

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский торгово-экономический техникум»

Методическая разработка урока по истории
«Куликовская битва и ее герои» для учащихся (в том числе с ОВЗ)
средне-специальных образовательных учреждений

Автор-составитель:

Асхадуллина Альфрида Тимербаевна
– преподаватель истории и
обществознания в Государственном
автономном профессиональном
образовательном учреждении
«Казанский торгово-экономический
техникум»

Казань, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Основная часть	6
3. Конспект урока	14
4. Приложение 1	22
Приложение 2	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инклюзивное образование в современном обществе в настоящее время очень мало учитывает личностные, психофизиологические, познавательные особенности и жизненные потребности людей с ограниченными возможностями (далее по тексту ОВЗ).

Это требует пристального внимания к развитию системы образования, которая обеспечила бы реализацию потенциала человека с ОВЗ в контексте современных информационно-коммуникационных, цифровых технологий.

Цифровизация коснулась всех сторон жизни. Этот фактор также определяет новые требования к инклюзивному образованию в школах, специальных училищах или техникумах, а также в ВУЗах. Цифровое образование предоставляет новые возможности для получения навыков и умений у людей с ОВЗ.

Цель деятельности преподавателя, реализующего образовательную деятельность в инклюзивном пространстве в том числе – это создание оптимальных условий для развития возможностей каждого студента. Это требует реализации индивидуального подхода к каждому обучающемуся, в том числе при обучении истории и обществознанию.

Процесс вхождения в образовательную среду высшего или средне-специального учебного заведения для студентов с ОВЗ проходит в несколько этапов и сопряжен с рядом затруднений, ослабляющих адаптивные возможности обучающихся с ОВЗ. Здесь важны такие факторы, как тип самой инвалидности и психофизиологические особенности студента, вторичные нарушения и недостатки физического, психологического здоровья, недостаточность технических средств для удовлетворения специфических потребностей и избыточность внешних барьеров, ограничивающих возможности к адаптации в вузе или колледже, невозможность полноценно участвовать в спортивной, трудовой, коммуникативной, учебной деятельности.

Отсюда, работа по освоению содержания образовательной области «История» в контексте федерального государственного стандарта дошкольного образования должна опираться или включать в себя достаточный спектр форм и методов работы со студентами с ОВЗ.

Проанализировав свой опыт работы со студентами, я пришла к выводу, что можно использовать различные формы и методы обучения как средство формирования знания истории у обучающихся с особыми образовательными потребностями (асинхронный метод, синхронный метод, кластерные технологии)

Разработка урока истории по теме «Дмитрий Донской. Куликовская битва» составлена на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов основано на компетентностно-модульном подходе к обучению. Обучение, основанное на компетенциях, строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности. Преподавателю отводится роль организатора учебного процесса, роль помощника в освоении новых знаний.

В процессе преподавания предмета «История» преподавателю нужно использовать разнообразные формы организации учебной деятельности, основанной на самостоятельности и ответственности за результат самих обучающихся, которые способствуют формированию следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем. Формирование ОК 2 происходит через мотивацию к изучению основных понятий урока и самостоятельную работу с документальными историческими источниками и источниками древнерусской литературы.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы, овладение которой происходит через выполнение заданий в формате ЕГЭ в рабочей тетради, работу с историческими понятиями, ключевыми именами и событиями, а также на этапе оценивания и рефлексии.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Происходит через работу по поиску информации при самостоятельной работе, работе с картой, и с источниками информации при подготовке домашнего задания.

В процессе урока у обучающихся формируются следующие универсальные учебные действия:

Личностных (УУД 01) - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, гордости за свой край, свою Родину. Происходит через мотивацию к изучению истории.

Метапредметных:

Коммуникативных (УУД 04) - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, через работу с историческими терминами, с документальными источниками.

Регулятивных (УУД 05) - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Происходит через выполнение заданий в рабочей тетради, через выполнение домашнего задания.

