

Эффективность освоения школьного курса физики как результат комплексного взаимодействия лицеистов-интеллектуалов и учителя-профессионала

«Во всем преуспеть дано не каждому! Но успех приходит только в деятельности, вместе с решительностью и самосовершенствованием»

Автор неизвестен

Первая четверть двадцать первого века... мотивация к учению, инновационность деятельности, цифровизация образования, пожалуй, самые часто упоминаемые термины, если речь идет о современной общеобразовательной школе.

Сегодня нет повода сомневаться в том, что «...процветание общества будет прямо зависеть от развития духовных, личностных ресурсов человека, от эффективности создания творческого пространства для развития всех способностей детей, их творческих и личностных возможностей» - это мнение озвучила Юркевич В. С., кандидат психологических наук, профессор, заведующая лабораторией «Психология одаренных детей» МГППУ.[1]

При этом «...общение с одаренными детьми требует от учителя гибкости мышления, творчества, профессионализма, позволяет чувствовать себя свободным в рамках школьной программы, предполагает творческую деятельность учителя и ученика» - Ж. Брюно.

Приведенные выше высказывания представителей современной педагогики, мои педагогические убеждения более десяти лет назад стали отправными для разработки и ежегодной реализации в образовательно-развивающем процессе авторской методической системы деятельности – системы «5Д».

Основой реализации системы «5Д» стала работа учителя по созданию **доступной** для обучающихся образовательной среды, обеспечивающей **движение** лицеистов от простого к сложному в освоении физики–фундаментальной естественной науки через учебную **деятельность, дифференцированно** (с учетом

образовательных потребностей ребенка), на основе применения современных образовательных технологий, к **достижению** максимального личностного результата каждым школьником. Ключевые термины авторской системы «5Д» выделены цветом.

«5Д» как система работы реализуется комплексно, в урочной и внеурочной деятельности в лицее, в работе с родителями школьников, во внешкольной деятельности в качестве педагога дополнительного образования муниципального центра дополнительного образования «Малая академия».

Учитель, работающий в массовой школе сегодня, проектирует комплексное освоение курса, раздела, темы, при разработке которого обязан предусмотреть условия для достижения учащимися с различными образовательными потребностями максимального уровня результатов. При этом творческим, как высшим уровнем достижений, предусматривается, что в процессе урочной и внеурочной деятельности школьник добывает объективно новую информацию, реализуя при этом собственные образовательно-мотивационные потребности. Поэтому учитель должен предлагать школьникам такой комплект дифференцированных заданий и работ, при освоении которых будут учтены возможности и потребности различных групп учащихся класса. Практическими результатами такой личностно-ориентированной деятельности учителя являются как максимальные для каждого ребенка итоги государственной итоговой аттестации, так и результаты участия в очных и онлайн-форматах предметных олимпиад различных уровней, разработка и успешная защита собственных инновационных образовательных проектов в рамках конкурсов исследовательских, проектных и творческих работ федерального уровня.

Некоторые примеры результативной деятельности лицеистов в данном направлении привожу в Приложениях 1 и 2

Разнообразны формы деятельности школьников при освоении курса физики не только на уроках. Работа над логическими и расчетными задачами, постановка

учебных опытов и выполнение экспериментов, конструирование и программирование авторских моделей технических устройств, делают внеурочную составляющую образовательного процесса важной и эффективной формой организации самостоятельной работы на различных уровнях обучения. От учителя же эта деятельность школьников требует применения принципов педагогической техники, которые реализуются с помощью системы педагогических приемов, корректируемых с учетом особенностей классного коллектива.[3]

Хотелось бы акцентировать внимание на пяти основных принципах педагогической техники, предложенных Александром Гином и представленных в виде радиальной схемы:



Реализация принципа открытости в условиях профильного обучения в средней школе—основа техники, обеспечивающей индивидуализацию и социализацию старшеклассников.

Для этого часто предлагаю школьникам вместо традиционных «закрытых» заданий с точно оговоренным условием «открытые» - задания с общим, порой «размытым» условием. Так как решение подобных заданий многовариантно,

процесс предусматривает творческую, зачастую инновационную составляющую. Пример: при изучении в 8 классе темы «Парообразование» детям предлагается ответить на вопрос: «Какой температуры напитки предпочтительны к употреблению в жаркое время года?» Им предлагается озвучить собственный или уже известный способ снижения температуры напитка, находящегося в закрытой емкости. Блиц-обсуждение в парах (малых группах) различных вариантов решения проблемы завершается итоговой информацией о существовании самоохлаждающихся банок для прохладительных напитков.[3, с. 9]

Одной из профессиональных компетенций учителя была и остается эффективная коммуникация с каждым ребенком. При этом система общего основного и среднего образования, в какое бы время и в какой бы стране она не рассматривалась, непременно будет ориентироваться на достижение максимально возможных результатов теми, кого называют одаренными школьниками, юными интеллектуалами, креативно-творческими детьми.

Система выявления, способы мотивации, личностно-ориентированный подход в образовании одаренных и склонных к освоению естественных наук детей реализуется в общеобразовательной школе. В этой системе, на мой взгляд, одним из действующих лиц, мотивация деятельности которого невероятно важна и актуальна, является учитель. Уверена, не только мотивация ребенка к учению, но и мотивация учителя является одним из факторов, обеспечивающих достижение индивидуального образовательного результата не только конкретным школьником, но и образовательной организацией, самим учителем-наставником.

Считаю, что уровень мотивации учителя к деятельности во многом влияет на результативность его труда, качество образовательных результатов школьников. Убеждена, мотивационная основа образовательной деятельности – процесс двухсторонний. Его встречные направления обоюдно дополняют друг друга, помогают ребенку покорять вершины успешности как в собственной образовательно-познавательной деятельности, так и в социализации и

коммуникации. При этом образовательный рост и развитие ученика становится подтверждением высокой профессиональной компетентности учителя, безусловным доказательством эффективности той педагогической системы обучения, воспитания и развития школьника, которую учитель-профессионал, являясь педагогом-наставником, считает приоритетной в собственной деятельности.

Получается, что мотивационные факторы важны и для учителя, так как оказывают объективное влияние на результативность и успешность его учеников. Поэтому, если среди потребностей личности учителя одно из основных мест занимает мотивация достижения учениками прогнозируемых результатов, тогда и сам учитель успешен, ведь он достигает планируемого, желаемого уровня собственного профессионального развития. Результаты профессионального развития, собственной профессиональной активности, результативность участия в профессиональных конкурсах педагогического мастерства приведены в Приложениях 3-7.

Концентрическая система построения курса физики в лицее обеспечивает, опираясь на поэтапное расширение и систематизацию физических понятий, определений и терминов, рассматривать природные и технологические процессы в порядке их усложнения. Такая «этапность» освоения науки, формирующей мировоззренческие основы, обеспечивает обучающимся устойчивые знания, позволяющие им перейти от качественных описаний процессов к количественным расчетам и моделированию как природных, так и технологических процессов.[2]

Считаю одним из действенных методов развития (повышения) мотивации старших школьников освоение ими теоретических и практических навыков и умений, формируемых в ходе разрешения проблемных образовательных ситуаций, предложенных чаще всего учителем. В ходе освоения такой ситуативной задачи старшеклассник учится формулировать проблему, предлагать собственные способы ее решения, активизирует мыслительную деятельность,

организует самоконтроль и самооценку, как во время уроков, так и во внеурочном образовательном развитии.

