

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы «Детский сад № 61»

**Программа: «Родительский клуб
«Из семьи в социум»
для родителей воспитанников групп раннего
дошкольного возраста»**



Авторы:

Новожилова Елена Павловна –
учитель-дефектолог
Детский сад № 61
города Костромы

Кострома 2022

Аннотация

на цикл занятий родительского клуба по духовно-нравственному воспитанию

"Из семьи в социум" для родителей воспитанников групп раннего дошкольного

возраста

Разработка цикла занятий родительского клуба "Из семьи в социум" для родителей воспитанников групп раннего дошкольного возраста посвящена вопросам преемственности по направлению духовно – нравственного воспитания детей дошкольных и дошкольных групп дошкольного образовательного учреждения. Разработка представляет цикл занятий с родителями, как пропедевтику освоения дошкольниками дополнительной образовательной программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном уровне» в дошкольном возрасте. Занятия с родителями предлагаются в форме свободного общения, активного взаимодействия, игры.

Данная разработка предназначена педагогам дошкольных групп дошкольных образовательных учреждений реализующих дополнительную образовательную программу «Истоки» и «Воспитание на социокультурном уровне». Содержание представленных материалов может быть использовано в условиях творческих объединений (клубов) родителей и педагогов. Разработка цикла занятий родительского клуба "Из семьи в социум" имеет приложения в форме анкет для родителей, презентаций, памяток, игр и разминок.

Источником практической разработки цикла занятий родительского клуба "Из семьи в социум" для родителей детей групп раннего дошкольного возраста является программа «Моя семья» с родителями воспитанников дошкольных групп, как составляющая дополнительной образовательной программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном уровне» в дошкольном возрасте.

Содержание занятий «Из семьи в социум» с родителями и подходы к организации взаимодействия с родителями групп раннего возраста не дублируют программу «Моя семья», рассчитанную авторами программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном уровне» для педагогического просвещения родителей воспитанников дошкольных групп.

Предлагаемые материалы позволяют участникам образовательного процесса развивать ценностные ориентиры, ребёнка, семьи и дошкольного образовательного учреждения.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА ПО ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ «ИЗ СЕМЬИ В СОЦИУМ» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ГРУПП РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Занятие родительского клуба «Из семьи в социум» на тему:
«Давайте познакомимся!»

1.2 Занятие родительского клуба «Из семьи в социум» на тему:
«Семейные традиции (праздники)»

1.3 Занятие родительского клуба «Из семьи в социум» на тему:
«Живи в мире с собой и другими или что такое толерантность?»

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КЛУБА

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Семья является важнейшей ценностью в жизни человека. Благополучие людей, семьи, качество их жизни обычно рассматривают и оценивают по материальным ценностям, денежным доходам, уровню потребления. Это, конечно, важная составляющая, особенно в современных условиях, когда в обществе происходит смена ценностей. Однако нельзя забывать духовные и нравственные начала семьи, такие, как взаимопонимание, любовь, доверие друг к другу. Семейной должна являться та семья, которая в процессе становления обрела относительную материальную независимость, экономическую самостоятельность и способность нести на себе воспитательные функции и потенциал, обеспечивая воспроизводство населения в обществе.

Духовно - нравственное воспитание детей является одной из приоритетных задач образования в России.

Чувство уважения к ближнему начинается у ребёнка с отношения к семье, к родным людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с домом и ближайшим окружением. Любовь, доверие к окружающим начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности человека.

Ребёнку дошкольного возраста важно всё то, что происходит с ним в его окружении. К сожалению, данные анализа социального паспорта семей, наблюдение за семейным воспитанием детей нашего дошкольного учреждения показывают, что социальный опыт дошкольников является неоднородным и даже противоречивым. Основная причина данного состояния зависит от ценностных ориентаций главных членов семей детей.

Нашей задачей в направлении духовно - нравственного воспитания в первую очередь является формирование социокультурного опыта детей.

С 2023 – 2024 учебного года Детском саду № 61 города Костромы по решению совета педагогов (протокол № 2 от 22.11.2023 г.) реализует дополнительную образовательную программу по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Истоки» и «Воспитание на социокультурном уровне» под ред. И. А. Кузьмина (*далее Истоки*). Главная стратегическая цель программы развитие и воспитание Гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества. Методологическая основа Программы «Истоки» - получение детьми системного представления о главных ценностях жизни. Фактически программа «Истоки» решает и вопросы духовно - нравственно воспитания подрастающего поколения.

Взаимодействие с семьями воспитанников являются ключевым моментом в реализации программы «Истоки» посредством участия родителей в детских занятиях, а также и организации занятий с родителями, которая образует систему работы по педагогическому просвещению родителей «Из семьи в социум».

Авторы программы определяют, что решающую роль в духовно-нравственном воспитании ребенка играет его семья, поэтому формирование системы ценностей у детей необходимо обеспечивать совместно с семьями воспитанников.

Разработка курса программы «Истоки» «Из семьи в социум» представляет систему занятий с родителями. Занятия с родителями проводятся, начиная с младшего дошкольного возраста их детей и предваряют детские занятия по программе «Истоки» в дошкольном образовании. Это создает необходимую основу для работы с детьми по освоению социокультурных ценностей. Данные занятия проводятся в вечернее время, как и родительские собрания.

Родители детей групп раннего возраста и преддошкольных групп не принимают участие в системе работы по духовно – нравственному воспитанию дошкольников, в рамках реализации программы «Истоки» (программа рассчитана с 3-х летнего возраста малышей).

Возраст от 1,5 до 3-х лет является значимым в формировании нравственных качеств. На этом этапе не менее важно объединить усилия дошкольного образования и семьи. Поскольку социокультурный опыт начинает формироваться в семье, актуальным становится вопрос педагогического просвещения родителей. Именно родители закладывают основы характера ребёнка, формируют основы взаимоотношений с окружающими людьми. Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, но в силу разных обстоятельств, в разной степени нуждается в квалифицированной педагогической помощи. Непосредственно наблюдая за детьми, и зная проблемы семьи, мы хотим привлечь родителей к сотрудничеству и пониманию педагогических принципов.

Педагогическое просвещение родителей не должно представляться в скучной, однообразной форме. Необходимо новое нетрадиционное решение этой проблемы. Все формы предоставления информации должны носить характер взаимообмена, взаимопонимания, взаимодействия.

Идея помощи семье, воспитывающей ребенка, волнует все передовые слои населения российского общества и горячо обсуждается среди педагогической общественности.

Лучшие педагоги страны и научные работники рекомендуют оптимизировать отношения партнерства между ребенком, родителями и детским садом через новые формы взаимодействия.

В результате становится актуальной необходимость организации клуба для родителей воспитанников групп раннего и преддошкольного возраста по направлению духовно - нравственного воспитания детей, в рамках которых речь пойдет о ценностях и смыслах жизни при воспитании подрастающего поколения.

1. ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА ПО ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ «ИЗ СЕМЬИ В СОЦИУМ» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ГРУПП РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Реализация дополнительной образовательной программы «Истоки» в Детском саду № 61 города Костромы привела к пониманию, что не все родители воспитанников, готовы к восприятию, ответственности за формирование нравственных качеств личности ребёнка. Освоение детьми социокультурных категорий – это огромный труд, порой не стандартный, требующий разъяснительной работы с ребёнком, многократных повторения, терпения, а также творчества со стороны, прежде всего, родителей. Всё вышесказанное определяет необходимость подготовки родителей к участию в реализации дополнительной образовательной программы «Истоки» и отбора содержания клубной работы с родителями на взаимовыгодных условиях.

