

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Золушка»
г. Шарыпово Красноярского края. Тел.: 8(39153)24-4-40. E-mail: Zolushka.shr@yandex.ru*

**Министерство образования и науки Красноярского края
Управление образованием Администрации г. Шарыпово
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Золушка»**

Рассмотрена и принята на
заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ № 6 «Золушка»

Ю.Я. Михайлова
Приказ № 77-ОД от 03.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – дефектолога**

Группа компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития

Выполнила:
учитель-дефектолог
Барсугачева Н.А.

г. Шарыпово
2023 г.

№ п/п	Содержание	
1.	<i>Целевой раздел</i>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
2	<i>Содержательный раздел</i>	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	17
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	21
2.2.	Особенности организации образовательного процесса учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития. Учебно-тематический план работы	25
2.3	Формы, способы и методы реализации программы с учетом особенностей детей с задержкой психического развития, спецификой их образовательных потребностей	25
2.4	Оценка результативности образовательной работы учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития	26
2.5.	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	27
2.6	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами и воспитателями ДОУ	27
2.7.	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми учителя-дефектолога по образовательным областям	28
2.7.1.	«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей с задержкой психического развития»	29
2.7.2.	«Развитие элементарных математических представлений»	36
3	<i>Организационный раздел</i>	
3.1	Алгоритм и особенности организации образовательного процесса учителем-дефектологом с детьми дошкольного возраста с ЗПР	42
3.2	Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности	44
	<i>4. Дополнительный раздел</i>	
4.1.	Краткая презентация Программы	48
	<i>Приложения</i>	
1	Комплексно-тематическое планирование	49
2	Учебно-тематический план работы	51
3	План работы учителя-дефектолога	135

4	Циклограмма учителя-дефектолога	140
5	Протоколы обследования	141
6	Дневник коррекционной работы	147

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями стандарта к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных программ, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Данная Рабочая программа учителя – дефектолога группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее Программа) представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ (учителем-дефектологом) МАДОУ № 6 «Золушка» (далее ДОУ) и предназначена для работы с детьми младшего (дети 3-4 лет), среднего (дети 4-5 лет), старшего (дети 5-6 лет) дошкольного и подготовительного к школе (дети 6-8 лет) возраста с задержкой психического развития.

Настоящая Программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией о правах ребенка,
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования",
- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249;
- Разъяснениями Минобрнауки России о коррекционном и инклюзивном образовании детей 07.06.2013 г. . ИР – 535/07;
- Санитарными правилами СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Уставом МАДОУ, образовательной программой МАДОУ, примерной АОП ДО для детей с ЗПР;
- Уставом МАДОУ;

- Программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко;
- Программой коррекционно–развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой;
- Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития муниципального автономного образовательного учреждения Детский сад №6 «Золушка» (2023 г.).

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (3-8 лет) по познавательному развитию на основе активизации разных форм и видов детской деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДООУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - обеспечение системы условий для устранения недостатков развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществление своевременного и полноценного всестороннего развития, обеспечения личностного и эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Осуществление специальной диагностики (обследования особенностей познавательного развития) воспитанников с задержкой психического развития, определение путей коррекции познавательной сферы детей, профилактики вторичных психических нарушений.
2. Подбор задач и содержания образовательной работы с детьми в соответствии с психо-физическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей с задержкой психического развития.
3. Подбор, систематизация и совершенствование методов и приемов работы учителя – дефектолога с детьми с ЗПР в соответствии с задачами, содержанием образовательной работы.
4. Формирование образа Я детей с ЗПР, их гендерной и семейной принадлежности.
5. Накопление системы представлений о предметах и явлениях ближайшего и дальнего окружения воспитанников с ЗПР.
6. Повышение уровня сенсорного и умственного развития детей, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.
7. Обогащение и систематизация словаря воспитанников с ЗПР, развитие устной диалогической и монологической речи.
8. Развитие элементарных математических представлений детей, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
9. Устранение недостатков развития познавательных процессов детей с ЗПР (восприятия, внимания, памяти, мышления), предупреждение возможных трудностей при дальнейшем обучении в школе.

10. Стимулирование и обогащение развития всех видов детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и пр.).
11. Всестороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом психо-физических и индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей дошкольников с ЗПР.
12. Обеспечение условия для социализации детей с проблемами развития в сфере сверстников и взрослых.
13. Обеспечение оптимального включения семей воспитанников с ЗПР в воспитательно-образовательный и коррекционно-педагогический процессы в ДОУ.
14. Построение и реализация воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов путем координации и интеграции в работе педагогов группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа, а также организация на её основе коррекционно-педагогического процесса учителя-дефектолога с детьми базируется на следующих принципах:

- 1) построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и психофизиологическим особенностям развития);
- 3) развивающее дошкольное образование, являющееся основной психического развития ребенка, основой коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР;
- 4) единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ЗПР;
- 5) полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- 6) единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ЗПР;
- 7) решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников в рамках организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8) построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с ЗПР, различных видах детской деятельности;
- 9) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 10) комплексно-тематического планирования построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса;
- 11) учета индивидуальных особенностей каждого ребенка с ЗПР в образовательной деятельности;
- 12) признание ребенка с ЗПР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в ДОУ;
- 13) сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дети с ЗПР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых и др.), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Особенности детей с ЗПР 4-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У детей обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При

относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети пятого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Дошкольник 4-5 лет с ЗПР не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.

В 4 года у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. Многие дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Особенности детей с ЗПР 5-6 лет

У детей с задержкой психического развития 5-6 лет, в большинстве случаев, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей с ЗПР, посещающих ДОУ, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

С 5-6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

К 6 году жизни, при условии обучения и воспитания в ДОУ, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

В 5-6 лет, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

В 5-6 лет дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу, конструировать по представлению, хотя выполняют постройки только хорошо отработанные с педагогом. Созданные постройки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно -

двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Особенности детей с ЗПР 6-7(8) лет

Дети 6-7(8) лет с ЗПР отличаются так же рядом особенностей. У большинства детей, посещающих ДОУ, после 6 лет преобладает ситуативно-познавательная форма общения. У них нет грубых нарушений общей моторики, но недостатки мелкой моторики встречаются.

Знания и представления об окружающей действительности у них несколько ниже возрастной нормы, основные мыслительные операции сформированы недостаточно, а имеющиеся – неустойчивы. Произвольная регуляция поведения так же отсутствует.

Речь не сформирована до необходимого уровня, в частности недостаточно развита связная речь, отсутствуют некоторые элементы монологической речи.

С 6 лет у дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. На 6 году жизни, при условии воспитания в ДОУ, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Ведущей особенностью детей является инфантилизм. К симптомам органического инфантилизма относятся отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы и пр. Часто дети отличаются наивным и непосредственным поведением. Долгое время них преобладают мотивы игровой деятельности, они долго играют в куклы и машинки. Среди детей они предпочитают более уверенных и уравновешенных, предоставляют им право принятия решений и даже в игре выбирают второстепенные роли.

Большинство детей 6-7(8) лет с ЗПР имеют низкую продуктивность познавательной деятельности (снижение работоспособности, замедленный темп деятельности, быстрая утомляемость и легкая отвлекаемость), низкий уровень саморегуляции и слабость словесной регуляции действий. У них снижена способность к систематическому усвоению знаний, умений, навыков. Но наряду с низкой продуктивностью деятельности, дети могут на относительно недолгое время сосредоточиться на выполнении каких либо заданий, достигнуть необходимый результат.

В 6-7(8) лет дети, при систематическом обучении, овладевают разными видами продуктивной деятельности: конструированием (по подражанию и образцу, по представлению), рисованием (предметным, декоративным и сюжетным), лепкой (по образцу и представлению). Созданные постройки, поделки и рисунки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников, использовать продукты своей деятельности для украшения интерьера.

Признаки незрелости в интеллектуальной сфере проявляются в виде недостаточности сформированности отдельных корковых функций и в недоразвитии регуляции высших форм произвольной деятельности. Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при дальнейшем обучении в школе. Познавательные интересы у них выражены крайне слабо, учебная мотивация отсутствует, их желание в дальнейшем идти в школу связано лишь с внешней атрибутикой (приобретение ранца, тетрадей и т. п.).

Итак, по особенностям психо-физического развития дети с ЗПР значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников, что в свою очередь накладывает свой отпечаток на организацию и содержание воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Дети от 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие. Адаптируется в условиях группы. Готов к взаимодействию со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры. Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий, если воображаемую ситуацию создает взрослый. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Становится более самостоятельным в некоторых бытовых и игровых действиях, настойчивее стремится к результату, особенно при эмоциональной поддержке взрослого. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет действия с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из 2-3-х звеньев. Способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Расширяется запас пассивного словаря: понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами. Включается в диалог – отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма, используя не только отдельные слова, но и простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами. Строит простые распространенные предложения несложных моделей. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двести и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три плоскостные геометрические фигуры, а также шар и куб, некоторые детали конструктора. Сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины («самый большой», «самый маленький»), выстраивает сериационный ряд (например, строит матрешек по росту, включает элемент в ряд). На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает по предмету форму («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине (недифференцированные параметры: большой – маленький), идентифицирует цвет

предмета с цветом образца-эталона, называет некоторые цвета спектра. Использует приемы зрительного примеривания при обследовании предметов, выделяя их признаки и свойства. Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого. Усваивает сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь), солнечную и дождливую погоду. Осваивает пересчет предметов до 5, называет итоговое число. Ориентируется в телесном пространстве, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Обладает навыками практической ориентировки и перемещением в пространстве. Учится реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. Выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Стремится принимать активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает несложные изобразительные навыки, владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Доступен предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагировать. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Дети от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрастелучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Психическое развитие. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речевое развитие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Дети могут самостоятельно придумать. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Коммуникативное развитие. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Дети от 5 до 6 лет

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся

сюжеты с небольшими или,напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится болеедетализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умениеманализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют иназывают различные детали деревянного конструктора. Могут заменить деталипостройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способомобследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемойпостройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, позамыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шестьсгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает «природныйматериал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) отхудожественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимыйматериал, для того чтобы воплотить образ).

Сенсорное развитие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называютне только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Психическое развитие. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети могут давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Несмотря на то, что дети способны к созданию новых образов, воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Дети от 6 до 7(8) лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Психическое развитие. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на

листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Речевое развитие. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Коммуникативное развитие. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Дети на завершающем этапе ДО

По направлению «физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- проявляет установку на двигательное творчество и импровизацию;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;

По направлению «социально-коммуникативное развитие»:

- проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать
- конструктивно разрешать конфликты;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию
- замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения
- в различных видах деятельности.

По направлению «познавательное развитие»:

- становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;
- начинает выделять существенные признаки и оперировать ими;
- осваивает обобщающие понятия;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность);

По направлению «речевое развитие»:

- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;
- ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи;

По направлению «художественно-эстетическое развитие»:

- ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности;
- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения:

- Овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно-личностному общению.
- Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
- Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах.
- Оптимизация межличностных отношений со сверстниками.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации;
- Достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений.
- Овладение приемами замещения и наглядного моделирования.
- Способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности;
- Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность;
- У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма.
- Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организованная образовательная деятельность в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития включает в себя три блока: диагностический, образовательный и коррекционно-педагогический.

Основным содержанием диагностического блока является выявление актуального уровня познавательного развития, зоны ближайшего развития ребенка с задержкой психического развития, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание образовательного блока направлено на познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи данного блока перераспределяются между педагогами (специалистами и воспитателями), непосредственно работающими с детьми с ЗПР.

Учитель-дефектолог реализует:

- Познавательное развитие через задачи расширения, обогащения и систематизации сферы представлений воспитанников с ЗПР о предметах ближнего и дальнего окружения, о причинно-следственных явлениях, развития познавательной активности, формирования познавательных умений и способностей, формирования элементарных математических представлений.

- Социально-коммуникативное развитие реализуется через задачи развития коммуникативных и социальных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий), формирование готовности к совместной видам детской деятельности со сверстниками, воспитание уважительного отношения к окружающим людям.

- Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря детей с ЗПР, развития связной речи, становление речи как средства коммуникации.

- Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством ознакомления детей с произведениями художественного искусства (наглядного материала, картин и иллюстраций); умения выражать свои мысли и чувства при высказывании своего эстетического отношения к окружающему миру.

- Физическое развитие реализуется посредством развития у детей мелкой моторики обеих рук, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Основным содержанием коррекционно-педагогического блока является образовательная работа учителя-дефектолога с детьми с ЗПР по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Дети 3-4 лет

Развитие общения и игровой деятельности. Ребенок стремится к вербальному общению со взрослым, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему взрослым, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи взрослого. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной взрослым роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев): радуется, когда взрослый ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации взрослого, огорчается, когда взрослый сердится, когда сверстник толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова и т. п.). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду и т. д.). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности («Я сам»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Знает свое имя,

возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей близких родственников, но путается в родственных связях

членов семьи. Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный» и т. д.), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая («Я еще маленький» и т. д.).

Дети 4 - 5 лет

Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

Дети 5 - 6 лет

Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-

игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Дети 6 - 8 лет

Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их

от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

2.1.2. ОО «Познавательное развитие»

Дети 3 - 4 лет

Сенсорное развитие. Действует с предметами по образцу взрослого. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи взрослого находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотношения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталоном («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

Формирование элементарных математических представлений. Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны взрослого. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.). Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развита представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о

себе, своей семье, других людях. Узнает свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

Дети 4 - 5 лет

Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

Дети 5 - 6 лет

Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2 -3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Дети 6 – 8 лет

Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются,

размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.2. Особенности организации образовательного процесса учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития

Учебно-тематический план работы

Работа учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития включает в себя свои особенности. Направления организации образовательного процесса учителя-дефектолога с детьми с ЗПР:

- ознакомление с окружающим миром (развитие сферы знаний и представлений о ближнем и дальнем окружении),
- развитие элементарных математических представлений,
- развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление),
- развитие речи (связной речи, лексико-грамматических норм и пр),
- развитие общей и мелкой моторики.

Организация образовательного процесса учителем-дефектологом осуществляется в соответствии с требованиями СанПин, учебно-тематическим планом работы (Приложение 1) по разделам на учебный год, с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников с задержкой психического развития.

2.3. Формы, способы и методы реализации программы с учетом особенностей детей с задержкой психического развития, спецификой их образовательных потребностей

Основной формой организации образовательного процесса учителя-дефектолога с детьми является организованная образовательная деятельность (ООД).

В работе с детьми с задержкой психического развития используются подгрупповая и индивидуальная ООД, преимущественно игрового вида, комплексные тематические и интегрированные формы образовательной деятельности, праздники и развлечения. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности:

- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками на разные темы),
- разных видов гимнастики, как формы двигательной активности (дыхательной, пальчиковой и пр.),
- разных видов игровой деятельности, включая дидактическую игру, игру с правилами и другие виды игр,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- экспериментирования с материалами и веществами (рис, горох, фасоль и пр.),

- восприятие художественной литературы и фольклора и пр.