Уверена, что неоценимую помощь в реализации метода проблемного обучения играет книга: в основной школе учебник физики, в старшей школе (дополнительно) научно-познавательная литература, сетевые образовательные ресурсы. Являясь сторонником теории текстовой информации, созданной лингвистом И.Р. Гальпериным, вслед за автором повторяю: «Понимание текста – это вычитывание информации» и использование ее для решения поставленной образовательной задачи. [3]

Работа с учебной книгой, способствуя системному формированию понимания текста, позволяет на уроках физики и вне их учитывать образовательные интересы и возможности различных категорий школьников. В работе применяю такую психодидактическую модель, как модель «ООКУ», схематично представленную ниже. [4]



Представляя модель внедрения системы заданий, повышающих мотивацию школьников к освоению физики, отмечу, что в моей педагогической деятельности она тесно связана с методической системой работы учителя «5Д», проектируется на её основе. Система разработки таких заданий включает в себя четыре этапа:

первый этап - «мотивационная» идея урока (темы курса), дополнительного занятия, элективного курса (образовательно-воспитательного мероприятия);

второй этап – «целевой», продумывается цель и задачи, которые будет решать предлагаемое обучающимся задание;

третий этап – «критериальный», здесь определяются критерии оценки предложенных заданий (системы мотивационных заданий по теме);

четвертый этап – «перспектива», во время которого проектируется результативность системы мотивационных заданий. При этом могут учитываться (как результат) качество выполнения дифференцированных лабораторных работ с дополнительным заданием или тематических проверочных, контрольных работ.[5]

Реализуя проблемно-мотивационное обучение, составляю к урокам по различным темам творческие, дифференцированные, интегрированные текстовые задания. Так, в десятом профильном классе к одному из уроков по теме «Молекулярная структура вещества», основным видом деятельности на котором стала работа с информацией из учебника, подготовила задания, одно из которых представлено в виде слайда ниже.

Личностно-ориентированными аспектами качественного выполнения предложенного учебного задания стали:

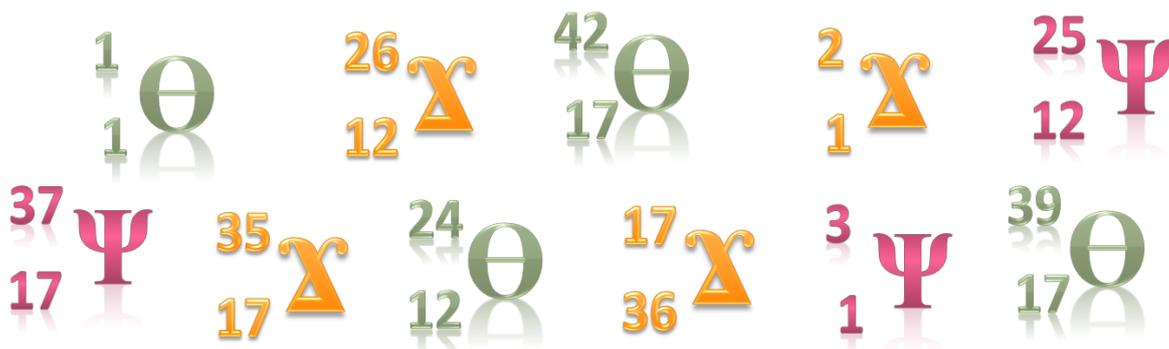
- смысловое понимание термина «изотоп» в физике и в химии;
- необходимость систематизации нестандартных обозначений химических «элементов», представленных в задании, по их зарядовым и массовым числам;
- преобразование придуманных учителем символов в реальные символы обозначения химических элементов;
- формулирование вывода об изотопности химических элементов в природе.

ИЗОТОПЫ

§ 47, стр.224

Самостоятельная работа с учебником – 3 минуты

- ! Изотопы – разновидности одного и того же химического элемента, имеющие различную массу ядра
- ? Почему ядра изотопов имеют различную массу? ? Отличаются ли химические свойства изотопов одного и того же элемента? Почему?
- ? Все ли химические элементы имеют изотопы? ?
- Внимательно **рассмотри** предложенные символы «неизвестных» элементов с указанием их зарядовых и массовых чисел.
- ? Есть ли среди них **изотопы** химических элементов?
- Если есть, **выпиши в строку** изотопы одного и того же химического элемента.
- Воспользуйся** таблицей «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», чтобы назвать химические элементы и найденные изотопы.



Работая над вопросами обеспечения результативного обучения лицеистов, выбираю из банка современных педагогических технологий такие, системное применение которых предполагает достижение каждым школьником прогнозируемого результата.

Отдавая приоритет той или иной педагогической технологии, следуя правилу: если образовательная технология инновационная, то она представляет комплексное сочетание таких составляющих, как:

-оптимально структурированное, разнообразное по формам подачи содержание учебного курса, раздела, темы;

-активные методы обучения как основа формирования компетенций школьников,

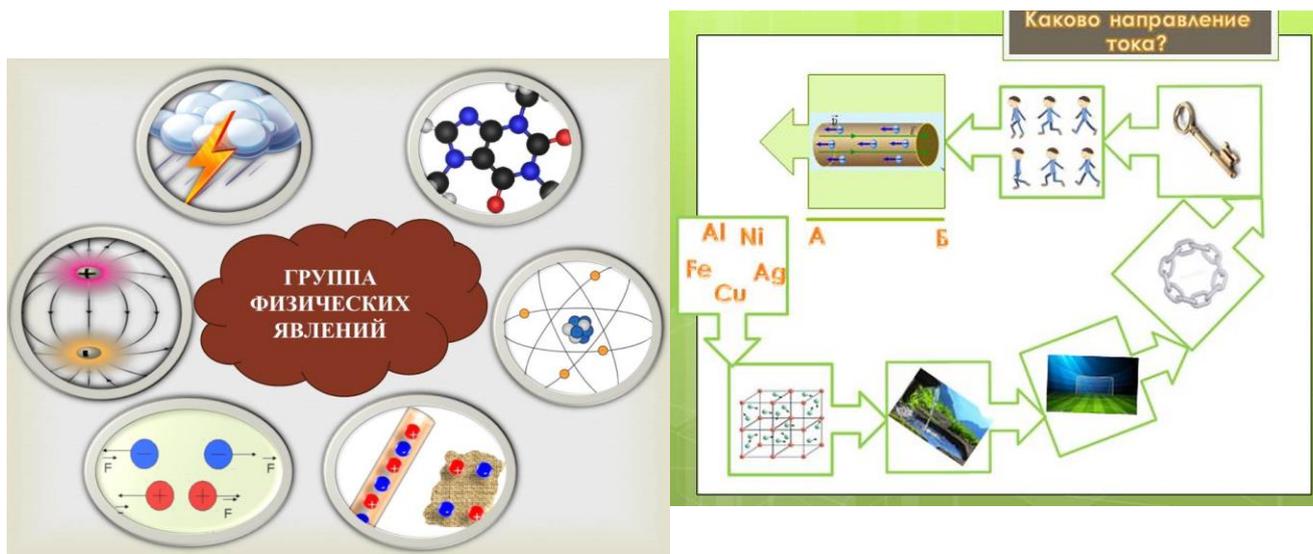
-современная инфраструктура образовательной организации.

