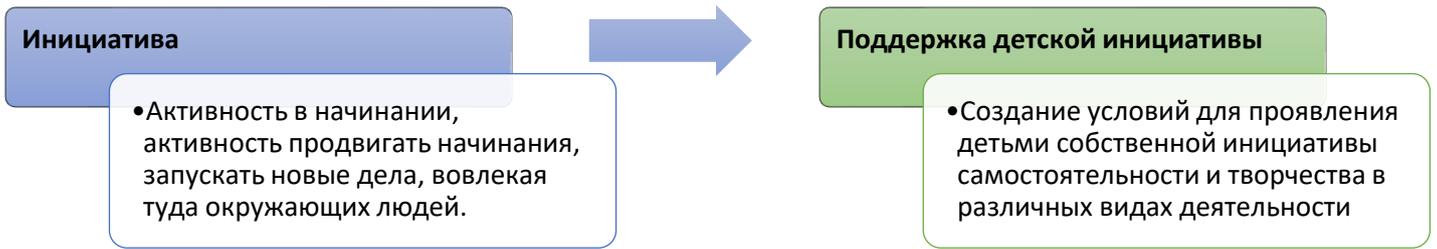


# Принципы построения ФОП ДО

## Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности...



Направления поддержки детской инициативы
<ul style="list-style-type: none"><li>• Поддержка самостоятельности в замыслах</li><li>• Поддержка спонтанной детской игры</li><li>• Поддержка развития ответственной инициативы</li></ul>

Подходы к поддержке детской инициативы
<ul style="list-style-type: none"><li>• Социокультурный подход (Взаимосвязь с современным миром)</li><li>• Деятельностный подход (Адекватные дошкольному возрасту виды деятельности)</li><li>• Личностно – ориентированный подход.</li></ul>

Где и как проявляется детская инициатива?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Познавательное развитие (детские проблемные поисковые вопросы, опытно – экспериментальная деятельность, исследовательская деятельность)</li><li>• Игровая деятельность (воображаемые игровые ситуации)</li><li>• Социально – коммуникативное развитие</li><li>• Продуктивная деятельность</li><li>• Физическое развитие</li><li>• Художественно эстетическое развитие</li></ul>

Сферы детской инициативы по Н.А. Коротковой
<ul style="list-style-type: none"><li>• Творческая инициатива (игровая деятельность)</li><li>• Инициатива продуктивной деятельности</li><li>• Коммуникативная инициатива</li><li>• Познавательная инициатива (исследования)</li></ul>

## Развитие детской инициативы у детей в разные периоды жизни

Возраст	Приоритетная сфера
2-3 года	исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира
3 – 4 года	игровая и продуктивная деятельность
4 -5 лет	познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками
5 – 6 лет	ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива
6 – 8 лет	расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность

### Индивидуальный подход при поддержке инициативности

Темперамент	Характеристика	Слабые стороны	Направление работы педагога
Меланхолик		Низкая самооценка, неуверенность	Повышение самооценки
Сангвиник		Недостаточная настойчивость, не доводит дело до конца	Развитие воли, произвольности поведения
Флегматик		Консервативность	Развитие творческого мышления и креативности
Холерик		Импульсивность, завышенная самооценка	Формирование чуткости, умения работать в команде

## Направления поддержки инициативы детей раннего и дошкольного возраста



# Способы поддержки детских инициатив



Предоставлять детям возможность трансформировать РППС группы, наполнять пространство полифункциональным материалом

Создавать проблемные ситуации, предполагающие инициативу детей в выборе способов её решения

Создавать ситуации успеха как для детей, проявляющих инициативу, так и для детей, которые хотят, но боятся её проявить

