

Аннотация

Реализация регионального компонента на внеурочных занятиях проекта «Разговоры о важном»

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и Министерство Просвещения России **рекомендуют в рамках занятий уделять внимание региональному компоненту**, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, известные ученые, музыканты, герои и т. д.)

В настоящее время на территории Смоленской области отсутствуют разработанные материалы по реализации внеурочных занятий регионального компонента, в рамках проекта «Разговоры о важном», поэтому наш педагогический коллектив начал и ведет разработку материалов для данной рекомендации ФГБНУ «Института стратегии развития образования Российской академии образования» и Минпросвещения России.

В настоящее время мы разработали план (темы), фрагменты занятий, список литературы и интернет ресурсов, для реализации регионального компонента.

Данный материал актуален и полезен для классных руководителей, реализующих цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

При подготовке плана мы испытывали трудности в определении тем и подборе информационного материала.

Педагогический коллектив планирует продолжать работу над этой темой: составить каталог сценариев, презентаций, видеороликов, заданий по тематике регионального компонента внеурочных занятий «Разговоры о важном».

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА СМОЛЕНСКОГО
РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Реализация регионального компонента
на внеурочных занятиях
проекта
«Разговоры о важном»
Смоленская область**

Разработчик :
Ковалкова
Светлана Александровна,
Учитель начальных классов

2023г

Содержание

1. Введение	3-6
2. Рекомендации по включению регионального содержания.....	7
3. План реализации регионального компонента в МБОУ Волоковской ОШ на внеурочных занятиях проекта «Разговоры о важном».....	8-10
4. Фрагменты внеурочных занятий 1 - 9 класс «Разговоры о важном» (региональный компонент).....	11-18
5. Заключение.....	19
Приложение	

*«Только от нас зависит, какой будет наша страна,
и сегодняшним школьникам предстоит строить
и отвечать за будущее России»*

1. Введение

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории, пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом, сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Такие беседы не могут быть запрограммированы от слова до слова, но для удобства педагогов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по поручению Минпросвещения России разработал комплект материалов, которые содержат все необходимое для подготовки и проведения такого внеурочного занятия – сценарий внеурочного занятия, методические рекомендации, а также набор визуального контента (видео, презентации, интерактивные материалы).

Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Все

материалы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей школьников.

Занятия «Разговоры о важном» рекомендуется проводить еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1–11 классов, а также студентов СПО, в рамках внеурочной деятельности, всего 34 часа в год.

Содержание занятий разработано для пяти возрастных групп обучающихся: 1-2 классов, 3-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов и 10-11 классов (студентов СПО). Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию.

В сценарии описана последовательность этапов занятия, содержательная часть, представлены подсказки в помощь учителю для использования интерактивных заданий, даны предложения по организации творческой деятельности обучающихся.

В методических рекомендациях определены задачи для каждого этапа занятия, приведены подобранные для каждого этапа необходимые рабочие материалы (тексты, презентационные материалы, инструкции для интерактивных заданий, рекомендации для дальнейшей работы по теме).

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.).

Видеоролик разработан как самостоятельный мотивационный элемент занятия, который содержательно полностью соответствует тематике и сценарию занятия, учитель может выбрать наиболее удобный момент для его демонстрации. При отсутствии возможности просмотра видеоролика учитель может воспользоваться презентационными материалами, которые составлены на основе материалов видеоролика.

Интерактивные задания встроены в контекст занятия с обучающимися. Разработаны краткие инструкции для учителя по выполнению интерактивных заданий, а также представлены подсказки (ответы).

В рамках занятия важно уделить внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи,

герои и пр.).

В завершение каждого занятия предусмотрена обратная связь от обучающихся по итогам проведения каждого занятия, причем содержание опросников для обучающихся разных уровней образования отличается в соответствии с возрастными особенностями школьников. Обратная связь реализуется через QR-код, который размещен в дополнительных материалах.

В конце каждого занятия педагогу необходимо обеспечить доступ обучающихся к анкете обратной связи через QR-код, если позволяют технические возможности, а именно: наличие доступа в интернет и наличие у обучающихся смартфонов (планшетов) для считывания кода. Для этого QR-код выводится учителем на экран или предоставляется как раздаточный материал в распечатанном виде.

Для перехода к анкете обратной связи необходимо навести на QR-код камеру смартфона или планшета и «кликнуть» появившуюся ссылку. В окне браузера смартфона или планшета откроется ссылка с вопросами. Опрос является не персонифицированным и занимает не больше 3-х минут.