«Педагог не тот, кто учит, педагог тот, кто чувствует, как ученик учится» - эти слова Учителя Шаталова В. Ф. для меня были и остаются руководством к действию. Поэтому личностный смысл обучения в лицее для школьника, также как применение учителем личностно-ориентированных технологий становятся фундаментальными в процессе образования и развития личности каждого обучающегося. А каждый новый учебный год работы с учениками шестых – одиннадцатых классов лишь подтверждают фундаментальность слов великого учителя-практика, указывая на необходимость совершенствования технологий, ведь термин «технология обучения» в широком смысле слова – наука о мастерстве учителя.

Учитель раскрывает собственный смысл курса или предмета, свое понимание его содержания, свое представление о деятельности, в которой это содержание становится моментом образования личности. Овладевая же учебным материалом по физике, каждый ученик:

- находит личностный смысл, в чем и состоит осмысление его деятельности;
- формирует собственные универсальные способы мыследеятельности (понимание, нахождение детьми личностных смыслов, рефлексия и т.п.), а не просто усваивает некоторые понятия и алгоритмы действий.

Личностно-ориентированный подход при коллективном обучении ярко проявляется, когда учителем организуется взаимодействие группы школьников для решения проблемного вопроса, выполнения интерактивного задания. В качестве заданий на этапе определения (выбора) главного термина урока часто



составляю и предлагаю школьникам кроссенсы – «пересечение смыслов». Такие задания обычно предъявляются в виде нескольких изображений, в которых предшествующие с последующими имеют смысловые связи и посвящены заданной теме. Школьникам необходимо выстроить ассоциативную цепочку и, составив мини-рассказ, «добраться» до ключевого термина «кроссенса». Примеры заданий восьмиклассникам по темам «Электрические явления» и «Электрический ток» приведены ниже.

Отрадно, что современный развивающий метод обучения «кроссенс» разработан нашими соотечественниками: педагогом-математиком Сергеем Фединым и доктором технических наук, философом Владимиром Бусленко, со дня первой публикации на страницах журнала «Наука и жизнь» в 2002 году прошло всего два десятка лет.

Выполнение «кроссенс»-заданий на этапе актуализации знаний, опираясь на деятельностный подход, способствует развитию критического мышления, формирует креативность участников группы, их коммуникацию и обучение в сотрудничестве.

Часто на различных этапах урока физики использую авторские материалы. Так, на уроке по теме «Электрические явления» в 8 классе предлагаю школьникам задание, анонсируя его так:

Знакомы, ребята, вам эти слова,
И с физикой все они связаны точно.
Замечу, их запись сейчас непривычна для вас
И в каждом из слов этих пропуски есть!
Слова назови, буквы в них угадав,
Внимателен будь – их порядок различен,
Из букв составь слово, да так, чтоб оно,
На этом уроке оно стало главным!

Затем на слайде появляются слова, в каждом из которых пропущено по три буквы, и ребята приступают к выполнению задания, называя ключевое слово урока «ТОК»:

Л _ _ О М О _ И В (локомотив)

_ Р А Е _ Т _ Р И Я (траектория)

Ё М _ _ С _ Ъ (ёмкость)

_ _ Л И Ч Е С _ В О (количество)

_ _ С _ Ё Р (костёр)

В Е _ _ _ Р (вектор)

Продолжая урок, этот и другие уроки по данной теме, использую на всех его этапах авторские рифмованные строки. Некоторые дидактические материалы к различным этапам уроков физики в 8 классе по теме «Электрические явления» - в Приложении 8.

Естественнонаучное образование школьников позволяет учителю активно использовать приемы технологии развития критического мышления. Так, на одном из уроков освоения темы «Тепловые явления» в восьмом классе ученикам предлагается авторский познавательный текст «Гроза - источник пыльных бурь!?» (Приложение 9) с последующим выполнением учащимися задания: *Внимательно прочитайте текст, проведите его анализ на основе приема ТРКМ «Пирамида».*

Проведя анализ текста, внесите **свои** ответы в графу «Ответ»:

№	Вопрос	Ответ (ожидаемый)
1	Название природного явления	<i>Гроза</i>
2	Основная характеристика явления	<i>Отсутствие осадков</i>
3	Время возникновения такой грозы	<i>Летние месяцы года</i>
4	Условия возникновения этого явления	<i>Воздух сухой, температура высокая</i>
5	Опишите развитие ситуации	<i>Облачный покров сохраняет температуру слоев.</i>
6	Проблема, которая возникает при этом природном явлении	<i>Вода испаряется, охлаждая воздух. Возникает ветер.</i>

**"Эффективность освоения школьного курса физики как результат комплексного взаимодействия лицеистов и учителя-профессионала» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель-профессионал» Автор публикации: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики
МАОУ лицей № 64 г. Краснодара**

7	Решение проблемы или предположение того, что будет дальше	<i>Ветер поднимает пыль (с)* поверхности Земли. Буря. Прогнозируется.</i>
---	---	---

В качестве пояснения: в основе приема ТРКМ «Пирамида» - ответы, структура которых предполагает, что номер строки обозначает количество слов, вписываемых в «пирамиду».

* Знаки препинания, предлоги – не учитываем в ответе.

Если определять личностно-ориентированные технологии как фактор системного подхода к обучению и воспитанию ребенка, можно выделить следующие виды образовательной деятельности школьника, представленные мной в виде радиальной схемы 1.

Цветовое оформление схемы обусловлено необходимостью выделения приоритетных видов личностно-ориентированных технологий, реализуемых на разных ступенях освоения школьного курса физики.



Так, имитационное моделирование эффективно реализуется в 5-6 классах в пропедевтическом курсе «Введение в естествознание». Школьники активно создают авторские ребусы, кроссворды, готовят подборки загадок или составляют собственные, предлагая их на итоговых уроках по различным темам курса.

Информатизация образования, активно внедряемая в российскую школу, сегодня позволяет учителю считать эффективной педагогической технологией такую модель проектирования, моделирования и осуществления образовательного процесса, реализация которой обеспечивает «комфортность для учителя и обучающихся» [7].

Тогда в общеобразовательной школе третьего десятилетия двадцать первого века системообразующей категорией становится, на мой взгляд, технология

обучения, в которой структурными компонентами являются представленные в Smart-формуле элементы учебно-воспитательного занятия, которое может иметь не только форму школьного урока:



Представленная формула структурных элементов указывает на систему лично-ориентированных технологий обучения, которые связаны с непосредственным взаимодействием участников образовательного процесса, при котором один помогает другому развиваться и совершенствоваться. Дифференцированное обучение, разноуровневые задания в системе проверки знаний, субъектно-личный подход к каждому обучающемуся реализуется мной на всех ступенях обучения.

В период с 2018 по 2021 годы разработаны авторские программы внеурочной деятельности, которые при рецензировании получили высокую оценку экспертов, стали победителями конкурсов профессионального мастерства.

В рамках внеурочной деятельности лицеистов реализуются программы:

- «Планета ЕСТЕНА: открытия, исследования, проекты» - для обучающихся 5–6 классов;
- «Физика: от познания к деятельности» - для обучающихся 7 – 9 классов;

- «От Архимедова винта до коллайдера» - для обучающихся 10-11 классов профильного и базового уровней.