Предоставление времени и пространства для свободной детской игры

Использование позитивной оценочной деятельности, одобрения

Снятие напряженности и страха за неудачу



## Памятка для воспитателей

### "Планирование форм поддержки детской инициативы в игровой деятельности"

Вид игры	Формы поддержки детской инициативы	Пояснения
Сюжетно-ролевые игры	Внесение новых атрибутов ( <i>сломанные игрушки, посылки, письма и пр.</i> )	Разнообразить игровые замыслы
	Включение в игры. Исполнение "параллельной роли"	Это специально организованное игровое общение, где взрослый принимает на себя ту же роль, которую в данный момент разыгрывает ребенок
	Прочитала стихотворение	Развитие игровой ситуации
	Предложила распределить роли жребием или считалкой	Предотвращение детских конфликтов, умение решать конфликты
	Дала совет .... ( <i>например: "Сходите с дочкой в детский парк, ей там будет весело"</i> )	побуждать детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений
	Задала наводящий вопрос ( <i>например: "Из чего можно построить витрину?"</i> )	нацеливать на поиск нескольких вариантов решения
	Предложила новую тему игры ... ( <i>например, дети готовили обед - открыть "Кафе"; больница- аптека; семья- детский сад</i> )	Разнообразить игровые замыслы
	Обсудила с детьми план игры	Развивать умение объединять сюжеты
	Предложила: «Приготовь обед», «Одень куклу», «Построй дом»	заинтересовать и увлечь игрой робких, несмелых воспитанников
	Предложила изготовить билеты, деньги (построить....)	Обогащение сюжета игры
	Задала поисковый вопрос ( <i>например: "Где продаются билеты?" или Где у вас продаются книги?</i> )	Введение новых эпизодов в игру
	Побуждала к высказываниям ( <i>например: "Ты спроси у дочки, она не голодная?"</i> )	Развивать умение вести ролевой диалог
	Приняла участие в создании игровой среды	Учить использовать предметы- заместители, подбирать атрибуты в соответствии с их назначением
	Провела беседу о том, как дети играли	Раскрыть взаимоотношения между ролями, оценить выполнение роли каждым ребенком, наметить перспективы развития игры
	Побуждала детей к самооценке в игре ( <i>например: "Каким ты был папой? водителем? и т.п."</i> )	Развитие самооценки детей, умение оценивать содержания ролевых действий
Создала проблемную ситуацию (экстремальную) ( <i>например: "Внимание, внимание, на первом этаже магазина"</i> )	побуждать детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на	

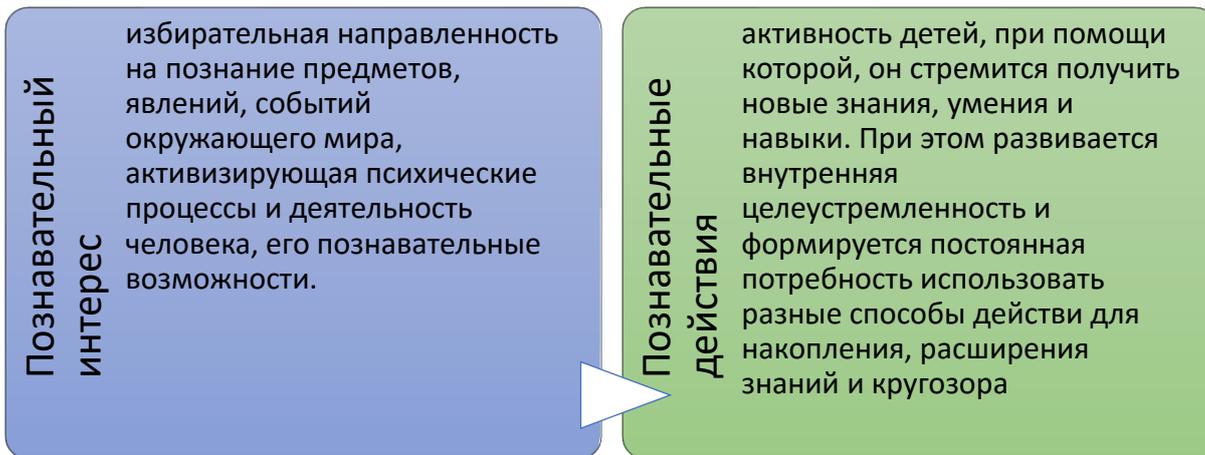
	<i>начался пожар!" или авария, наводнение и т.п.)</i>	проявление нравственных качеств личности
	Продемонстрировала воображаемые действия ( <i>например: "Как- будто мы пришли в магазин. Чик-чик - ваш чек"</i> )	Учить осуществлять игровые воображаемые действия и принимать воображаемые действия других играющих, заменять некоторые из действий словом
<b>Дидактические и развивающие игры</b>	Предложила выбрать водящего жребием или считалкой	Предотвращение детских конфликтов
	Включилась в игру	Контроль за соблюдением правил игры, налаживание партнёрских взаимоотношений
	Обсудила с детьми правила игры	Закрепление правил игры, предотвращение конфликтов, неудач
	Создала проблемную ситуацию "Не умею играть в эту игру или забыла правила"	Развитие монологической речи, закрепление правил игры, названия
	Предложила придумать новые правила игры	увлекать детей игрой
	Похвалила ( <i>«Отлично справился с заданием!», «Ты сегодня нам очень помог, без тебя бы мы не справились»</i> )	вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных действий.
	Ободрила ( <i>«Сегодня у тебя получилось гораздо лучше!», «Завтра получится еще лучше!»</i> )	вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных действий.
	Дала совет	Предотвращение неудач, "разрушения" игры
	Провела беседу о том, как дети играли	Развитие самооценки детей
	Создала ситуацию успеха: "У тебя все получится"	Повышение самооценки