В составе материалов к каждой теме представлен макет плаката, который анонсирует тему занятия, ее основные ценностно-смысловые аспекты. Плакат может быть выведен на интерактивную панель, находящуюся в местах общего пользования образовательной организации, а также распечатан и соответствующим образом размещен на доске объявлений или во входной зоне школы.

Материалы для цикла внеурочных занятий успешно прошли апробацию в ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ООЛ «Орленок» (Липецкая область), ГБОУ ДО ДОО «Россонь» (Ленинградская область), ДОЛ «Лапси-Планета детства» (Республика Крым, г.Севастополь).

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и советники по воспитанию, преподаватели-кураторы студенческих групп в СПО. Проведение 34 занятий в течение учебного года оплачивается как 34 часа внеурочной деятельности.

Академия Минпросвещения России регулярно проводит обучение классных руководителей, в рамках которого педагогов знакомятся с содержанием занятий и ценностными составляющими образовательного контента, педагогическими технологиями и приемами проведения занятий.

В тематическом планировании курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» предлагаются примерные темы и формы занятий, которые учитель может взять за основу построения своей программы. На весь курс в федеральной программе для 1 – 4 классов выделяется 136 часов при условии, что занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность каждого занятия может варьироваться от 30 до 40 минут, из которых 5-10 минут (в зависимости от темы разговора) учитель может выделить на содержание, отражающее вклад земляков в отечественную историю, культуру, науку, образование.

2.Рекомендации по включению регионального содержания

Включение регионального содержания сделает «Разговоры о важном» лично значимыми и практико-ориентированным для каждого ребёнка. Это могут быть не только беседы, но и интерактивные, творческие минуты, способствующие воспитанию его гражданско-патриотических чувств, формированию самосознания личности, ответственной за свои поступки, за свою семью и соотечественников.

В МБОУ Волоковской ОШ с 1 сентября 2022 года реализуется проект «Разговоры о важном». Педагогами школы составлены рабочие программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 1-2 классов, 3-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов, на основе Примерной рабочей программы.

Для подготовки материала и реализации регионального компонента педагогам было предложено:

- ✓ изучить тематику и содержание внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся Вашего класса;
- ✓ подготовить вопросы (задания), интересные факты из истории, литературы, культуры региона/города/села;
- ✓ продумать как согласовать тематику занятий с календарным планом воспитательной работы (как обеспечить преемственность?);
- ✓ продумать интерактивные задания детьми и родителями, в т. ч. форматы, сроки, возможности представления их результатов;
- ✓ сделать подборку материалов, цифровых источников к занятиям;
- ✓ добавить темы регионального компонента в рабочую программу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

На заседании методического объединения классных руководителей школы было рассмотрено предложенное содержание, цифровые источники, литература для реализации регионального компонента. Результатом заседания методического объединения стал план реализации регионального компонента.

3. План реализации регионального компонента в МБОУ Волоковской ОШ на внеурочных занятиях проекта «Разговоры о важном»

№	Тема занятия (федеральная)	Дополнительная тема (региональный компонент)		
		1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс
1	День знаний	Виртуальная экскурсия по школам Смоленского района		Виртуальная экскурсия по СПО Смоленской области
2	Наша страна – Россия	Достопримечательности г. Смоленска и Смоленской области		
3	165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского	Смоленщина - земля авиаторов и космонавтов. (М.Н Ефимов, С.А Лавочкин, Ю.А Гагарин, Б.Н Петров)		
4	День пожилого человека	День пожилого человека в нашей деревне		
5	День учителя	Заслуженные учителя Смоленской области		
6	День отца	Совет отцов Смоленской области		
7	День музыки	Поэты и композиторы Смоленского края		
8	День народного единства	Оборона Смоленска в Смутное время. Памятники и памятные места		
9	Мы разные, мы вместе	Многонациональная Смоленщина		
10	День матери	А.Т. Гагарина-мать первого космонавта		
11	Символы России	Символы Смоленской области, Смоленского района, поселения, школы.		
12	Волонтеры России	Знакомство с волонтерами нашей школы. Волонтерский отряд «Кто, если не мы»	Региональный ресурсный центр по поддержке добровольчества в Смоленской области	
13	День Конституции	Законы нашего класса	Что такое Устав образовательной организации?	
14	День Героев Отечества	И.М. Кружняков-полный кавалер ордена Славы-наш земляк	В.Т. Куриленко-Герой Советского Союза	