Уже десятилетие совмещаю деятельность учителя и педагога дополнительного образования МУ ДО «Малая академия», работая в группах на базе лицея. Такое сочетание позволяет, рассматривая личность ребенка как приоритетный субъект образовательной системы, максимально полно изучить его образовательные потребности, особенности мотивации к обучению, чтобы создать ему условия для развития предметной или творческой одаренности. Считаю личностно-ориентированные технологии системообразующими, так как их применение в урочном обучении и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности, уже в седьмом классе позволяет сформировать и вести подготовку группы участников предметных олимпиад, в том числе сетевого формата, и индивидуально работать с теми, кому интересна проектно-исследовательская деятельность.

Результативность применения личностно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности учителя при освоении лицеистами предметов естественнонаучного цикла представлена в приложениях 6-7 к публикации.

Новой информацией для меня стало словосочетание «личностно-центрированное взаимодействие», предложенное еще педагогом–психологом Карлом Роджерсом [7]. Но со времен К. Роджерса неизменным условием успешной реализации данных технологий со стороны учителя были и остаются эмпатия, знание интеллектуального и духовного мира ребенка, выявление индивидуальных особенностей школьника как субъекта познания, принятие его как личности безо всяких предварительных условий.

«Демократически воспитанный человек –...тот, который может сам ставить себе границы. Границы хорошего и плохого, границы поведения в разных ситуациях, границы между знанием и незнанием. В этом смысле мы понимаем и

термин «самоопределение»–умение ставить себе пределы» Тубельский Александр Наумович [6]

Эта авторская школа, возникшая в российском общем образовании более сорока лет назад, близка мне сегодня, в 2023 году тем, что система становления личности выпускника лицея представляет собой совокупность процессов поиска, присвоения умений учебной и практической деятельности, позволяющие формировать образовательный «Я» - образ. Мне, учителю, созвучны и используются в деятельности такие целевые ориентиры школы Тубельского, как создание условий для:

- «пробы сил» лицеиста в той области образовательной, познавательно-творческой деятельности, которая интересна именно ему;
- профориентационного самоопределения выпускника лицея;
- обретения лицеистом личностно-образовательного и социального «Я»-статуса.

Именно поэтому ежегодно среди проектных и исследовательских работ лицеистов по физике, есть их работы по краеведению и астрономии, конструированию и техническому творчеству. Авторы этих работ становятся победителями и призерами интеллектуально-творческих конкурсов различных уровней, в том числе и Перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения РФ.

Труд учителя, он сложен, но почётен.

Открывая в жизнь дорогу детям,

Окрыленная, я рада их успехам:

Я причастна! И горжусь я этим.

Мой скромный вклад в образование и воспитание лицеистов отмечен нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» (основание: приказ Минпросвещения России от 01 октября 2020 г. № 206/н), что добавляет ответственности за качество деятельности учителя,

поддерживает высокий уровень профессиональной активности и, смею надеяться, результативности.

Источники информации:

1. Статья «Эксперты назвали главные проблемы российского образования»
<https://sn.ria.ru/20200205/1564295666.html>
2. Кодирова Д. Роль и значение физики в процессе преподавания на современном этапе /электронный ресурс/режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-fiziki-v-protssesse-prepodavaniya-na-sovremennometape/viewer>
3. А. Гин А Приёмы педагогической техники
4. (3) Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования, М., КомКнига, изд.4-е, стереотипное, 2006, 144с. (Лингвистическое наследие XX века)
5. (4) Соболева О. В. Материалы вебинара «Путешествие в Страну Книги»: от внимания к слову до смысла текста» от 18.06.2019 г.
6. Модель эффективного внедрения инновационных процессов в ОО/
электронный ресурс/ режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-effektivnogo-vnedreniya-innovatsionnyh-protsessov-v-obrazovatelnoy-organizatsii/viewer>
7. В. С. Зайцев Школа нового поколения: педагогические технологии авторских школ/учебное пособие/Челябинск, 2017 – 64 с
8. <https://infourok.ru/user/timofeeva-ekaterina-sergeevna/blog/lichnostno-orientirovannie-tehnologii-obucheniya-91098.html>

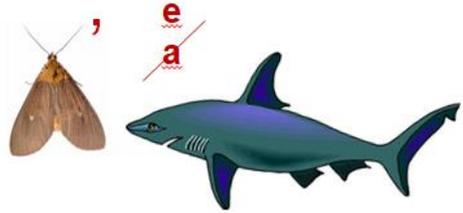
Образовательные ребусы к уроку-обобщению по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»

Р
а
з
г
а
д
а
й

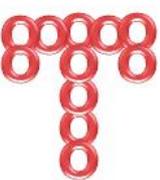
р
е
б
у
с
ы
!



изохора



молекула



давление



изотерма



водород



лёд

«Ученые – изобретатели XX века» - интерактивный кроссворд для внеурочной деятельности школьников



1921 - 1989



Физик из плеяды последних русских интеллигентов. Его детство прошло в московской коммуналке. В 1938 году окончил среднюю школу с золотой медалью, в 1942 году в эвакуации (Ашхабад) - с отличием университет.
 На оборонном заводе в Ульяновске сконструировал прибор контроля качества броневых сердечников, получив авторское свидетельство на изобретение. В 1950-1968 гг. он находился в особой командировке в Арзамасе-16. Здесь он, решив ряд сложнейших инженерных и технических задач, создал компактное устройство, испытание которого в августе 1953 г. открыло новую эру для человечества. В характеристике-рекомендации, сопровождавшей его представление в академии, отмечалось: «... (он) является необычайно одаренным физиком-теоретиком и в то же время замечательным изобретателем...».
 Ответственность ученого и человека сделала его противником этого оружия. Его новой научной любовью стала космология.[2,4]

САХАРОВ

А Б В Г Д Е Е Ж З И
 Й К Л М Н О П Р С Т У
 Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

"Эффективность освоения школьного курса физики как результат комплексного взаимодействия лицейстов и учителя-профессионала» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель-профессионал» Автор публикации: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики МАОУ лицей № 64 г. Краснодара

Приложение 1

Результативность подготовки победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

Наименование мероприятия с указанием реквизитов приказа и номера мероприятия в нем	Год участия	Класс	Этап / региональный/ всероссийский	Результат	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников по физике – для учащихся 7-8 классов олимпиада школьников по физике имени Дж. К. Максвелла Приказ Министерства просвещения РФ №197 от 09.11. 2018 г. (№ 283 в Перечне)	2018-2019	7	Региональный	Призёр	Андрей К.	Диплом регионального этапа олимпиады школьников по физике имени Дж.К. Максвелла
Всероссийская олимпиада школьников по физике – для учащихся 7-8 классов олимпиада школьников по физике имени Дж. К. Максвелла Приказ Министерства просвещения РФ №390 от 24.07. 2019 г. (№ 80 в Перечне)	2019-2020	8	Региональный	Призёр	Андрей К.	Приказ МОН и МП Краснодарского края от 20.02.2020 № 667 об утверждении результатов регионального этапа олимпиады школьников по физике; Протокол заседания жюри № 9/1 от 02.02.2020 по итогам регионального этапа олимпиады им. Максвелла;
Всероссийская олимпиада школьников по физике – для учащихся 7-8 классов олимпиада школьников по физике имени Дж. К. Максвелла Приказ Министерства просвещения РФ №390 от 24.07. 2019 г. (№ 80 в Перечне)	2021-2022	7	Региональный	Призёр	Ольга Г.	Диплом призёра регионального этапа олимпиады школьников по физике имени Дж.К. Максвелла
		7	Региональный	Призёр	Дмитрий Е.	Диплом призёра регионального этапа олимпиады школьников по физике имени Дж.К. Максвелла
Всероссийская олимпиада школьников по физике Приказ Министерства просвещения РФ № 197 от 09.11. 2018 г. (№ в 28 Перечне)	2018-2019	10	Региональный	Призёр	Элина Б.	Грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Приказ № 654 от 27.02.2019 г.

