игра, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая игра, режиссерская, игра-драматизация,	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>

строительно-конструктивные)				
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и				

элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

**3.9. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах МБДОУ детского сада общеразвивающего
вида «Белоснежка»
на 2020-2021 учебный год**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1 половине дня (до НОД)	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1ч.30 минут	От 60 минут до 1ч.30 минут	От 60 минут до 1ч.40 минут	От 60 минут до 1ч.40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут	От 40 минут	От 40 минут	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут

3.10. Циклограмма планирования совместной деятельности с детьми (средний возраст)

Понедельник	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)
	Утро	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое	Беседа (семья, детский сад) Индивидуальная работа Игры на классификацию, серриацию Трудовые поручения в уголке природы. Ситуативная беседа о безопасном поведении в помещении группы и обращении с предметами
		Физическое	Утренняя гимнастика. Ситуативная беседа о важности режима для сохранения здоровья.
		Социально-коммуникативное	Воспитание КГН Дежурства
	Прогулка	Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	Наблюдение за живой природой (растения\животные) \ сезонные изменения в природе. Ситуативная беседа о бережном отношении к природе. Народные игры. Спортивные игры и упражнения. Труд в природе. Индивидуальная работа.

	Вечер	Познавательное	Индивидуальная работа на развитие графических навыков; работа по совершенствованию умений предметного, сюжетного и декоративного рисования
		Познавательное, социально-коммуникативное, Речевое	Познавательно-исследовательская деятельность Сюжетно-ролевая игра Музыкальные и музыкально-дидактические игры
		Художественно-эстетическое, Речевое	Чтение русских народных сказок. Беседа по содержанию \ Знакомство с творчеством художников – иллюстраторов детских книг.
		Физическое, Речевое	Подвижные игры со словами.
	Прогулка	Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	Наблюдение за живой природой (растения\животные) \ сезонные изменения в природе. Ситуативная беседа о бережном отношении к природе. Народные игры. Спортивные игры и упражнения. Труд в природе. Индивидуальная работа.
	В течение дня	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Вторник	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)
	Утро	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое	Беседа (ОБЖ \ ПДД) Настольно-печатные игры по теме беседы Индивидуальная работа Трудовые поручения в игровых центрах Ситуативная беседа о безопасном поведении в помещении группы и обращении с предметами.
		Физическое	Утренняя гимнастика
		Социально-коммуникативное	Воспитание КГН. Ситуативная беседа о пользе соблюдения гигиены в целях сохранения здоровья. Дежурства
	Прогулка	Социально-	Наблюдения за дорогой (проезжая часть, тротуар),

		коммуникативное, Познавательное, Речевое, Физическое	пешеходами, безопасным поведением людей в природе, социуме. Подвижные игры с прыжками; на бросание\ловлю\метание. Трудовые поручения
	Вечер	Познавательное,	Индивидуальная работа по формированию эталонов пространственных, цвета, величины и формы; ФЭМП.
		Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Художественно-эстетическое	Дидактические игры на развитие эмоциональной сферы Сюжетно-ролевая игра Работа в центре творческой деятельности (поделки из бумаги, природного материала, рисование). Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Слушание музыки
		Речевое, Художественно-эстетическое	Заучивание стихотворения. Знакомство с портретами поэтов и писателей.
		Физическое	Подвижные игры на развитие координации движений
	Прогулка	Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	Наблюдение за живой природой (растения\животные) \ сезонные изменения в природе. Ситуативная беседа о бережном отношении к природе. Народные игры. Спортивные игры и упражнения. Труд в природе. Индивидуальная работа.
	В течение дня	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Среда	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)
	Утро	Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое	Беседа (родная страна, родной город) Игры экологического содержания Индивидуальная работа Наблюдение за трудом взрослых (расширение словаря за счет прилагательных, существительных, наречий,

			глаголов; расширение представлений о хозяйственно-бытовом труде), индивидуальные трудовые поручения.
		Физическое, Речевое	Утренняя гимнастика. Ситуативная беседа о необходимости вести здоровый образ жизни, пользе утренней гимнастики.
		Социально-коммуникативное	Воспитание КГН Дежурства
	Прогулка	Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	Наблюдения за неживой природой. Ситуативная беседа о безопасном поведении в природе. Опытно-экспериментальная деятельность Сюжетно-ролевые игры Подвижная игра на равновесие\ перелазывание. Групповые упражнения с переходами.
	Вечер	Физическое	Индивидуальная работа по развитию основных видов движений
		Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, Речевое	Игры-драматизации, театрализованные игры Работа по развитию певческих навыков. Дидактические игры на обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи
		Речевое, Познавательное, Художественно-эстетическое	Чтение рассказов \ стихотворений \ сказок о природе. Рассматривание произведений изобразительного искусства. Знакомство с художниками.
		Физическое	Народные игры
	Прогулка	Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	Наблюдение за живой природой (растения\животные) \ сезонные изменения в природе. Ситуативная беседа о бережном отношении к природе. Народные игры. Спортивные игры и упражнения. Труд в природе. Индивидуальная работа.
	В течение дня	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	