В процессе образовательной деятельности учитель-дефектолог использует следующие методы работы с детьми:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации:
 - а) наглядные (показ и просмотр картинок, дидактических пособий, игрушек, фотографий и пр.);
 - б) словесные (образный сюжетный рассказ, беседа, объяснения, пояснения, указания; вопросы к детям разного содержания и поиск ответов; повторения; словесная инструкция и пр.);
 - в) практические (упражнения, игры разного содержания, решение задач, непосредственная помощь педагога и пр.);
- по основным компонентам деятельности педагога:
 - а) методы организации и осуществления деятельности,
 - б) методы стимулирования и мотивации учения,
 - в) методы контроля и самоконтроля;
- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности педагога и воспитанника - методы проблемного и развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный и пр.

2.4. Оценка результативности образовательной работы учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития

Оценка результатов коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития производится путем проведения обследования познавательного развития детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Обследование познавательного развития проводится в ДОУ 3 раза в год (начало, середина и конец учебного года). Первичное обследование познавательного развития детей с ЗПР проходит в начале сентября (1-2 неделя), с целью выявления особенностей познавательного развития каждого воспитанника группы, индивидуально-психологических особенностей развития (личностных и интеллектуальных), определения путей коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР. В ходе первичного обследования так же происходит сбор сведений об анамнезе, особенностях раннего развития детей с ЗПР.

Итоговое обследование познавательного развития детей с ЗПР проходит в конце мая (3-5 неделя, по усмотрению педагога), с целью выявления динамики познавательного развития каждого воспитанника группы, особенностей освоения АООП ДО, определения эффективности и результативности коррекционно-педагогической работы и определение дальнейших путей коррекционно-педагогической работы с детьми.

Результатом реализации данной Программы является качество познавательного развития детей.

Обследование осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-педагогического процесса.

Диагностический инструментарий, используемый для обследования познавательного развития детей с ЗПР: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Е. А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е. А.Стребелевой.- М.: Просвещение, 2004.

Обследование познавательного развития проводится индивидуально с каждым ребенком группы.

Методами реализации обследования познавательного развития воспитанников являются – наблюдение, беседы, специальные игры и упражнения и пр.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста считаются:

- принятие задания,
- способы выполнения задания,

- обучаемость в процессе обследования,
- отношение к результату своей деятельности.

Для фиксации результатов обследования так же разработаны итоговые таблицы по результатам обследования познавательного развития детей, справки и Годовые отчеты о работе, что позволяет упростить отчетность учителя-дефектолога, а также проследить динамику и результативность коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.

По результатам обследования познавательного развития составляется план индивидуальной работы с ребенком, который повышает эффективность коррекционно-педагогической работы, карта психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Итоги обследования познавательного развития заслушиваются и обсуждаются на Психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

2.5. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Важнейшим условием развития дошкольников с задержкой психического развития является обеспечение конструктивного взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников. Правильная организация работы учителя-дефектолога с семьями воспитанников позволяет обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития детей с ЗПР и подготовки их к обучению в школе.

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ учитель-дефектолог использует разную тематику работы, представленную в Годовом плане учителя-дефектолога.

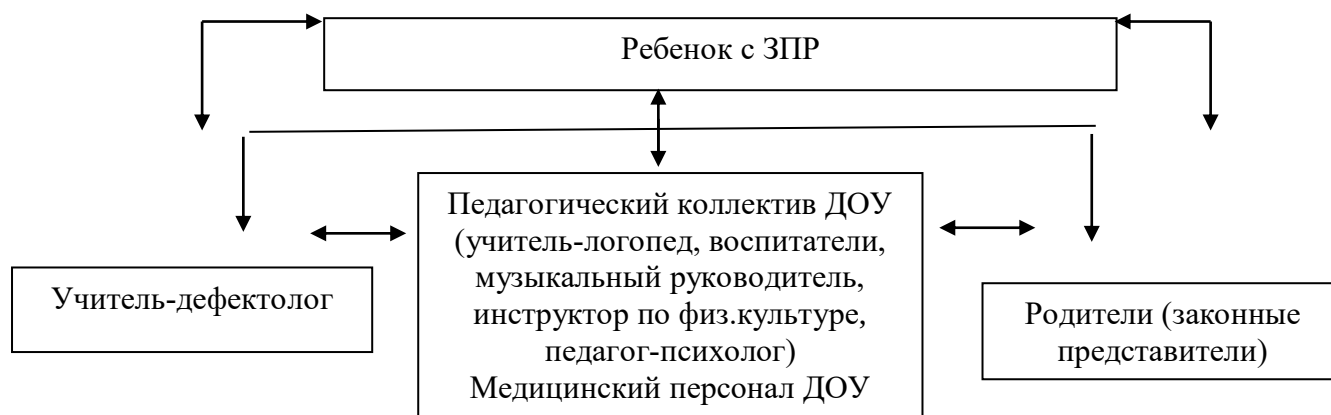
2.6. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами и воспитателями ДОУ в работе с детьми с задержкой психического развития

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей познавательное, речевое и эмоционально-личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки педагогов, работающих с детьми с ЗПР; пропаганда педагогических знаний;
- объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей (законных представителей) в целях коррекции нарушений познавательной сферы.

Модель взаимодействия
субъектов коррекционно-образовательного процесса



Линии интеграции и координации деятельности специалистов и воспитателей ДОУ в работе с детьми с ЗПР прослеживаются через интеграцию образовательных областей. В работе по образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других педагогов учитель-дефектолог является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом этапа коррекционно-педагогической работы, индивидуальных особенностей и возможностей познавательного развития каждого ребенка с ЗПР.

Основное взаимодействие в работе с детьми с ЗПР учитель-дефектолог осуществляет с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Совместная коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления познавательной активности и подражательности	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование познавательной сферы детей, психических процессов	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе
3. Заполнение протоколов и бланков обследования познавательного развития	3. Изучение результатов обследования его с целью дальнейшего перспективного планирования воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. РЭМП	5. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов,
6. Формирование сферы представлений воспитанников группы	6. Закрепление кругозора детей, применение полученных знаний, навыков и умений в разных видах детской деятельности
7. Развитие связной речи	7. Уточнение имеющегося словаря детей, его активизация по лексико-тематическим циклам, составление рассказов по темам
8. Коррекция и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления)	8. Закрепление знаний о предметах окружающего мира в играх и др. видах детской деятельности
9. Развитие мелкой моторики	9. Развитие общей и мелкой моторики, координации действий

В ходе взаимодействия со специалистами и воспитателями ДОУ учитель-дефектолог использует разные формы сотрудничества (консультации, круглые столы, беседы, дискуссии, семинары и др.) на разнообразную тематику, представленную в Годовом плане работы учителя-дефектолога на год.

Организация системы взаимодействия педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в ДОУ, осуществляется так же через участие всех специалистов и воспитателей групп компенсирующей направленности ДОУ, в том числе и учителя-дефектолога в Педагогическом совете, а так же в ППк ДОУ.

2.7. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми учителя-дефектолога по образовательным областям.

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е. содержание одной и той же темы раскрывается в следующей

последовательности: предметная, функциональная, смысловая сторона, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Таким образом, повторы в работе с детьми позволяют формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах детской деятельности.

Рабочая программа учителя дефектолога в разновозрастной группе компенсирующей направленности детей с ЗПР состоит из трех разделов:

1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
2. Формирование элементарных математических представлений.

2.7.1. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей с задержкой психического развития»

При подготовке детей с ЗПР к школе важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Особой задачей выступает активизация словаря детей и формирование навыков связной речи.

Рабочая программа включает следующие основные разделы:

1. Ознакомление с природой;
2. Ознакомление с жизнью и трудом людей;
3. Сенсорное развитие;
4. Развитие пространственного восприятия;
5. Умственное развитие;
6. Речевое развитие.

Данные занятия для детей шестого года жизни направлены на восполнение пробелов их предшествующего развития.

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Тематический принцип планирования и построения работы позволяет сделать предметом внимания ребенка различные стороны окружающей его действительности – мир природы и мир социальных отношений.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у учителя - дефектолога.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Основное содержание коррекционно-развивающей работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

I. Ознакомление с природой.

1. Сезонные изменения в природе.

- Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды.
- Учить различать состояние снега – рыхлый, сыпучий, сухой, липкий.
- Учить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

2. Растения.

- Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.
- Расширять, уточнять, систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях.
- Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков.
- Учить бережно относиться к природе.
- Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада.
- Учить узнавать и правильно называть 3-4- вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1-2- вида кустарников, 2-3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1-2- комнатных растения.
- Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарников, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, 2-3- наименования конкретных предметов.

3. Животные.

- Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3-4), по величине, окраске оперения, пению, повадкам.
- Правильно называть 3-4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (бюг, брюшко, головка, крылья, насечки на спине).
- Знакомить с домашними и дикими животными (5-6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

II. Ознакомление с жизнью и трудом людей.

1. Труд людей из ближайшего окружения.

- Знакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестре (ходят в детский сад, школу, на работу).

- Учить рассказать 2-3 предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя – дефектолога, медсестры и т.д. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, газеты, телеграммы, а также пенсии старым людям), водителя общественного пассажирского транспорта, продавца.

2. Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения.

- Учить рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий).
- Учить узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, сад, школу, поликлинику, стадион.
- Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, поезд, самолет).

3. Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей.

- Знать свои имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.
- Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.
- Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Бытовая техника (знания 2-3- предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).

III. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

1. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

- Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый, белый, черный.
- Учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус).
- Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными.
- Учить уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).
- Учить указывать размер предметов (большой – маленький), при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.
- Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.
- Учить составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

2. Развитие пространственного восприятия

- Учить различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз).
- Учить различать пространственные понятия: правое – левое, верх – вниз, спереди – сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесной инструкции, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа – слева, сверху – внизу, спереди – сзади, в середине, между.

IV. Умственное развитие.

- Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).
- Учить относить наименования трех – четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.
- Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.
- Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

V. Речевое развитие.

1. Расширение и систематизация словаря

- Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучались в следующих темах:
 - Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.
 - Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, магазина, транспорта, поликлиники, почты. Мебель. Посуда. Игрушки. Одежда. Обувь. Головные уборы.
- Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение после выполнения словесных указаний педагога.

2. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)

- Учить отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах.
- Учить использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности.
- Учить правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.
- Учить понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов.
- Учить строить предложения с использованием союза «И», предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

3. Развитие связной речи

- Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами явлениями природы, а также о собственной практической деятельностью по этапам изготовления.
- Учить составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, сделать выводы.
- Учить понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажей в серии сюжетных картин.
- Учить составлять рассказы – описания любимых игрушек.

Основное содержание коррекционно - развивающей работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в подготовительной группе компенсирующей направленности детей с ЗПР

Программа включает следующие основные разделы:

1. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.
2. Родная природа.
3. Знакомство с ближайшим окружением.
4. Умственное развитие.
5. Речевое развитие.

I. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.

Цвет предметов: красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный – желтый – оранжевый, красный – синий – фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.

Форма предметов: геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определять простую форму предметов.

Размер предметов: большой – маленький; крупный, средний, мелкий; широкий – узкий; высокий – низкий; длинный – короткий. Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем или убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размер; распределение предметов на группы по цвету, форме и размеру.

- Выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с типовой «Программой воспитания и обучения в детском саду» (под редак. М.В.Васильевой).
- Восполнить пробелы предшествующего развития.
- Учить различать правую и левую руку, правую и левую стороны тела и лица человека.
- Учить определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунке, столе, листе бумаги.
- Учить находить предмет по словесному указанию педагога.
- Учить создавать однородные группы предметов по одному признаку, по двум – трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии.
- Учить употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

II. Родная природа.

1. Сезонные изменения в природе и труде.

Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер холодный, теплый, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).

Времена года: названия осенних, зимних, весенних, летних месяцев. Характерные признаки каждого периода времени года. Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорожки от снега, посадка деревьев, кустарников, цветов, овощей.

2. Растения.

- Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в Красноярском крае. Узнавание и называние 3-4- видов деревьев, 1-2- видов кустарников, 2-3- видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода.
- Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию.
- Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работе на участке.

- Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении 2 растений или их частей.
- Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды 4-5-наименований конкретных предметов.

3. Животные.

Знакомство с группами животного мира

- Птицы, живущие на участке д\сада, в парке. Название 6-7- видов птиц. Внешние отличительные признаки. Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.
- Домашние животные. Условие содержание домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние 5-6- видов животных и их детенышей, распространение в данной местности.
- Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних животных. Узнавание и называние 3-4- видов птиц и их птенцов.
- Дикие животные. Узнавание и называние 5-8- видов животных, распространенные в Красноярском крае (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.
- Деятельность взрослых и детей по охране животных.
- Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, рыбы, насекомые, звери.
- Узнавать и правильно называть 5-6- растений, произрастающих на участке д\сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию.
- Узнавать и правильно называть 5-6- изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков.
- Учить правильно называть времена года, их последовательность.
- Учить называть отличительные признаки противоположных времен года, осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов «А», «НО».
- Учить составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам).
- Учить составлять рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

III. Знакомство с ближайшим окружением.

1. Наша улица, наш дом.

- Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашние адрес.
- Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве. Участие ребенка в домашнем труде. Название 4-6- видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, спортивным принадлежностям, одежде, обуви.
- Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 марта, День Матери, День Защитника Отечества, День города).
- Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение правил личной гигиены.
- Бережное отношение к вещам, которые нас окружают.
- Бытовая техника, название, назначение 5-6- видов. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовой техникой.
- Умение отнести 3-4- наименования предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

2. Наш детский сад. Наша группа

- Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений д\сада.
- Труд взрослых в д\саду. Профессия работников. Уважение к труду работников д\сада.

- Правила поведения в д\саду. Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинения, благодарность.
- Правила поведения во время занятий.
- Принадлежности для занятий, их название и назначение, бережное отношение к ним. Игры и игрушки в д\саду. Название, правила 1-2- настольных игр.
- Растения в групповой комнате. Название 2-3- комнатных растений. Основные отличительные признаки. Уход за растениями.

3. Наш город.

- Название родного города, других городов. Москва – столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города в праздничные дни.
- Улица, на которой находится д\сад. Правила поведения в общественных местах. Название профессий людей, работающих в этих учреждениях.
- Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки.
- Транспорт: наземный городской, подземный, воздушный, водный, железнодорожный. Правила поведения на транспорте.
- Строительство в городе. Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей.
- Озеленение города. Парки, скверы. Назначение посадок в городе. Деятельность взрослых и детей по охране природы.
- Выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с типовой «Программой обучения и воспитания в детском саду»;

IV. Умственное развитие детей

- Необходимо объяснить детям, что все предметы имеют цвет, форму и величину. Предметы по – разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.
- Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.
- Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов.
- Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, транспорт, обувь, одежда, спортивные принадлежности.
- Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям.

V. Речевое развитие детей

- Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно – образные названия, указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов, давать словесное обозначение пространственных отношений.
- Учить строить высказывания из 3-4- предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.
- Учить распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложно подчиненные предложения.

- Учить сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин.
- Учить составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы, рассказывая о предстоящем действии.
- Учить давать описания деревьев, животных, сезонных явления и др.