"Эффективность освоения школьного курса физики как результат комплексного взаимодействия лицеев и учителя-профессионала» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель-профессионал» Автор публикации: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики MAOY лицей № 64 г. Краснодар

Региональная политехническая олимпиада Приказ Министерства просвещения РФ № 197 от 09.11. 2018 г. (№ в Перечне)	2018-2019	10	Региональный/ заключительный	Победитель	Элина Б.	Диплом победителя заключительного этапа региональной политехнической олимпиады школьников
Олимпиада школьников «Физтех», тур по физике 3 февраля 2020 г. г. Москва Приказ Министерства просвещения РФ №390 от 24.07.2019 г. №74 в Перечне	2019-2020	8	Всероссийский	Призёр	Андрей К.	Диплом II степени
	2019-2020	8	Всероссийский	Призёр	Никита Б.	Диплом III степени
Олимпиада школьников «Физтех», тур по физике 28 декабря 2022 г. г. Москва Приказ Министерства просвещения РФ №390 от 24.07. 2019 г. № 74 в Перечне	2022-2023	11	международны й	призёр	Андрей К.	Диплом III степени
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом», г. Москва	2022-2023	8	всероссийский	призёр	Дмитрий Е.	Диплом I степени
Всероссийская олимпиада школьников по физике	2022-2023	8	Муниципальны й этап	победитель	Дмитрий К.	Диплом победителя Приказ от 05.12.2022 № 2773
Всероссийская олимпиада школьников по физике	2022-2023	8	Муниципальны й этап	призёр	Дмитрий Е.	Диплом призёра Приказ от 05.12.2022 № 2773
Всероссийская олимпиада школьников по физике	2023-2024	9	Региональный этап	призёр	Ольга Г.	Диплом III

Приложение 2

Результативность подготовки победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

"Эффективность освоения школьного курса физики как результат комплексного взаимодействия лицейстов и учителя-профессионала» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель-профессионал» Автор публикации: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики МАОУ лицей № 64 г. Краснодара

Наименование мероприятия с указанием реквизитов приказа и номера мероприятия в нем	Год участия	Класс	Этап или уровень	Результат	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий на 2018-2019 учебный год Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 197						
Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее» (18-22 марта 2019 года), г. Москва (в Перечне № 61)	2018-2019	9	Всероссийский	Призер	Евгений Ш.	Диплом лауреата II степени; Свидетельство о выступлении с докладом; Свидетельство учителю
XLIII Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА», (10-12 апреля 2019), «Непецино» В Перечне № 242	2018-2019	10	Всероссийский	Победитель	Елизавета Ф.	Диплом I степени НС «Интеграция» Серия ЮНК XLIII № 012449;
XLIII Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА», (10-12 апреля 2019), «Непецино» В Перечне № 242	2018-2019	10	Всероссийский	Призёр	Елизавета Ш.	Диплом II степени НС «Интеграция» Серия ЮНК XLIII № 012450;
XLIII Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА», (10-12 апреля 2019), «Непецино» В Перечне № 242	2018-2019	10	Всероссийский	Призёр	Екатерина У.	Диплом III степени НС «Интеграция» Серия ЮНК XLIII № 012453;
XLIII Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ	2018-2019	10	Всероссийский	Призёр	Елизавета Х.	Диплом III степени НС «Интеграция» Серия ЮНК XLIII № 012454

"Эффективность освоения школьного курса физики как результат комплексного взаимодействия лицеистов и учителя-профессионала» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель-профессионал» Автор публикации: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики МАОУ лицей № 64 г. Краснодара

обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА», (10-12 апреля 2019), «Непецино» В Перечне № 242						
Российская научно-социальная программа «Шаг в будущее» Соревнование молодых исследователей (ЮФО) В Перечне № 61	2018-2019	9	Региональный	Призёр	Евгений Ш.	Диплом III степени Благодарственное письмо учителю
Конкурс исследовательских проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика» В Перечне №	2018-2019	9	Региональный	Победитель	Константин Т.	Диплом I степени
Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий на 2019-2020 учебный год Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 июля 2019 года № 390						
Всероссийская онлайн-конференция учащихся «Юность. Наука. Культура» МАН «Интеллект будущего» (23.05-27.05.2020) г. Обнинск В Перечне № 192	2019-2020	10	Всероссийский	Призёр	Артём Г.	Диплом II степени Регистрационный № 1746142/1
VIII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» (2-3 марта, 2020), г. Москва	2019-2020	11	Международный	Победитель	Артём Г.	Диплом победителя № 473 Диплом за лучший устный доклад
VIII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» (2-3 марта, 2020), г. Москва	2019-2020	11	Международный	Победитель	Елизавета Ш.	Диплом победителя № 387 Диплом за лучший устный доклад
Краевая научно-творческая олимпиада школьников и студентов младших курсов ВУЗов «Экология и техносферная безопасность», КубГУ,	2019-2020	11	Региональный	Призёр	Елизавета Ф.	Диплом II степени

"Эффективность освоения школьного курса физики как результат комплексного взаимодействия лицеев и учителя-профессионала» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель-профессионал» Автор публикации: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики MAOY лицей № 64 г. Краснодара

(март, 2020), г. Краснодар						
Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий на 2020-2021 учебный год Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 года № 715						
X региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, г.Сочи (в Перечне № 53)	2020-2021	11	региональный	Призёр	Роман Ч.	Диплом призёра
X региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, г. Сочи (в Перечне № 53)	2020-2021	11	региональный	Призёр	Святослав К.	Диплом призёра
X региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, г. Сочи (в Перечне № 53)	2020-2021	9	региональный	Призёр	Андрей К.	Диплом призёра Благодарственное письмо учителю
Региональная научно-практическая, приуроченная ко Дню космонавтики «Проектная и исследовательская деятельность: актуальные вопросы космонавтики, дисциплин естественнонаучного цикла» (21.04. 2021)	2020-2021	9	региональный	Победитель	Анастасия Г.	Сертификат лауреата I степени
Интернет-олимпиада школьников по физике СПбГУ В Перечне № 263	2020-2021	9	Всероссийский	Призёр очного этапа	Андрей К.	Диплом 3 степени за заключительный этап
Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2021 года № 616						
Всероссийская конференция «Мой вклад в величие России» (заключительный этап Всероссийского конкурса обучающихся) г. Москва, 5.12.2021 г. (в Перечне № 127)	2021-2022	11	Всероссийский	Победитель	Виктория К.	Диплом 1 степени МВР /11-2 № 0224 Диплом руководителю
Всероссийская конференция «Мой вклад в величие России» (заключительный этап Всероссийского	2021-2022	9	Всероссийский	Победитель	Никита Т.	Диплом 1 степени МВР /11-2 № 0223 Диплом руководителю