Познавательных (УУД 07) - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. Происходит через работу с картой, с историческими документами, просмотр фрагментов исторических фильмов.

Предметных (УУД 09)- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; (УУД 12) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Структура урока включает в себя следующие этапы:

1. Организационный этап – приветствие студентов, проверка присутствующих, мотивация студентов на предстоящую работу, определение темы и объявление цели урока.

2. Основной этап – актуализация и углубление уже имеющихся знаний, открытие новых знаний, закрепление новых знаний через выполнение заданий в рабочей тетради, обсуждение результатов.

3. Заключительный этап – оценивание проделанной работы, получение домашнего задания, эмоциональная рефлексия.

Методическая разработка состоит из:

- пояснительной записки, в которой обозначены цели урока, методы обучения, знания и умения, которые обучающиеся получают в процессе изучения темы, а также перечислены общие компетенции, формированию которых способствует разработанный урок;

- плана урока, который включает в себя тему, тип и цели урока, средства обучения и технологическую карту урока. В технологической карте обозначены этапы урока, определена деятельность преподавателя и обучающихся, также описан и предполагаемый результат на каждом этапе урока;

- в конспекте урока пошагово описана деятельность педагога и содержание теоретического материала по теме урока;

- приложения включают в себя образцы кластеров в презентации, а также возможные формы и методы обучения со студентами, требующими особые образовательные возможности.

- список литературы включает в себя источники информации, используемые для разработки предложенного урока.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Тема урока: «Дмитрий Донской. Куликовская битва»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Время: 90 мин

Цели урока:

1. Личностного развития: воспитание менталитета, духовное и патриотическое воспитание личности, развитие осмысленного отношения к истории родной страны, развитие мотивации к изучению истории.

2. Развитие метапредметных компетенций:

- развитие навыков анализа исторических источников, умения правильно излагать и интерпретировать полученную из документа информацию;

- развитие умения сопоставлять, сравнивать, выявлять существенные признаки, анализировать, обобщать, строить высказывания;

- развитие навыков работы с картой;

- развитие умения оценивать и анализировать свою деятельность;

- развитие диалогических умений и монологической речи.

3. Формирование предметных компетенций: создание условий для открытия обучающимися новых знаний о Куликовской битве и ее героях, о значении событий конца XIV века в российской истории.

Методы обучения:

- по способу передачи и восприятия учебной информации: системно – деятельностное обучение.

Средства обучения:

- учебная презентация по теме занятия;

- технические средства - компьютер, мультимедийный проектор, экран.

- дидактические материалы: фрагменты исторических источников, листы рабочей тетради, карта, карточки с терминами.

Форма урока: фронтальная, парная

На уроке может присутствовать сурдопереводчик и дефектолог (в группе присутствуют дети с ОВЗ – признаки аутизма и слабослышащие дети)

Таблица 1.

Технологическая карта к уроку

Этапы урока	Вре мя	Средства обучения	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Результ аты деятель ности
Организационн ый момент	6	Презентац ия Слайд 1	Взаимное приветствие преподавателя и обучающихся Проверка готовности к уроку.	Готовность обучающихся к работе	Метапр едметны е: умения продукт ивно общатьс я и взаимод ействов ать в процесс е совмест ной деятель ности
Мотивационны й момент	8	Слайды 2- 3 – 4 Фрагмент ы жизни Дмитрия Донского	Привлекает внимание обучающихся к истории через просмотр фрагментов жизни героя Куликовской жизни - Дмитрия Донского. Просмотр фото: -определите, о каком историческом времени идет	Определение темы урока. Восприятие и осмысление целей урока, критериев и Формы оценивания работы на уроке (эл.журнал).	Личност ные: формир ование чувства патриот изма, уважени я к своему народу, гордост и за свой край, свою Родину Метапр