Одной из таких форм занятий с родителями может явиться социально-психологический тренинг. Большинство существующих видов тренингов направлено на снятие ограничений и преодоление трудностей, мешающих развитию человека, как в повседневной жизни, так и в профессиональной сфере.

Термин "тренинг" (от англ. - train, training) имеет ряд значений: обучение, воспитание, тренировка, дрессировка. Тренинг определяется и как способ перепрограммирования имеющейся у человека модели управления поведением и деятельностью. Тренинг - это особая форма обучения, которая отличается от традиционной тем, что при обучении задействован весь личный опыт участника, который в деловых играх помогает ему приобретать новые знания и, в то же время, корректируется отрицательной реакцией группы. Человек получает возможность осознать те сильные стороны, которые помогли ему добиться успеха и те, что послужили причиной неудач.

Тренинговая атмосфера - это концентрация знаний и опыта, как тренера, так и всех участников группы. Здесь с легкостью можно получить ответы на вопросы, которые индивидуально решаются годами. Все знания получаются в тесной взаимосвязи с практикой, а значит, усваиваются без особых усилий и готовы к немедленному применению. Время участия в тренинге воспринимается очень субъективно. Высокая насыщенность занятий создает впечатление быстро пролетающего времени и значительного жизненного периода одновременно.

Использование тренинга определяется ведущими принципами его организации - *диалогизации взаимодействия*, то есть полноценного межличностного общения и *самодиагностики*. Оно базируется на уважении к чужой мысли, доверии, избавлении участников от взаимных подозрений, неискренности, страха. Любой из участников родительских объединений рассказывает о своих психологических проблемах и/или предлагает пути их практического решения.

Цель методической разработки: оказание помощи педагогам групп раннего и преддошкольного возраста в развитии потенциальных возможностей членов

семьи, осознания способности сотрудничать с дошкольным образовательным учреждением при реализации дополнительной образовательной программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном уровне» в предстоящий дошкольный период.

Задачи работы:

- Обеспечить поддержку педагогов в период установления взаимоотношений детей в условиях детского сада;
- Способствовать развитию взаимоотношений педагогов групп раннего возраста и родителей посредством организации совместных творческих встреч;
- Создавать условия для приобщения воспитателей, воспитанников групп раннего возраста и родителей к базисным ценностям российской цивилизации;
- Создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДООУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- Интегрировать знания о среде, в которой развивается ребёнок, осуществляя эмоционально – нравственное развитие детей на этапе раннего дошкольного возраста.

Клубная форма объединений родителей полностью отличается от традиционного родительского собрания. В ней меняется привычная обстановка, в условиях которой сухо рассказывают о потребностях детства. Общение, совместное размышление, чувствование являются приоритетными формами педагогического сотрудничества с семьёй в условиях клубных занятий с родителями. Такое взаимодействие с родителями имеет социально – педагогическую направленность, которая предусматривает развивающую деятельность с целью познания личности ребёнка и возможностей самого родителя. Обмен мнениями, ориентирован на собственный родительский опыт. Доверительный разговор, к примеру, о семейных традициях, важности согласия, вызывает чувство ответственности каждого присутствующего за доброе имя семьи.

Содержание цикла занятий для родителей групп раннего и преддошкольного возраста выбран с одной стороны с учётом предстоящих рассматриваемых с детьми социокультурных категорий во второй младшей группе, а с другой стороны тем, которые наиболее актуальны в условиях перехода детей из семьи в ближайшее социальное устройство – детский сад, а так же тем, которые в наибольшей степени вызывают эмоциональный отклик ребёнка.

Занятия с родителями разработаны с учётом социокультурного системного подхода к истокам в образовании, разработанным профессором РАЕН И.А. Кузьминым, направленный на развитие стержня личности и эффективного общения.

1.1 Занятие родительского клуба «Из семьи в социум» на тему: «Давайте познакомимся!»

Первая встреча с родителями воспитанников в условиях клубной работы «Давайте познакомимся!» обеспечивает интерес к проблемным вопросам воспитания и развития ребёнка, подготавливает к встречам, даёт возможность пообщаться с педагогами «на равных», поделиться опытом семейного воспитания.

Цель:

Создание условий для объединения родителей группы раннего возраста.

Задачи:

- Подвести родителей воспитанников к пониманию значения и направления работы родительского клуба «**Из семьи в социум**»;
- Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.
- Знакомство родителей друг с другом, развитие сплоченности и установление доброжелательной атмосферы между членами клуба.

Содержание занятия:

- ✓ Выступление педагогов о целях и задачах встреч в родительском клубе;
- ✓ Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать» (Приложение 1);
- ✓ Памятка для родителей «Заповеди для родителей» (Приложение 2);
- ✓ Игра «Никто не знает, что я...»
- ✓ Просмотр презентации: «Дети – наше всё!» (Приложение 9);
- ✓ Тестирование «Знаю ли я своего ребёнка?» (Приложение 3);
- ✓ Высказывания родителей о трудностях в воспитании ребёнка;
- ✓ Рефлексия «Связующая нить»;
- ✓ Обсуждение темы следующего заседания клуба и получение задания.

Ход занятия

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на заседание родительского клуба «Из семьи в социум». Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должны занимать родители - их первые учителя... В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а, потому что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Забудьте на время о том, что вы взрослые и для того чтобы лучше понять своих детей, станьте сами детьми и давайте поиграем. Вы этого хотите? Тогда мы отправляемся с вами в путешествие в страну Детства!

Звучит сказочная мелодия. Педагог надевает корону, накидку, берёт в руки волшебную палочку. (Родители действия выполняют по содержанию текста)

Вот я палочкой взмаху –

Загадаю чудо!

Мамам, папам помогу

Доброй феей буду!

Палочка-чудесница,

*Волшебная кудесница!
Поскорее встали в круг,
За руки возьмитесь вдруг.
Будем рядышком стоять,
Глазки дружно закрывать!
А теперь начнём вращаться,
В ребятишек превращаться!
Подарю вам ленточки,
(раздает резинки, заколки)
Подарю вам бантики!
Быстро наряжаемся
В Детство отправляемся!*

Звучит песенка из м/ф «Паровозик из Ромашково», воспитатель надевает фуражку машиниста, родители становятся в круг и берутся за руки, закрывают глаза и представляют в своём воображении, что они отправляются в путь.

*Солнышко светит,
Облака плывут,
Паровозик едет
Тук, тук, тук, тук, тук.
Тук, тук, тук колеса,
Мчится паровоз,
Он в страну Детства
Всех детей привез!*

Внимание! Мы прибываем на станцию. Как она называется, вы знаете? Правильно – Детство! А кто же это нас встречает? Проходите, садитесь поудобнее, будем выяснять.

Родителям предлагается пройти на расставленные в полукруг стулья и присесть. Первому сидящему родителю дается игрушка-зайка и предлагается рассказать, как его зовут (от имени ребенка) и немного о себе.

- Привет, меня зовут зайка – Катя, мне 2 года и 3 месяца, я живу с мамой Валей и папой Денисом. Ещё у меня есть сестренка и старший братик.

И так далее представляются все присутствующие на заседании клуба.

А теперь давайте изготoвим именную карточку (бейдж). Для этого возьмите фломастеры по вашему выбору.

