

Технологическая карта

ФИО учителя: Селезнева Лариса Александровна

Предмет: Литературное чтение. Обучение грамоте.

Класс: 1 класс

Дата: 31.01.2024г.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Тема урока: 1.77 Знакомство со строчной и заглавной буквой Ф, ф. Звуки [ф], [ф'].

Цель урока: Создать условия для организации деятельности обучающихся по ознакомлению с новой буквой и её звуками.
Задачи:

Обучающая: содействовать формированию умений читать слоги, слова, предложения. Выделение звуков [ф], [ф'] из слов, их характеристика, сравнение, обозначение буквой, распознавание в словах.

Развивающая: способствовать развитию навыков правильного чтения, мыслительных операций, произвольного слухового внимания, памяти, речи, фонематического слуха, совершенствовать культуру речи; способствовать обогащению словарного запаса;
Воспитательная: содействовать воспитанию коллективизма и взаимопомощи.

Планируемые результаты

Предметные:

Научатся: выделять звуки [ф], [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученную согласную по глухости или твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученную букву со звуками.

Метапредметные:

Познавательные – развивать умения планировать самостоятельно и с помощью учителя, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.


Личностные:



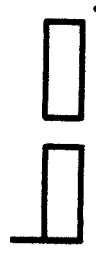
принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Средства обучения: речевые, компьютер, проектор, программа формирования УУД, схемы, презентация, учебник.

Формы работы на уроке: фронтальная, групповая (в паре).

Характеристика этапов урока:

	Название и цель этапа урока	Содержание этапа (задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	<p>Мотивация, самоопределение к деятельности Цель: организовать направленное внимание на начало урока; сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке и чему научатся.</p>	<p>Проверка готовности класса. Эмоциональная, мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала</p> <p>Дыхательная и зрительная гимнастика</p> <p>Работа с предложением.</p> <p>Использование приема «Мозговой штурм»</p> <p>Способ подбора буквы</p> <p>Работа с скороговоркой</p> <p>Работа в парах</p>	<p><i>-Прозвенел и смолк звонок, Начинаем мы урок. Улыбнулись, подтянулись, Друг на друга посмотрели И спокойно, тихо сели.</i></p> <p><i>-Ребята, я желаю вам всем хорошего настроения и удачи. Так пожелаите своему другу другу успеха.</i></p> <p><i>-В начале урока выполним дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз, чтобы настроиться на работу</i></p>  <p><i>-Посмотрите внимательно на скороговорку. Можете ее прочитать? Щирик щуритт жиряц жуует, Щирик в Ащирке растет -Какая буква в словах лишняя?</i></p> <p><i>-Подумайте, на какую букву мы можем заменить Предлагает повторить скороговорку медленно, друг другу и быстрее</i></p>	<p>Дети выполняют действия из стихотворения</p> <p>Садятся.</p> <p>Желают друг другу успеха на уроке.</p> <p>Выполняют дыхательную гимнастику</p> <p>Читают скороговорку, <i>Не можем.</i></p> <p>Лишняя буква «щ»</p> <p>На букву «ф»</p> <p>Повторяют скороговорку медленно, друг другу и в быстром темпе.</p>

		<p style="text-align: center;">Целеполагание</p> <p style="text-align: center;">Подтверждение темы с опорой на учебник «Азбука»</p>	<p>Финик фрукт эфират жулет, Финик в Африке растет.</p> <p>Давайте предположим, какая тема и цель сегодняшнего урока?</p> <p>Чтобы подтвердить свою догадку как мы можем проверить?</p>	<p>Буква «ф» и ее звуки. Научиться читать слова, предложения с буквой «ф»</p> <p>В учебнике</p>
<p>2</p>	<p>Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, необходимых и достаточных для дальнейшего освоения темы/раздела рабочей программы Цель: повторить алгоритм учебных действий для дальнейшего усвоения новых знаний и учебных действий</p>	<p>Составление и формулирование задач урока.</p> <p>Использование знако-символической системы</p>	<p>Для того чтобы изучить букву и характеристику её звуков, что для этого нам нужно? Верно, мы определяем задачи урока и составляем план нашей работы.</p> <p>Фиксирует на доске условные обозначения плана урока</p> <p>1) А</p> <p>2) ?.? ?</p> <p>3) </p> <p>4) </p> <p>5) </p>	<p>Воспользоваться учебником и составить план</p> <p>Открывают учебники</p> <p>Предлагают план урока и ее задачи</p> <p>1)определим место буквы «Ф» в алфавите</p> <p>2)познакомимся с характеристикой звуков буквы «Ф»</p> <p>3)учимся составлять звуковые схемы в словах и определять количество звуков и букв в слове.</p> <p>4)научимся читать слоги с буквой «Ф»</p> <p>5) научимся составлять предложения со словами с буквой «Ф»</p>
<p>3</p>	<p>Освоение новых знаний и способов деятельности</p>		<p>-Ребята, работаем по нашему плану</p>	