Четверг	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)
	Утро	Социально-коммуникативное, Речевое, Познавательное	Беседа (социально-нравственное воспитание, этикет) Игры на развитие фонематического слуха Индивидуальная работа Игры на развитие наглядно-образного мышления \ воображение Трудовые поручения.
		Физическое	Утренняя гимнастика
		Социально-коммуникативное	Воспитание КГН Дежурства
	Прогулка	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Физическое	Наблюдения за окружающей действительностью (игры других детей, одежда, возраст прохожих и т.п.). Подвижные игры с бегом, увертыванием. Ситуативная беседа о безопасном поведении на участке и в процессе совместных игр. Сюжетно-ролевые игры Труд в природе
	Вечер	Познавательное	Индивидуальная работа по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления)
		Познавательное, Художественно-эстетическое. <i>(Развлечения и досуги – ориентация на содержание и виды деятельности)</i>	Дидактические игры на сенсорное развитие Вечера развлечений \ досуги Самостоятельная творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная)
		Речевое, Познавательное	Чтение рассказов и сказок писателей и народов мира. Беседа на понимание текста, умение выделить информацию.
		Физическое, Социально-коммуникативное	Игры с правилами
	Прогулка	Познавательное,	Наблюдение за живой природой (растения\животные) \

		Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	сезонные изменения в природе. Ситуативная беседа о бережном отношении к природе. Народные игры. Спортивные игры и упражнения. Труд в природе. Индивидуальная работа.
	В течение дня	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)
	Утро	Физическое, Социально-коммуникативное, Речевое, Познавательное	Беседа (ЗОЖ) Дидактические игры на темы, связанные с профессиями, предметным миром. Ситуативная беседа по культуре поведения Индивидуальная работа Труд в уголке природы
		Физическое	Утренняя гимнастика
		Социально-коммуникативное	Воспитание КГН Дежурства. Ситуативная беседа о важности и значимости помощи взрослым.
	Прогулка	Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	Наблюдения за трудом взрослых. Эстафета. Малоподвижная игра. Труд
	Вечер	Речевое	Индивидуальная работа по развитию связной речи
		Познавательное, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, Речевое, Физическое	Строительно-конструктивные игры. Сюжетно-ролевые игры (обыгрывание построек). Рассматривание картин, иллюстраций \ дидактические игры с целью расширения представлений об архитектуре Упражнения на развитие музыкально-ритмических движений Хозяйственно- бытовой труд
		Художественно-	Жанры малого фольклора. Чтение произведений по

		эстетическое, Речевое	выбору детей.
		Физическое	Спортивные упражнения. Подвижные игры по желанию детей.
	Прогулка	Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	Наблюдение за живой природой (растения\животные) \ сезонные изменения в природе. Ситуативная беседа о бережном отношении к природе. Народные игры. Спортивные игры и упражнения. Труд в природе. Индивидуальная работа.
	В течение дня	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	

**3.11. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности
в средней группе №11**

№	Название	Автор	Год	Количество
1	Аппликация модульная	Ольга Гре	2013	64с
2	Аппликация	А.Агапова М.Давыдова	2008	192с+8ил
3	Безопасность	В.А.Деркуцкая; Т.Г.Гусарова; В.А.Новицкая; Л.С.Римашевская	2012	144с
4	Здоровье	А.Г.Гогоберидзе	2012	176с
5	Дошкольник 4-5 лет в детском саду	Т.И.Бабаева; М.В.Крулехт; З.А.Микаилова	2007	480с
6	Игрушка из картона	Е.В.Кудрявцев	2013	96с
7	Комплекс занятия средней группы детского сада	Т.М.Бондаренко	2003	316с
8	Коммуникация	О.Н.Сомкова	2012	208с
9	Логика-математическое развитие дошкольников	З.А.Михайлова; Е.А.Носова	2015	128с
11	Математика от трех до семи	З.А. Михайлова; Э.Н.Иоффе	2001	176с
12	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста	З.А. Михайлова; И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харьков	2011	80с
13	Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей	А.А. Смоленцева	2010	191с