			речь и, о какой исторической личности мы будем говорить Знакомит с критериями и формой оценивания деятельности студентов на уроке. Объявляет тему и цели урока.		едметные: умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности
Актуализация опорных знаний	14	Слайды 5-6	Организует опрос по повторению изученного материала на знания имен исторических деятелей, лексики изучаемой эпохи и сути исторического этапа: Иван Калита, Иван Красный, ярлык, дань. Студентам предложены карточки с описанием личностей Куликовской битвы и терминов.	Объясняют термины и имена. Отвечают на вопросы, следя за объяснением преподавателя. Учитель подмечает отличившихся студентов (в тетради)	Метапредметные: умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности Проявление ОК 2
Открытие новых знаний	30	Слайд 7-9	Фрагмент документальных фильмов о Куликовской	Дают ответы на вопросы, используя фрагменты	Метапредметные:

		<p>битве и Дмитрие Донском. Студентам предлагается ответить на вопрос - Почему Д. Донской должен был выполнить свою историческую миссию? Используя фрагменты исторических источников Студентам предлагает ответить на вопросы Сколько выстроилось воинов на поле Куликовом - Дружины, каких князей пришли на выручку московскому князю, и кто был союзником Мамаея? Используя слайды презентации студентам предлагается ответить на вопрос - Почему</p>	<p>исторических источников, фрагменты документальных фильмов. Работают с картой и карточками</p>	<p>способна к самостоятельной информационной познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации Предметные: осмысление исторических сведений о Д. Донском и о Куликовской битве Проявление ОК 2, ОК 3,4</p>
--	--	---	--	---

			<p>вызвался на бой Пересвет, понимая, что он может не уйти с поля боя живым? С помощью просмотра отрывков из документальных фильмов предлагается ответить на вопрос: «Какие позиции заняли полки, и кого князь поставил во главе их?»</p> <p>Объяснение нового материала: Через беседу со студентами преподаватель выделяет причины похода Орды на Русь.</p>		
Закрепление новых знаний	18	Слайды 10-11	<p>Организация самостоятельной работы по выполнению заданий в рабочей тетради.</p> <p>Организация проверки правильности выполнения заданий</p> <p>Делает выводы по</p>	Проверяют правильность выполнения заданий.	Личностные: формирование чувства патриотизма, уважения к своему народу, гордости за свой

			уроку, возвращаясь к вопросу: - Какое значение имела Куликовская битва в российской истории и какой подвиг совершил Д. Донской для русского народа? Выставление оценок (использование эл.журнала)		край, свою Родину Метапредметные: способность к самостоятельной информационной познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации Проявление ОК 3
Домашнее задание	7	Слайд 12 Оформлен ие дополнительного материала в виде реферата , презентации и по	Дает домашнее задание и мотивирует студентов на его выполнение. Записывают домашнее задание – поиск	Выдвигают предложения по презентации домашнего задания	Метапредметные: способность к самостоятельной информационной - познава

		пройденно й теме	дополнительн ого материала (дополнитель ный список литературы дает преподаватель).		тельной деятель ности
Рефлексия	7	Слайд 13,14	Задаёт вопрос о проведенном уроке. Высказывает своё мнение о деятельности студентов на уроке, благодарит студентов за совместную работу	Студенты высказывают свое отношение к уроку	Личност ные:фор мирован ие чувства патриот изма, уважени я к своему народу, гордост и за свой край, свою Родину Проявле ние ОК 3

Время урока – 90 мин

КОНСПЕКТ УРОКА

Тема: «Дмитрий Донской. Куликовская битва»

1. Организационный момент

Преподаватель: Приветственное слово. Проверка готовности к уроку.
Настрой студентов на работу.

2. Мотивационный момент

Преподаватель: Начать наше занятие я предлагаю с просмотра слайдов с описанием личности Дмитрия Донского.

Определите, о каком событии идет речь, и о какой исторической личности мы будем рассуждать?