## Чек лист анализа «Пятницы детских инициатив»

	да	нет
Созданы условия для развития саморегуляции поведения у детей.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Созданы условия для формирования детского сообщества.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Созданы условия для ведения детьми между собой конструктивный диалог, согласовывать свои действия, договариваться.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Созданы условия для развития у детей когнитивных способностей (умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дети проявили умение организовывать и планировать свои действия вместе со сверстниками и взрослыми.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дети проявляли инициативу.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дети проявляли творческие способности	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дети проявили умения подчиняться правилам и социальным нормам, адекватно оценивать результаты своей деятельности с помощью самоконтроля и самокоррекции.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Были созданы условия для позитивного отношения детей к самому себе, уверенности их в своих силах	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Создана эмоционально положительная атмосфера, позитивное отношение к происходящим событиям	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Происходило общение между разными группами детей	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Принимали участия родители, социальные партнеры	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Созданы продукты детской деятельности	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Использовались инструменты детского документирования	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Принципы построения ФОР ДО

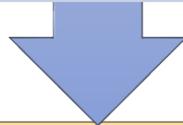
## Формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности...



### Стадии познавательного развития

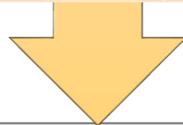
#### Первая стадия - любопытство.

Характерно избирательное отношение к любому предмету, обусловленное внешними сторонами и обстоятельствами.



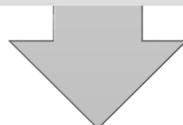
#### Вторая стадия - любознательность.

На этой стадии проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворённости деятельностью. Сущность любознательности заключается в образовании и расшифровке разного рода загадок.



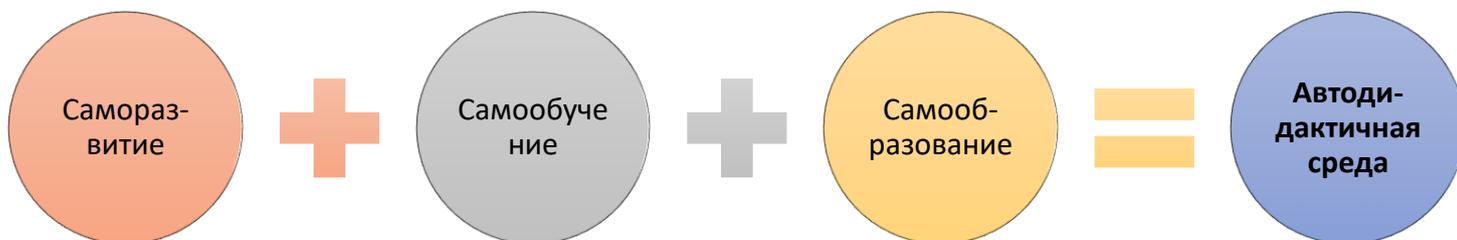
#### Третья стадия - познавательный интерес

Проявлением познавательного интереса считается стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например в ходе экспериментирования, исследования окружающего мира.