Участники делают бейдж и прикрепляют их к себе на одежду.

Я бы хотела с Вами еще немного поиграть в игру «Никто не знает, что я...»

Педагог бросает мяч одному из членов клуба и при этом произносит фразу «Никто не знает, что я... (добавить про себя информацию, которую действительно никто не знает)».

Участник, получивший мяч, перебрасывает его другому и произносит другую фразу, которая начинается словами «Никто не знает, что я...».

Игра продолжается до тех пор, пока мяч не побывает у каждого члена клуба, при этом мяч может побывать у одного или другого участника несколько раз.

Динамическая пауза:

Педагог предлагает задания членам клуба:

- ❖ *Встаньте и помашийте рукой те родители, у кого день рождения летом и зимой;*
- ❖ *Похлопайте по плечу своего соседа те, у которых светлые волосы;*
- ❖ *Улыбнитесь нам те, кто пришел сегодня в юбке;*
- ❖ *Поменяйтесь местами те родители, которые у кого день рождения весной и осенью;*
- ❖ *Выйдите в круг и пожмите друг другу руки родители, которые любят своих детей.*

Как мы видим каждый из вас очень индивидуален. Это мы поняли еще при оформлении ваших бейджей, вы использовали разные цвета, по-разному их украсили. Так же у каждого из вас не только разные цвет волос, глаз, но и свой неповторимый и индивидуальный жизненный опыт, которым, мы надеемся, вы поделитесь друг с другом.

Затем педагоги предлагают совместно с родителями выяснить, в чем заключается роль семьи в нравственном воспитании детей, и представить, как родители выглядят при этом в глазах детей. Рассуждают о том, что любящий взгляд родителей, готовность отреагировать на плач, смех и любое движение своего ребёнка может поддержать и успокоить, развеселить или наказать малыша. При этом на столах разложены памятки для родителей, которые фея – педагог предлагает рассмотреть и взять с собой из волшебной страны Детства.

Педагог включает спокойную музыку и предлагает посмотреть презентацию «Дети – наше всё!».

После просмотра презентации педагог раздает всем анкеты «Знаю ли я своего ребёнка» (Приложение 1), которые родители заполняют от лица своего ребёнка. Особенно будет интересно, если мама и папа, присутствующие на собрании родительского клуба «Из семьи в социум», заполнят анкеты и потом сравнят, кто же всё-таки лучше знает своё чадо. Но анкеты предлагается заполнить от лица своего ребёнка.

После заполнения анкет и совместного обсуждения педагог предлагает покинуть волшебную страну Детства и вновь стать взрослыми.

С вашего позволения я опять стану феей, так как настало время вам превращаться во взрослых.

Звучит сказочная мелодия. (Родители выполняют действия по содержанию, повторяя за педагогом.)

*Вот я палочкой взмахну –
Загадаю чудо!
Всем ребятам помогу
Доброй феей буду!
Палочка-чудесница,
Волшебная кудесница!
Поскорей встали в круг,*

*За руки все взялись вдруг.
Будем рядышком стоять,
Глазки закрывать!
А теперь начнём вращаться,
И во взрослых превращаться.*

Рефлексия «Связующая нить»

Члены клуба становятся в круг. Ведущий, держа клубок передает его по кругу и предлагает участникам высказаться:

- 1) характеризуют своё настроение,
- 2) высказывают свои чувства – что понравилось, что нет и почему.

В заключение хотелось бы всех поблагодарить родителей за посещение нашего клуба и попросить оценить нашу встречу. На входных дверях в расположен контур паровозика и цветные фишки: если вы полностью удовлетворены содержанием нашей встречи, то прикрепите зеленый кружок, если частично - синий квадрат, а если не удовлетворены - красный треугольник. Желающие могут написать отзывы, свои предложения в специальный почтовый ящик.

До свидания! Спасибо за сотрудничество!

1.2 Занятие родительского клуба «Из семьи в социум» на тему: «Семейные традиции (праздники)»

Одной из главных задач духовно – нравственного воспитания дошкольников в возрасте 3 – 4 лет во второй младшей группе является формирование ощущения собственной значимости. Решение данной задачи обеспечивается посредством ознакомления ребёнка со значением его имени. Через имя ребёнка начинается знакомство с его семьёй в этом возрасте. Дети более раннего возраста любят звучание своего имени, особенно в уменьшительно-ласкательном его проявлении. Об этом следует заботиться воспитателям групп раннего возраста.

Концентрация внимания детей на ярких, тёплых впечатлениях из жизни любой семьи очень необходимы детям более раннего возраста (1,5 - 3 года) в период появления новых форм взаимоотношений. Это могут быть семейные праздники, традиции.

Семейные традиции – это духовная атмосфера дома, которая состоит из обычаев и привычек его домочадцев. Большинство семейных праздников и традиций несут в себе радость и удовольствие, это укрепляет в детях чувство целостности семьи, ощущение неповторимости собственного дома и уверенность в будущем.

Традиции — это не только праздники, но и торжественный обед каждый выходной, когда вся семья в сборе.

Знания о среде, в которой развивается ребёнок очень важны педагогам в период вхождения ребёнка в новый коллектив детского сада для его эмоциональной поддержки.

В условиях проживания ребёнком дошкольного детства одной из основных становится система знаний о семье, её взаимоотношением с социумом. Об этом с первых дней посещения детей детского сада должны знать родители воспитанников. Побуждение родителей воспитанников начать творческую работу по оформлению семейных альбомов способствует формированию у детей представлений о своей семье.

Цель: формирование представления у родителей о семье, как ближайшей социокультурной среде, обладающей большими воспитательными возможностями.

Задачи:

- Способствовать определению наиболее значимых традиций в своей семье, их значения в воспитании детей.
- Вызвать желание запечатлеть особенности своей семьи, её традиции в творческих работах, приобщая к процессу создания своих детей.

Информация для воспитателя

Семейные традиции например, на Новый год наряжать ёлку совместно с детьми, а 23 февраля и 9 мая поздравляете папу, дедушку или ветерана, все это скрепляет семейные узы, помогает в воспитании детей. Всё это строится на доверии. Сохранение доверия в семье – ещё одна хорошая традиция. Доверие – это возможность честно и прямо обсуждать любые, даже самые сложные, темы друг с другом. Сохранить взаимное доверие в семье – одна из самых важных задач родителей. Жизнь ребёнка – это огромный мир. Чтобы в него войти, чтобы помочь маленькому хозяину этого мира, нужно иметь волшебный ключ, который называется доверием.

Содержание занятия:

- ✓ Совместное обсуждение «Как правильно отмечать праздники с детьми»;
- ✓ Памятка «Как устроить праздник ребёнку дома?» (Приложение 4);
- ✓ Игра «Дом традиций»;
- ✓ Просмотр презентации: «Наше семейное древо» (Приложение 10);
- ✓ Рефлексия.

Ход занятия

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады новой встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на заседание родительского клуба «Моя семья». Сегодня я предлагаю вам из обычных серых будней перенестись в сказочный мир, в Сказочную Страну, где каждый день – праздник! Оденьте, пожалуйста, «розовые очки» и встаньте в круг!

Педагог предлагает взять родителям со столика очки различных весёлых форм, одеть их и встать в круг. Далее звучит песня (музыка) Н. Королёвой

«Сказочная страна», педагог тоже одевает очки и все берутся за руки и кружатся в хороводе.