15	Нового год. Семейные праздники и мечты	Праздничная елка в моем поселении		
16	Светлый праздник Рождества	Храмы и церкви земли Смоленской.		
17	Прорыв блокады Ленинграда	Воспоминания смоленских детей блокадного Ленинграда		
18	Медиаграмотность и цифровая гигиена		Безопасность при покупке в интернет-магазинах г. Смоленска	
19	Движение первых	Открытие первичного отделения в нашей школе		
20	День российской науки	Известные ученые Смоленской области		
21	Россия в мире	Смоленская область на карте России.		
22	День защитника Отечества	Смоляне защитники Отечества		
23	Традиционные семейные ценности	Семейные ценности наших предков славян		
24	Год педагога и наставника	Педагогические династии Смоленской области (Смоленского района)(сайт ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»)		
25	С.В Михалков. 110 лет со дня рождения 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР	Детские поэты и писатели региона		
26	День воссоединения Крыма с Россией	Наш Крым или Смоляне в истории Крымского полуострова.(Г.А Потемкин, М.Каховский, П.С. Нахимов)		
27	Всемирный день театра	Смоленский областной театр кукол имени Д.Н. Светильникова	Смоленский камерный театр	Смоленский государственный академический театр имени А.С. Грибоедова.
28	День космонавтики. Мы – первые .	«Знаете, каким он парнем был!» Ю.А. Гагарин		

10

29	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	Хатыни Смоленщина и фашистско-немецкий геноцид.	
30	День Земли	Фермеры нашего поселения	
31	День Труда	Кем быть? Живешь на Смоленщине, будь....	
32	День Победы. Бессмертный полк.	Бессмертный полк в нашей школе и поселении.	
33	День детских общественных организаций	Детские общественные организации нашей школы	Детские общественные организации региона
34	Россия – страна возможностей		Возможности и перспективы в нашей области

Кроме плана педагоги составили список цифровых источников и литературы, в которых можно найти материалы, отражающие региональные аспекты рассматриваемых тем, для подготовки внеурочных занятий по программе «Разговоры о важном» **(Приложение)**

4.Фрагменты внеурочных занятий 1- 9 класс «Разговоры о важном» (региональный компонент)

1 класс, классный руководитель - Ковалкова С.А

Тема: «Символы России»

Тема регионального компонента: «Символы Смоленской области, Смоленского района, поселения, школы»

Цель: знакомство обучающихся с символами Смоленской области, района, поселения, школы; воспитание уважения к символам своего региона.

Учитель: Ребята, кто из вас знает в какой области России вы живете? (ответы детей)

Учитель: верно. Вы живете в Смоленской области, Смоленском районе, которые тоже имеют свои символы. Давайте рассмотрим и узнаем символах нашей малой родины.

Учитель показывает детям флаг и герб Смоленской области. Рассказывает о значениях символов использование цвета.



Герб Смоленской области представляет собой щит, верхняя кромка которого вызубрена и похожа на Смоленскую крепостную стену.



Сам щит украшен лентой Ордена Ленина, которым Смоленская область была награждена в 1958 году. Орден Ленина - символ неоднократных подвигов Смоленщины.

На гербе есть пушка и птица Гамаюн. Птица Гамаюн - это символ счастья, птица мира, символ космической птицы - первого космонавта нашей планеты Юрия Гагарина. Пушка изображена так, как ее изображали в 17-18 веках, не в профиль, а несколько сзади. Задняя часть пушки по рисунку повторяет гвардейскую ленту.

В нижней части герба - ветви дуба и снопы льна.

Ветвь дуба с желудями - это символ зрелой воинской доблести, зрелого воинского героизма, воинской славы, которую проявлял Смоленск в истории России.

Лен - это неофициальный символ области.

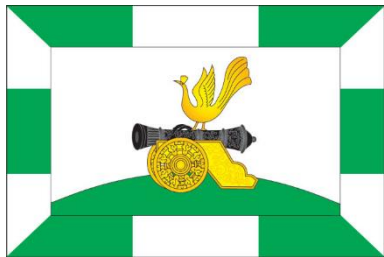
На двух веточках единственная лента с девизом: "Несгибаемый дух все превозможет!" Это слова взяты из обращения Кутузова к смолянам в августе 1812 года. Этим отдается дань уважения памяти великому полководцу, которому было присвоено звание Смоленский.

Щит завершает шапка Мономаха. Смоленская область берет свое начало от великого Смоленского княжества.

Белый цвет на щите - это тоже особый символ. Это символ того, что Смоленщина была центром белой России. Белый цвет - это символ мира, символ помощи, взаимосотрудничества. Он наиболее подходит к пограничной области, которой является Смоленщина. Более того, Смоленск - символ воинской славы. Крест Георгия был белого цвета, русские воины шли на смертный бой в белой одежде.

Герб имеет еще и скрытую символику. Это символ творческой, музыкальной и поэтической интеллигенции, гуманитарной интеллигенции в целом. Знаком лиры еще раз подчеркивается, что Смоленщина - родина Глинки, многих российских поэтов.