2.7.2. «Развитие элементарных математических представлений»

Программы по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР пяти-шестилетнего возраста и для детей шести-семи летнего возраста предусматривают развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

На занятиях по подготовке к освоению математики дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их, приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий, усваивают элементарный математический

словарь. Важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи. Те знания и умения, которые ребенок приобретает в дошкольный период жизни, служат фундаментом при обучении математике в начальных классах. Из-за ослабленного здоровья и других неблагоприятных факторов, влияющих на развитие детей с ЗПР, некоторые из них имеют недостаточную математическую подготовку. Бедность запаса сведений об окружающем мире, недостаточный опыт действий с предметными множествами, сниженная познавательная активность приводят к тому, что дошкольники не приобретают многих самых элементарных математических знаний и представлений. А это в свою очередь вызывает повышенные затруднения при их дальнейшем обучении в школе. Большинство детей с ЗПР механически запоминают и воспроизводят последовательность числительных, не умеют свободно ориентироваться в натуральном числовом ряду, имеют слабые вычислительные навыки, с трудом запоминают цифры и знаки отношений. У некоторых дошкольников имеются нарушения пространственной ориентировки, а также наблюдается недоразвитие мелкой моторики пальцев рук, что затрудняет овладение ими письмом цифр, измерением, черчением. У них чаще встречается зеркальное написание цифр, смещение цифр и геометрических фигур.

На обучении математике не могут не сказаться такие особенности слабоподготовленных детей, как сниженная познавательная активность, неравномерность деятельности, колебания внимания и работоспособности также недостаточное развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Например, несовершенство зрительного восприятия приводит к тому, что дошкольники не узнают знакомые предметы и геометрические фигуры, если они предъявлены в непривычном ракурсе, в перевернутом положении, при плохом освещении, нечетком графическом изображении или если объекты перечеркнуты либо закрывают друг друга. Ограниченность объема внимания, его недостаточная концентрированность, повышенная отвлекаемость этих детей приводят к тому, что они не видят многого из того, что им показывает и объясняет педагог. Слабость анализа и других мыслительных операций препятствует выявлению основных существенных признаков объектов, установлению связей и зависимостей между явлениями. Поэтому при решении задач эти дети обычно опираются на внешние, несущественные признаки условия: отдельные слова, словосочетания, расстановку чисел. Отсюда часты их ошибки при выполнении этого вида работ: выбор неправильного арифметического действия, неверная формулировка ответа, ошибки в наименованиях и т.д. Недостатки всех видов памяти, особенно произвольной, выражаются в том, что дети в состоянии запоминать лишь небольшие порции информации; для них требуется чаще повторять материал, помогая им овладеть приемами запоминания. Они склонны механически заучивать материал без его понимания и рационального применения на практике. Все эти особенности дошкольников, имеющих задержку психического развития, создают для них повышенные трудности в овладении математикой. Поэтому необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в их дошкольном математическом развитии, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Основные

направления этой работы базируются в первую очередь на принципах развивающего обучения, а также деятельностного подхода к обучению и воспитанию. Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Программы состоят из нескольких разделов: действия с группами предметов, размер предметов, количество и счет, пространственные и временные представления. Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер. Это значит, что все математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора). Действуя с разнообразными предметами, дети учатся выделять их свойства (цвет, форму, размер, количество), группируют их по определенным признакам. Выкладывая предметы сначала по наглядному образцу педагога, а затем по его словесной инструкции, дошкольники учатся выделять существенные и несущественные признаки, сравнивают и уравнивают группы предметов, располагают их в заданной последовательности. При этом у них формируются понятия целого и части и их взаимоотношений: *больше, меньше, одинаково, столько же* и др. Перед педагогом в этот период стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников. Наблюдая за изменением исходного количества, дети приходят к выводу о том, что оно увеличивается, когда предметы добавляют, приносят, дают, кладут и т.д., и уменьшается, когда их уносят, убирают, роняют, отдают и т.д. При этом дошкольники усваивают взаимосвязь действий: когда часть предметов перемещается из одной группы в другую, то в первой группе количество предметов уменьшается, но одновременно увеличивается количество предметов в другой группе. Это понимание взаимообратимости действий очень важно для коррекции их мыслительной деятельности.

Особое внимание в этот период следует уделить сравнению групп предметов без их пересчитывания, способом взаимно-однозначного соотнесения. Для этого дети используют прием наложения либо располагают сравниваемые предметы один под другим, находят пары, лишние и недостающие предметы. Затем они должны научиться сравнивать группы предметов, расположенные двумя отдельными «кучками». При сравнении групп предметов, изображенных на рисунке, используется прием образования пар с помощью соединительных линий. Часто, ответив на вопрос «Каких предметов больше?», ребенок не может ответить на второй: «Каких предметов меньше?» Поэтому при сравнении групп предметов следует задавать детям оба этих вопроса, чтобы они осознали взаимообратимость отношений между понятиями больше — меньше. В этот период нужно уделить достаточное внимание развитию у детей умения выражать в речи какие-либо отношения двусторонне, с разных точек зрения. Например, ребенок выкладывает на століке три яблока и две груши. Он учится рассматривать эту ситуацию многосторонне.

- Здесь три яблока, а груш на одну меньше.
- Здесь две груши, а яблок на одно больше.
- Яблок три, их на одно больше, чем груш.
- Груш две, их на одну меньше, чем яблок.

Описанные упражнения являются пропедевтикой понимания арифметических задач разных видов. Кроме того, они способствуют формированию обратимых мыслительных операций, гибкости мышления у детей, что очень значимо для коррекции недостатков их развития. Математические понятия (*равенство — неравенство, больше — меньше, одинаково*) закрепляются в графических работах: соединение точек линиями, обводка клеток, рисование по ним предметов несложной формы, орнаментов из геометрических фигур, штриховка в различных направлениях и раскрашивание их. Все практические действия детей должны сопровождаться словесным отчетом о том, что и как они делают, что получается в результате; при этом происходит усвоение соответствующей математической терминологии (*больше — меньше, поровну, увеличилось* и т.п.).

Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий — от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы. Особенности детей с ЗПР требуют увеличения количества тренировочных упражнений, так как любой навык формируется у них очень медленно. Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений, в том числе связанных с активным движением детей: ходьбой, бегом, игрой с мячом и т.д. От практических действий с предметами дети переходят к их счету, знакомятся с числами натурального ряда, их названиями, последовательностью. У них формируется понимание связей между числами: каждое следующее число больше предыдущего, а предыдущее — меньше последующего. Упражняясь в сравнении групп предметов и на этой основе в сравнении чисел, дошкольники усваивают, что для получения следующего числа нужно к данному числу прибавить единицу, а для получения предыдущего — вычесть единицу, т.е. они усваивают сам принцип построения натурального ряда. В результате предметно-практических действий у детей создается готовность к усвоению состава натуральных чисел в пределах 5 (первая подготовительная группа) или 10 (вторая подготовительная группа) и арифметическим действиям с ними. Работа над изучением чисел строится концентрически, с постепенным расширением области рассматриваемых чисел. Каждое число натурального ряда изучается в следующем порядке: образование числа из предыдущего, обозначение цифрой, сравнение данного числа с предыдущим, состав из отдельных единиц и двух меньших чисел, счет в пределах данного числа. Образование числа дается на основе сравнения двух множеств. Перед показом образования каждого следующего числа полезно повторить с детьми, как были получены все числа.

Для развития навыка счета дети должны как можно больше считать однородные и разнородные предметы, расположенные по-разному, в различном направлении. При **85** этом предметы можно передвигать, и считать пуговицы или карманы на рубашке и платье; ложки, чашки и тарелки во время подготовки к обеду и т.д. Можно попросить ребенка показать на пальцах, сколько ему лет. Сосчитать, сколько у девочки рук, пальцев на руке, ушей, носов и т.п. Такие же вопросы про животных: «Сколько у собачки ног? Хвостов? Сколько лап у курицы?» и т.п. Пересчитывая **Я** называя предметы, дети учатся правильно согласовывать числительное с существительным. Постепенно следует приучать их к счету про себя, «глазами», а вслух называть результат. От практических действий с предметами дошкольники постепенно переходят к их счету, знакомятся с числами натурального ряда, их названиями, обозначениями, последовательностью. При осуществлении счетной операции они должны усвоить правила счета: каждый предмет сосчитывается только один раз, числа называются по порядку, последнее числительное является показателем общего количества предметов. К началу обучения в школе старшие дошкольники должны научиться уверенно вести счет в пределах первого десятка, в прямом и обратном порядке, а называя вслух числительные. Например, можно также начиная с любого числа. На занятиях следует всячески избегать механического счета, предъявляя детям разнообразные упражнения, требующие от них умения гибко ориентироваться в числовом ряду. Состав чисел **2—5** (первая подготовительная группа) и **2—10** (вторая подготовительная группа) также усваивается практически на конкретных предметах, моделях геометрических фигур, счетных палочках, полосках разной длины и ширины. Дети разъединяют группы предметов на отдельные единицы или на две меньшие подгруппы. Вначале педагог показывает им всевозможные варианты состава числа, затем ребята сами разъединяют множество предметов на две под-группы и, составляя вновь одно множество, убеждаются в том, что при всех вариантах получается одно и то же число.

Знание состава чисел в пределах 5 (старшая группа) и **10** (подготовительная группа) — обязательное требование программы. Но не следует заставлять детей заучивать этот материал наизусть. Процесс запоминания должен быть осознанным, что выражается в умении ребенка показать и объяснить состав любого числа на конкретном счетном материале. В случае затруднений необходимо снова вернуться к наглядности. Для закрепления состава числа используются игры типа «Найди пару», «Угадай число», «Кто быстрее нарядит елку?», «Сколько в другой руке?», «Дополни до **5**» и др. Одна из важнейших задач обучения дошкольников математике — выработка

полноценных вычислительных навыков. К концу года дети первой подготовительной группы должны узнавать и называть, а дети второй подготовительной группы — и записывать числа от **0** до **10**, знать состав чисел в пределах **5** (первая подготовительная группа) и **10** (вторая подготовительная группа) и уметь использовать его для нахождения суммы и разности. Согласно программе, во второй подготовительной группе происходит знакомство ребенка с арифметическими действиями сложения и вычитания. Пропедевтическими упражнениями к ним являются практические действия детей с различными предметами и группами предметов, в процессе выполнения которых они усваивают конкретный смысл каждого арифметического действия. В их словесных отчетах появляется соответствующая терминология: **всего, меньше, осталось, больше, поровну, увеличилось** и т.д. Ознакомление детей с арифметическими действиями проводится в следующей последовательности: при сложении сначала пересчитывают все единицы суммы, образуемой соединением отдельных слагаемых, затем при сложении и вычитании присчитывают и отсчитывают по одной единице (при этом уточняются прямой и обратный счет, место каждого числа в натуральном ряду), затем присчитывают и отсчитывают группами и, наконец, прибавляют и вычитают все число, т.е. сразу говорят ответ. Таким образом, уже при изучении чисел **2—5** дети знакомятся со всеми приемами сложения и вычитания и в то же время усваивают таблицу сложения и вычитания каждого числа постепенно, в порядке нарастания трудностей.

В помощь дошкольникам, которые плохо запоминают последовательность числительных и прием присчитывания и отсчитывания по единице, можно предложить карточку с записанным на ней числовым рядом. С помощью такой зрительной и тактильной опоры детям будет легче показывать и называть предыдущее и последующее число, сравнивать соседние числа, усваивать состав чисел, присчитывать и отсчитывать по /. При этом развернутые внешние действия постепенно заменяются сокращенными, а затем становятся автоматизированными. Например, переставляя пальцы по числовому ряду влево и вправо, а затем без помощи пальцев, опираясь на числовой ряд глазами, и, наконец, мысленно вспоминая последовательность чисел, дети овладевают присчитыванием и отсчитыванием по /, а позднее — по **2,3**. При этом их рассуждения также сокращаются, переходя от полностью развернутых во внутренний план. В случае затруднений следует снова вернуться к подробным объяснениям и развернутым внешним действиям. Уже на занятиях в первой подготовительной группе начинается работа по подготовке к решению простейших арифметических задач. Это описанные выше упражнения с различными предметами и группами предметов, в ходе которых у детей формируются основные математические понятия равенства и неравенства, целого и части, представления о действиях сложения и вычитания. Дети учатся группировать предметы по-разному, а также давать словесную характеристику предметно-количественных отношений. Первый этап обучения решению арифметических задач — это непосредственные наблюдения детей за действиями педагога и совместные с ним действия по инсценированию и составлению задач. Например, на наборном полотне располагаются различные игрушки. Дошкольники учатся отвечать на вопрос: «Сколько стало?», наблюдая, как педагог добавляет какие-то предметы или убирает их, перекладывает из одной кучки в другую и т.п. На втором этапе (подготовительная группа) предлагаются задачи уже в готовом виде. Первоначально они решаются также предметно-практическим способом, затем — арифметическим. Включая в занятие арифметические задачи, следует помнить об их развивающей ценности: анализ данных, установление зависимостей, объяснения и рассуждения детей при поиске решения — все это способствует развитию их мыслительной деятельности, что имеет первостепенное значение для детей с задержкой психического развития. Чтобы поддержать интерес к занятиям и избежать утомляемости малышей, следует чередовать различные виды деятельности и разнообразить задания. Дети наблюдают за действиями педагога, выкладывают на своих столах необходимый раздаточный материал и выполняют упражнения с ним, измеряют объекты условной меркой, находят в окружающей обстановке предметы с заданными свойствами, рисуют и раскрашивают орнаменты в тетрадах. Посильная работа доставляет им радость, помогает снять умственное переутомление. Полезно использовать на занятиях настольные игры: геометрическое лото, домино, мозаику. Однако всякая игра должна иметь четкую дидактическую цель и быть связанной с изучаемым материалом. Необходимое требование к оборудованию занятий — наличие общегруппового наборного полотна, фланелеграфа, дидактических материалов для демонстрации изучаемых объектов, а также разнообразного раздаточного материала для каждого ребенка. Это могут быть: игрушки,

геометрические фигуры и тела, предметные картинки, разнообразный природный материал. На занятиях по математике вы-борочно можно использовать тетради с печатной основой для детей дошкольного возраста (типа «Игралочка», «Считалочка»), а также рабочие тетради в крупную клетку, в которых дети работают карандашом, фломастером, а позднее и ручкой. Чтобы обеспечить одинаковую математическую подготовку всех воспитанников, педагог должен ориентироваться на основные требования к знаниям, умениям и навыкам детей к концу пропедевтического периода, а также к концу учебного года по каждой возрастной группе.

Старшая группа

Признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. **Разные способы сравнения:** понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара. **Способы уравнивания групп предметов:** сопровождение действий словами — *прибавил(убавил), стало поровну (больше, меньше).*

Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами.

Геометрические фигуры *Круг, треугольник, квадрат.*

Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета. Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». Соотнесение числа и количества.

Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0. Соотнесение цифры, числа и количества. **Состав чисел 2—5** из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.

Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?»

Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: справа — слева, спереди — сзади, сверху — снизу, внутри — снаружи, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Понятия: *сегодня, завтра, вчера, раньше, позже;* части суток, их последовательность. **Графические умения.**

Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради.

Дети должны знать:

- состав чисел 2—5. Дети должны уметь:
- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: *между, за, перед, раньше, позже.*

Подготовительная группа

Выявление знаний детей по математике. Умение считать по одному, соотносить числительное с соответствующим количеством предметов, обозначать количество соответствующим числом.

Выявление знания цифр, соотнесения числа и цифры, цифры и количества обозначаемых ею предметов. Наблюдения за детьми: их работоспособность, усидчивость, умение приготовиться к занятию, внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы. Формирование у детей приемов предметно-практической деятельности, а также графических навыков.

Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам. Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: *на, над, под*. Понятия: *столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара*. Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: *прибавил, стало больше, убавил, стало меньше*.

Простейшие **геометрические фигуры:** *круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал*.