14	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	О.А. Воронкевич	2016	512с
15	ОПДОО конструирование и художественный труд в детском саду	Л.В. Куцакова	20116	240с
16	Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду.	И.А. Лыкова	2016	200с
17	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	И.А. Лыкова	2007	144с
18	Пальчиковая гимнастика	Е.М.Косилова	2004	
19	План-программа педагогического процесса	Н.В.Гончарова; З.А.Михайлова	2010	255с
20	Планирование и организация	А.М.Вербенец; О.В.Солнцева; О.Н.Сомкова	2013	272с
21	Рабочая программа воспитателя: ежедневное	Н.Н.Гладышева; Ю.Б.Сержантова	2016	340с

	планирование по программе «Детство»			
22	Речевое развитие детей 4-5 лет	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.	2007	192с.
23	Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи	О.С. Ушакова	2016	288с
24	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с4 до 5 лет)	О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева	2019	144с
25	Образовательная область «Чтение художественной литературы	О.В.Акулова, Л.М. Гурович	2012	192с
26	Развитие связной речи детей	О.Н. Иванищина, Е.А. Румянцева	2013	239с
27	Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для педагогов. Воспитателей и родителей	О.Ю. Филимонова	2007	128с
28	Социализация. Игра	О.В.Акулова; О.В.Солнцева	2012	176с
29	Образовательная область «Социализация»	Т.И.Бабаева; Т.А.Березина, Л.С.Римашевская	2012	256с
30	Комплексные занятия с	О.Ф. Горбатенко	2012	204с

	детьми 4-7 лет			
31	Художественно-эстетическое развитие	О.В.Акулова; А.М.Вербец; А.Г.Гогоберидзе; В.А.Деркунская	2016	400с
32	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология	А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева	2917	288с
33	Планирование образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»	А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова.	2013	272с
34	Арифметика	Сергей Волков	1996	50с
35	Арифметика	И.Н.Приходкин	2002	30с
36	Большая книга загадок	О.В.Узорова; Е.А.Нефедова	2003	811с
37	Бабушкины сказки		2013	50с
38	Буровичок Югорка	Ольга Лебедева	2008	88с
39	Добрые сказки	Л.Толстой	2007	80с
40	Детям	К. Чуковский	2000	368с
41	Времена года	Л.Завальнюк	1999	48с
42	Колобок	Джежелей Ольга Валентиновна	1993	253с

43	Книга для чтения в детском саду	Л.Н.Елисеев		187с
44	Книга сказок	Сутеева	2003	272с
45	Любимые сказки		2008	449с
46	Муха-Цекотуха	А.Б.Сапрыгина	1994	127с
47	Праздники для маленьких проказников		2013	195с
48	По грибы, по ягоды	Л.Завальнок	1999	50с
49	Песенки	А.Л.Барто	2006	48с
50	Полная хрестоматия для дошкольников	И.Н.Приходкин	2002	30с
51	Путаница	К.Чуковский	2000	43с
52	Русские сказки		1397	65с
53	Русские народные сказки	Н.И.Трубникова	1989	448с
54	Рассказы о природе	О.В.Перовская	2001	811с
55	Русские народные сказки		1990	22с
56	Русские народные Загадки, пословицы, поговорки	Круглов Юрий Георгиевич	1990	335с
57	Русские народные сказки по щучьему велению	Валерий и Ирина Петелина	2000	159с
58	Русские сказки от А до Я	Соколовский		
59	Старые добрые сказки		2004	145с
51	С Новым Годом! Стихи, сказки, загадки		2007	65с
60	Сказки и стихи для детей	К.И.Чуковский	2001	384с
61	Стихи	С.Я.Маршак	2000	50с
62	Стихи	А.Л.Барто	2000	50с
63	Телефон	Корней Иванович	1995	62

		Чуковский		
64	Тридесятые сказки Русские народные сказки	Борис Акимович Акулиничев		91с
65	Заяц-хвоста сказки	А.П.Асеев	1996	37с
66	Лучшие стихи	С.Я.Маршак	2006	145с
67	Мои Первые Сказки	К.Павлова	2007	65с
68	Любимые потешки малышам	Т.Ращина	2007	133с

Наглядно-дидактические пособия

1. Развивающие игры с карточками «Познаем мир»
2. Наборы предметных картинок по темам: «Профессии», «Инструменты», «Посуда», «Транспорт», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Рыбы», «Овощи - фрукты», «Мебель», «Продукты», «Домашние и дикие животные», «Деревья».

Рабочие тетради

1. И. Н. Чеплашкина. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь. 4—5 лет в электронном виде, в электронном виде.
2. О.С. Ушакова. Рабочие тетради по развитию речи для детей 4-5 в электронном виде, в электронном виде.
3. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Рабочие тетради 4-5 лет в двух частях в электронном виде.