Студенты: о Куликовской битве, о князе Д. Донском. Со студентами с особенными образовательными потребностями используется практика опережающего чтения (то есть эти студенты приходят на урок с прочтенным материалом). В Приложении 1 представлен материал о формах и методах работы со студентами с ОВЗ в средне-специальных и высших образовательных учреждениях.

Преподаватель: Теперь, давайте сформулируем тему урока.

Студенты: «Куликовская битва»

Итак, тема урока: «Куликовская битва и ее герои».

Сегодня, мы вспомним основные исторические термины, имена исторических деятелей, вспомним, причины битвы на Куликовом поле, поработаем с презентацией, с рабочей тетрадью, картой и ответим на вопрос: какое значение имела Куликовская битва в российской истории, и какой подвиг совершил Д.Донской для русского народа.

Чтобы оценить свою работу на уроке вы выполните задания в формате ЕГЭ и оцените себя по действующим критериям.

Сейчас я вам раздам карточки с подробным описанием истории людей понятий и терминов - Иван Калита, Иван Красный, ярлык, дань.

Вспомним, что представляла собой та эпоха. XIV век – тяжелое и жестокое время: с одной стороны внешняя угроза – поборы Орды, с другой ситуацию усугубляют междоусобицы. Ничто не могло остановить княжеские распри, тем более что ханы сами разжигали их, чтобы ослабить Русь.

Московское княжество росло, оно присоединило Коломну, Переславль, Можайск. Еще при Иване Калите митрополит перенес свою кафедру из Владимира в Москву. Москва становилась сильной крепостью, в 1367 году началось строительство белокаменного кремля. Постепенно она становится главным организатором борьбы против Золотой Орды.

Перед студентами слайд с кластером «Дмитрий Донской и его последователи», «Эпоха XIV века». (В **Приложении 2** предложен образец с кластером). Студенты предлагают свои предположения об особенностях эпоха XIV века, а также дают характеристики последователей Дмитрия Донского. Под каждой единицей текста (особенности эпохи, последователи и т.д.) предлагаются свои примеры. Здесь обязательно работа с учебниками и иными средствами информации. Студентам разрешены использование планшетов. На это дается 5-6 мин на паре.

3. Актуализация опорных знаний

Преподаватель: Для того чтобы погрузиться в эту эпоху, и определить причины похода Мамаю на Русь, нам важно вспомнить имена исторических деятелей и исторические термины: Иван Калита, Иван Красный, ярлык, дань.

Студенты: объясняют термины и имена. Учащиеся с ОВЗ (признаки глухоты) проговаривают каждый термин.

4. Открытие новых знаний

Преподаватель: Если посмотреть на ленту времени, мы сможем определить, в чем была сложность исторического момента. Во 2-й половине XIV века Орда распалась на ханства, она ослабла. В 1374 году князь Дмитрий Иванович перестал платить дань ордынцам. В 1375 году Новгород и Тверь подчинились Москве и стали её союзниками. В 1377 году соединенная суздальская и московская рать потерпела поражение на р. Пьяне. Но уже в 1378

году князь московский Дмитрий Иванович разбил мурзу Бегича на берегах р. Вожи.

Русские стали оказывать явное пренебрежение к могуществу Орды.

Мамай же, желая укрепить своё положение, объявил новый поход на Русь. Он решил проучить непокорных рабов своих, чтобы Русь долго не смела помышлять о своём освобождении.

Сам исторический момент требовал, чтобы князь Дмитрий Донской сделал первые шаги для объединения русских земель против ордынского ига.

За 20 лет до Куликовской битвы на исторической сцене появляется фигура московского князя Дмитрия Ивановича, внука Ивана Калиты, праправнука Александра Невского. Все известные нам князья московские были наделены исключительными личными качествами. А что в нем было такого?

Обратимся к источникам: к «Курсу русской истории» В.О. Ключевского и к «Истории России с Древнейших времен» С.М. Соловьева.