"Эффективность освоения школьного курса физики как результат комплексного взаимодействия лицеистов и учителя-профессионала» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель-профессионал» Автор публикации: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики МАОУ лицей № 64 г. Краснодара

конкурса обучающихся) г. Москва, 5.12.2021 г. (в Перечне № 127)						
XVII Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадёры, вперёд!	2021-2022	11	Международный	Победитель	Виктория К.	Диплом победителя
Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» г. Сочи, 7-10.11.2021г.	2021-2022	11	Международный	Победитель	Веста Н.	Диплом № 118 победителя заключительного (очного) этапа
Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» г. Сочи, 7-10.11.2021г.	2021-2022	11	Международный	Победитель	Виктория Б.	Диплом № 120 победителя заключительного (очного) этапа
Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий на 2022-2023 учебный год Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2022 года № 788						
Всероссийский конкурс «Юность, наука, культура» г. Обнинск, февраль 2023 г. (в Перечне № 207)	2022-2023	11	всероссийский	Лауреат II степени	Андрей К.	Диплом лауреата Регистрационный № 1896078/1
Высший пилотаж (В Перечне № 210)	2022-2023	11	всероссийский	Лауреат III степени	Андрей К.	Диплом лауреата
Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий на 2023-2024 учебный год Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2023 года № 649						
Всероссийский конкурс научно-практических и исследовательских работ обучающихся «ЛЕСТНИЦА НАУК» г. Москва (в Перечне № 362)	2023-2024	11	всероссийский	Победитель	Артем С	Диплом победителя
		11		Призер I ст.	Ярослав З	Диплом призера
		11		Призер I ст.	Никита Т.	Диплом призера
		8		Призер I ст.	Вероника А.	Диплом призера
		8		Призер I ст.	Валерия П.	Диплом призера
Всероссийская онлайн-конференция учащихся «Юность. Наука. Культура» г.Обнинск (в Перечне № 346)	2023-2024	11	всероссийский	Победитель	Артем С	Диплом победителя
Конгресс молодых ученых ИТМО г. Москва (в Перечне №295)	2023-2024	11	всероссийский	Победитель	Никита Т	Диплом победителя

"Эффективность освоения школьного курса физики как результат комплексного взаимодействия лицейстов и учителя-профессионала» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель-профессионал» Автор публикации: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики МАОУ лицей № 64 г. Краснодара

Непрерывность профессионального развития учителя

Приложение 3

Год	название документа, №	название образовательного учреждения	название курсов/специальности	Сроки прохождения	количество часов	Подтверждающий документ
2004	Диплом о профессиональной переподготовке, ПП № 738642	ГОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Программа «Информатика в общеобразовательных учреждениях»	01.02.2004 – 31.12.2004	переподготовка	Диплом о профессиональной переподготовке 17 – РО
2023	Удостоверение о повышении квалификации	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Мин. просвещения РФ» г.Москва	Программа «Школа современного учителя физики: достижения российской науки»	01.03.2023 – 24.04.2023	60	Удостоверение № у-033542/б
2022	Удостоверение о повышении квалификации	«Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мои университеты» г. Петрозаводск	Программа «Активные методы обучения на уроках физики в условиях реализации ФГОС»	1.07.2022 – 10.08.2022	108	Удостоверение Регистрационный № 17-34-768 РК 3101040074
2022	Удостоверение о повышении квалификации	«Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мои университеты» г. Петрозаводск	Программа «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС»	1.07.2022 – 10.08.2022	108	Удостоверение Регистрационный № 19-147-1829 РК 3101040101
2021	Удостоверение о повышении квалификации	РФ, Образовательный Фонд «Талант и успех» г. Сочи	Тема «Организация школьного обучения физике детей с выраженными физико-математическими	19.08. 2021– 24.08.2021	48	Удостоверение № 231200960615

"Эффективность освоения школьного курса физики как результат комплексного взаимодействия лицейстов и учителя-профессионала» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель-профессионал» Автор публикации: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики МАОУ лицей № 64 г. Краснодара

			способностями»			
2021	Удостоверение о повышении квалификации	НКО «Благотворительный фонд наследия Менделеева Д.И.»	Тема «Организация проектной деятельности учащихся»	20.02.2021-27.02.2021	36	Удостоверение ПК № 0447609 рег. № ЕН-00478
2019	Удостоверение о повышении квалификации	РФ, Образовательный Фонд «Талант и успех» г. Сочи	Тема «Особенности работы с одаренными детьми в системе базового и профильного физического образования»	20.08. 2019–26.08.2019	48	Удостоверение № 231200568764
2021	Удостоверение о повышении квалификации 231200802529	ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края	Тема «Использование современного оборудования в предметах естественнонаучного цикла»	25.01.2021-28.01.2021	24	Удостоверение рег. № 573/21 г. Краснодар, 28.01.2021
2019	Удостоверение о повышении квалификации 780417120	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	Программа «Теория и методика обучения физике в ходе внедрения ФГОС ООО и СОО»	15.03.2019–04.06.2019	108	Удостоверение рег.№ 30681/2019 г. Санкт-Петербург, 04.06.2019

Приложение 4

Профессиональная активность учителя, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказ МОН КК, МОУО)
2020-2021	Спицына Л.И. является членом жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике в муниципальном образовании город Краснодар	Копия приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 08.10.2020 г. № 1403 Копия приложения 1 к приказу от 08.10.2020 г. № 1403 – состав участников предметного жюри (3 стр.)
2019-2020	Спицына Л.И. является членом жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике в муниципальном образовании город Краснодар	Копия приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 04.10.2019 г. № 1812

"Эффективность освоения школьного курса физики как результат комплексного взаимодействия лицеистов и учителя-профессионала» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель-профессионал» Автор публикации: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики МАОУ лицей № 64 г. Краснодара

		Копия приложения 1 к приказу от 04.10.2019 г. № 1812 – состав участников предметного жюри (3 стр.)
2018-2019	Спицына Л.И. является членом жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике в муниципальном образовании город Краснодар	Копия приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 07.11.2018 г. № 1891 Копия приложения 1 к приказу от 07.11.2018 г. № 1891 – состав участников предметного жюри (2 стр.)
2018-2021	Спицына Л.И. является руководителем школьного методического объединения учителей физики, географии, химии, биологии, членом методического совета МАОУ лицея № 64 г. Краснодара	Копия приказа МАОУ лицея № 64 г. Краснодара № 461/1-О от 01.09.2018 Копия приказа МАОУ лицея № 64 г. Краснодара № 535-О от 30.08.2019 Копия приказа МАОУ лицея № 64 г. Краснодара № 371-О от 28.08.2020
2019-2023	Спицына Л.И. является экспертом педагогического сообщества «УРОК.РФ», успешно проводит анализ авторства и экспертную оценку педагогических материалов, опубликованных на сайте. Количество проверенных публикаций: 16852 Период работы эксперта: 01.08.2019 – по настоящее время (декабрь 2023 г.)	Копия сертификата эксперта № 22-113123 педагогического сообщества «УРОК.РФ» Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ№ ФС 77-70917 Адрес персональной страницы эксперта https://урок.рф/user/124494
2020-2021	Спицына Л.И. является членом предметно-методической комиссии по разработке заданий для всероссийской дистанционной олимпиады школьников по физике (7 класс)	Копия сертификата учебного центра «Урок» № 21-570105 февраль 2021 г
2020-2021	Спицына Л.И. является членом жюри всероссийского дистанционного конкурса педагогического мастерства на лучший конспект занятия «Подготовка к олимпиаде по естественным наукам»	Копия диплома члена жюри всероссийского конкурса № 21-961960 февраль 2021 г. Учебный центр «Урок» Сроки проведения конкурса: 10.09.2021-20.12.2021 г.
2020-2021	Спицына Л.И. является членом жюри всероссийского дистанционного конкурса для педагогов на лучшую методическую разработку интерактивного теста по физике	Копия диплома члена жюри всероссийского конкурса № 21-553132 декабрь 2021 г. Учебный центр «Урок»