Учитель: А сейчас мы познакомимся с символами нашего района.



таблицы и набор

Учитель: Ребята, а как вы думаете, а у нашей школы есть свои символы?

Знакомство с символами школы.

Учитель: А сейчас я предлагаю вам игру «Собери символы»

Обучающимся дается карточка в виде символов. Необходимо правильно расположить символы страны, области, школы.

3-4 класс, классный руководитель Вавохина Ю.В

Тема: «165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского»

Тема регионального компонента: «Смоленщина - земля авиаторов и космонавтов
«Мечтаю летать. Ю.А. Гагарин»

Цель занятия: обобщить и углубить представление детей о первом в мире космонавте Ю.А. Гагарине.

Учитель: Ученые, космонавты и впредь будут вести наступление на тайны природы, "завоеывая все околосолнечное пространство", как предсказывал великий Циолковский.

Полет Юрия Гагарина - это великое завоевание, величайшая победа советского человека. Люди ликovali, радовались, но потом сказали: этого мало!

Так устроен человек. Не может он остановиться на достигнутом. Он никогда не успокоится на своем желании познать весь окружающий мир, всю Вселенную.

Во имя этой мечты Юрий Гагарин жил, во имя этой мечты первый гражданин Вселенной совершил свой подвиг.

- Ребята, вы хотите узнать больше об этом смелом и мужественном человеке?

- Давайте посмотрим о Гагарине слайд-фильм и послушаем рассказ

12 апреля 1961 года космонавт Юрий Гагарин впервые в мире полетел в космос на космическом корабле-спутнике «Восток».

Юрий Гагарин родился в деревне Клушино, Смоленской области, 9 марта 1934г.

Пошёл мальчик в школу 1 сентября 1941 года. Шла Великая Отечественная война. (Это было война с немцами). К учению Юры относился серьёзно. Он хотел узнать как можно больше, научиться всему как можно быстрее. Юра с детства любил труд. В 1949 году, когда Юре исполнилось 15 лет, он решил овладеть каким-нибудь ремеслом, чтобы быстрее начать помогать родителям. Несмотря на трудное послевоенное время, Юра постоянно учился. Сначала в ремесленном училище при заводе сельскохозяйственных машин в Люберцах (это недалеко от Москвы). Одновременно учился в вечерней школе рабочей молодёжи, затем в индустриальном техникуме в Саратове. Там же его неудержимо потянуло в небо, и Юра стал заниматься в аэроклубе. Он, летал на самолёте и учился, прыгал с парашюта, занимался спортом. С этого началась подготовка в космос. Все люди на

земле знают лётчика-космонавта Юрий Гагарин. Это умный, мужественный, смелый, сильный русский человек! Мы гордимся этим космонавтом.

Вопросы по слайд-фильму

- Каким мальчиком был Юра?
- Чем он занимался?

12 апреля 1961 года в 9 часов 07 минут все радиостанции мира, прервав, свои передачи, возвестили: "В Советском Союзе выведен на орбиту вокруг Земли первый в мире космический корабль с человеком на борту. Командир космического корабля - Юрий Гагарин".

В 10 часов 55 минут "Восток" благополучно опустился на поле колхоза "Ленинский путь" у деревни Смеловки на саратовской земле. С тех пор место приземления стали называть гагаринским полем.

В первом же интервью после приземления Юрий Алексеевич сказал: "Я хочу посвятить свою жизнь, свою работу, свои мысли и чувства новой науке, занимающейся завоеванием космического пространства. Мне хочется побывать на Венере, увидеть Марс: полететь на Луну:". Он продолжал, не останавливаясь на достигнутом, идти к своей цели.

Гагарину, в силу трагической случайности, так и не суждено было увидеть Марс, побывать на Луне - вместо него это сделали другие космонавты. Но именно Гагарин проложил дорогу во млечном пространстве, об этом человечество будет помнить всегда.

Немного поиграем, надо разгадать ребусы связанные с темой нашего занятия.:



(Ответы:

Заключение

- Назовите космонавта, совершившего первый космический полет. (Ю.А.Гагарин)
- К какому событию приурочено празднование Дня космонавтики? (12 апреля 1961 года Ю.А.Гагарин совершил первый космический полет)

5-7 класс, классный руководитель Цубарикова М.В.

Тема: «День Героев Отечества»

Тема регионального компонента: «И.М. Кружняков-полный кавалер ордена Славы-наш земляк»

Цель: формировать у обучающихся представления о подвиге и героизме наших земляков, познакомить с подвигом нашего земляка Кружнякова Ивана Марковича
Рекомендуемая форма занятия: беседа (занятие предполагает использование презентации и анализ информации).