<p>Цель: формирование регулятивных компетенций при работе с учебником и упражнением как источником информации.</p>	<p>Поисковая работа с алфавитом, использование межпредметной связи Поиск ассоциаций</p> <p>Работа с иллюстрацией</p> <p>Поиск информации из учебника</p> <p>Артикуляционное упражнение</p> <p>Поисковая исследовательская деятельность «Город букв»</p> <p>Дополнение информации о работе парных согласных звуков</p> <p>Учебный диалог</p>	<p>Показывает таблицу с алфавитом <i>Что можно сказать о букве «Ф»?</i> <i>На что похожа буква «Ф»?</i></p> <p>Для чего мы работали с алфавитом? <i>Какой следующий пункт плана? Верно, ответить на вопросы в учебнике.</i> Предлагает поработать с информацией учебника</p> <p><i>Что означает первый вопрос?</i></p> <p><i>Согласный или гласный звук? Почему?</i> <i>Верно, для того, чтобы произнести звук «ф», нужно верхними зубами коснуться нижней губы.</i></p> <p>Предлагает произнести звук «ф» несколько раз</p> <p><i>Пришла пора заселить букву «Ф» в «Город букв»</i> <i>Где будет жить буква «Ф»?</i> <i>Она имеет глухой или звонкий звук?</i></p>	<p>-<i>В алфавите буква «ф» стоит на 22-ом месте.</i> -<i>Похожа на глаза совы, мы располагаем руки на пояс перед упражнениями.</i> -<i>Определили место буквы в алфавите.</i> -<i>Узнать о работе буквы</i></p> <p>Изучают информацию из учебника.</p> <p>-<i>Согласный или гласный звук.</i> -<i>Согласный звук.</i> -<i>Не можем петь, мешают зубы.</i></p> <p>Произносят несколько раз звук «ф»</p> <p>-<i>Звук «ф» является глухим.</i> -<i>Заселяем на «Улицу парных, где располагаются глухие звуки»</i> Ученик идет к стенду «Город Букв» и располагает букву в определенное место.</p>
---	---	--	--

			<p>-Что мы можем сказать о твердости и мягкости звуков буквы «Ф»? Что влияет на соотношение звуков?</p>	<p>На твердость и мягкость звуков влияют гласные буквы, которые командуют «Читай твердо или мягко».</p>
<p>4 Применение новых знаний, обобщение и систематизация Цель: формирование УУД по работе с учебником, информацией, работе в группе</p>	<p>Расширение лексического запаса Звуко-буквенный анализ Самопроверка, взаимопроверка, взаимооценивание Расширение лексического запаса Звуко-буквенный анализ Самопроверка, взаимопроверка, взаимооценивание</p>	<p>-Какие буквы влияют на твердость согласного звука? -Какие слова Вы можете назвать, где есть твердый согласный звук «ф». -Составим звуковую схему слова «форма» -Оцените друг друга смайликами. -Сколько слогов, букв и звуков в словах «форма»? На слайде показывает кол-во слогов, букв и звуков -На какой слог будет падать ударение? -Теперь нам нужно понять, может ли быть звук «ф» мягким. -Какие гласные буквы влияют на мягкость предшествующего мягкого звука? -Какие слова можете вспомнить, где есть мягкий согласный звук «ф»? -Составьте схему слова «фея» Выполним взаимопроверку «смайликами» Сколько слогов, букв и звуков в слове «фея»? На каком слог став ударение?</p>	<p>Гласные буквы А, О, У, Э, Ы Называют слова с твердым звуком «ф» Составляют звуковые схемы слова «форма» Осуществляют взаимопроверку и взаимооценку. -2 слога, 5 букв, 5 звуков -На первом слог Звук «ф» может быть мягким. -Я, И, Ю, Ё, Е, которые командуют «Читай мягко» Называют слова с звуком «ф» Составляют схему слова «фея» Осуществляют взаимопроверку друг у друга) 2 слога, 3 буквы, 4 звука На первом слог</p>	

	<p>Физминутка Показ упражнений по тексту</p>	<p>Предлагает детям физминутку <i>-В чаще леса филиныта, Очень славные ребята, На ночь глядя умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, Крыльями хлопали. Вправо, влево наклонялись, На носочки поднимались. Вот здоровья в чем секрет. Молодцы! Физкультпривет! Вернемся к нашему плану. -Что у нас по плану?</i></p> <p><i>-На слайде слоги с буквой «Ф» Прочитаем поочередно слоги с буквой «Ф»</i></p> <p><i>-Для чего мы читали слоги?</i></p>	<p>Выполняют физминутку</p>
	<p>Отработка слогов</p> <p>фа аф фо оф фу уф фи иф фе еф фё ёф</p> <p>Работа в группах</p>	<p>Предлагает работу в группах <i>-Определите, кто в группе будет отвечать после выполнения задания. -Покажите готовность групп. Выполняем задание в течении двух минут. -Составьте предложения со словами.</i></p>	<p>Обговаривают, кто будет отвечать</p>
	<p>Работа в группах</p>	<p><i>- Чтобы читать слова, где встречаются слоги с буквой «ф»</i></p>	<p>Читают слоги сначала поочередно, затем вместе</p>

				Раздает слова каждой группе. 1) Фаина работает на обувной фабрике. 2) Фокусник показывал в цирке фокусы. -Прочитайте предложения по группам. Предлагает оценить работу групп.	Составляют предложения, раскладывая слова в нужном порядке. Читают предложения. Оценивают работу группы, комментируют, показывают знаки руками.
5	Подведение итогов урока, рефлексия Цель: формирование личной ответственности (личную значимость, необходимость) за результаты работы на уроке	Чтение предложений Взаимооценивание Рефлексия итога урока Самоопределение личностное самооценивание учебных достижений на уроке.	-Ребята, подведем итоги нашей работы. Чему научились на уроке? Продолжите фразы Теперь я знаю ... Мне было интересно ... Я встретил трудности ... Мне нужно потренироваться Благодарит обучающихся за работу на уроке.	-Научились читать слоги, предложения с буквой «ф» Выполняют рефлексию	

Показатели общеметодологической направленности урока (без привязки к определённому этапу урока)

1. Определение воспитательного потенциала урока.
2. Подбор заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности.
3. Применение ЦОРов.
4. Осуществление дифференцированного подхода на уроке.
5. Подбор заданий, способствующих подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и ВПР.

Согласовано:

Дата согласования 07.01.2024 г. И.О. руководителя ОУ А.Н.Семейко /