Размер предметов Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе

сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами. Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Количество и счет

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве. Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?» Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества. Порядковый счет предметов до **10**. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел. Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Пространственные и временные понятия Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; сверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.

Понятия: *около, рядом, посередине, между, за, перед*. Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

Временные понятия: *сегодня, вчера, завтра*. Части суток: *утро, день, вечер, ночь*, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

Десяток Название и обозначение чисел от / до **10**. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: *до, после, между, перед, за*. Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число **0** и его

обозначение. Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту. Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

Сложение и вычитание в пределах 10 Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям. Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10). Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Дети должны знать:

- состав чисел в пределах 10.

Дети должны уметь:

- читать и записывать числа до 10;
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: *круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал*;
- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, *см.*, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Алгоритм и особенности организации образовательного процесса учителем-дефектологом с детьми дошкольного возраста с ЗПР

В целом работа учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с ЗПР может быть представлена в виде алгоритма организации образовательной деятельности в течении учебного года.

Алгоритм организации образовательной деятельности работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР

Сроки. Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный этап. (1-2 неделя сентября)	Первичное обследование познавательного развития. Сбор анамнестических данных о раннем развитии детей с ОВЗ (анкеты, беседы, анализ медицинских документов). Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей (законных представителей) к проведению эффективной коррекционной работы с детьми.	Составление планов работы (годового, учебно-тематического, календарного) адаптированных образовательных программ (для отдельных категорий воспитанников), карт психолого-педагогического сопровождения ребенка, Заполнение протоколов обследования познавательного развития, бланков психолого-педагогического обследования, справок
Основной этап (сентябрь-май)	Решение образовательных задач, заложенных в АООП (подгрупповая и индивидуальная ООД). Согласование, уточнение мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-	Подгрупповая, индивидуальная ООД. Достижение положительных результатов, определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в формировании познавательной сферы. Заполнение документации.

	педагогического процесса на детей с ЗПР.	
Заключительный (3-4 неделя мая)	Итоговое обследование познавательного развития воспитанников, определение качества усвоения программы. Определение дальнейших образовательных перспектив в работе с детьми с ОВЗ.	Заполнение Протоколов обследования познавательного развития, Бланков психолого-педагогического обследования, таблиц по результатам обследования познавательного развития, справок и итоговых таблиц по итогам обследования, Годового отчета о работе.
Итоговый (июнь-август)	Индивидуальная ООД с детьми по результатам итоговое обследования познавательного развития воспитанников.	Индивидуальная ООД. Достижение положительных результатов, определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в формировании познавательной сферы. Заполнение документации

Эффективность коррекционно-педагогической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов образовательных отношений процесса: специалистов ДОУ, воспитателей, родителей (законных представителей).

Продолжительность основной образовательной деятельности учителя-дефектолога с подгруппой детей составляют:

Дети 4-5 лет - 10-15 минут .

Дети 5-6 лет - 20 минут .

Дети 6-8 лет - 25 минут .

Продолжительность индивидуальной ООД составляет для детей 4-5 лет – не более 10 минут, для детей 5-8 лет - 10-15 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и образовательных задач. Частота проведения индивидуальной ООД с детьми в течении недели определяется индивидуально учителем дефектологом для каждого ребенка с ЗПР в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей, а так же особенностей освоения программных задач. Основная направленность индивидуальных занятий - коррекция сферы представлений воспитанников , развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти и речи), мелкой и общей моторики.

Индивидуальная ООД с воспитанниками осуществляется в свободное от ООД время, может осуществляться во время прогулок и режимных моментов.

Часть образовательных задач реализуется через индивидуальную ООД с воспитателем, которая проводится по заданию учителя-дефектолога. Воспитатель закрепляет сформированные знания, умения и навыки детей, создает условия для их применения в новых практических ситуациях, а так же способствует активизации интересов детей.

3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности

Материально-техническое обеспечение программы

Функциональное использование кабинета учителя-дефектолога	Оснащение
1.Коррекционно-развивающая подгрупповая деятельность	• Перечень дидактических игр и упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию мышления; - по развитию памяти; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию общей и мелкой моторики. • Иллюстративный материал по лексическим темам. • Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. • Перечень дидактических игр по всем разделам программы. • Мебель для практической деятельности (столы и стулья) • Магнитная доска, набор магнитов. • Цветная бумага, альбомы, клей, цветные карандаши, ручки, пластилин, краски, ножницы.
2.Коррекционно-развивающая индивидуальная деятельность	
3.Консультативная работа с педагогами, родителями.	

Кабинет учителя-дефектолога – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду.

Основными задачами кабинета являются консультативно-диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет находится на первом этаже детского сада и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью
- шкафами для дидактических и наглядных пособий
- магнитной доской
- письменным столом

- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам
- различными дидактическими играми и лото
- оборудованием для развития мелкой моторики
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

Программно-методическое обеспечение рабочей программы

Направления работы	Методическая литература
Программы	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада №6 «Золушка» для детей с ЗПР «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /под общей ред. С.Г. Шевченко. М, 2005.
Диагностический инструментарий	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Е. А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е. А.Стребелевой.- М.: Просвещение, 2004.
Методическая литература	Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. -М., Школьная пресса, 2005. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2007. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2010. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. Авт.-сост. О.А.Романович. Волгоград, Учитель, 2018. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт.-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2017. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2015. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2018. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Авт.-сост. О.А.Зажигина.- С-Пб, Детство пресс, 2018.

	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога./ Е.А.Стребелева.- М, Владос, 2017 Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Авт.-сост. Н.В.Ротарь, Т.В.Кудрявцева. –Волгоград. Учитель, 2012. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет. Программа, планирование, конспекты занятий. Авт.-сост. О.Н.Небыкова, Волгоград, учитель.
--	--

Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в дефектологическом кабинете по направлениям

Развитие тактильного восприятия (движений рук и мелкой моторики):

-Простые вкладыши :

Чашечки (2 шт.), цилиндры (1 шт.), башенки (2 шт.)

- Планшеты с вкладышами:

Деревня (1 шт.), Разноцветные ладошки (1 шт.)

- Объемные вкладыши:

Животные (1 шт.), Паровозик (1 шт), Предметы и фигуры (1 шт.), Домик (1 шт.), Цветные кубики(1 шт.).

- Пирамидки разной сложности и конфигурации (Гигант , Малышок и др.) (10 шт.)

- Бусы:

-Винтовые игрушки:

Геометрические фигуры (1 шт.), Цветные картинки (3)

- Шнуровки:

Набор «Животные» (1 шт), Картинки: «Кошелек», «Праздничный торт», «Заяц», «Бабочка» (по 1 шт), «Игры в кармашке: Сорока почтальон, Сказочные часы» (1 шт.), Шнуровальный планшет (1 шт), мягкая шнуровка «Посуда» (1 шт.)

- Пазлы:

Мягкий пазл «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (1 шт), «Улитка» (1 шт)

Развивающая рамка «Мальчик в песочнице» (1 шт), «Хомячок» (1 шт)

Картонные пазлы «38 попугаев- 24 макси» (1 шт), «Бэмби - 30» (1 шт.), «Львенок и черепаха – 24 макси» (1 шт.), «Зверята – 4 игры в комплекте» (1 шт.), мини пазлы: «Львенок и черепаха - 54» (2 шт.), «Вини-Пух» (2 шт.)

- Игры на развитие мелкой моторики:

Моталочки (1 шт.), Веселые прищепочки (1 шт.), Штриховки (1 шт), Мозаика (3 шт.)

- Игрушки и предметы для развития мелкой моторики:

Массажный мяч (2 шт.), резиночки, прищепочки, бусины, счетные палочки, шарики и пр. (13 шт.)

- Трафареты:

Пластиковые тематические трафареты: Транспорт, Инструменты, Домашние животные, Породы собак, Животные жарких стран, Дикие животные, Фрукты, Овощи и пр. (20 шт.)

Развитие сенсорное восприятия (цвет, форма, величина предметов):

-Дидактические наборы:

Набор цифр от 0 до 9 и арифметических знаков (1 шт), Набор геометрических фигур (1 шт.),

Шершавики (1 шт.), Разноцветные кружочки (2 шт.),

Сенсорные шарики (4 шт), Блоки Дьныша (1 шт.), Составь картинку (1 шт.), Набор математический «Цветные фигуры» (1 шт.) , Танграм (3 шт.) , Найди пару (3 шт.)

- Рамки-вкладыши:

Цветные квадраты (1 шт.), Разрезные квадраты (1 шт.)

-Тактильные наборы:

Деревянные овощи и фрукты (1 шт.), Продукты питания (1 шт.)

Игровые пособия:

Сухой бассейн: рис, фасоль, горох (1 шт.), Ветерок (1 шт.), Домино (3 шт.), Лото (2 шт.)

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи:

- Учебные пособия:

Развивающие игры Воскобовича «Фиолетовый лес» (1 шт)

Календарь природы (1 шт)

-Наглядно-дидактические пособия

Тематические наборы: Фрукты, Овощи, Осень, Зима, Весна, Лето, Перелетные птицы, Зимующие и кочующие птицы, Семья, Посуда, Звери средней полосы, Ягоды, Игрушки (по 1 шт) .

- Игровые пособия:

Музыкальная улитка (1 шт.), Волшебный горшок (1 шт.), Мои эмоции (1 шт.), Веселый грибок (1 шт.), Поиграй со мной (1 шт.), Домик на дереве (1 шт.), Ферма (1 шт.),

Наборы предметных картинок на разную тематику (2 шт.)

Набор муляжей овощей и фруктов (1)

- Настольные и дидактические игры :

Круглый год (1 шт) , В саду, на поле, в огороде (1 шт) , В мире животных (1 шт) , Положи в корзинку(1 шт) , Звук, свет, вода (1 шт) , Сладкое, горькое, кислое, соленое (1 шт) , Герои русских сказок(1 шт) , Сказка за сказкой (1 шт) , Каким бывает день (1 шт) , Наши эмоции и чувства (1 шт), Этикет (1 шт) , Валеология (1 шт) , Пазлы Транспорт (1 шт), Пазлы Репка (1 шт)

- Лото

Лесные запасы (1 шт.), Дары лета (1 шт.), Техника (1 шт.)

Прочее:

Наборы демонстрационного и раздаточного материала для ООД (1 шт)

Материал для обследования познавательного развития (методический и наглядный) (1шт)

Развитие элементарных математических представлений:

- Учебно-игровые пособия:

Магнитная математика (1 шт), Посчитайка (1 шт.), Счет от 1 до 10 (1 шт.), Таблица для счета от 0 до 10 (1 шт.), Дни недели (1 шт.), Времена года (1 шт.), Части суток (3 шт.), Состав числа (1 шт.), Вычитание и Сложение (3 шт.), Больше-равно-меньше (1 шт.), Знаки сравнения (1 шт.), Касса букв и цифр (3 шт.)

-Настольные игры:

Веселые цифры (1 шт.), Умные числа (1 шт.), Учим часики (1 шт.), Решаем примеры (1 шт.), Поиграем (1 шт.), Счетные кубики (1 шт.), Математическое лото (1 шт.), Деньки-недельки (1 шт.), Веселый счет (3 шт), Цифры (1 шт.), Курочка с цыплятами (1 шт.).

- Материалы для счета и измерительной деятельности:

Счеты (4 шт), счетные палочки (10 шт.),

Наборы для счета: Собачки (10 шт), козлик (10 шт), птички (10 шт.), верблюжонок (10 шт.), грибочки (10 шт.), шарики (10 шт.), колесики (50 шт.), матрешки (20 шт.), овощи и фрукты (60 шт.), желуди (10 шт.), камушки (10 шт.), шишки (10 шт.)

Фишки разного цвета (90 шт.)

Наборы цифры и буквы (6 шт.)

Материал для измерительной деятельности (1 шт.), Наборы «Предметы разной толщины» (1 шт.), «Ленты разной длины» (1 шт.), «Длинный-короткий-самый короткий» (1 шт.)

Прочее:

Наборы демонстрационного и раздаточного материала для ООД (3 шт)

Развитие основных психических процессов (внимание, память, мышление)

-Настольные игры

Помоги Антошке (1 шт), Логический домик (1 шт), Помоги Сказочным героям (1 шт),

Игры на развитие внимания (1 шт), Игры на развитие памяти (1 шт), Игры на развитие мышления (1 шт),

На каждую загадку 4 отгадки (1 шт.), Загадочные домики (1 шт.), Парочки (1 шт.), Часть и целое (1 шт.), Противоположности (1 шт.), Найди и угадай (1 шт.), Учимся сравнивать (1 шт.), Собери картинку (1 шт.), Цепочки (1 шт.), Занимательные фигуры (1 шт.), Парочки (1 шт.), Найди цвет (1 шт.), Покорми меня (1 шт.)

- Дидактические игры:

Что перепутал художник (1 шт.), Собери свой город (1 шт.), Разноцветные предметы (1 шт.), Выбери картинку (1 шт.), Найди по описанию (1 шт.), Картинка в картинке (1 шт.), Дополни картинку (1 шт.), Назови 1 словом (1 шт.), Предметы и контуры (1 шт.), Большой –средний-маленький (1 шт.), Парочки (1 шт.), Игры на развитие внимания (2 шт.), Игры на развитие мышления (1 шт.), Составь сам картинку (1 шт.)

- Разрезные кубики :

Красная шапочка (1 шт.), Фрукты (1 шт.), Машины (1 шт.)

Развитие речи

- Магнитная азбука (1 шт.)

- Игры:

Игры на развитие речи (1 шт.), Составь рассказ по сюжетной картинке (3 шт.), Паровозик (1 шт.),

- Предметы для продуктивной деятельности:

Набор цветных карандашей , простые карандаши, ручки , кисточки для рисования (по 5 шт.), Гуашь (по 2 шт), Непроливайки (2 шт), Пластилин (2 шт.), Тарелочки(10) подносы (8 шт.)

4. Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы

Рабочая программа - локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ (учителем дефектологом) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №6 «Золушка» и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития 3-7(8) лет.

Программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов, позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР по познавательному развитию на основе активизации разных видов детской деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Рабочая программа определяет цель, задачи и принципы деятельности учителя-дефектолога, особенности развития воспитанников с ЗПР, примерную организацию работы с детьми, примерный результат освоения Программы и пр.

Рабочая программа освещает содержание и особенности образовательной деятельности учителя-дефектолога с воспитанниками с ЗПР; формы, способы и методы работы с детьми, оценку результативности образовательной работы по познавательному развитию. В программе представлен подробный учебно-тематический план работы по разделам на учебный год, в соответствии с особенностями и возрастом воспитанников с задержкой психического развития.

Реализация Программы невозможна без сотрудничества учителя-дефектолога с семьями воспитанников (законными представителями), специалистами и воспитателями ДОУ, работающими с детьми дошкольного возраста с ЗПР.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса, организация ППРС представлена в организационном разделе и соответствует необходимым требованиям.

Приложение 1.