На слайде презентации виден кластер с описанием мнений В.О. Ключевского и С.М. Соловьева (общее и различие во взглядах на значимые решения Д.Донского) – Приложение 2.

Студенты: сопоставляя исторические источники, дают ответы на вопрос.

Преподаватель: Назревало решающее сражение между Русью и Ордой.

Дмитрию Ивановичу нужен был союзник, которому бы безоговорочно верили и князья и народ. Это был, который своим благословением поставил поход против Орды на уровень Священной войны. Он дал князю двух монахов Александра Пересвета и Родиона Ослябю, до монашества лучших ратников. Князь Дмитрий и Сергей Радонежский понимали, что на Куликовом поле решалась судьба Руси, быть ей или не быть. Это битва за веру и этот рубеж сдавать нельзя.

На экране презентация с фото Сергея Радонежского и краткое описание личности.

Я предлагаю посмотреть на развитие событий, используя памятники древнерусской литературы «Задонщину» и «Сказание о Мамаевом побоище».

На слайде краткое описание литературных памятников. Интересное представление мифов и легенд о Мамаевом побоище. «Накануне гром великий гремел, выли стаи волков, орлы в небе кружили, по реке Непрядве гуси – лебеди крыльями плещут, небывалую грозу предвещая».

Сколько же выстроилось воинов на поле Куликовом?

Обратимся к “Сказанию о Мамаевом побоище”. Дружины, каких князей пришли на выручку московскому князю, и кто был союзникам Мамаю? Ответ нам подскажет «Задонщина».

Студенты: анализируя сведения первоисточника, дают ответ.

Преподаватель: Действительно, князь Дмитрий формирует большое войско, собирая силы русских княжеств. Как пишет летописец, ему удалось собрать не бывалую для Руси того времени армию. По сути, это было всенародное ополчение, 36 городов принимали участие в собирании рати, готовили снаряжение, ковали мечи. По данным современных историков примерно участвовало с той и другой стороны 40 – 60 тыс. человек.

Хан Мамай привлек на свою сторону генозских пикинеров и арбалетчиков, черкесов, осетин, литовского князя Ягайло и дружину рязанского князя Олега.

Как только туман рассеялся, русичи увидели перед собой несметные ордынские полчища. Впереди разъезжал богатырь, вызывая на поединок русского ратника.

Я предлагаю вам посмотреть на поединок Пересвета и Челубея, который ярко показан в документальном историческом фильме «Дмитрий Донской. Спасти мир» и ответить на вопрос:

- «Почему вызвался на бой Пересвет, понимая, что он может не уйти с поля боя живым?»

Студенты: просмотрев фрагмент фильма, отвечают на вопрос.

Преподаватель: После поединка началось наступление войск Мамаю.

Русским дружинам, чтобы победить, нужна была особая тактика, князю Дмитрию следовало правильно расставить полки. Постараемся понять ход его

мысли, его расчет. Обратимся к карте сражения (карта представлена на слайде презентации).

- Какие позиции заняли полки, кого поставил князь во главе их.

Студенты: Передовой полк – возглавил сам князь Дмитрий, полк правой руки – Андрей Ростовский, Большой полк Михаил Бренок, (в доспехах князя) полк левой руки – князя Белозерские, Запасной полк (резерв) – Дмитрий Брянский, Засадный полк – Владимир Серпуховской и воевода Боброк.

Преподаватель: Укрепив полки, князь вернулся в первые ряды: «...и сошел с коня и сбросил с себя одежду царскую и знамя своё велел над Бренком держать».

И страшно было видеть, как две великие силы сходились на кровопролитие, на неминуемую смерть. Сначала преимущество было на стороне ордынцев, они прорвали левый фланг, но на 8-м часу битвы нанёс удар засадный полк, дальнейшие действия приняли характер преследования войск Мамаю.