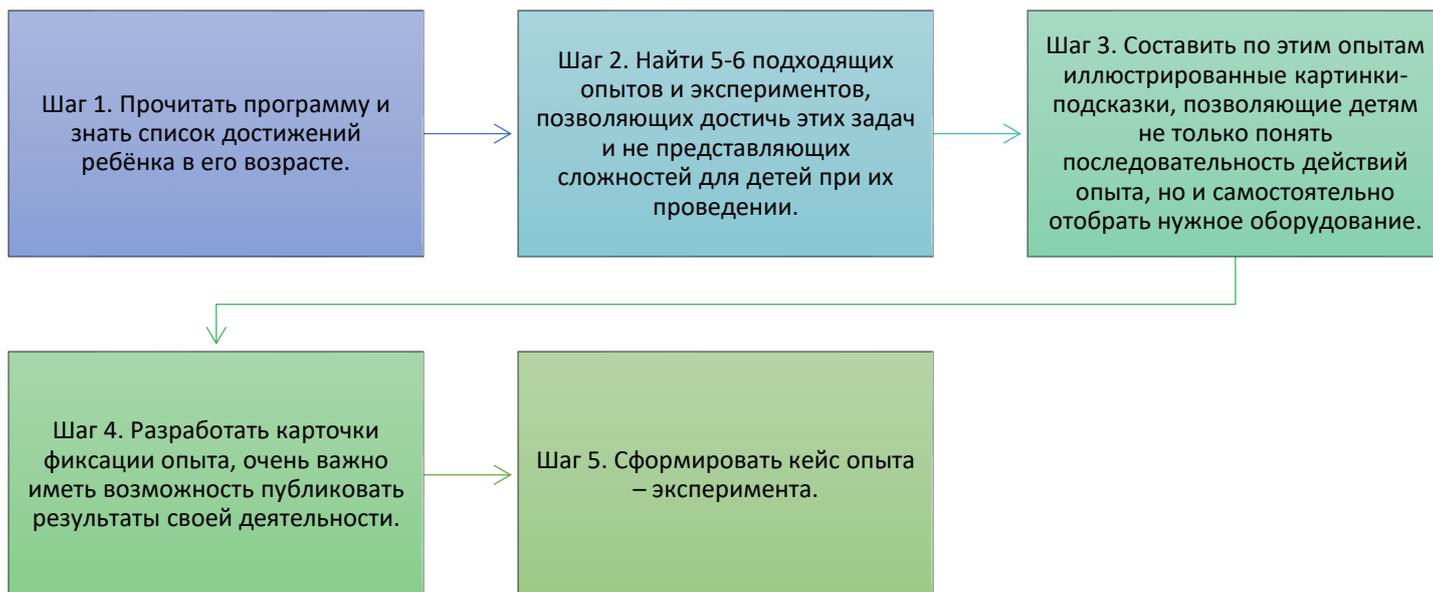
#### Четвертая стадия - познавательную активность

Основой служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача.



## Как создать автодидактическую среду?

На примере центра экспериментов.