*Давай наполним сказку былью,
Где будем только я и ты.
У синей ласточки на крыльях
Перенесемся в мир мечты.
Тот мир завьюжен и заснежен,
Как город в бесконечных снах.
В нем проживают Белоснежка
И Кот в огромных сапогах.*

Ну вот, мы и перенеслись в Сказочную Страну, полную колдовства и тайны. Присаживайтесь, пожалуйста, на маленькие пеньки, где мы начнём наше тайное заседание.

Вот, взгляните, у стола, вырос необыкновенный цветок!

*Этот цветок не простой,
Этот цветок колдовской!*

*Нам он поможет узнать,
Как праздники нужно дома отмечать!*

На каждом лепестке цветка написан вопрос для совместного обсуждения. Родители по желанию отрывают лепесток, читают вопрос (Приложение 5).

Как праздники отмечать мы узнали, а вот какие праздники отмечаются в наших домах – еще нет. Поэтому предлагаю вам, родители, каждому взять по ручке и по картонному домику и написать на нём свои семейные традиции.

После написания родителями своих семейных традиций педагог предлагает первому сидящему родителю за «круглым столом» взять в руку волшебный колокольчик, позвенеть им и прочитать написанное на картонном домике и так проделать каждому родителю до конца.

Теперь мы знаем не только как наиболее разнообразно отмечать семейные праздники, но и узнали у какой семьи какие традиции. Поделившись друг с другом опытом, можно смело дома организовывать семейные развлечения! А по итогам празднеств приносить в наш родительский клуб «Из семьи в социум» фотографии.

Семья – это основа, где формируются нравственность и сознание будущего человека. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий личность. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, к его традициям и обычаям, начинает формироваться личность.

Предлагаю вам посмотреть презентацию о родственных связях в виде дерева «Наше семейное древо».

Слайд 1. Освещает понятие «родословная» или «генеалогическое древо», затем родители знакомятся с примером того, что обозначает та или иная

фамилия, имя, знакомятся с гербами древне русской знати и, наконец, с тем, как выглядит генеалогическое древо одной из семей, ребёнок которой посещает группу раннего возраста.

*Теперь вы многое узнали
Из нашей Сказочной Страны,
Традиции детей, устои
И праздники для всей семьи!*

Предлагаем вам дома, совместно с детьми, начать составить своё генеалогическое древо, запечатлеть одну из своих традиций. Начните составить свой «Семейный альбом» с портрета Вашего ребёнка, помните, что рядом с ребёнком должны быть самые близкие люди. Пополнение семейных альбомов будет зависеть от всех членов вашей семьи. Всё то, что будет совершаться интересное в семьях мы узнаем из Ваших альбомов.

А сейчас, к сожалению, нам пора покидать Сказочную Страну и дарить волшебство своим детям. Пожалуйста, встань вокруг, возьмитесь за руки и заводите хоровод.

Звучит сказочная музыка, родители вновь одевают «розовые очки» и берутся за руки, заводят хоровод.

*Сказка — чудная копилка,
Что накопишь, то возьмешь,
А без сказки в этой жизни -
Неприменно пропадешь.
Тот, кто сказки уважает,
Неприменно вырастает,
Превращаясь в мудреца,
Верит очень в чудеса!*

В заключение хотелось бы всех поблагодарить родителей за посещение нашего клуба и попросить оценить нашу встречу.

Родители снимают с себя «розовые очки», проходят на стулья, где педагог предлагает им ответить письменно на вопросы:

1. Что было значимым для каждого из Вас на данном заседании клуба «Из семьи в социум»?

2. Изменилось ли понимание Вами данного вопроса?

Ответив на вопросы, родители опускают листочки с ответами в почтовый ящик группы.

До свидания! Спасибо за сотрудничество!

1.3 Занятие родительского клуба «Из семьи в социум» на тему: «Живи в мире с собой и другими или что такое толерантность?»

Толерантность – одна из наиболее существенных явлений и поведенческих характеристик индивидов в плане общественных отношений. Надо учитывать, что число причин для проявления толерантности в современном мире неуклонно

возрастает. Высшим проявлением толерантности является любовь. Формирование толерантного сознания и поведения, воспитание миролюбия, терпимости является насущной необходимостью уже для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Вопросы воспитания толерантности детей и взрослых представлены в рамках нашего клуба с целью формирования у родителей и детей представления о семейных взаимоотношениях между детьми и взрослыми.

Осознание понятия «толерантность» обеспечивается в условиях следующего занятия в клубе посредством рассуждения и выработки определения.

Дружба, любовь, ненависть, зависть, ревность, доверие или недоверие – это разновидности отношения. Они проявляют себя как единство оценки (ее человек может выразить тем или иным способом – вербально или невербально) и поведения (характера взаимодействия). Если отношение интенсивно наполняется эмоциями – это уже не просто отношение, а чувство.

Родители должны быть готовы к проявлениям чувств и отношений ребёнка к членам семьи. На основании этого им предлагается ознакомиться с правилами воспитания детей и обратить внимание на собственное поведение по отношению к детям.

Цель занятия: формирование умения родителей проявлять толерантность в отношениях с детьми, между собой и с окружающими.

Задачи занятия:

- Ознакомить членов клуба с понятием «толерантность»;
- Стимулировать воображение членов клуба в поисках собственного понимания толерантности тремя способами: на основе выработки «научного определения», посредством экспрессивной формы, с использованием ассоциативного ряда.

Информация для воспитателя

«Подлинная школа воспитания сердечности,
Душевности, отзывчивости – это семья».
В.А. Сухомлинский.

С развитием цивилизации сфера значимого у индивида и общества неуклонно расширяется: появляются все новые и новые основания для не безразличия, а ведущим проявлениям не безразличия являются толерантность.

Толерантность – одна из наиболее существенных явлений и поведенческих характеристик индивидов в плане общественных отношений. Надо учитывать, что число причин для проявления толерантности в современном мире неуклонно возрастает. Следовательно, воспитание подрастающего поколения – одна из наиболее актуальных общественных задач.

Актуальность проблемы воспитания подрастающего поколения в духе толерантности обусловлена ростом агрессивности, недоброжелательности, нетерпимости, озлобленности, конфликтов в нашем обществе. Поэтому

формирование толерантного сознания и поведения, воспитание миролюбия, терпимости является насущной необходимостью. Формирование этого важнейшего качества происходит в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений.

Вопросы воспитания толерантности детей и взрослых представлены в рамках нашего клуба с целью формирования у родителей и детей представление о семейных взаимоотношениях.

Содержание занятия:

- ✓ Совместное обсуждение «Что такое «толерантность»?»;
- ✓ Памятка «Родительские установки» (Приложение 7);
- ✓ Разминки «Да», «Комплименты»;
- ✓ Упражнение «Дискуссия»;
- ✓ Просмотр мультфильма про толерантность «Добро пожаловать» (Приложение 11);
- ✓ Просмотр презентации: «Толерантность детей и взрослых» (Приложение 12);
- ✓ Рефлексия.

Ход занятия:

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады новой встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на заседание родительского клуба «Из семьи в социум».

Сегодня я предлагаю вам из сказочный мир - Сказочную Страну – Страну друзей, где нет обид, страха и войн, а кругом царит – мир, дружба и любовь!! Оденьте, пожалуйста, «шапочки» возьмитесь за руки и закройте глаза. Сосчитайте до пяти и представьте, что мы переносимся в Сказочную страну!