Многие сыны русские сокрушены и самого князя с коня сбросили, израненного и утомленного нашли его воины. Дорогой ценой досталась победа.

5. Закрепление новых знаний

Преподаватель: А теперь перейдем к выполнению заданий в карточках, которые были выданы в начале урока.

Студенты: Выполняют задания в карточках.

Преподаватель: проверим правильность выполнения заданий.

Студенты: проверяют правильность выполнения заданий .

Преподаватель: Куликовская битва не стала фактом непрямого окончания ига, она стала переломным моментом истории. Победа на Куликовом поле вдохновляла как пример русских воинов всех последующих веков, формировала менталитет нашего народа.

Одержав победу, московский князь Дмитрий, явил гениальность полководца и мудрость правителя. Он навсегда останется в памяти потомков героем немеркнувшей славы Куликовской битвы. При нем Москва стала

центром народного объединения. Видя Русь единой, Донской готовился к окончательному свержению опостылевшего ига, но великие труды и боевые походы сожгли его 19 мая 1389 года. Только через 100 лет Иваном III окончательно была одержана победа над Ордой.

6. Домашнее задание

- Подготовьте ответ на вопрос: «Как отразилась тема победы на Куликовом поле в русском искусстве?».

Дополнительно может быть предложена работа по составлению коллажа по изучаемой теме, с целью содействия воспитания эстетических взглядов.

Также для желающих предложено написать реферат по изученной теме (реферат может быть выполнен в виде презентации с сообщением).

7. Рефлексия

- Что вы открыли для себя, размышляя о Куликовской битве?
- Какие чувства вызвала у вас личность Дмитрия Донского?

Ответы студентов.

Слова преподавателя: Завершить наш урок мне бы хотелось словами патриарха Кирилла: «Мы знаем, что Дмитрий Донской одержал эту удивительную победу. Это была не окончательная победа, но стало ясно всем - что народ наш, несмотря на тягчайшие внешние обстоятельства, в определенный момент может собрать воедино свою волю, свои силы, свои чувства и обрести уверенность в неременной победе». На слайде крупно портрет Дмитрия Донского.

Спасибо за урок. До свидания!.

Образовательный процесс предполагает двусторонность взаимодействия педагога и обучающегося и направлен на всестороннее развитие последнего. В области инклюзивного образования главной задачей педагога выступает социализация людей с ОВЗ

Образовательное учреждение должно обеспечивать возможность для студента выбрать формы и методы в образовании, а также полное включение в образовательный процесс при сопровождении развития всех участников образовательного процесса, с использованием самопомощи и взаимной помощи школьников/студентов и педагогов

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверьянов К.А. Каргопольские князья - участники куликовской битвы / В сборнике: Георгиевские чтения. сборник трудов по военной истории Отечества. Российское военно-историческое общество. Москва, 2021. С. 5-30.
2. Анисимова Н.А. Особенности изучения куликовской битвы на уроках очного и дистанционного обучения // Педагогическое искусство. 2022. № 1. С. 64-71.
3. Гибадуллина Р.Н., Асафьев Н.Д. Куликовская битва (мамаево побоище) // Вестник науки. 2022. Т. 5. № 5 (50). С. 210-212.
4. Фабрика Ю. Великое имя России. Александр Невский. 2 часть, окончание // Живоносный Источник. 2021. № 2 (17). С. 3-10.
5. Шипунов С. Подвиг на Куликовом поле // Основы безопасности жизнедеятельности. 2020. № 9. С. 61.

Рассмотрим формы и методы обучения, которые используются для категории **лиц с нарушенным слухом**.

Вербальная коммуникация с окружающими людьми у этой категории затруднена по причине тугоухости или не возможна в принципе (глухота).

Вербальная коммуникация с окружающими у людей этой категории затруднена по причине тугоухости или невозможна в принципе (глухота).

Глухота - это нарушение, которое затрагивает все сферы личности, и в первую очередь, формирование и развитие словесной речи и межличностной коммуникации.