"Эффективность освоения школьного курса физики как результат комплексного взаимодействия лицеистов и учителя-профессионала» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель-профессионал» Автор публикации: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики МАОУ лицей № 64 г. Краснодара

	(информатике)	Сроки проведения конкурса: 06.11.2020-09.02.2021 г.
2020-2021	Спицына Л.И. является членом жюри всероссийского дистанционного конкурса для педагогов на лучший конспект современного урока физики (информатике)	Копия диплома члена жюри всероссийского конкурса № 21-799805 июнь 2021 г. Учебный центр «Урок» Сроки проведения конкурса: 22.03.2021-16.06.2021 г.
2019-2020	Спицына Л.И. является членом жюри всероссийского дистанционного конкурса для учителей физики и информатики «Конспект урока с мультимедийным сопровождением»	Копия диплома члена жюри всероссийского конкурса № 20-823593 декабрь 2020 г. Учебный центр «УРОК» Сроки проведения конкурса: 10.09.2020-04.12.2020
2019-2020	Спицына Л.И. является членом жюри всероссийского профильного конкурса для учителей физики на лучшую методическую разработку теста по предмету	Копия диплома члена жюри всероссийского конкурса № 20-973074 январь 2020 г. Учебный центр «УРОК» Сроки проведения конкурса: 02.10.2019-17.01.2020
2018-2019	Спицына Л.И. является членом жюри всероссийского конкурса для учителей физики и астрономии на лучшую методическую разработку «Нестандартное домашнее задание»	Копия диплома члена жюри всероссийского конкурса № 19-941531 сентябрь 2019 г. Педагогическое сообщество «УРОК.РФ» Сроки проведения конкурса: 12.03.2019-02.09.2019

Приложение 5

Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (международный/ федеральный)	результат победитель/ призер/лауреат	Подтверждающий документ
2020-2021	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	федеральный	Победитель (диплом I степени)	Копия диплома лауреата I степени; Копия удостоверения к нагрудному знаку № 329 от 27.02.2021 года «Достояние образования» за признание успехов в обучении и воспитании молодежи, учрежденной Некоммерческой организацией Благотворительным фондом наследия Менделеева»
2020-2021	Конкурс «Лучшая программа внеурочной деятельности» в 2020 году	региональный	Победитель	Копия приказа МОН и МП Краснодарского края от 15.12.2020 г. № 475 «Об итогах регионального

"Эффективность освоения школьного курса физики как результат комплексного взаимодействия лицейстов и учителя-профессионала» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель-профессионал» Автор публикации: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики МАОУ лицей № 64 г. Краснодара

				конкурса «Лучшая программа внеурочной деятельности» в 2020 году; Копия Приложения к приказу ГБОУ ИРО Краснодарского края от 15.12.2020 г. № 475 со списком победителей конкурса (2 стр.)
--	--	--	--	---

Приложение 6

Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	Дата проведения	уровень (международный/ федеральный)	результат победитель/ призер/лауреат	Подтверждающий документ
2021-2022	Всероссийский конкурс педагогического мастерства для учителей-предметников «Мое авторское наглядное пособие»	27.12.2021-01.03.2022	федеральный	Победитель	Копия диплома победителя №22-492475, учебный центр УРОК, март 2022
2020-2021	Всероссийский дистанционный конкурс для учителей физики и информатики на лучшую методическую разработку «Технологическая карта урока по ФГОС»	10.11.20-09.02.21	федеральный	Победитель	Копия диплома победителя №21-860314, учебный центр УРОК, февраль 2021
2020-2021	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучший сценарий внеклассного мероприятия «Наука – это интересно»	21.12.20 - 23.03.21	федеральный	Победитель	Копия диплома победителя №21-869578, учебный центр УРОК, март 2021
2020-2021	Всероссийский дистанционный конкурс для учителей физики и информатики «Контрольная работа в формате теста»	10.09.20 - 09.12.20	федеральный	Победитель	Копия диплома победителя №20-942499, учебный центр УРОК, декабрь 2020
2019-2020	Всероссийский профильный конкурс для учителей физики «Современное домашнее задание»	13.12.19 – 20.03.20	федеральный	Победитель	Копия диплома победителя №20-814419, учебный центр УРОК, март 2020
2019-2020	Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «Инновационные технологии обучения	24.06.19 – 13.11.19	федеральный	Победитель	Копия диплома победителя №19-226053, учебный центр УРОК, ноябрь 2019

"Эффективность освоения школьного курса физики как результат комплексного взаимодействия лицеистов и учителя-профессионала» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель-профессионал» Автор публикации: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики MAOY лицей № 64 г. Краснодара

	школьным предметам»				
2018-2019	Всероссийский дистанционный конкурс для учителей физики и астрономии «Нестандартное домашнее задание по физике и астрономии»	20.06.18-08.10.18	федеральный	Победитель	Копия диплома победителя №18-391593, учебный центр УРОК, октябрь 2018

Приложение 7

Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя

	Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, методические рекомендации и т.п.)	Выходные данные, год опубликования	Уровень	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
1	Печатное издание с диском «Сборник методических разработок и педагогических идей – 2019 (часть II)» Статья «Учебная мотивация: диагностика, результаты, методы её повышения на уроках физики в лицее»	ISBN 978-5-6043496-2-5 УДК 37.01 ББК 74.2 (октябрь, 2019)	Всероссийский	12 стр. + 4 стр. (приложение)	Копия свидетельства о публикации статьи в печатном сборнике (№19-736943); Копия титульной страницы печатного сборника тезисов с диском, Йошкар-Ола, Принтекс, 2019 Копия страницы с указанием выходных данных сборника; Копия статьи, размещенной на диске и опубликованной на сайте сообщества «УРОК.РФ»
2	Интернет-сборник «Современный педагог», статья «Современные образовательные технологии, реализуемые на начальном этапе освоения физики: из опыта работы учителя»	ООО «Знание» Рег. № 6732141723· medianar.ru Свидетельство СМИ: Эл № ФС77-72074 (март, 2021)	Всероссийский	5 стр.	Копия свидетельства № 00001142110641 от 31.03.2021 г. о публикации в сборнике «Современный педагог» материала, прошедшего редакционную экспертизу, доступного для свободного ознакомления на сайте «Знанию», режим доступа: www.znanio.ru Копия статьи, опубликованной на сайте «Знанию», в интернет-сборнике MEDIANAR. ^{RU}
3	Методическое пособие (рабочая тетрадь) для учащихся 5 класса к	Сайт педагогического сообщества «Урок»	Всероссийский	13 стр.	Копия сертификата о публикации методического материала на педагогическом сайте; Копия публикации наглядно-методического