Комплексно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2023-2024 учебный год

Дата	Тема
18.09 -22.09	Осень. Цветы осенью.
25.09 – 29.09	Деревья и кустарники осенью. Грибы.
02.10 – 06.10	Овощи.
09.10 – 13.10	Фрукты.
16.10 – 20.10	Наш детский сад. Игрушки.
23.10 – 27.10.	Ягоды.
30.10 – 03.11.	Птицы
06.11 – 10.11	Столовая, кухонная и чайная посуда.
13.11 – 17.11	Морские жители.
20.11 – 24.11	Мебель.
27.11 – 01.12	Домашние птицы.
04.12 – 08.12	Домашние животные.
11.12 – 15.12	Дикие животные.
18.12 – 22.12	Дикие и домашние животные.
25.12 – 29.12	Зимние забавы детей. Новый год.
09.01 – 12.01	Водный транспорт. Воздушный транспорт.
15.01 – 19.01	Наземный транспорт. ПДД.
22.01 – 26.01	Одежда. Головные уборы.
29.01 – 01.02	Зимующие птицы.
05.02 – 09.02	Зима.
12.02 – 16.02	Обувь.
19.02 – 22.02	День защитника Отечества.
26.02 – 01.03	ЗОЖ. Продукты питания, витамины. Спорт.
04.03 – 07.03	Март – первый весенний месяц. Праздник мам.
11.03 – 15.03	Весна. Перелетные птицы.
20.03 – 24.03	Семья.
25.03 – 29.03.	Насекомые.
01.04 – 05.04	Детеныши домашних и диких животных.
15.04 – 19.04	Мой дом.
22.04 – 26.04	Мой город.
24.04 – 28.04	Профессии.
29.04 – 03.05	Человек. Части тела
06.05 – 10.05	День Победы.
13.05 – 17.05	Неделя экологии.
20.05 – 24.05	Цветы.

Приложение 2.

2.2.1. Учебно-тематический план работы учителя-дефектолога с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Дети от 3 до 4 лет

18.09 -22.09 Осень. Цветы осенью.	
Ознакомление с окружающим миром	Как тебя зовут? Д/у «Кто тебя позвал?» Много - мало. Д/у «Лягушата» Дорожка для матрёшки Д/у «Найди матрёшку» Кукла Аня. Д/у «Покатай куклу»
Развитие элементарных математических представлений	ООД 1. Объединение предметов в однородные множества. Сопоставление объектов по величине. Понятия «вперед/ сзади»
25.09 – 29.09 Деревья и кустарники осенью. Грибы.	
Ознакомление с окружающим миром	ООД2. Домик для зайчика. Д/у «Узнай, где зайчик» Кукла Аня танцует и поёт. Наши игрушки. Д/у «Перевези игрушки»
Развитие элементарных математических представлений	ООД 2. Красный, желтый цвет. Круг. Время года (осень)
02.10 – 06.10 Овощи.	
Ознакомление с окружающим миром	ООД 3. Овощи. Кто к нам в гости пришёл? Во что одета кукла Аня? Д/у «Сварим кашу» Пустой – полный. Заборчик. Д/у «Найди, что катится, что не катится» Д/у «На чём мы сидим?»
Развитие элементарных математических представлений	ООД 3. Прикосновение к предметам пальцем. Сравнение предметов по величине. Понятия «вперед/ сзади»

09.10 – 13.10 Фрукты.	
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 4.</u> Называй правильно (огурец – морковь). Один – много. Д/у «Послушай и повтори» Д/у «Куручка зовёт цыплят – ко-ко-ко » Д/у «Где такой же?» Д/у «Испечём пироги» Угостим куклу чаем.
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 4.</u> Группировка предметов по цвету. Круг. Время года (осень).
16.10 – 20.10 Наш детский сад. Игрушки.	
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 5. Игрушки</u> Покажи и назови. Кукла Аня хочет спать. Разложи, как у меня. Кровать для матрёшки. Д/у « Спрячь игрушки в банку» Д/у «Кто меня гладит?» Д/у «Кати мячик»
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 5.</u> Группировка предметов по схожим признакам. Представления об относительности величины. Понятие «рядом со мной»
23.10 – 27.10. Ягоды.	
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 6. Ягоды.</u> Кто сказал мяу? «Как у нашего кота» (разучивание короткого стихотворения) Д/у Много – мало - один. Д/у « Деревья» Стол и стул. Д/у «Где большой, где маленький?» Д/у «Достань кукле чашку» Покормим куклу Аню.
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 6.</u> Группировка предметов по величине. Шар. Понятие «день».

30.10 – 03.11. Птицы	
Ознакомление с окружающим миром	ООД 7. Я скажу, а ты сделай. Принеси и назови. Большой и маленький. Д/у «Послушай и повтори» Воротики Д/у «Покрасим стену»
Развитие элементарных математических представлений	ООД 7. Понятия «много, мало, ни одного / пусто». Определение величины путем наложения и приложения. Понятие «рядом со мной»
06.11 – 10.11 Столовая, кухонная и чайная посуда.	
Ознакомление с окружающим миром	ООД 8. Д/у «Угадай, что в руке» (холодное, тёплое) Покатаем Мишку на машине. Д/у «Прокати»
Развитие элементарных математических представлений	ООД 8. Понятия «много, мало, ни одного / пусто». Шар. Понятие «день»
13.11 – 17.11 Морские жители	
Ознакомление с окружающим миром	ООД 9. Дождик. «Водичка-водичка» (учим стихотворение) Вымоем кукле руки. Д/у «Узнай, что это?» (пустой-полный; много-мало, больше-меньше) Лесенка. Д/у «Узнай, что в руке?» Д/у «Польём цветочек»»
Развитие элементарных математических представлений	ООД 9. Выбор количества предметов без пересчета. Сравнение предметов по высоте. Понятие «надо мной»

20.11 – 24.11 Мебель.	
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 10.</u> Д/у «Слушай, не зевай, ответ давай» Бусы для куклы (повторение 1 – много) Д/у «Замок » Башенка. Д/у «Найди свою игрушку» У Ани в гостях Мурка и Шарик. Д/у «Нарисуем ленточку»
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 10.</u> Выбор количества предметов без пересчета. Сравнение шара и круга. Признаки зимы.
27.11 – 01.12 Домашние птицы.	
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 11.</u> Что для чего нужно? (Предметы мебели) Д/у «Тихо-тихо» Составь узор. Д/у « Очки» Назови правильно (предметы посуды-чашка, тарелка, чайник) Башенка с лесенкой. Д/у «Свари кашу» Кукла Аня хочет кушать.
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 11.</u> Понятия «один/много». Сравнение предметов по высоте. Понятие «надо мной»
04.12 – 08.12 Домашние животные.	
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 12.</u> Как одеться на прогулку. Оденем кукол. Курочка Ряба. (Настольный театр) Дом и домик. Д/у «Где такой же домик?» Д/у «Достань камешек»
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 12.</u> Понятия «один/много / мало / ни одного». Круг. Зима

11.12 – 15.12 Дикie животные.	
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 13.</u> Скажи ласково (части тела и лица) Колыбельная для дочки. Д/у «Кольцо» Разучивание короткого стихотворения о зиме. Воротики у домика. Д/у «Найди вторую половинку» Д/у «Воздушные шары»
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 13.</u> Понятия «один/много / мало / ни одного». Сравнение предметов по длине. Понятие «подо мной»
18.12 – 22.12 Дикie и домашние животные.	
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 14. Дикie и домашние животные</u> Мы играем. (Рассматривание картины) Д/у «Тихо-громко» Посчитай. Сколько?
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 14.</u> Понятия «один/много / мало / ни одного». Квадрат. Понятие «ночь».
25.12 – 29.12 Зимние забавы детей. Новый год.	
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 15.</u> Д/у «Заводим мотор » Нарядим ёлочку. Д/у «Найди всё круглое» Д/у «Украсим комнату»
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 15.</u> Умение считать в пределах 3. Умение определять длину. Понятие «подо мной»

09.01 – 12.01 Водный транспорт. Воздушный транспорт.	
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 16.</u> Снег. Лёд. 1-2 - много. Ворота с забором. Д/у «Ладони» Д/у «Убери лишнее» Д/у «Протолкни шар»
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 16.</u> Обучение предметному счету. Квадрат. Понятие «ночь»
15.01 – 19.01 Наземный транспорт. ПДД	
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 17.</u> Д/у «Постучи, как я» Где сколько? Д/у «Зайцы скачут » Мальчики и девочки. Зимняя горка. Д/у «Где такой же?» Д/у «Привяжи тесёмку»
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 17.</u> Обучение счету до 3. Сравнение предметов по ширине. Понятие «перед предметом»
22.01 – 26.01 Одежда. Головные уборы.	
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 18.</u> Зима. Д/у «Слушаем звуки зимы» Поровну. Построй, как у меня. Д/у «Построй заборчик» Д/у «Найди свою игрушку» Колобок.(Настольный театр)
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 18.</u> Понятия «один, два, много». Куб. День, ночь.

29.01 – 01.02 Зимующие птицы.	
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 19.</u> Что купили в магазине? (Фрукты) Выложи узор. Д/у «Пальчики здороваются» Д/у «Что так, что не так» Д/у «Напои птичек»
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 19.</u> Понятия «один, два, много». Сравнение предметов по ширине. Понятие «перед предметом»
05.02 – 09.02 Зима.	
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 20.</u> Зимой на прогулке. (Рассматривание картины) Столько, сколько. Д/у «Спрячем игрушку » Узнай, кто это?(Корова, лошадь) Домики для животных. Д/у «Собери целое» Д/у «Покорми кролика»
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 20.</u> Выделение одного и двух предметов. Куб. Зима.
12.02 – 16.02 Обувь.	
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 21.</u> Д/у «Найди такую же» Искупаем дочку. Д/у «Поймай рыбку»
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 21.</u> Понятия «один, два, много». Сравнение предметов по толщине. Понятие «рядом с предметом»

19.02 – 22.02 День защитника Отечества.	
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 22.</u> Кто нас защищает? Д/у «Что за чем?» Сосчитай. Д/у «Очки » Мостик.
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 22.</u> Пересчет предметов в пределах 3. Сравнение куба и квадрата. весна
26.02 – 01.03 ЗОЖ. Продукты питания, витамины. Спорт.	
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 23.</u> Кто живёт рядом с нами? (Собака, кошка, лошадь, корова) Возьми столько же. Д/у «Покатай карандашик, как я » Д/у «Подбери такой же» К нам пришли гости. Д/у «Угости зайку»
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 23.</u> Пересчет предметов в пределах 3. Развитие умения определять толщину. Понятие «над предметом»
04.03 – 07.03 Март – первый весенний месяц. Праздник мам.	
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 24.</u> Кто наши мамы? Что подарим маме? Длинный или короткий бантик у Мурки? Репка (Настольный театр) Комната для куклы. Дочки-матери. Д/у «Спрячь форму» Д/у «Качели»
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 24.</u> Пересчет предметов в пределах 3. Понятие «столько же». Выделение квадрата из других фигур. Весна.

11.03 – 15.03 Весна. Перелетные птицы.	
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 25.</u> Грачи прилетели. Сделай поровну. Д/у « Дождик»Одевайся на прогулку, дочка. Весна идёт. Кораблик. Д/у «Продолжи ряд» Д/у «Самолёты летят»
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 25.</u> Пересчет предметов в пределах 3. Понятие «столько же». Сравнение предметов по признаку «большой / маленький». Понятие «за предметом».
18.03 – 22.03 Семья.	
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 26.</u> Какие бывают дома? Д/у «Кто в домике живёт?» Посчитай и назови, сколько. Д/у «Горка » Наш дом. Дом из «Лего»
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 26.</u> Пересчет предметов в пределах 3. Треугольник. Понятия «день / ночь».
25.03 - 29.03. Насекомые.	
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 27.</u> Д/у «Найди такой же» У нас в гостях куклы. Д/у «Достань картинку»
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 27.</u> Пересчет предметов в пределах 3. Сравнение предметов по толщине. Перемещение в пространстве по словесной инструкции.

01.04 – 05.04 Детеныши домашних и диких животных.	
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 28.</u> Наша улица. Д/у «Узнай звуки улицы» Сделай поровну, одинаково. Как нам помогают машины? Разные машины. (Грузовая, легковая машины) Поездка на автобусе. Д/у «Забей гвоздики»
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 28.</u> Воспроизведение заданного количества предметов по образцу без пересчета. Треугольник. Зима и весна.
08.04 – 12.04 Мой дом.	
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 29.</u> Земля и песок. Достроим дорожку и мостик. Д/у «Хлопни, если услышишь...» Д/у «Грядки»
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 29.</u> Воспроизведение заданного количества предметов по образцу без пересчета. Сравнение предметов по длине. Ориентировка на плоскости листа.
15.04 – 19.04 Мой город.	
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 30.</u> Д/у «Подбери фигуры для форм» Стирка одежды. Д/у «Сделай куличики»
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 30.</u> Воспроизведение заданного количества предметов по образцу без пересчета. Понятие «столько же». Шар и куб. Части суток (день/ночь)

22.04 – 26.04 Профессии.	
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 31.</u> Весна наступила. Д/у «Солнышко» Как одеваются весной? Составь фигуру. Гараж. Д/у «Собери целое» Покатаем кукол на автобусе.
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 31.</u> Воспроизведение заданного количества предметов по образцу без пересчета. Сравнение предметов по высоте. Ориентировка на плоскости листа.
29.04 – 03.05 Человек. Части тела	
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 32.</u> Молодые деревца. (Берёза, ель) Сколько? Столько же. Д/у «Разные дорожки» Милые цветы. (Одуванчик, тюльпан) Башня и башенка.
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 32.</u> Воспроизведение заданного количества предметов по образцу без пересчета. Соотнесение фигур (шар, круг, квадрат, куб). лето.
06.05 – 10.05 День Победы.	
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 33.</u> Д/у «Угадай, что в руке» Дочки-матери. Д/у «Закрой ящик»
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 33.</u> Воспроизведение заданного количества предметов по образцу без пересчета. Представления о величине. Ориентировка на плоскости листа.

13.05 – 17.05 Неделя экологии.	
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 34.</u> Весна красна. Д/у «Узнай звуки весны» Помоги Незнайке.(Составление узора из фигур) Большой автобус. Мы едем, едем, едем в далёкие края. Д/у «Что изменилось?» Д/у «Плавает или тонет»
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 34.</u> Воспроизведение заданного количества предметов по образцу без пересчета. Закрепление представлений о геометрической форме. Лето
20.05 – 24.05 Цветы.	
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 35.</u> Повторение
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 35.</u> Повторение.

Учебно-тематический план разработан в соответствии с программно-методическим:

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.

Осень. Цветы осенью.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 1. Осень Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; работать над многозначностью слов «лист», «листочек»; упражнять в образовании сложных слов. Учить составлять рассказ на тему «Осень» по плану (по картинкам). Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе.	Дидактические игры: «Узнай по цвету» «Какое время года?» Задание «Ветреная погода»	Оборудование: осенние листья, картина «Осень». Оборудование: иллюстрации фруктов, ягод, овощей, муляжи фруктов и овощей, рисунки из серии «Чудеса познания» (14).
Развитие элементарных математических представлений	ООД 1. Знакомство с тетрадью в клетку Цели. Познакомить детей с тетрадью в клетку, учить ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Учить обводить заданное количество клеток. Развивать мелкую моторику	Дидактические игры: «Разноцветная вода» «Цветные дома». Игры: «Чудесный мешочек» «Стук-стук»	Оборудование: цифры, числовые карты, мешочки с мелкими игрушками, мешочки с цифрами пластмассовыми
Деревья и кустарники осенью. Грибы.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД2. Деревья. Цель. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	Дидактические игры: «Парочки» «Да — нет» «Лото-вкладыши» Задание «За грибами»	Оборудование: предметные картинки
Развитие элементарных математических представлений	ООД 2. Цвет предметов- желтый, красный Цели. Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета; учить различать, называть цвета - красный, желтый, сравнивать предметы по данным цветам, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету.	Дидактические игры: «Узнай по описанию» «Что красного, желтого цвета?» «У кого столько же?» «Кто скорее?» Игра «Цветные картинки»	Оборудование: геометрические фигуры, палочки, нитки.