Недостаточная сформированность речи затрудняет развитие познавательных процессов.

Вследствие ограниченной возможности воспринимать, интерпретировать и самому воспроизводить речевые сигналы, которые являются решающими для межличностных коммуникативных процессов, происходит недостаточное развитие эмоциональной и социальной сферы личности неслышащего человека. Слухоречевая и коммуникативная недостаточность глухого человека обуславливают наличие одного из важнейших препятствий процесса профессионального образования неслышащих – коммуникативного и информационного дефицита, затруднений познавательного характера в процессе усвоения знаний и навыков как общеобразовательного, так и профессионального и социального характера.

Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушенным слухом у студентов предполагает необходимость психолого-педагогической коррекции познавательных процессов, в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. Значительные различия в образовательном стартовом уровне, в степени компенсации слухового дефекта (уровень развития речи, мышления, познавательных и коммуникативных процессов), в сформированности общеучебных умений у глухих обучающихся требуют индивидуального подхода к каждому из них при построении

программы профессионального обучения и воспитания, а также психолого-педагогического и социального сопровождения.

Индивидуальная программа обучения предусматривает корректировку как самого учебного процесса (сроки, содержание учебного плана, формы и методы обучения), так и корректировку критериев и условий определения результатов обучения для каждого неслышащего, а также особую организацию учебного пространства и рабочего места.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: **наглядности, индивидуализации, коммуникативности** на основе использования информационных технологий.

Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха.

Слабослышащие, в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата можно достигнуть в учебном процессе.

Невысокий уровень восприятия устной речи, невнятное произношение не позволяют многим взрослым глухим и слабослышащим использовать устную речь как надежное средство общения. Также уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и особенно сказывается на развитии логического мышления; некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее. У глухих и слабослышащих хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше

выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

Формой организации учебного процесса для слабослышащих студентов является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний студентов.

Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека.

Поэтому проведение учебных занятий требует как от педагога, так и от обучающихся повышенного напряжения внимания, что ведет к более быстрому, чем у обучающихся с нормальным слухом, утомлению и потере устойчивости внимания. С целью получения обучающимися с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки.

Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Произвольное запоминание студентов с нарушенным слухом отличается тем, что образы запоминаемых предметов в меньшей степени организованы, чем у слышащих (медленнее запоминаются и быстрее забываются), процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала. Это использование карточек, демонстрационного материала.

При запоминании словесного материала у неслышащих и слабослышащих могут наблюдаться замены слов: некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно.

На занятиях требуется уделять **повышенное внимание специальным профессиональным терминам**, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать **разнообразный наглядный материал**. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к обучающимся с нарушенным слухом, играют **видеоматериалы (различные презентации и видеоролики)**. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом.

Создание текстовых средств учебного назначения для обучающихся с нарушенным слухом требует **обязательного участия специалиста-дефектолога**, контролирующего развитие словарного запаса такой категории обучающихся. Это вызвано тем, что одним из наиболее значимых следствий слабослышания является ограниченный словарный запас и недостаток базовых средств для его пополнения.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими

отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия.

Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством **схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.**

Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения.

Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на развитие словесной коммуникации.

Полноценное владение речью неслышащими студентами предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Эти два процесса взаимосвязаны, их совершенствование осуществляется в условиях использования развивающегося остаточного слуха студентов с нарушенным слухом в ходе образовательного процесса.

Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее. От содержания целей, условий практической деятельности зависят и соответствующие функции общения, что особенно важно для получения общего или профессионального образования лицами с нарушением слуха.

Для некоторых студентов определяется индивидуальный график и форма сдачи.

Для слабослышащих студентов эффективна **практика опережающего чтения**, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

Обучение глухих и слабослышащих студентов должно осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных для инвалидов.