## Принципы организации автодидактической среды



## ЧЕК-ЛИСТ

**для проведения мероприятия,  
направленного на развитие познавательной активности и любознательности**

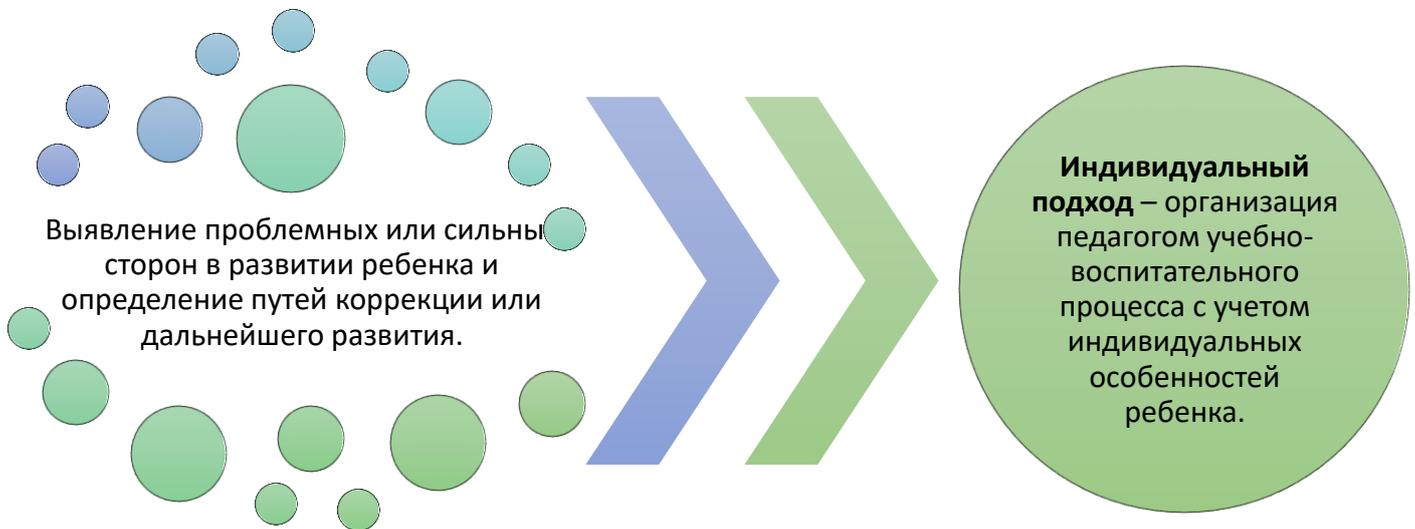
Цель деятельности педагога		Педагогические приемы	ДА	НЕТ
1	Привлечение внимания детей, создание первичной мотивации	1. Организационный момент в форме «точки удивления»		
		2. Создание мотивации на занятие		
2	Поддержание мотивации в течение занятия	1. Создание мотивации на каждый вид детской деятельности		
		2. Использование в течение мероприятия приемов привлечения внимания, в том числе — игровых.		
		3. Разнообразие, смена видов детской деятельности.		
		4. Использование проблемных вопросов, проблемных ситуаций, ситуация противоречия.		
		5. Использование исследовательской, экспериментальной деятельности.		
		6. Обозначение педагогом ценности, значимости полученных детьми знаний, умений.		
3	Поддержка субъектности, значимости личности ребенка, его достижений. Развитие самостоятельности мышления.	1. Позиция педагога «На равных», «Вместе»; эмоциональная включенность педагога в совместную с детьми деятельность, в решение задачи.		
		2. Организация сотрудничества детей, работы в микрогруппах, в парах.		
		3. Оказание недирективной помощи.		
		4. Предоставление детям возможности высказать свое мнение.		
		5. Использование приемов взаимообучения «Ребенок-педагог», «Ребенок-ребенок» (для старших дошкольников)		
		6. Использование приемов самооценки «Ребенок-педагог», «Ребенок-ребенок» (для старших дошкольников)		
4	Поддержка малоактивных, неуверенных, неуспешных детей	1. Создание «Ситуации успеха» (ситуации, когда ребенка можно похвалить, отметить его вклад в общее дело, его значимость)		
		2. Использование комментированного оценивания.		

## Чек-лист по созданию автодидактичной среды

Пункт для оценивания	ДА	НЕТ
Проанализированы возможные достижения ребенка в данном возрастном периоде и учтены особенности развития.		
Определены программные задачи для воспитанников.		
Подобраны подходящие задания, позволяющие достичь этих задач и не представляющие технических сложностей при проведении для детей.		
Составлены по этим заданиям иллюстрированные картинки-подсказки, позволяющие детям не только понять последовательность действий, но и самостоятельно отобрать нужное оборудование. ВАЖНО! Фотографии материалов на карточке-подсказке и реального оборудования должны соответствовать. УЧЕСТЬ! Пошаговые алгоритмы логичны и очень подробны.		
Разработаны карточки-фиксации. Карточки-фиксации содержат: место для даты, для имени автора и результаты детской работы.		
Сформирован подписанный кейс заданий (емкость где собрано всё, что нужно, включая карточки-подсказки, карточки-фиксации и предметы-партнеры). Предметы-партнеры — это предметы, которые не являются основными, но без которого невозможно осуществить действие в полном объеме (фломастер, чтобы подписать карточку, совок, мусорное ведро)		
Созданы мобильные автодидактичные «игры на подносе», не требующие инструкции-проводника.		
Сделана презентация центра детям.		
Интерес детей при необходимости подогревается.		