"Эффективность освоения школьного курса физики как результат комплексного взаимодействия лицейстов и учителя-профессионала» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель-профессионал» Автор публикации: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики MAOU лицей № 64 г. Краснодара

	интегрированному курсу «Основы естествознания»	Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77- 70917 (март, 2022)			пособия (№22-984686, 2022) Режим доступа: https://yrok.pf/library/rabochaya_tetrad_po_kursu_vvedenie_v_estestvoznani_214959.html
--	--	--	--	--	---

"Эффективность освоения школьного курса физики как результат комплексного взаимодействия лицеев и учителя-профессионала» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель-профессионал» Автор публикации: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики MAOY лицей № 64 г. Краснодара



*Авторские материалы к различным этапам уроков физики
по теме **Электрические явления**»*

Этап урока: Мотивация учебной деятельности

Учитель: Сегодня всех ждёт интересный урок,
Ведь тема его: «Электрический ток».
Вы новые знания пришли закрепить?
Готовы законы его повторить?
Прекрасно! Начнем мы работу тогда:
Вас опыты ждут и вопросы, друзья,
ТБ повторим! Нарушать их нельзя,
И в жизни им следовать стоит всегда!

Этап урока: актуализация знаний. Переформулированные вопросы - воспроизведение знаний на новом уровне.

Учитель: Загадка природы – ток электрический?
Найдется разгадка, коль мыслишь технически.
Металлов строение вспомнить должны,
Поверь, эти знания в жизни нужны!
«Каркас» из ионов имеет металл,
В узлах есть частицы, размер их не мал.
Частицы заряжены, знак – положительный,
К движению их отнесись уважительно.
Ещё - электроны свободные есть,
Они меж узлов, и числа их не счесть.
По-разному двигаться могут они –
Условия будут здесь крайне важны.
Нет поля! И хаос в движенье частиц,
Нет вектора в их направлении.

Вот поле создали! Сменилось всё вмиг:

Частицы приходят в движенье!

Задание учащимся: Вспомните строение металлов. О каких частицах в металлах идет речь? Дайте характеристику этим частицам.

Этап урока: Учитель: Ребята, логогрифы - особые загадки, в которых, комбинируя положение букв в загаданном слове, или добавляя новые буквы, вы получите новое слово.

Алгоритм выполнения творческого задания «Логогрифы» понятен?

Предлагаю закрепить алгоритм работы заданием-примером.

Пример логогрифа:

Отправлен был он в первый рейс,

Столкнувшись с айсбергом, исчез.

Две буквы крайних уберешь,

Корабль с металлом назовешь!

Ответ: Титаник - титан

Этап урока: Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.

Тексты заданий раздаются учащимся (парам) или появляются на слайдах.

Задание выполняется на время.

Логогриф 1: К названию места начала забега

Ты рой их прибавь, «С» на «Е» заменив.

Получишь прибора название такого,

Что силу он тока изменит в цепи!

Ответ: Старт + ос = реостат (с = е)

Логогриф 2: Профессия эта связана с током,

Ремонтом устройств и наладкой цепей.

Профессию знаешь? Оставь в слове корень,

Добавь к корню «он». Получишь название,

Название частицы, известной вам всем.

Ответ: электрик – электрон.

Логогриф 3: В приставке «И» - прибор нам нужен,

Чтобы частицу разглядеть,

Но лишь заменим «И» на «А» -

Огромна вмиг величина!

Ответ: микро – макро

Логогриф 4: Фамилия его известна уже тем,

Что токи первым начал изучать он.

К фамилии прибавь ты термин,

Что мерою длины в системе СИ нам служит.

Сложи слова. Что в результате получилось?

Прибор, который в каждой схеме можно встретить!

Ответ: Ампер + метр = амперметр

Этап урока: Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Учитель: Что за чудо – в доме кот,

Он играет, «мур-р-р» поет.

С торшером любит кот играть,

Прыжок, шнур лапой хватать,

И вмиг вокруг светло опять!

Кота приходится ругать,

Не хочет кот никак понять –

По проводам ведь ток течет,

Он беды иногда несет!

Данные логогрифы стали элементами работ учителя – победителей конкурсов профессионального педагогического мастерства в разные годы.

8 класс Познавательный текст по теме «Тепловые явления»

Гроза - источник пыльных бурь!?

На вопрос: «Что такое гроза?» каждый человек, не задумываясь, ответит: сильный дождь, гром и молния. Но природа, словно искусная затайница, преподносит жителям Земли необычные грозы, которые обходятся небольшим дождем или протекают вообще без дождя, но приносят людям много проблем, часто - непоправимых бед. Эти метеорологические явления практически всегда - источники лесных пожаров, иногда – пыльных бурь.

Называют их сухими грозами. Чаще всего такие грозы возникают в летние месяцы года, когда температура высока и воздух сухой. Стрелы молний, пронизывающие атмосферу, достигают поверхности земли, кроны кустарников или стволы деревьев, и гарантировано инициируют возгорание высушенных зноем травы, листьев, древесины.

Почему же возникает сухая гроза? Плотный облачный покров, удерживающий температуру приземных слоев атмосферы, называют воздушным навесом. Дождь или другие виды осадков, возникающие в таких условиях, никогда не достигают поверхности планеты, так как вся влага испаряется при приближении к Земле. Вирга – такое название этому явлению дали в метеорологии.

Когда вода, падающая из облаков, приближается к поверхности Земли, она испаряется, охлаждая окружающий ее воздух. Потoki этого охлажденного воздуха, двигаясь к земле, создают ветер, который поднимает пыль с сухой поверхности, что приводит к песчаным или пыльным бурям, которые часто даже называют штормом.

Отличительной характеристикой сухих гроз является их прогнозируемость. Прогнозы погоды, знание направления ветра и его

"Эффективность освоения школьного курса физики как результат комплексного взаимодействия лицеистов и учителя-профессионала» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель-профессионал» Автор публикации: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики МАОУ лицей № 64 г. Краснодара

скорости, позволяют предопределять время и место возникновения сухих гроз, следовательно, оповещать жителей об угрозе, принимать меры к сдерживанию и контролированию их нежелательных последствий.

Даже если жители не получили оповещение, они, не наблюдая дождя, определяют присутствие сухой грозы по гулким раскатам грома, и принимают все необходимые меры предосторожности.

Гроза без осадков – явление для нас непривычное. Но сухие грозы часто случаются там, где тепловой индекс очень высок. Довольно часто такие грозы в начале лета «посещают» западные районы Северной Америки.

"Эффективность освоения школьного курса физики как результат комплексного взаимодействия лицеистов и учителя-профессионала» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель-профессионал» Автор публикации: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики MAOY лицей № 64 г. Краснодара



"Эффективность освоения школьного курса физики как результат комплексного взаимодействия лицеистов и учителя-профессионала» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель-профессионал» Автор публикации: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики MAOY лицей № 64 г. Краснодара



"Эффективность освоения школьного курса физики как результат комплексного взаимодействия лицейстов и учителя-профессионала» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель-профессионал» Автор публикации: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики MAOY лицей № 64 г. Краснодара