Педагог предлагает взять родителям со столика шапки различных весёлых форм и цветов, одеть их и представить, что они оказались в сказочной стране. Далее звучит песня (музыка) С.В. Михалкова «Песенка друзей», педагог тоже одевает шапочку и все берутся за руки и отправляются в путь.

*Мы едем, едем, едем
В далекие края,
Хорошие соседи,
Счастливые друзья...*

Ну вот, мы и попали с Вами в Сказочную Страну. Первый островок, на котором мы остановимся называется «Согласие».

Давайте немного поиграем. Сейчас мы с Вами по очереди будем называть некое действие, в ответ на которое все безоговорочно должна крикнуть: «Да!» (например, «сейчас мы все вместе выпьем чаю») и выполнить предложенное действие (имитирует).

Участники предлагают выполнять некие действия и все кричат «Да!» и имитирует выполнение их.

Примечание: Игра проходит несколько раундов до полного раскрепощения членов клуба.

Предлагаю дальше отправиться в путешествие по сказочной стране.

Звучит мелодия из мультфильма «Паровозик из Ромашково»

Вот мы с Вами и попали на другой островок под названием «Взаимопонимание»

Предлагаю Вам принять участие в небольшой «Дискуссии». Для этого надо разделиться на две команды.

Распределить между командами позиции «За» и «Против». Тема дискуссии: «кто лучше – мальчишки или девчонки?». В момент «накала» обсуждения остановить спор и поменять позиции местами: та команда, которая была «против», должна выступить «За» и наоборот.

Выслушать желающих высказать свое мнение по поводу дискуссии.

Очень жаркий спор у нас получился. А теперь давайте немного отдохнем и порадуем друг друга, будем делать комплименты друг другу.

Воспитатель берет мяч и бросает одному из участников и говорит ему комплимент. Например: «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная прическа».

Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент и так далее. (Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому члену клуба).

Предлагаю Вам посмотреть мультфильм про толерантность «Добро пожаловать» по мотивам сказки доктора Сьюза.

Теперь давайте обсудим что, по Вашему мнению, такое толерантность?!

Обсуждение. Вопрос: «Придумайте определения понятию слова толерантность», Задать следующие вопросы: «Что отличает каждое определение?», «Есть ли что-то, что объединяет какие-то из предложенных определений?», «Какое определение наиболее удачно?», «Можно ли дать одно определение понятию «толерантность»?».

Сделайте вывод: Понятие «толерантность» имеет множество сторон. Каждое данное Вами определение выявило какую-то грань толерантности.

Предлагаю вам посмотреть презентацию «Что такое толерантность»:

Слайд 1 - 2. Толерантность – понятие достаточно новое, это:

- ценностное отношение человека к людям, выражающееся в признании, принятии и понимании им представителей иных культур;
- терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Воспитатель: Значит сегодня мы с вами узнали, как воспитать толерантного человека и как сделать толерантными отношения в семье, а для этого необходимо учитывать то, что дети – зеркало отношений и характеров родителей.

Природа не терпит пустоты. Если мы не заполним его душу чем-то добрым, найдется кто-то другой, который заполнит ее дурным. А это значит, что ребенка с самого рождения должна окружать родительская любовь.

Слайд 3.

Ряд правил воспитания, связанные с темой нашего собрания:

1. Учитесь слушать и слышать своего ребенка.
2. Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение.
3. Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.
4. Умейте принять и любить его таким, каков он есть.
5. Повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно.

Слайд 4

Если соблюдать правила в ребёнке будут появляться такие черты толерантной личности, как:

- терпение
- умение владеть собой
- доверие
- чуткость
- способность к сопереживанию
- снисходительность
- расположение к другим
- чувство юмора
- терпимость к различиям
- доброжелательность
- гуманизм
- умение слушать
- несклонность осуждать других
- альтруизм

Слайд 5.

УЗНАЙ СЕБЯ

«Оставьте проблему за дверью, станьте образцом подражания и восхищения для своего ребенка» (разыграть)

Миша (с радостью). Папа, пойдём играть в футбол! Посмотри, все ребята со своими папами уже на поле. Ты же мне вчера обещал.

Папа (проблемы на работе). Отстань! Ну и что, что обещал. Мне сейчас не до тебя.

Миша (настаивает). Ну, пожалуйста...

Папа (отталкивает Мишу). Какой же ты бестолковый, займись своим делом!

Педагог:

- Какую ошибку допустил папа? (Толкнул ребенка, оскорбил, не сдержал слово.)

- Как нужно поступить? (Пообещать, что пойдём на каток завтра, предложить ребенку пойти одному.)

Объяснение с позиции толерантности: Мише не так важно пойти с ребенком поиграть в футбол, он мог бы пойти один, но для него очень важно, чтобы с ним

пошел папа, потому что дети, а особенно мальчики стремятся во всем подражать и быть похожими на своих отцов, гордиться и восхищаться ими.

Совет папе: оставить проблему за дверью, пойти на футбольное поле с сыном, что поможет отвлечься от проблемы на некоторое время. Тем самым вы не усугубите ситуацию и не создадите еще один конфликт.

Время летит очень быстро и нам пора покидать Сказочную страну и возвращаться обратно.

Звучит веселая музыка, все члены клуба закрывают глаза и считают до пяти.

Вот, мы с Вами и вернулись. Надеюсь Вам понравилось наше путешествие?!

Рефлексия занятия.

В заключение хотелось бы всех поблагодарить родителей за посещение клуба, попросить ответить на следующие вопросы:

- *Какое из определений толерантности вызвало у вас наибольший отклик?*
- *Представляется ли вам тема толерантности актуальной, и если да, то почему?*

Подведите общий итог из услышанных ответов.

И в конце нашего заседания я хочу прочитать вам Китайскую притчу «Ладная семья»

(Задача: закрепить знания, представления родителей о толерантности, сложившиеся в ходе собрания, акцентировать внимание на главном.)

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

Любовь;

Прощение;

Терпение.

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка и спросил:

- И все?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.
И, подумав, добавил:
- И мира тоже.

Спасибо. До свидания.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КЛУБА

Занятия клуба планируются с учётом количества всех мероприятий с родителями на год. В группах раннего возраста их количество составляет от 3 до 4 занятий в год, т. к. объединение родителей в течение года должны быть и другого назначения, и характера (родительские собрания, консультации) (Приложение 8).

Форма проведения занятия: «Круглый стол». Продолжительность организации: 40 – 60 минут.

Общие методы работы с родителями:

- Групповая дискуссия (совместное обсуждение спорного или проблемного вопроса).
- Игровые методы (ролевые, дидактические, творческие, деловые и другие).

- Методы социальной перцепции (получение обратной связи от участников, которая производится вербально и не вербально).

В структуру каждого занятия входят:

1. Приветствие.
2. Разминочное упражнение для активизации членов группы.
3. Пассивные и активные упражнения с целью получения знаний, выработки умений и формирования навыков, определенных темой занятия.
4. Выходной контроль (обмен общими впечатлениями).

Формы активизации родителей:

- Активное общение
- Тексты, притчи, содержащие социокультурные категории,
- Аудиовизуальный ряд,
- Тренинги,
- Игры,
- Рефлексия,

Участники клуба: члены семей, родители детей-дошкольников, воспитатели, педагог- психолог.

Ожидаемые результаты:

- Гармонизация семейных и, как следствие, детско-родительских взаимоотношений;
- Формирование общественного мнения, в вопросах нравственного воспитания.