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Постановка проблемы занятия через обсуждение вопросов «Кто такой герой? Наш земляк Кружняков Иван Маркович полный кавалер ордена Славы. В чём заключается героизм?», «Вспомним, каких героев мы знаем? Может ли каждый из

нас быть героем?» Эти вопросы обсуждаются в течение занятия.

Часть 2. Основная

Просмотр презентации с элементами познавательной беседы.

Знакомство с героем Смоленской области Смоленского района Кружняковым Иваном Марковичём. Иван Маркович Кружняков родился 19 марта 1909 года в деревне Волоковая (ныне - Смоленский район). Осенью 1943г в ходе подготовки наступления в районе деревни Золище Витебской обл. Кружняков снял 64 противотанковые мины и сделал два прохода в проволочных заграждениях, разминировал мост через реку, который был подготовлен немецкими войсками к подрыву. За отличие в тех боях Кружняков был награждён медалью «За отвагу». 29 февраля 1944 года у деревни Лисичина (Витебской обл.) красноармеец Кружняков под сильным обстрелом противника устроил проход в проволочном заграждении, обеспечив разведывательной группе захват «языка». Приказом от 13 марта 1944г Иван Маркович награжден орденом Славы 3 степени.

18 июня 1944 г. во время боевых наступательных действий полка, под сильным артиллерийско-миномётным огнём противника И.М.Кружняков проделал 4 прохода в минных полях и проволочном заграждении противника, обезвредив при этом более 100 противотанковых и противопехотных мин. Приказом от 5 июня 1944г награжден орденом Славы 2-й степени.

В Польше в районе населенного пункта Кохану в январе 1945 года Сержанту Кружнякову и его товарищам пришлось разминировать и свои поля, и вражеские. Более трехсот мин сняли саперы. 24 марта 1945 года Указом Президиума Верховного Совета СССР за мужество, отвагу и героизм, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, сержант Кружнякова Иван Маркович награждён орденом Славы 1-й степени. Стал полным кавалером ордена Славы.

На фасаде Волоковской школы установлена мемориальная доска, посвященная Кружнякову Ивану Марковичу.

Часть 3. Задание и вопросы. Интерактивное задание «Пословицы о героях»

В ходе интерактивного задания обучающиеся собирают и коротко обсуждают смысл следующих пословиц:

1. Кто за правду горой, тот настоящий герой
2. Героям страх неведом
3. Тот герой, кто за Родиной горой
4. Герой за славой не гонится
5. Подвиг делает тот, кто вперед идет
6. За каждого героя Родина горюю

Вопросы:

1. Как звали героя нашего земляка о котором мы сегодня разговаривали?
2. Какими наградами он был награждён?

5-7 класс, классный руководитель Цубарикова М.В.

Тема: «Наша страна-Россия»

Тема регионального компонента: «Достопримечательности г. Смоленска и Смоленской области»

Цель: познакомить обучающихся с историей одной из главных достопримечательностей региона- Смоленской крепостной стеной.

Учитель: У каждого человека есть Родина: то место, где он родился и живёт, где становятся близкими и знакомыми леса и поля, реки и горы. Человек любит свою семью, друзей, свой народ. Чувство Родины возникает у человека в раннем детстве с приобщения к родному языку и культуре. Сегодня на нашем занятии мы поговорим о такой достопримечательности как Крепостная стена. *(рассказ учителя сопровождается показом презентации).*

В далеком прошлом Смоленск был пограничным городом. Он находился на западе Руси и защищал ее западные рубежи. С древних времен Смоленск называли ключом всей России. Главным зодчим стены стал Федор Савельевич Конь.

Высота стен колебалась от 13 до 19 метров (вместе с зубцами), ширина достигала 6 метров, протяженность крепости – 6,5 километров. Под крепостью были сделаны специальные погреба, где хранились порох и ядра.

У крепости было 9 въездных ворот. Ворота были с подъемными мостами, которые перекидывались через рвы, устроенные вдоль стен. Вокруг всей крепости устраивались внешние дополнительные земляные укрепления.

Особую привлекательность крепостной стене придают ее башни. У каждой башни свое название и предназначение. Еленьевская башня называлась так потому, что имела прямой выход на Ельнинскую дорогу и вела в древний город Ельню.

Башня Пороховая получила свое название от того, что в ней хранили порох.

Башня Веселуха называлась так потому, что была расположена на очень красивом месте. Она веселила глаз, то есть очень нравилась горожанам.

Башня Орел расположена на самом высоком месте с хорошим обзором, поэтому и получила название зоркой и могучей птицы.