# Принципы построения ФОП ДО

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой ребенок сам становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (самостоятельная активность) ...



**Индивидуализация** – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

## Механизмы организации педагогом индивидуализации детей:

### 1. Механизмы (обязательные требования):

- диагностика способностей и склонностей ребенка;
- составление траектории успешности ребенка через создание ситуации выбора и ситуации успешности:
  - целенаправленное использование метода проб и ошибок;
  - расширение спектра материалов, способов деятельности;
  - учет принципов развития ребенка как субъекта собственной деятельности (приемы планирования);
- алгоритмы последовательности действий:
  - создание педагогических условий для развития волевых качеств – стремления довести дело до конца ребенком;
  - определение технологии помощи и поддержки сопровождения развития ребенка:
    - а) методы;
    - б) средства;
    - в) свободные и регламентированные формы взаимодействия (общение и деятельность).

### 2. Специально организованные мероприятия.

### 3. Специальные образовательные ситуации.

### 4. Свободная деятельность детей творческого и продуктивного характера.

### 5. Совместная познавательная деятельность субъектов в системе «взрослый-педагог-ребенок» и соответствующих ей подсистемах «педагог-ребенок (дети)», «педагог-ребенок-родитель», «ребенок-ребенок (дети)».

	Индивидуальный подход	Индивидуализация образования
<b>Цель:</b>	Организация процесса передачи суммы знаний, умений, навыков с учетом индивидуальных особенностей ребенка, обеспечение своевременной коррекции недостатков в развитии	Содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности
<b>Способы общения:</b>	Прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослыми; требование и оценка результата	Признание права выбора, поддержка инициативы; совместное обсуждение целей и плана деятельности, акцент на достоинствах и сильных сторонах личности
<b>Тактика:</b>	Диктат и опека	Сотрудничество и партнерские отношения
<b>«Хороший ребенок»</b>	Следующий заданному (предложенному) взрослым способу (образцу) выполнения действия	Инициативный, самостоятельный, способный ясно сформулировать свои цели, желания, творческий
<b>Убеждение:</b>	Ребенок учится лучше и научится большему под непосредственным руководством взрослого; усвоение опыта взрослых наиболее ценный способ развития	Ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта
<b>Вывод:</b>	Индивидуальный подход распространяется на небольшую часть детей группы; от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание норм (стандарт, требование программы), подготовить для занятия разноуровневые задания	Индивидуализация распространяется на <u>каждого</u> ребенка: от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянное осмысление происходящего, высокий уровень профессионализма

## ЧЕК-ЛИСТ

### Индивидуальные способы обучения

<i>Что требуется детям с различными индивидуальными способами обучения?</i>	
<b>Ребенок, который...</b>	<b>Подходы к детям</b>
быстро запоминает	Дать роль побольше. Попросить помочь другим выучить их роли. Назначить заместителем директора готовящегося представления
очень самостоятелен	
лучше воспринимает материал зрительно	
лучше воспринимает материал на слух	
плохо воспринимает материал осязательно	
очень активен	
очень сдержан	
больше интересуется процессом, чем результатом	
гибок, подходит к обучению творчески, но совсем не организован.	

## ЧЕК-ЛИСТ

### «Индивидуальные особенности ребенка»

	Имя ребенка	Имя ребенка	Имя ребенка
<b>Семейная культура</b>			
<b>Возраст/уровень развития</b>			
<b>Пол</b>			
<b>Стиль обучения</b>			
<b>Способности - потребности/ сильные стороны</b>			
<b>Характер и темперамент</b>			
<b>Интересы ребенка</b>			
<b>Самосознание</b>			

**ЧЕК-ЛИСТ**  
**Создание пособия**

<b>Возраст</b>	
<b>Особенности развития</b>	
<b>Возможные достижения</b>	
<b>Цель пособия</b>	
<b>Задачи пособия</b>	
<b>Примерный перечень заданий, позволяющий достичь поставленных задач</b>	
<b>Необходимые материалы и оборудование</b>	