Методы оценки эффективности занятий клуба:

- Субъективные (рефлексия занятий, анализ опыта, межличностных отношений и материалов продуктивной деятельности участников, отслеживание жизненных перспектив, наблюдения педагога за участниками);
- Объективные (опрос, тестирование).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Успешная реализация государственной политики в области духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения во многом зависит от активности педагогов и родителей, от их способности определить социально – педагогические приоритеты.

В этой связи подготовительная работа с семьями воспитанников к реализации дополнительной образовательной программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном уровне» является значимой и необходимой уже с момента поступления детей в дошкольное образовательное учреждение.

Благодаря организации клубной деятельности с родителями воспитанников групп раннего возраста, основанной на социокультурном подходе пополняется и

нравственный опыт родителей, следствием, которого станет формирование духовно – нравственных ценностей дошкольников.

Планирование и организация взаимодействия с родителями по направлению духовно – нравственного воспитания дошкольников, как с участниками образовательного процесса, в форме свободного общения, даёт возможность изучать опыт семейного воспитания, помогать родителям видеть перспективы нравственного воспитания, приобщать детей и их семьи к вечным непреходящим ценностям.

Активные формы общения, тексты, притчи, содержащие социокультурные категории, аудиовизуальный ряд, тренинги, рефлексия, используемые в условиях клубных занятий, обеспечивают уже на предшествующем этапе реализации дополнительной образовательной программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном уровне» формирование у родителей уважительного отношения к истории своего рода, к детям и себе, как представителям своей семьи.

Обмен впечатлениями всеми участниками клуба помогает представить родительской общественности, педагогам группы раннего возраста положительный опыт семейного воспитания, традиции семей, лучших представителей своего рода. Педагоги в свою очередь начинают понимать истоки воспитания нравственных качеств ребёнка. Это является положительным моментом при выборе индивидуального подхода к каждому ребёнку в условиях образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Занятие в клубе «О семье в социум» позволяют развивать умение каждого члена работать в группе, проявлять свою творческую активность, самостоятельность, толерантность.

Посредством деятельности клуба «От семьи к социуму» происходит:

- Приобщение родителей к активному участию в жизни дошкольного образовательного учреждения,
- Выявление и развитие разносторонних способностей членов клуба,
- Укрепление психического здоровья детей и родителей,
- Обеспечивается качественное развитие детско-родительских отношений,
- Овладение родителями приёмами коррекции взаимоотношений.

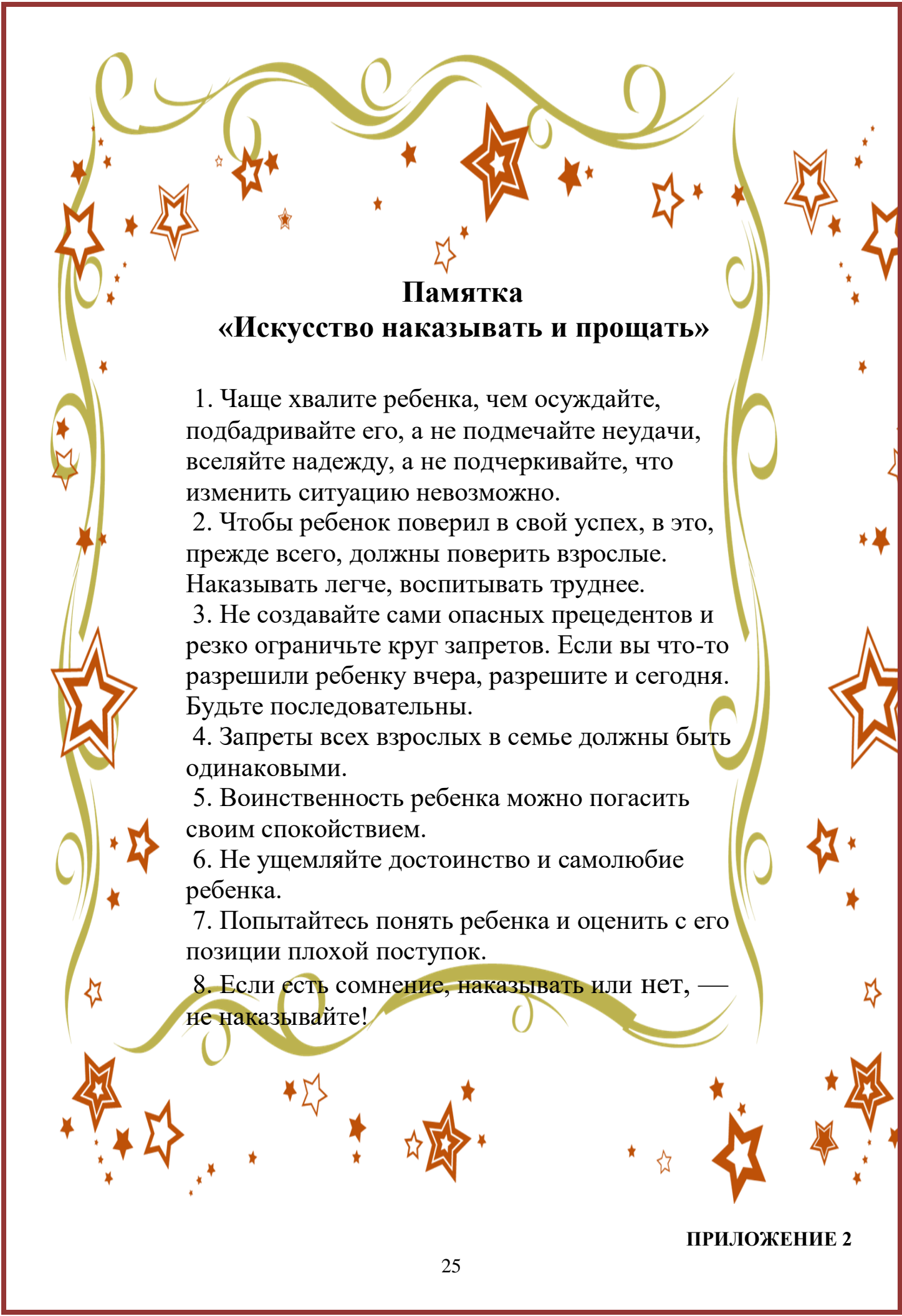
Выстраивая стратегию деятельности семейного клуба, педагоги групп раннего дошкольного возраста, опираясь на систему семейных ценностей, обеспечат в союзе с родителями успешную реализацию дополнительной образовательной программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном уровне» в дошкольном возрасте.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Нечаева В.Г., Маркова Т.А. Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская и др.; Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Просвещение, 1984. – 272 с.
2. Ситникова Л.А. Взаимодействие детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников // Интернет ресурс: <http://pandia.ru/text/79/041/73565.php>
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. / Пер. с англ. – СПб., 1992

4. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия: Краткий лекционный курс. – СПб, 2001.
5. Винникот Д.В. Разговор с родителями. – М., 1999.
6. Карабанова О.А. Цели и задачи коррекции детско-родительских отношений // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Психологические проблемы современной российской семьи». – М., 2003.
7. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – М.; Воронеж, 1999.
8. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М., 2002.
9. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: Семья как психотерапевт. – М., 1993.
10. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т.2 – М., 2000.
11. Черняк Е.М. Социология семьи. – М., 1999.
12. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М., 2000.
13. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Толерантность. Введение в проблему. - МПСИ, МОДЭК, 2011
14. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. 2001 №9, 2002 №1, 2002 №9
15. Риэрдон Б. Э. Толерантность – дорога к миру. М., 2001

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Памятка «Искусство наказывать и прощать»

1. Чаще хвалите ребенка, чем осуждайте, подбадривайте его, а не подмечайте неудачи, вселяйте надежду, а не подчеркивайте, что изменить ситуацию невозможно.
2. Чтобы ребенок поверил в свой успех, в это, прежде всего, должны поверить взрослые. Наказывать легче, воспитывать труднее.
3. Не создавайте сами опасных прецедентов и резко ограничьте круг запретов. Если вы что-то разрешили ребенку вчера, разрешите и сегодня. Будьте последовательны.
4. Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковыми.
5. Воинственность ребенка можно погасить своим спокойствием.
6. Не ущемляйте достоинство и самолюбие ребенка.
7. Попытайтесь понять ребенка и оценить с его позиции плохой поступок.
8. Если есть сомнение, наказывать или нет, — не наказывайте!