Интересно название Грановитой башни: в нем отражены особенности её формы, большое количество углов (граней).

Через боковые ворота большой четырехугольной башни Копытенской, стуча копытами по мостовой, выходил ранним утром на пастбище и возвращался поздним вечером домашний скот.

Некоторые башни использовались как сигнальные опорные точки. Башня Бублейка получила свое название потому, что при приближении врага с нее подавались сигналы – били в бубны и барабаны. В минуты опасности на башне Маховой тоже подавали сигналы: днем махали каким-либо хорошо видимыми предметами, а ночью – сигналили факелами.

Возле башни Донец были расположены стоянки донских казаков – стрельцов. Башня Громовая – угрожающе выдвинутая вперед и позволяющая вести круговой обстрел из всех орудий. Своей мощью башня была грому подобной, чем и заслужила свое название.

Вопросы контроля.

- Кто руководил строительством крепости? Ширина? Протяженность? Название каких башен вы запомнили? Почему они имели именно такие названия?

Задание.

А сейчас определите, о какой башне крепостной стены идет речь. (Детям выдаются карточки - слова, по набору слов надо определить о какой башне идет речь)

Глаза, холм, птица	Копытенская
Дон, казак, стрелец	Бублейка

Взрыв, порох, опасность	Пороховая
Пастбище, скот, копыта	Донская
Сигнал, взмах, огонь	Орел

5-7 класс, классный руководитель Козлова Т.А.

Тема: «День российской науки»

Тема регионального компонента: «Ученые земли Смоленской. Н.М.Пржевальский».

Цель: изучить биографию Н.М.Пржевальского и его вклад в исследование природы Уссурийского края и Центральной Азии»

Формы работы учащихся: индивидуальная, работа в группах

Оборудование: физическая карта, атлас, презентация

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран

Ход беседы:

Учитель : « **Я знаю один народ**» - **человечество, один закон-справедливость**»- таков был жизненный девиз нашего земляка известного путешественника, исследователя Н.М. Пржевальского.

Учитель : Сейчас ребята вы получите материал с описанием биографии ученого и его экспедиций. Изучив предложенный материал составьте слайд с краткими ответами на предложенные вопросы. Оцениваем правильность и быстроту выполнения задания.

Материал для работы обучающихся

Николай Михайлович Пржевальский (1839-1888) – один из величайших русских географов и путешественников. Родился в марте 1839 года, в селе Кимболово, что на Смоленщине. Родители будущего путешественника были мелкими помещиками.

Учился Николай Пржевальский в смоленской гимназии, по окончании которой поступил на службу в Рязанский пехотный полк в звании унтер-офицера в пехотный полк. Послужив и получив базовый воинский опыт, через год Пржевальский поступил в Академию Генштаба, обучаясь в которой написал ряд толковых географических работ, за что был принят в ряды Русского географического общества.

Пржевальский посвятил длительным экспедициям 11 лет своей жизни. В частности, он руководил двухгодичной экспедицией в Уссурийский край (1867-1869), а в период в 1870 по 1885 годы провёл четыре экспедиции в Центральную Азию.

Первая экспедиция по региону Центральной Азии длилась три года с 1870 по 1873 и была посвящена исследованию Монголии, Китая и Тибета.

Пржевальский собрал научные доказательства того, что Гоби не является плато, а представляет собой впадину с холмистым рельефом, что горы Наньшань являются не хребтом, а горной системой.

Пржевальскому принадлежит открытие нагорья Бэйшань, котловины Цайдам, трёх хребтов в Куьнлуне, а также семи крупных озер. Во второй экспедиции по региону (1876-1877) Пржевальский открыл горы Алтынтаг, впервые описал ныне;

высохшее озеро Лобнор и питающие его реки Тариму и Кончедарью. Несмотря на болезнь, Пржевальский организовал и четвертую экспедицию в Тибет 1883-1885 гг., в ходе которой им был обнаружен целый ряд новых озер, хребтов и котловин. В 1888г по прибытию в Карагол почувствовал себя плохо и через несколько дней скончался.

Общая длина маршрутов экспедиций Пржевальского составляет 31500 километров. Результатом экспедиций Пржевальского стали и богатые зоологические коллекции, включившие в себя около 7500 экспонатов. Пржевальскому принадлежит открытие нескольких видов животных: дикого верблюда, медведя пищуоеда, дикую лошадь, впоследствии названную в честь самого исследователя (лошадь Пржевальского). Гербарии экспедиций Пржевальского насчитывают около 16000 образцов флоры (1700 видов, 218 из которых были описаны наукой впервые). Поражают богатством и минералогические коллекции Пржевальского.