Необходимо сказать, что в средне-специальных и высших образовательных учреждениях получают образование **студенты с особенностями аутистического спектра**. Это нарушение отражается не только на поведении. Данное расстройство будет влиять на мыслительные процессы, управляющие реакциями на воздействия окружающей среды, требования других людей и повседневные ситуации.

Перечислим формы и методы обучения с такими студентами.

Наглядность — один из дидактических принципов, который необходимо положить в основу обучения истории и обществознанию студента с признаками аутизма. Наиболее эффективно усваивается материал, предлагаемый в картинках, схемах, таблицах.

Постоянное повторение и опора на уже пройденный материал делает обучение доступным. Имеет место многократное повторение с обязательным включением и активизацией всех видов памяти — зрительной, слуховой и моторной.

Абстрактные понятия, как правило, тяжело доходят до сознания учащихся, либо они не понимают их вообще. Такой материал подается в виде схем и прорабатывается по алгоритмам.

Помогают достичь успеха всегда точные и доступные формулировки заданий, состоящие из одного – двух слов. Понятная речь педагога, четкость в

формулировании требований к обучающемуся поможет прийти к пониманию на уроке.

Все лекции должны быть **информативными и четко структурированными.**

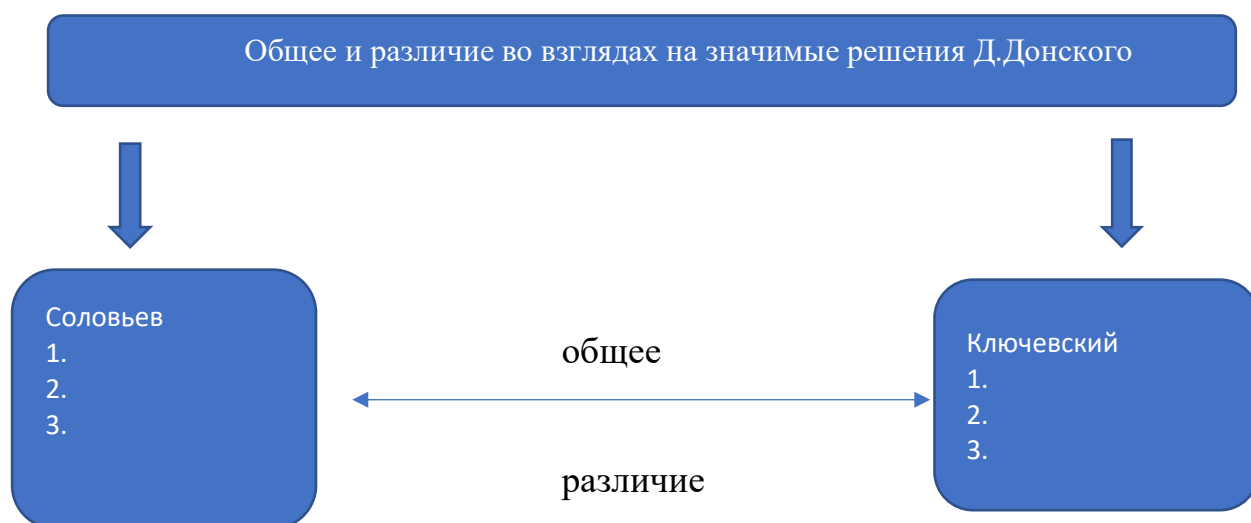
Принцип построения образовательной программы для студента с признаками аутизма (умственные и речевые отклонения), предполагает **последовательность** освоения аспектов дисциплины.

Такое обучение помогает познанию и повышает интерес к обучению по другим предметам. Оно помогает выстраивать процесс коммуникации и приближаться к социуму.

Образец кластера в презентации к уроку



Образец кластера - общее и различие во взглядах на значимые решения Д.Донского)



Подобные кластеры в печатном виде выданы студентам в начале урока. За 5 -6 мин студенты пишут общее и различие по двум историкам.