Заповеди для родителей

Заповеди благоприятных отношений между родителями и детьми

- ✓ Семья начинается с мы, решайте вместе любые противоречия и проблемы.
- ✓ Уважайте друг друга, внимательно относитесь к просьбам и желаниям другого.
- ✓ Не упрекайте, не обвиняйте и не унижайте друг друга.
- ✓ Спешите сделать доброе дело и не ждите награды.
- ✓ Будьте терпимы, не спешите излить свой гнев, подумайте сначала.
- ✓ Умейте понять и простить друг друга.
 - ✓ Смейтесь вместе, а не над...
- ✓ Ищите друг в друге хорошее, говорите о достоинствах
- ✓ Даже если уверены, что виноват кто-то, ищите причину в себе.
- ✓ Делайте первым шаг навстречу, если возникнет ссора или конфликт.
- ✓ Что же делать, если проблемы не разрешаются?
- ✓ Настроиться на то, что вам понадобится терпение и настойчивость.
- ✓ Смириться с мыслью, что каждый имеет право на своё мнение, каждому нужно уметь уважать права других.
- ✓ Использовать стратегию сотрудничества-то есть максимального удовлетворения интересов обеих сторон, это даст возможность конструктивно разрешить конфликт.

Используйте пять основных правил взаимоотношений в семье

1. Ласковые слова
2. Время, которое проводите вместе
3. Помощь друг другу
4. Подарки
5. Прикосновения

Тестирование «Знаю ли я своего ребенка?»
(Попытайтесь закончить предложения)

<i>Вопрос</i>	<i>Ваш ответ</i>
Тебе нравится (что делать)...	
Твоё любимое блюдо...	
Твой лучший друг...	
Тебе нравится твой лучший друг, потому что...	
Ты боишься, когда...	
Твоё любимое место...	
Твоя любимая игрушка...	
Ты испытывает гордость (радость), когда...	
Тебе тяжело (что делать)...	
Ты счастлив, когда...	
Ты чувствуешь себя значимым, когда...	
У тебя хорошо получается (у тебя способности к)...	
Самый важный человек в мире это...	

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Как организовать праздник для ребенка дома»

Взрослые не хотят жить без праздников, а уж дети – тем более. Та радость, которую они получают, остается с ними на всегда, воспоминания о праздниках будут согревать их в трудные минуты жизни, радостное ощущение жизни сделает их добрее к людям, щедрее, отзывчивее.

Самое дорогое – это семейные праздники, а участие в них детей должно стать семейной традицией. Можно собраться семейным кругом и обсудить план праздника. Решение этих вопросов на равных со взрослыми будет большой радостью для ребенка. А привычка собирать семейный совет, прислушиваться друг к другу пригодится и в дальнейшей семейной жизни.

Но все же для полного счастья детям нужны сверстники, и дальновидно поступают те родители, которые охотно, не боясь за хрустальную вазу или дорогой ковер, принимают в своем доме друзей своих детей, знают их характеры, особенности жизни в их семьях, всегда не просто терпят таких гостей, но и участливы к ним и приветливы.

Чтобы устроить праздник ребенку потребуется: украсить квартиру, позаботиться о небольших подарках для гостей или хотя бы о нескольких призах для награждения, приготовить любимые детские лакомства.

На празднике хорошо устроить кукольный спектакль, детский концерт, спортивные соревнования. Можно провести конкурс на лучшего знатока детских песен. Хорошо использовать записи с детскими песнями таких композиторов как Гладков, Шаинский.

Далее привожу примеры игр, в которые вы можете играть на празднике с детьми:

Игра № 1 «На перегонки с шарами»

Это своеобразная эстафета с воздушными шарами. Каждый игрок получает по одному надутому шару, и по команде дети стартуют, каждый стремится первым дойти до финиша. Можно зажать шар между коленями, или продвигаться к финишу ползком, толкая при этом шар носом.

Игра № 2 «Рыба, птица, зверь»

Все играющие встают в круг, а ведущий указывает на каждого по очереди, повторяя: «Рыба, птица, зверь». На ком остановиться, тот должен назвать какого-нибудь зверя или птицу, или рыбу – в зависимости от того, что предложил ведущий. Повторять названия не разрешается. Если ответа не последовало или игрок ошибается, с виноватого берут фант, или он заменяет ведущего.

Игра № 3 «Не подглядывать»

В эту забавную игру нужно играть с закрытыми глазами, тогда смех вам обеспечен. Раздайте всем листы бумаги и карандаши. Один из играющих называет предмет, который он видит, другие с закрытыми глазами пытаются изобразить этот предмет на бумаге. Снова все закрывают глаза и пририсовывают к изображенному предмету все, что хочется. Играют пока не надоест и не придет время сменить сидячую игру на подвижную.

Игра № 4 «Ха – ха – ха»

Дети садятся в круг и один из игроков произносит как можно серьезнее: «Ха!» Следующий говорит: «Ха – ха», а третий: «Ха – ха – ха» и т.д. Тот, кто произнесет не правильное количество «ха» или засмеется, выбывает из игры. Игра продолжается, а те, кто выбыл, стараются сделать все, для того, чтобы рассмешить оставшихся в кругу игроков, последний из которых – победитель.

Игра № 5 «Золушка»

Смешайте на столе кучку гороха, фасоли, бобов и др. Всем играющим завязывают глаза. Надо разобрать все на однородные кучки, не подглядывая. Побеждает та, которая за определенное время правильно разберет большее количество зерен. Если что – то не попало куда надо – штраф, лучше фант.

Игра № 6 «Телевизор сломался»

Ваши гости готовы уставиться в экран телевизора и смотреть все подряд? А если разыграть поломку телевизора и попросить детей заменить собою его?

Гримасы: Сколько смешных рожиц могут скорчить ваши гости? Телевизору постоянно показывают рекламу. Почему вашим гостям не прорекламировать по – своему зубную пасту, рыбий жир, теплую шапку?

Новости: Какие новости, которые всем покажутся очень смешными, может предложить ваш телеведущий.

Рекомендации для зрителей: пусть по очереди ваши телеведущие передают для остальных важные рекомендации. Если напомнить о важности занятий спортом или о правильном питании, это не будет лишним. Но скорее всего рекомендации будут шуточными, ведь сегодня «День рождения».

Игра № 7 «Королевский бутерброд»

Каждому участнику дается разделочная доска, нож и несложный набор продуктов. Нужно сделать «Королевский бутерброд» - саамы красивый и вкусный.