Выдающийся учёный был удостоен высших наград нескольких географических обществ, стал почетным членом 24 научных институтов мира, а также почетным гражданином родного Смоленска и столичного Петербурга. В 1891 году Русским географическим обществом была учреждена серебряная медаль и премия имени Пржевальского.

Вопросы для составления слайда-ответа.

1. Где прошли детские и юношеские годы Н.М.Пржевальского?
2. Сколько экспедиций возглавил и провел Н.М.Пржевальский?
3. Какое самое длительное путешествие совершил Н.М.Пржевальский?
4. Какие животные были открыты и описаны Н.М. Пржевальским?
5. Какова общая длина маршрутов экспедиций ?
6. Как в России и нашей области увековечена память Н.М. Пржевальском?(для ответа на это вопрос можно использовать Интернет)

8-9класс, классный руководитель Закитня С.А

Тема: «День музыки»

Тема регионального компонента: «Поэты и композиторы Смоленского края. М.В. Исаковский»

Цель: познакомить учащихся с творчеством замечательного поэта-песенника Михаила Васильевича Исаковского, с его песнями, ставшими народными, любимыми народом;

Задачи:помочь детям увидеть, как творчество поэта связано с его родиной, с событиями в нашей стране, показать, что его произведения отражают жизнь народа; учить школьников выражать чувства поэта через выразительное чтение стихотворений и исполнение песен на стихи М.В. Исаковского; содействовать воспитанию любви к Отечеству, к родной земле

Ход беседы:

Учитель: Продолжая наше занятие, посвященное Дню музыки, мы поговорим о нашем о нашем земляке, поэте-песеннике М.В. Исаковском. Вспомним его творчество, которое стало песнями. *(рассказ учителя сопровождается показом презентации об Исаковском)*

Детство и юность поэта

М.В.Исаковский родился 19 января 1900 года в деревне Глотовка, Ельнинского уезда Восточного района, Смоленской области)

Благодаря газетам и журналам, которые привозил с почты отец, Миша самоучкой приобщился быстро к грамоте, самостоятельно научился читать, а затем и писать. Из окрестных деревень приходили к нему неграмотные крестьяне с просьбой написать для них письма своим родным и близким. Тем самым Миша учился выражать чувства на бумаге, раскрывать душу. Не случайно своеобразный жанр «лирического письма» займёт впоследствии большое место в поэзии Исаковского.

Осенью 1910 года Михаил идёт в школу, которая находилась в соседнем селе. Идёт сразу во 2-ой класс, так как умеет и читать, и писать.

В 1913 году Исаковский закончил школу, «получив на выпускном экзамене пятерки по всем предметам». На упомянутом выпускном экзамене Михаилу Исаковскому неожиданно предложили прочитать «что-нибудь из своих сочинений». Одно из стихотворений называлось «М.В.Ломоносов». Осенью 1915 Исаковский был принят в гимназию Ф.В.Воронина в Смоленске.

В Смоленской гимназии Воронина Исаковский проучился два года, к осени 1917 года он перевелся в Ельнинскую гимназию – поближе к дому. Однако учиться дальше не пришлось: семья терпела большую нужду, и надо было браться за работу. Впоследствии он всю жизнь занимался самообразованием, так как не мог продолжать систематическую учебу из-за болезни глаз.

После ухода из гимназии Михаил Васильевич некоторое время учительствовал в той самой Глотовской школе, в которой учился сам. Затем Исаковский в 1921-1930гг. работал в Смоленске в газете «Рабочий путь»

Со второй половины 30-ых годов Исаковский становится одним из самых популярных и любимых в народе поэтов-песенников. Песни эти и сегодня сохранились в глубинах памяти народной. Десятки талантливых поэтов составляют сегодня цвет и гордость нашей литературы. Подрастают новые таланты. Рождаются новые хорошие песни. Но «не облетает цвет» с тихого и проникновенного творчества Михаила Исаковского, глубоко, по-своему выразившего душу народную, простую и мудрую как жизнь, красивую как песня.

Песня большая – большая «Музыкальный марафон»

Ребята, вы знаете, что многие стихи М.В. Исаковского стали очень известными песнями. Ваша задача – среди стихов поэта найти те, что стали песнями

(учащиеся сначала прослушивают фрагмент песни, затем находят стихотворение в книге, выразительно читают).

5.Заключение

Ребенок очень восприимчив ко всем формам воспитания. Известно, что пережитое и усвоенное в детстве надолго закрепляется в памяти.

По мнению Льва Семеновича Выготского, переосмысление потребностей и переоценка ценностей - важный момент на этапе взросления. В ребенок не просто познает сущность нравственных категорий, он учится оценивать свои и чужие поступки.

Мы считаем, что наша задача - привить детям любовь к Родине, к нашей великой стране, научить их уважать традиции, показать способы самореализации и развития.

У детей должно развиваться понимание того, что любовь к Родине начинается с любви к семье, к людям, к природе родного края, к культуре, прошлому и настоящему нашей страны.

Список литературы и интернет -ресурсов,
составленный педагогами для подготовки материалов для внеурочных
занятий по региональному компоненту

Литература:

1. Будаев Д.И., Ильин В.В Смоленск краткая энциклопедия.- Смоленск: «Траст-Имаков», 1994 г.
2. Александров,А. Выстояли и победили./ А. Александров.- Смоленск: Смядынь.-2006.-568с.- ISBN 5-87210-136-8 : 240.00.
3. Багров, Г.Д.Аисты на Обелиске: раздумья солдата XX века, лауреата премии им. М.В. Исаковского/ Г.Д. Багров.-Смоленск: Смядынь, 2007-358с.- ISBN 5-87210-144-9 ((в пер.))
4. Беляев, И.Н. Память огненных лет. Опыт энциклопедического путеводителя по военной истории Смоленщины/И.Н. Беляев.-Смоленск: СГПУ,2000.-454стр.- ISBN 5-88018-173-
5. Бортаковский, Т. В. Сквер Памяти Героев /Т.В. Бортковский.- Смоленск:Маджента, 2005.-159 с. : ил .— ISBN 5-98156-042-8
6. Воробьёв, М. Подвигам жить в веках/М. Воробьев, В. Усов. -Смоленск: Московский Рабочий Смоленское отделение, 1985.-319с.:
7. Фомичёв, В.Т. Поле заживо сожжённых Публицистика,стихи. Документы/В.Т. Фомичев. –М.:Московский Парнас, 2010, 331с.-с.:ил.- ISBN 978-7330-0554-2 : 60
8. Цынман, И.И.Бабьи Яры Смоленщины/И.И. Цынман.- Смоленск.:Русь, 2001.-524с.-ISBN 5-85811-171-8 (в пер.)
9. География Смоленской области. Под. Ред. Катровского Смоленск,2006-208с
- 10.Азбука Смоленского края . Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы ,в трех частях.Смоленск-2000.-175 с.
- 11.Г.А Ластовский. История и культура Смоленщины с древнейших времен до конца 18 века. Учебное пособие..Смоленск ,2007.-136с.
- 12.История Смоленщины 19-20 века .Учебник по истории родного края 8-9 класс/ Под. Редакцией Д.И. Будаева. Смоленск Универсум,2002.-360с.
- 13.История православной культуры земли Смоленской. Учебное пособие. Смоленск 2002.-200с
- 14.Литература Смоленщины. 9 класс . Учебник –хрестоматия по литературному краеведению в 2-х частях. Составление Г.С Меркин, Смоленск ,Универсум,2002=с.272
15. Смоленский край в литературе и фольклоре. Учебное пособие по краеведению. Смоленск, Траст-Имаком, 1995

16. Андреев Н.В, Д.П. Маковский Смоленский край в памятниках и источниках. Смоленское областное государственное издательство. 1949г. с-337

Интернет-ресурсы:

1. https://zavtra.ru/blogs/hatini_smolenshini_i_fashistsko-nemetckij_genotcid
2. https://smol.aif.ru/society/history/figury_v_snegu_vospominaniya_smolensk_ih_detey_blokadnogo_leningrada
3. <https://m.ok.ru/smolturizm67/topic/66317363424049>
4. Смоленский государственный музей -заповедник <https://www.smolensk-museum.ru/>
5. Музей православного зодчества <http://www.archmuseum.ru/>
6. Смоленская крепость <http://www.krepost-smolensk.ru/>
7. Смоленская областная универсальная научная библиотека им. А.Т. Твардовского <http://www.smolensklib.ru/>
8. Сайт Объединенного мемориального музея-заповедника им. Ю.А. Гагарина <https://museumgagarin.ru/>
9. Музей-заповедник «Гнездово» <http://gnezdovo-museum.ru>
10. Мемориальный комплекс «Катынь» (Филиал Государственного музея политических репрессий) <http://www.polithistory.ru/memorialnyy-kompleks-katyn>
11. Молодежный центр-музей имени адмирала Нахимова (Смоленск) <http://www.museum-nahimov.ru>
12. Национальный парк Смоленское Поозерье <http://www.poozerie.ru>
13. Каталог сайтов музеев Смоленской области <https://www.smolensk-museum.ru/catalog/>