Игра № 8 «Оркестр»

Выбирается какая-нибудь несложная мелодия, всем знакомая. Затем каждый себе придумывает инструмент, на котором он будет исполнять эту мелодию. Каждый оркестрант старается издавать звуки выбранного инструмента. Когда оркестр будет сформирован, ведущий вводит свою партию, чтобы мелодия была выведена правильно. Если оркестр будет играть не только вместе, но иногда будут выделяться солисты.

Игра № 9 «Горячий картофель»

Все садятся в круг, ведущий находится в центре. Он бросает кому-нибудь из игроков картофелину (будто она действительно горячая), желая как можно быстрее от нее избавиться. Вдруг ведущий командует «Горячий картофель». То, у кого в руках картофель, выбывает из игры. Победителем становится тот, кто остался последним.

Игра № 10 «Достань яблоко»

Для игры необходим таз с водой. В таз бросают несколько яблок, а затем игрок встает на колени перед ним, держа руки за спиной и пытается достать яблоко из воды.

Игра № 11 «Кто быстрее оденется»

Игроки делятся на две команды. Каждая команда получает чемодан, в котором находятся рубашка, брюки, шапка, кроссовки. По команде первый участник подбегает к чемодану, надевает на себя все вещи, хлопает в ладоши, затем снимает и складывает обратно в чемодан, закрывает его и бегом возвращается к своей команде. Следующий игрок делает тоже самое.

Игра № 12 «Волшебный мешочек»

Для игры вам потребуется не прозрачный мешочек. В мешке находятся различные предметы, овощи, фрукты. Играющие по очереди опускают руку в мешок, берет один предмет и на ощупь старается определить, что это.

Цветок для совместного обсуждения



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Игры и разминки для проведения занятий клуба

Игра «Дом традиций»

Необходимое время 10 минут.

Цели и задачи:

- Знакомства членов клуба с семейными традициями;
- Создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в клубе;
- Установление доверительных отношений членов клуба.

Процедура проведения.

- Ведущий предлагает членам клуба взять фломастеры и написать, на лежащем перед каждым картонном домике, традиции своей семьи.
- Выслушать желающих высказать свое мнение по поводу семейных традиций членов клуба.

Игра «Никто не знает, что я...»

Необходимое время 10 минут.

Цели и задачи:

- Продолжение знакомства членов клуба;
- Создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в клубе;
- Повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов клуба.

Процедура проведения.

- Ведущий бросает мяч одному из участников клуба и при этом произносит фразу «Никто не знает, что я (добавить про себя информацию, которую действительно никто не знает)».
- Участник, получивший мяч, перебрасывает его другому и произносит другую фразу, которая начинается словами «Никто не знает, что я...».
- Игра продолжается до тех пор, пока мяч не побывает у каждого члена клуба, при этом мяч может побывать у одного или другого участника несколько раз.

Разминка «Да!»

Необходимое время 10 минут.

Цели:

Тренировка принятия безоговорочных предложений клуба, раскрепощение членами клуба.

Процедура проведения:

- Члены клуба свободно ходит по комнате во всех направлениях.
- Ведущий предлагает присутствующим осуществить некое действие, в ответ на которое все члены клуба безоговорочно должна крикнуть: «Да!» (например, «сейчас мы все вместе выпьем чаю»);
- Члены клуба выполняют предложенное действие (имитирует).
- Члены клуба предлагают выполнять некие действия присутствующим.
- Члены клуба кричат «Да!» и имитируют выполнение их.

Примечание: Игра проходит несколько раундов до полного раскрепощения членов клуба.

Упражнение «Дискуссия».

Необходимое время: 15-20 минут.

Цель:

Развитие способностей к анализу, ведению позитивного диалога и спора.

Процедура проведения:

- Разбить членов клуба на две команды;
- Распределить между командами позиции «За» и «Против»;
- Предложить провести дискуссию на тему: «кто лучше – мальчишки или девчонки?»
- В момент «накала» обсуждения остановить спор и поменять позиции местами: та команда, которая была «против», должна выступить «За» и наоборот.
- Выслушать желающих высказать свое мнение по поводу дискуссии.

Разминка «Комплименты».

Необходимое время: 10 минут.

Цель:

Повышение сплоченности группы.

Процедура проведения:

Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная прическа».

Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент и так далее. (Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику тренинга).

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «О РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВКАХ»

Уважаемые мамы и папы!

Относитесь осторожнее и внимательнее к своим словесным обращениям к ребенку, оценкам его поступков и избегайте негативных установок. Ведь авторитет мамы и папы, особенно пока ребенок маленький, непререкаем для него. И ваши слова принимаются им на веру – не только сознательно, но и подсознательно, то есть ваши родительские установки влияют на поведение ребенка, а в конечном итоге – на его судьбу.

НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ	ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ	
Сказав так:	подумайте о последствиях	и вовремя исправьтесь:
«Горе ты моё!»	Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями.	«Счастье моё, радость моя!»
«Ты совсем, как твой папа (мама)...» (о негативных проявлениях)	Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя.	«Папа у нас замечательный человек!» «Мама у нас умница!»
«Ничего не умеешь делать, неумейка!»	Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению.	«Попробуй ещё, у тебя обязательно получится!»
«Ты плохой, обижаешь маму, я от тебя уйду к другому ребёнку!...»	Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушения сна, отчуждение от родителей, «уход» в себя или «уход» от родителей.	«Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый!»
«Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!»	Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности.	«Держи себя в руках, уважай людей!»

ПРИНЯТО
на общем родительском собрании
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий _____
_____ (_____)
от _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ О РОДИТЕЛЬСКОМ КЛУБЕ (примерная форма)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Отношения между МБДОУ города Костромы «Детский сад № ___» и членами клуба положением, о родительском клубе (далее Клуб), в котором определяются права и обязанности сторон.

1.2. Основой правовых отношений организации деятельности Клуба являются:

- Закон РФ от 29.12.2012. № 273 - ФЗ «Об образовании»;
- Устав ДОУ;
- Родительский договор.

1.3. В состав Клуба входят участники образовательного процесса, родители (законные представители детей) и другие лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии образовательного учреждения.

2. ЗАДАЧИ КЛУБА:

2.1 Обеспечить поддержку педагогов в период установления взаимоотношений детей в условиях детского сада;

2.2 Способствовать развитию взаимоотношений педагогов групп раннего возраста и родителей посредством организации совместных творческих встреч;

2.3 Создавать условия для приобщения воспитателей, воспитанников групп раннего возраста и родителей к базисным ценностям российской цивилизации;

2.4 Создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;

2.5 Интегрировать знания о среде, в которой развивается ребёнок, осуществляя эмоционально – нравственное развитие детей на этапе раннего дошкольного возраста.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КЛУБА:

3.1 Деятельность Клуба организовывать в соответствии с годовым планом работы ДОУ;

3.2 Работа Клуба организуется с учётом возраста детей;

3.3 Заседания Клуба проводятся 3 – 4 раза в год;

3.4 Форма проведения занятия: «Круглый стол».

3.5 Решения Клуба для сотрудников ДОУ и родителей носят рекомендательный характер.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН:

4.1. Деятельность клуба осуществляется на добровольной основе;

4.2. ДОУ предоставляет помещения для заседания Клуба;

4.3. Участники Клуба имеют право давать рекомендации, выступать с предложениями.