Овощи.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 3. Овощи. Цель. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	Дидактические игры: «Назови ласково» «Парочки» «Угадай, что в руке» Игра «Что выше?»	Оборудование: изображения овощных растений, муляжи овощей, предметные картинки.
Развитие элементарных математических представлений	ООД 3. Форма предметов – круг Цели. Дать детям понятие о форме предметов – круг. Учить детей составлять круг из частей.	Круги разного размера с большого СКЖ Работа в альбоме: обводка по контуру кругов	Оборудование: круги разного размера, цвета, деревянные, картонные и т.д.; плакат «Найди круглые предметы», круги, разные по величине и цвету; карточки на поиск закономерности: продолжить ряд
Фрукты.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 4. Фрукты Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать фонематические процессы, произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Закреплять умение составлять рассказ-описание. Воспитывать бережное отношение к природе.	Дидактические игры: «Сбор фруктов» «Назови ласково» «Чудесный мешочек» Игра «Что где растёт?»	Оборудование: цветы, пакеты, конфеты, мелкие игрушки, счетные палочки, коробки с карандашами, альбомы.
Развитие элементарных математических представлений	ООД 4. Один – много. Цели. Закрепить понятие один – много. Учить выделять предметы 1, много по образцу, по словесной инструкции в окружающей обстановке. Воспитывать интерес к познанию окружающего.	Работа в альбоме: раскрасить в вазах цветы: один, много	Оборудование: иллюстративный материал из серии «Чудеса познания», (раздел «Один-много»)

Наш детский сад. Игрушки.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 5. Игрушки</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.	Дидактические игры: «Что изменилось?» «Магазин игрушек» Задание «День рождения» «В магазине игрушек» «Игра с кубиками»	Оборудование: игрушки, картины с изображением игрушек.
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 5. Цвет предметов- красный, зеленый</u> Цели. Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета; учить различать, называть цвета - красный, зеленый, сравнивать предметы по данным цветам, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету.	Дидактические игры: «Разноцветная вода» «Цветные дома».	Оборудование: геометрические фигуры, иллюстративный материал из серии «Чудеса познания»
Ягоды.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 6. Ягоды.</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.	Дидактические игры: «Назови ласково» «Парочки» «Угадай, что в руке»	Оборудование: изображения ягод, муляжи ягод, предметные картинки
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 6. Цифра и число 1.</u> Цели. Познакомить детей с числом 1. Учить выделять 1 из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 1.	Игры: «Числовые фигуры» «Хлоп-хлоп» «Волшебный мешочек» Работа в альбоме: обводка по контуру цифр	Оборудование: игрушки, плоскостные изображения предметов, цифра 1, счетные палочки, мешочки с фасолью, пластмассовые цифры 1, альбомы, карандаши.
Птицы			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 7. Птицы.</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление,	Дидактические игры: «Когда это бывает?» «Лото-вкладыши» (5). Игра «Сложи картинку»	Оборудование: картина «Листопад» картины птиц

	внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.	Задание «Шарик улетел»	
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 7. Лево-право</u> Цели. Учить детей находить правое и левое в своем теле, в окружающем пространстве.	Игры: «Где звенит?» «Куда бросили мяч?» «Где звенит колокольчик?»	Оборудование: окружающие предметы и игрушки, колокольчик
Столовая, кухонная и чайная посуда.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 8. Посуда</u> Цели. Учить составлять описательный рассказ по плану. Развивать мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Закреплять навыки ориентировки в пространстве, выполнения заданий по инструкции. Развивать ассоциативное мышление.	Дидактические игры: «Один — много» «Каждому предмету свое место» «Из чего сделано?» Задание «Разбитая чашка»	Оборудование: иллюстрации, предметы посуды.
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 8. Одинаковые по размеру, разные</u> Цели. Учить детей сравнивать предметы по размеру, находить предметы одинаковые по размеру, разные по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами.	Дидактическая игра: «Помоги вышить коврик» Игры: «Исправь ошибку» «Найди такой же»	Оборудование: тетрадь «Предметы вокруг нас», геометрические фигуры.
Морские жители			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 9. Морские жители</u> Цели. Учить составлять описательный рассказ по плану. Развивать мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Закреплять навыки ориентировки в пространстве, выполнения заданий по инструкции. Развивать ассоциативное мышление.	Задания: «Рыболов» «Помоги рыбкам» Игра «Подбери недостающую картинку»	Оборудование: предметные картинки с изображением рыб (щука, сом, окунь, карась).
Развитие	<u>ООД 9. Цифра и число 1.</u>	Игры:	Оборудование: игрушки,

элементарных математических представлений	<u>Цели.</u> Уточнять и закреплять знания о числе и цифре 1; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже.	«Сделай так, как я скажу» Работа в альбоме: обводка по контуру цифры 1 в рисунке ежика	цифра 1, мелкие игрушки, пластмассовые цифры 1, фасоль в мешочках.
Мебель.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 10. Мебель</u> Цели. Закреплять знания о мебели (стол, стул, шкаф). Обогащать словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.	Дидактическая игра: «Составим квартиру» Задание «Достань мяч»	Оборудование: игрушечная мебель, предметные картинки (кухня, спальня, комната, гостиная).
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 10. Цвет предметов (обобщающее)</u> Цели. Закреплять знания детей о цвете, как одним из свойств предмета; учить различать, называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету.	Дидактические игры: «Цветное лото» «Футболист»	Оборудование: иллюстрации из серии «Чудеса познания», тетрадь «Предметы вокруг нас»
Домашние птицы.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 11. Домашние птицы</u> Цель. Обобщать знания детей о домашних птицах. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	Игры: «Кто как кричит» «Кто спрятался?» Задания: «Смелый петушок» «Умный цыпленок»	Оборудование: разрезные картинки
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 11. Цвет предметов (обобщающее)</u> Цели. Закреплять знания детей о цвете, как одним из свойств предмета; учить различать, называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по	Дидактические игры: «Цветное лото» «Футболист»	Оборудование: иллюстрации из серии «Чудеса познания», тетрадь «Предметы вокруг нас»

	цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету.		
Домашние животные.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 12. Домашние животные Цели. Обобщать знания детей о домашних животных. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	Дидактические игры: «Узнай по описанию» «У кого кто?» «Кто что делает?» Задания: «Шкодливая кошка» «Покорми кролика» «Кошка ловит мышку», «Верный друг»	Оборудование: таблицы «Домашние животные», муляжи животных
Развитие элементарных математических представлений	ООД 12. Цифра и число 2. Цели. Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2.	Игры: «Числовые фигуры» «Хлоп-хлоп» «Волшебный мешочек» Работа в альбоме: обводка по контуру двоек-лебедей	Оборудование: игрушки, , плоскостные изображения предметов, цифра 2, счетные палочки, мешочки с фасолью, пластмассовые цифры 2, альбомы, карандаши.
Дикие животные.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 13. Дикие животные Цели. Обобщать знания детей о диких животных. Закреплять умение различать диких и домашних животных; составлять рассказ по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	Дидактические игры: «У кого кто?» «Узнай по описанию» Задания: «В цирке», «В зоопарке», «Еж и гриб»	Оборудование: таблицы «Дикие животные».
Развитие элементарных математических представлений	ООД 13. Большой-маленький, одинаковые по размеру Цели. Дать понятия «большой-маленький». Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой - маленький, больше - меньше, одинаковые. Учить выражать в речи результаты сравнения .	Игры: «Путаница» (7), «Какой цифры не стало?» (7), «Убираем цифры» (7), «Назови соседей» (7), «Цифре свой дом» (6), «Живые цифры» (6).	Оборудование: демонстрационные игрушки, палочки, числовые карточки, счетные карточки, цифры.
Дикие и домашние животные.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 14. Дикие и домашние животные Цели. Обобщать знания детей о диких и домашних животных. Закреплять умение различать диких и	Дидактические игры: «У кого кто?» «Узнай по описанию»	Оборудование: таблицы «Дикие животные», «Домашние животные», муляжи

	домашних животных; составлять рассказ по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	Задания: «В цирке», «В зоопарке»	
Развитие элементарных математических представлений	ООД 14. Цифра и число 2. Цели. Закреплять умения детей выделять из множества по образцу и слову количество предметов равное 2, закреплять знания о цифре 1 и 2.	Игры: «Числовые фигуры» «Хлоп-хлоп» «Волшебный мешочек» Работа в альбоме: обводка по контуру двоек-лебедей.	Оборудование: игрушки, , плоскостные изображения предметов, цифра 2, счетные палочки, мешочки с фасолью, пластмассовые цифры 2, альбомы, карандаши.
Зимние забавы детей. Новый год.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 15. Новый год Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять умение составлять рассказ. Развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений. Поощрять проявления положительных эмоций.	Дидактические игры: «Не ошибись» «Так бывает или нет?» Задания: «Помоги детям украсить зал» «Новый год»	Оборудование: иллюстрации зимних видов спорта, картина «Зима», иллюстрации с изображением диких животных.
Развитие элементарных математических представлений	ООД 15. Сравнение количества, размера предметов. Цели: учить сравнивать количества предметов, размер; учить обозначать в речи словами «больше, меньше, одинаково», закреплять умение сравнивать размер предметов, пользуясь методами приложения или наложения.	Игры. «Кто быстрее скрутит веревочку?», «Куклы собираются в гости» «Идем по дорожке»	Оборудование: ленты, веревки, шнурки, карандаши, полоски, длинный и короткий карандаши для каждого ребенка, длинные и короткие полоски, альбомы.
Водный транспорт. Воздушный транспорт.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 16. Транспорт Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа.	Дидактическая игра: «Водитель и пассажиры» «Лото» Задания: «Улица большого города», «Как построить поезд»,	Оборудование: иллюстрации водного и воздушного транспорта, предметные картинки

		«Прогулка на машине»	
Развитие элементарных математических представлений	ООД 16. Форма предметов – квадрат Цели. Дать знания о геометрической фигуре –квадрат. Учить определять квадратную форму предметов. Учить детей составлять квадрат из частей.	Карточки на поиск закономерности: Квадраты разного размера с маленького по большой (ЖКС)	Оборудование: квадраты из разного материала, разной величины, цвета; из частей. плакат «Найди предметы, похожие на квадрат»; квадраты, разные по цвету и величине; четыре красные и восемь желтых палочек;
Наземный транспорт. ПДД			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 17. Правила дорожного движения. Цели. Обобщать материал по теме «Правила дорожного движения». Упражнять в составлении рассказа по картинному плану.	Задания: «Улица большого города» «Как построить поезд» «Прогулка на машине» Игра «Что быстрее?»	Оборудование: иллюстрации наземного транспорта, предметные картинки.
Развитие элементарных математических представлений	ООД 17. Выше – ниже, высокий-низкий Цели. Дать детям понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте», учить находить заданный признак в окружающих предметах	Игры: «Достань куклам конфеты» «Достань мяч» «Мы — строители» Работа в альбоме: продолжить ряд Елочки высокая, низкая.....	Оборудование: пирамиды, башни, палочки для выкладывания елочек (высокой и низкой), альбомы, карандаши.
Одежда. Головные уборы.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 18.Одежда Цели. Закреплять знания по теме «Одежда», активизировать речевой словарь. Развивать мышление. Упражнять в составлении рассказа-описания предмета.	Дидактические игры: «Одень куклу на прогулку» Задание «Одевание на прогулку»	Оборудование: иллюстрации с предметами одежды.
Развитие элементарных математических представлений	ООД 18. Цифра и число 3 Цели . Учить детей считать до 3. Формировать понятия о числовом ряде. Дать знание о цифре 3.	Игры: «Числовые фигуры» «Сделай столько же» «Достань пуговики». Работа в альбоме: обводка по	Оборудование: два красных и один синий кубики, игрушки (пирамида, матрешка, грибок), наборное полотно с зайчиками и морковками, три матрешки, цифра 3, бабочки, круги, квадраты, треугольники, мешочки с

		контуру цифры 3 в рисунке рыбки	пуговицами, счетные палочки, альбомы, карандаши
Зимующие птицы.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 19. Зимующие птицы Цели. Обобщать материал по теме «Зимующие птицы». Закреплять умение составлять рассказ по картинке. Активизировать речевой словарь. Воспитывать бережное отношение к природе.	Дидактические игры: «Назови ласково» «Птицы» Задание «Напой птичку» «Снегирь»	Оборудование: иллюстрации зимующих птиц.
Развитие элементарных математических представлений	ООД 19. Сравнение количества- способ приложения Цели. Учить детей сравнивать множества предметов по количеству, давая определения «поровну, одинаково, больше-меньше»; используя метод приложения..	Игры: «Путаница» «Какой цифры не стало?» «Убираем цифры»	Оборудование: демонстрационные игрушки, палочки, числовые карточки, счетные карточки, цифры.
Зима.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 20. Зима. Цель. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказов. Развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе.	Игра «Покажи где?» «Покажи шарик» «Наряди елочку» Задания: «Зимой» «Зимние забавы» «Зайчик и снеговик»	Серия сюжетных картинок о зиме
Развитие элементарных математических представлений	ООД 20. Цифра и число 3 Цели Расширять знания о числе и цифре 3, учить восприятие количества с помощью слухового, двигательного анализаторов.	Игры: «Сколько в другой руке?» «Найди пару» «Числовая улица» «Глазки спят, а ушки слушают»	Оборудование: дидактическое пособие «Счетная лесенка», цифры 1,2,3, звуковой молоточек, мелкие игрушки, числовые карточки, цифры, плоскостные домики с одним, двумя, тремя окошками.
Обувь.			

Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 21. Обувь</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.	Дидактическая игра: «Назови ласково» Игра «Что перепутал художник?» Игра «Что тяжелее?»	Оборудование: картинки предметов обуви.
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 21. Повторение</u> Цели. Закреплять знания о числовом ряде, умение считать в пределах 3, закреплять знания о цифрах от 1 до 3; учить соотносить количество предметов с цифрой.	Игры: «Путаница» «Какой цифры не стало?» «Убираем цифры» «Назови соседей»	Оборудование: демонстрационные игрушки, палочки, числовые карточки, счетные карточки, цифры.
День защитника Отечества.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 22. День защитника отечества.</u> Цели. Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Закреплять умение составлять рассказ. Развивать пространственную ориентировку.	Задания: «Помоги достать игрушку», «Помоги Незнайке»	Оборудование: предметные картинки
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 22. Широкий – узкий</u> Цели. Дать детям понятия «широкий» - «узкий», «шире» - «уже», «одинаковые по ширине», учить находить заданный признак в окружающих предметах	Игры: «Что изменилось?» «Исправь ошибку» Детское домино»	Оборудование: кукла, изображение куклы, доска, счетные палочки, наборы геометрических фигур, кубики двух цветов, альбомы, карандаши.
ЗОЖ. Продукты питания, витамины. Спорт.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 23. Продукты питания.</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза	Игры: «Разложи картинки» «Угости мишку» Задание «Кошка и молоко»	Игрушки- продукты, разрезные картинки
Развитие	<u>ООД 23. Форма предметов. Треугольник.</u>	Дидактическая игра:	Оборудование:

элементарных математических представлений	Цели. Познакомить детей с геометрической фигурой – треугольник, предметами треугольной формы. Учить составлять треугольники из 2 частей	«Петрушка отгадывает» (11).	доска, счетные палочки, наборы геометрических фигур, кубики двух цветов, альбомы, карандаши.
Март – первый весенний месяц. Праздник мам.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 24. Мамин день.</u> Цель. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по стихотворению с опорой на картинки. Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе	Дидактические игры: «Доскажи словечко» «Какое время года?» Задания: «Весна» «Котенок»	Оборудование: иллюстрации весенних признаков в природе.
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 24. Цифра и число 4.</u> Цели. Дать понятие о числе 4, цифре 4. Учить детей выделять 4 из множества по образцу и слову, учить находить в окружающей обстановке	Игры: «Числовые фигуры» «Глазки спят, а ушки слушают» «Прыжки» Работа в альбоме: обводка по точкам цифры 4 в рисунке цветка.	Оборудование: игрушки, пособие «Счетная лесенка», цифра 4, лоточек с мелкими игрушками, звуковой молоточек, счетные палочки двух цветов, цифры, счетные карточки, мешочки с фасолью.
Весна. Перелетные птицы.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 25. Весна. Перелетные птицы</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. Активизировать глагольный и предметный словарь. Развивать общие речевые навыки, память, мышление, фонематические процессы. Обобщать материал по теме «Перелетные птицы». Упражнять в составлении рассказа по картинке. Воспитывать бережное отношение к природе.	Дидактическая игра: «Когда это бывает?» Задания: «Сломанная ветка» «Ранняя весна»	Оборудование: иллюстрации деревьев и весенних цветов (одуванчик, первоцвет).
Развитие элементарных математических	<u>ООД 25. Спереди-сзади</u> Цели. Дать понятия «спереди», «сзади», учить определять	Игра: «Что изменилось?» (7).	Оборудование: поезд (паровоз с тремя разноцветными вагончиками),

представлений	направления в практической деятельности, уметь определять направления от себя и других.		кукла, мишка, собачка, стульчики, игрушки.
Семья.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 26. Семья. Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. Активизировать глагольный и предметный словарь. Развивать общие речевые навыки, память, мышление, фонематические процессы.	Дидактическая игра: «Чьи это предметы?» Задание «Семья» «Вечерняя сказка»	Оборудование: картина «Семья».
Развитие элементарных математических представлений	ООД 26. Длинный-короткий, длиннее-короче Цели. Закреплять понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине».	Игры. «Кто быстрее скрутит веревочку?», «Идем по дорожке» «Разложи по порядку» Работа в альбоме: нарисовать коротким карандашом длинную дорожку, длинным карандашом — короткую	Оборудование: ленты, веревки, шнурки, карандаши, полоски, длинный и короткий карандаши для каждого ребенка, длинные и короткие полоски, альбомы.
Насекомые.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 27. Насекомые <u>Цели.</u> Обобщать материал по теме «Насекомые». Развивать мышление, память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь. Развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	Дидактическая игра: «Зоологическое домино». Задание «Летом»	Оборудование: иллюстрации «Насекомые».
Развитие элементарных математических представлений	ООД 27. Повторение Длинный-короткий, длиннее-короче Цели. Закреплять понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине».	Игры. «Кто быстрее скрутит веревочку?», «Идем по дорожке» «Разложи по порядку» Работа в альбоме: нарисовать коротким карандашом длинную дорожку, длинным карандашом — короткую	Оборудование: ленты, веревки, шнурки, карандаши, полоски, длинный и короткий карандаши для каждого ребенка, длинные и короткие полоски, альбомы.
Детеныши домашних и диких животных.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 28. Детеныши домашних и диких животных. Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. Активизировать глагольный и предметный словарь. Развивать общие речевые навыки, память, мышление, фонематические процессы.	Игры: «Чудесный мешочек» «Найди маму» «Сложи картинку»	Набор игрушек домашних и диких животных, картинки, разрезные картинки

		Задание «Заботливый петушок» Игра «Кто где живет?»	
Развитие элементарных математических представлений	ООД 28. Цифра и число 4. Цели. Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов в пределах 4; упражнять в прямом и обратном счете (1-4, 4-1). Закреплять знания цифр 1-4.	Игры: «Считай, не ошибись» «Разложи по порядку» «Разложи в две кучки» (	Оборудование: по четыре тетради, книги, кубика, две грузовые машины, геометрические фигуры, листы картона, плоскостные изображения мячей, шишек, грибов.
Мой дом.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 29. Мебель. Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. Активизировать глагольный и предметный словарь. Развивать общие речевые навыки, память, мышление, фонематические процессы.	Дидактические игры: «Где спряталась матрешка?» «Назови ласково» Задание «Полей цветок»	Оборудование: мебель для кукол, разрезные картинки
Развитие элементарных математических представлений	ООД 29. Сколько, столько же, равно. Цели. Формировать понятия «столько же», «одинаково», «равно»	Игры: «Что изменилось?» «Найди столько же» «Я вижу то, что ты не видишь»	Оборудование: стульчики детские, контурные изображения двух банок, яблок, груш, слив (одинаковые количества), фигурок девочек, счетные карточки, счетные палочки.
Мой город.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 30. Дом, улица, город Цели. Обобщать материал по теме. Развивать мышление, память, фонематические процессы, мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Упражнять в составлении рассказа по подражанию.	Задания: «Во дворе» «Рисунок»	Оборудование: иллюстрации, сюжетная картина «Праздник в городе» Составление рассказа по сюжетной картине.
Развитие элементарных математических представлений	ООД 30. Цифра и число 5. Цели. Дать понятие о числе и цифре 5. Закреплять счет и отсчет предметов в пределах 5.	Игры: «Числа заблудились» «Белочки и грибы»	Оборудование: геометрические фигуры, елочки, книги, морковки, числовые карточки, альбомы и карандаши.

Профессии.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 31. Профессии</u> Цели. Обобщать знания детей о профессиях. Закреплять умение составлять описательный рассказ по плану.	Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы» Задания «В парикмахерской» «Чего не хватает?»	Оборудование: картинный материал.
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 31. Цифра и число 5.</u> Цели. Закреплять знания об образовании числа 5, цифрах 1-5. Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5.	Игры: «Числа заблудились» «Белочки и грибы»	Оборудование: геометрические фигуры, елочки, книги, морковки, числовые карточки, альбомы и карандаши.
Человек. Части тела			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 32. Человек. Части тела.</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. Активизировать глагольный и предметный словарь. Развивать общие речевые навыки, память, мышление, фонематические процессы.	Игры: «Отгадай, кто где стоит» «Что изменилось?» «Сколько нас без одного?»	Кукла, разрезные картинки
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 32. Повторение.</u> Цели. Закреплять знания о числе 5. Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом. Закрепить знания о числах 1-5	Игры: «Числа заблудились» «Белочки и грибы»	Оборудование: геометрические фигуры, елочки, книги, морковки, числовые карточки, альбомы и карандаши.

День Победы.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 33. День Победы <u>Цели.</u> Обобщать материал по теме «День Победы». Развивать мышление и память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь. Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению. Уточнять временные, пространственные представления	Задание «Как достать шарик»	Оборудование: иллюстрации
Развитие элементарных математических представлений	ООД 33. Повторение. <u>Цели.</u> Закреплять знания о числе 5. Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом. Закрепить знания о числах 1-5	Игры: «Назови соседей» Игры: «Какое число я задумала?» «Сколько в другой руке?»	Оборудование: мелкие игрушки, альбомы, карандаши, числовые карточки.
Неделя экологии.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 34. Экология <u>Цели.</u> Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по плану-схеме. Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе.	Дидактические игры: «Помоги Незнайке собрать букет» Задание «Увядавшие цветы»	Оборудование: иллюстрации по теме
Развитие элементарных математических представлений	ООД 34. Повторение. <u>Цели.</u> Систематизировать знания о числе 5. Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом. Закрепить знания о числах 1-5	Игры: «Назови соседей» Игры: «Какое число я задумала?» «Сколько в другой руке?»	Оборудование: мелкие игрушки, альбомы, карандаши, числовые карточки.
Цветы.			
Ознакомление с	ООД 35. Цветы.	Дидактические игры:	Оборудование:

окружающим миром	Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. Активизировать глагольный и предметный словарь. Развивать общие речевые навыки, память, мышление, фонематические процессы.	«Помоги Незнайке собрать букет» «Когда это бывает?» (7). Задание «Увядавшие цветы» «В песочнице» «Еж и кот»	живые цветы и их иллюстрации.
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 35. Повторение.</u> Цели. Систематизировать знания о числе 5. Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом. Закрепить знания о числах 1-5	Игра: «У кого столько же?» Игра: «Найди пару». Работа в альбоме: поиск закономерностей (раскрасить флажки нужным цветом)	Оборудование: игрушки, числовые карточки, счетные палочки двух цветов, наборы геометрических фигур, альбомы, карандаши.

Учебно-тематический план разработан в соответствии с программно-методическим:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная пресса, 2005.

УМК-

2. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: Мозаика-синтез, 2010.

3. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: Мозаика-синтез, 2006.

Осень. Цветы осенью.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 1. Осень Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; работать над многозначностью слов «лист», «листочек»; упражнять в образовании сложных слов. Учить составлять рассказ на тему «Осень» по плану (по картинкам). Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе.	Дидактические игры: «Узнай по цвету» «Какое время года?» Задание «Ветреная погода»	Оборудование: осенние листья, картина «Осень». Оборудование: иллюстрации фруктов, ягод, овощей, муляжи фруктов и овощей, рисунки из серии «Чудеса познания» (14).
Развитие элементарных математических представлений	ООД 1. Знакомство с тетрадью в клетку Цели. Познакомить детей с тетрадью в клетку, учить ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Учить обводить заданное количество клеток. Развивать мелкую моторику	Дидактические игры: «Разноцветная вода» «Цветные дома». Игры: «Чудесный мешочек» «Стук-стук»	Оборудование: цифры, числовые карты, мешочки с мелкими игрушками, мешочки с цифрами пластмассовыми
Деревья и кустарники осенью. Грибы.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД2. Деревья. Цель. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	Дидактические игры: «Парочки» «Да — нет» «Лото-вкладыши» Задание «За грибами»	Оборудование: предметные картинки
Развитие элементарных математических представлений	ООД 2. Цвет предметов- желтый, красный Цели. Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета; учить различать, называть цвета - красный, желтый, сравнивать предметы по данным цветам, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету.	Дидактические игры: «Узнай по описанию» «Что красного, желтого цвета?» «У кого столько же?» «Кто скорее?» Игра «Цветные картинки»	Оборудование: геометрические фигуры, палочки, нитки.
Овощи.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 3. Овощи. Цель. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать	Дидактические игры: «Назови ласково» «Парочки»	Оборудование: изображения овощных растений, муляжи овощей, предметные

	непроизвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Угадай, что в руке» Игра «Что выше?»	картинки.
Развитие элементарных математических представлений	ООД 3. Форма предметов – круг Цели. Дать детям понятие о форме предметов – круг. Учить детей составлять круг из частей.	Круги разного размера с большого СКЖ Работа в альбоме: обводка по контуру кругов	Оборудование: круги разного размера, цвета, деревянные, картонные и т.д.; плакат «Найди круглые предметы», круги, разные по величине и цвету; карточки на поиск закономерности: продолжить ряд
Фрукты.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 4. Фрукты Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать фонематические процессы, непроизвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Закреплять умение составлять рассказ-описание. Воспитывать бережное отношение к природе.	Дидактические игры: «Сбор фруктов» «Назови ласково» «Чудесный мешочек» Игра «Что где растет?»	Оборудование: цветы, пакеты, конфеты, мелкие игрушки, счетные палочки, коробки с карандашами, альбомы.
Развитие элементарных математических представлений	ООД 4. Один – много. Цели. Закрепить понятие один – много. Учить выделять предметы 1, много по образцу, по словесной инструкции в окружающей обстановке. Воспитывать интерес к познанию окружающего.	Работа в альбоме: раскрасить в вазах цветы: один, много	Оборудование: иллюстративный материал из серии «Чудеса познания», (раздел «Один-много»)
Наш детский сад. Игрушки.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 5. Игрушки Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать общую и мелкую моторику; непроизвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.	Дидактические игры: «Что изменилось?» «Магазин игрушек» Задание «День рождения» «В магазине игрушек» «Игра с кубиками»	Оборудование: игрушки, картины с изображением игрушек.

Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 5. Цвет предметов- красный, зеленый</u> Цели. Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета; учить различать, называть цвета - красный, зеленый, сравнивать предметы по данным цветам, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету.	Дидактические игры: «Разноцветная вода» «Цветные дома».	Оборудование: геометрические фигуры, иллюстративный материал из серии «Чудеса познания»
Ягоды.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 6. Ягоды.</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.	Дидактические игры: «Назови ласково» «Парочки» «Угадай, что в руке»	Оборудование: изображения ягод, муляжи ягод, предметные картинки
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 6. Цифра и число 1.</u> Цели. Познакомить детей с числом 1. Учить выделять 1 из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 1.	Игры: «Числовые фигуры» «Хлоп-хлоп» «Волшебный мешочек» Работа в альбоме: обводка по контуру цифр	Оборудование: игрушки, плоскостные изображения предметов, цифра 1, счетные палочки, мешочки с фасолью, пластмассовые цифры 1, альбомы, карандаши.
Птицы			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 7. Птицы.</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.	Дидактические игры: «Когда это бывает?» «Лото-вкладыши» (5). Игра «Сложи картинку» Задание «Шарик улетел»	Оборудование: картина «Листопад» картины птиц
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 7. Лево-право</u> Цели. Учить детей находить правое и левое в своем теле, в окружающем пространстве.	Игры: «Где звенит?» «Куда бросили мяч?» «Где звенит колокольчик?»	Оборудование: окружающие предметы и игрушки, колокольчик

Столовая, кухонная и чайная посуда.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 8. Посуда</u> Цели. Учить составлять описательный рассказ по плану. Развивать мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Закреплять навыки ориентировки в пространстве, выполнения заданий по инструкции. Развивать ассоциативное мышление.	Дидактические игры: «Один — много» «Каждому предмету свое место» «Из чего сделано?» Задание «Разбитая чашка»	Оборудование: иллюстрации, предметы посуды.
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 8. Одинаковые по размеру, разные</u> Цели. Учить детей сравнивать предметы по размеру, находить предметы одинаковые по размеру, разные по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами.	Дидактическая игра: «Помоги вышить коврик» Игры: «Исправь ошибку» «Найди такой же»	Оборудование: тетрадь «Предметы вокруг нас», геометрические фигуры.
Морские жители			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 9. Морские жители</u> Цели. Учить составлять описательный рассказ по плану. Развивать мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Закреплять навыки ориентировки в пространстве, выполнения заданий по инструкции. Развивать ассоциативное мышление.	Задания: «Рыболов» «Помоги рыбкам» Игра «Подбери недостающую картинку»	Оборудование: предметные картинки с изображением рыб (щука, сом, окунь, карась).
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 9. Цифра и число 1.</u> Цели. Уточнять и закреплять знания о числе и цифре 1; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже.	Игры: «Сделай так, как я скажу» Работа в альбоме: обводка по контуру цифры 1 в рисунке ежика	Оборудование: игрушки, цифра 1, мелкие игрушки, пластмассовые цифры 1, фасоль в мешочках.
Мебель.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 10. Мебель</u> Цели. Закреплять знания о мебели (стол, стул, шкаф). Обогащать словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.	Дидактическая игра: «Составим квартиру» Задание «Достань мяч»	Оборудование: игрушечная мебель, предметные картинки (кухня, спальня, комната, гостиная).

Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 10. Цвет предметов (обобщающее)</u> Цели. Закреплять знания детей о цвете, как одним из свойств предмета; учить различать, называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету.	Дидактические игры: «Цветное лото» «Футболист»	Оборудование: иллюстрации из серии «Чудеса познания», тетрадь «Предметы вокруг нас»
<u>Домашние птицы.</u>			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 11. Домашние птицы</u> Цель. Обобщать знания детей о домашних птицах. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	Игры: «Кто как кричит» «Кто спрятался?» Задания: «Смелый петушок» «Умный цыпленок»	Оборудование: разрезные картинки
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 11. Цвет предметов (обобщающее)</u> Цели. Закреплять знания детей о цвете, как одним из свойств предмета; учить различать, называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету.	Дидактические игры: «Цветное лото» «Футболист»	Оборудование: иллюстрации из серии «Чудеса познания», тетрадь «Предметы вокруг нас»
<u>Домашние животные.</u>			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 12. Домашние животные</u> Цели. Обобщать знания детей о домашних животных. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	Дидактические игры: «Узнай по описанию» «У кого кто?» «Кто что делает?» Задания: «Шкодливая кошка» «Покорми кролика»	Оборудование: таблицы «Домашние животные», муляжи животных

		«Кошка ловит мышку», «Верный друг»	
Развитие элементарных математических представлений	ООД 12. Цифра и число 2. Цели. Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2.	Игры: «Числовые фигуры» «Хлоп-хлоп» «Волшебный мешочек» Работа в альбоме: обводка по контуру двоек-лебедей	Оборудование: игрушки, , плоскостные изображения предметов, цифра 2, счетные палочки, мешочки с фасолью, пластмассовые цифры 2, альбомы, карандаши.
Дикие животные.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 13.Дикие животные Цели. Обобщать знания детей о диких животных. Закреплять умение различать диких и домашних животных; составлять рассказ по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	Дидактические игры: «У кого кто?» «Узнай по описанию» Задания: «В цирке», «В зоопарке», «Еж и гриб»	Оборудование: таблицы «Дикие животные».
Развитие элементарных математических представлений	ООД 13.Большой-маленький, одинаковые по размеру Цели. Дать понятия «большой-маленький». Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой - маленький, больше - меньше, одинаковые. Учить выражать в речи результаты сравнения .	Игры: «Путаница» (7), «Какой цифры не стало?» (7), «Убираем цифры» (7), «Назови соседей» (7), «Цифре свой дом» (6), «Живые цифры» (6).	Оборудование: демонстрационные игрушки, палочки, числовые карточки, счетные карточки, цифры.
Дикие и домашние животные.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 14. Дикие и домашние животные Цели. Обобщать знания детей о диких и домашних животных. Закреплять умение различать диких и домашних животных; составлять рассказ по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	Дидактические игры: «У кого кто?» «Узнай по описанию» Задания: «В цирке», «В зоопарке»	Оборудование: таблицы «Дикие животные», «Домашние животные», муляжи
Развитие элементарных математических представлений	ООД 14. Цифра и число 2. Цели. Закреплять умения детей выделять из множества по образцу и слову количество предметов равно 2, закреплять знания о цифре 1 и 2.	Игры: «Числовые фигуры» «Хлоп-хлоп» «Волшебный мешочек» Работа в альбоме: обводка по контуру	Оборудование: игрушки, , плоскостные изображения предметов, цифра 2, счетные палочки, мешочки с фасолью, пластмассовые цифры 2, альбомы, карандаши.

		двоек-лебедей.	
Зимние забавы детей. Новый год.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 15. Новый год</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять умение составлять рассказ. Развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений. Поощрять проявления положительных эмоций.	Дидактические игры: «Не ошибись» «Так бывает или нет?» Задания: «Помоги детям украсить зал» «Новый год»	Оборудование: иллюстрации зимних видов спорта, картина «Зима», иллюстрации с изображением диких животных.
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 15. Сравнение количества, размера предметов.</u> Цели: учить сравнивать количества предметов, размер; учить обозначать в речи словами «больше, меньше, одинаково», закреплять умение сравнивать размер предметов, пользуясь методами приложения или наложения.	Игры. «Кто быстрее скрутит веревочку?», «Куклы собираются в гости» «Идем по дорожке»	Оборудование: ленты, веревки, шнурки, карандаши, полоски, длинный и короткий карандаши для каждого ребенка, длинные и короткие полоски, альбомы.
Водный транспорт. Воздушный транспорт.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 16. Транспорт</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа.	Дидактическая игра: «Водитель и пассажиры» «Лото» Задания: «Улица большого города», «Как построить поезд», «Прогулка на машине»	Оборудование: иллюстрации водного и воздушного транспорта, предметные картинки
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 16. Форма предметов – квадрат</u> Цели. Дать знания о геометрической фигуре –квадрат. Учить определять квадратную форму предметов. Учить детей составлять квадрат из частей.	Карточки на поиск закономерности: Квадраты разного размера с маленького по большой (ЖКС)	Оборудование: квадраты из разного материала, разной величины, цвета; из частей. плакат «Найди предметы, похожие на квадрат»; квадраты, разные по цвету и величине; четыре красные и восемь желтых палочек;
Наземный транспорт. ПДД			

Ознакомление с окружающим миром	ООД 17. Правила дорожного движения. Цели. Обобщать материал по теме «Правила дорожного движения». Упражнять в составлении рассказа по картинному плану.	Задания: «Улица большого города» «Как построить поезд» «Прогулка на машине» Игра «Что быстрее?»	Оборудование: иллюстрации наземного транспорта, предметные картинки.
Развитие элементарных математических представлений	ООД 17. Выше – ниже, высокий-низкий Цели. Дать детям понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте», учить находить заданный признак в окружающих предметах	Игры: «Достань куклам конфеты» «Достань мяч» «Мы — строители» Работа в альбоме: продолжить ряд Елочки высокая, низкая.....	Оборудование: пирамиды, башни, палочки для выкладывания елочек (высокой и низкой), альбомы, карандаши.
Одежда. Головные уборы.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 18. Одежда Цели. Закреплять знания по теме «Одежда», активизировать речевой словарь. Развивать мышление. Упражнять в составлении рассказа-описания предмета.	Дидактические игры: «Одень куклу на прогулку» Задание «Одевание на прогулку»	Оборудование: иллюстрации с предметами одежды.
Развитие элементарных математических представлений	ООД 18. Цифра и число 3 Цели . Учить детей считать до 3. Формировать понятия о числовом ряде. Дать знание о цифре 3.	Игры: «Числовые фигуры» «Сделай столько же» «Достань пуговицы». Работа в альбоме: обводка по контуру цифры 3 в рисунке рыбки	Оборудование: два красных и один синий кубики, игрушки (пирамида, матрешка, грибок), наборное полотно с зайчиками и морковками, три матрешки, цифра 3, бабочки, круги, квадраты, треугольники, мешочки с пуговицами, счетные палочки, альбомы, карандаши
Зимующие птицы.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 19. Зимующие птицы Цели. Обобщать материал по теме «Зимующие птицы». Закреплять умение составлять рассказ по картинке. Активизировать речевой словарь. Воспитывать бережное отношение к природе.	Дидактические игры: «Назови ласково» «Птицы» Задание «Напой птичку»	Оборудование: иллюстрации зимующих птиц.

		«Снегирь»	
Развитие элементарных математических представлений	ООД 19. Сравнение количества- способ приложения Цели. Учить детей сравнивать множества предметов по количеству, давая определения «поровну, одинаково, больше-меньше»; используя метод приложения..	Игры: «Путаница» «Какой цифры не стало?» «Убираем цифры»	Оборудование: демонстрационные игрушки, палочки, числовые карточки, счетные карточки, цифры.
Зима.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 20. Зима. Цель. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказов. Развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе.	Игра «Покажи где?» «Покажи шарик» «Наряди елочку» Задания: «Зимой» «Зимние забавы» «Зайчик и снеговик»	Серия сюжетных картинок о зиме
Развитие элементарных математических представлений	ООД 20. Цифра и число 3 Цели Расширять знания о числе и цифре 3, учить восприятие количества с помощью слухового, двигательного анализаторов.	Игры: «Сколько в другой руке?» «Найди пару» «Числовая улица» «Глазки спят, а ушки слушают»	Оборудование: дидактическое пособие «Счетная лесенка», цифры 1,2,3, звуковой молоточек, мелкие игрушки, числовые карточки, цифры, плоскостные домики с одним, двумя, тремя окошками.
Обувь.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 21. Обувь Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.	Дидактическая игра: «Назови ласково» Игра «Что перепутал художник?» Игра «Что тяжелее?»	Оборудование: картинки предметов обуви.
Развитие элементарных математических представлений	ООД 21. Повторение Цели. Закреплять знания о числовом ряде, умение считать в пределах 3, закреплять знания о цифрах от 1 до 3; учить соотносить количество предметов с цифрой.	Игры: «Путаница» «Какой цифры не стало?» «Убираем цифры»	Оборудование: демонстрационные игрушки, палочки, числовые карточки, счетные карточки, цифры.

		«Назови соседей»	
День защитника Отечества.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 22. День защитника отечества.</u> Цели. Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Закреплять умение составлять рассказ. Развивать пространственную ориентировку.	Задания: «Помоги достать игрушку», «Помоги Незнайке»	Оборудование: предметные картинки
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 22. Широкий – узкий</u> Цели. Дать детям понятия «широкий» - «узкий», «шире» - «уже», «одинаковые по ширине», учить находить заданный признак в окружающих предметах	Игры: «Что изменилось?» «Исправь ошибку» Детское домино»	Оборудование: кукла, изображение куклы, доска, счетные палочки, наборы геометрических фигур, кубики двух цветов, альбомы, карандаши.
ЗОЖ. Продукты питания, витамины. Спорт.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД23. Продукты питания.</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза	Игры: «Разложи картинки» «Угости мишку» Задание «Кошка и молоко»	Игрушки- продукты, разрезные картинки
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 23. Форма предметов. Треугольник.</u> Цели. Познакомить детей с геометрической фигурой – треугольник, предметами треугольной формы Учить составлять треугольники из 2 частей	Дидактическая игра: «Петрушка отгадывает» (11).	Оборудование: доска, счетные палочки, наборы геометрических фигур, кубики двух цветов, альбомы, карандаши.
Март – первый весенний месяц. Праздник мам.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 24. Мамин день.</u> Цель. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по стихотворению с опорой на картинки. Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений.	Дидактические игры: «Доскажи словечко» «Какое время года?» Задания:	Оборудование: иллюстрации весенних признаков в природе.

	Воспитывать бережное отношение к природе	«Весна» «Котенок»	
Развитие элементарных математических представлений	ООД 24. Цифра и число 4. Цели. Дать понятие о числе 4 , цифре 4. Учить детей выделять 4 из множества по образцу и слову, учить находить в окружающей обстановке	Игры: «Числовые фигуры» «Глазки спят, а ушки слушают» «Прыжки» Работа в альбоме: обводка по точкам цифры 4 в рисунке цветка.	Оборудование: игрушки, пособие «Счетная лесенка», цифра 4, лоточек с мелкими игрушками, звуковой молоточек, счетные палочки двух цветов, цифры, счетные карточки, мешочки с фасолью.
Весна. Перелетные птицы.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 25. Весна. Перелетные птицы Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. Активизировать глагольный и предметный словарь. Развивать общие речевые навыки, память, мышление, фонематические процессы. Обобщать материал по теме «Перелетные птицы». Упражнять в составлении рассказа по картинке. Воспитывать бережное отношение к природе.	Дидактическая игра: «Когда это бывает?» Задания: «Сломанная ветка» «Ранняя весна»	Оборудование: иллюстрации деревьев и весенних цветов (одуванчик, первоцвет).
Развитие элементарных математических представлений	ООД 25. Спереди-сзади Цели. Дать понятия «спереди», «сзади», учить определять направления в практической деятельности, уметь определять направления от себя и других.	Игра: «Что изменилось?» (7).	Оборудование: поезд (паровоз с тремя разноцветными вагончиками), кукла, мишка, собачка, стульчики, игрушки.
Семья.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 26. Семья. Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. Активизировать глагольный и предметный словарь. Развивать общие речевые навыки, память, мышление, фонематические процессы.	Дидактическая игра: «Чьи это предметы?» Задание «Семья» «Вечерняя сказка»	Оборудование: картина « Семья».
Развитие	ООД 26. Длинный-короткий, длиннее-короче	Игры.	Оборудование:

элементарных математических представлений	Цели. Закреплять понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине».	«Кто быстрее скрутит веревочку?», «Идем по дорожке» «Разложи по порядку» Работа в альбоме: нарисовать коротким карандашом длинную дорожку, длинным карандашом — короткую	ленты, веревки, шнурки, карандаши, полоски, длинный и короткий карандаши для каждого ребенка, длинные и короткие полоски, альбомы.
Насекомые.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 27. Насекомые Цели. Обобщать материал по теме «Насекомые». Развивать мышление, память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь. Развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	Дидактическая игра: «Зоологическое домино». Задание «Летом»	Оборудование: иллюстрации «Насекомые».
Развитие элементарных математических представлений	ООД 27. Повторение Длинный-короткий, длинее-короче Цели. Закреплять понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине».	Игры. «Кто быстрее скрутит веревочку?», «Идем по дорожке» «Разложи по порядку» Работа в альбоме: нарисовать коротким карандашом длинную дорожку, длинным карандашом — короткую	Оборудование: ленты, веревки, шнурки, карандаши, полоски, длинный и короткий карандаши для каждого ребенка, длинные и короткие полоски, альбомы.
Детеныши домашних и диких животных.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 28. Детеныши домашних и диких животных. Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. Активизировать глагольный и предметный словарь. Развивать общие речевые навыки, память, мышление, фонематические процессы.	Игры: «Чудесный мешочек» «Найди маму» «Сложи картинку» Задание «Заботливый петушок» Игра «Кто где живет?»	Набор игрушек домашних и диких животных, картинки, разрезные картинки
Развитие элементарных математических представлений	ООД 28. Цифра и число 4. Цели. Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов в пределах 4; упражнять в прямом и обратном счете (1-4, 4-1). Закреплять знания цифр 1-4.	Игры: «Считай, не ошибись» «Разложи по порядку» «Разложи в две кучки» (	Оборудование: по четыре тетради, книги, кубика, две грузовые машины, геометрические фигуры, листы картона, плоскостные изображения мячей, шишек, грибов.

Мой дом.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 29. Мебель.</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. Активизировать глагольный и предметный словарь. Развивать общие речевые навыки, память, мышление, фонематические процессы.	Дидактические игры: «Где спряталась матрешка?» «Назови ласково» Задание «Полей цветов»	Оборудование: мебель для кукол, разрезные картинки
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 29. Сколько, столько же, равно.</u> Цели. Формировать понятия «столько же», «одинаково», «равно»	Игры: «Что изменилось?» «Найди столько же» «Я вижу то, что ты не видишь»	Оборудование: стульчики детские, контурные изображения двух банок, яблок, груш, слив (одинаковые количества), фигурок девочек, счетные карточки, счетные палочки.
Мой город.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 30. Дом, улица, город</u> Цели. Обобщать материал по теме. Развивать мышление, память, фонематические процессы, мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Упражнять в составлении рассказа по подражанию.	Задания: «Во дворе» «Рисунок»	Оборудование: иллюстрации, сюжетная картина «Праздник в городе» Составление рассказа по сюжетной картине.
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 30. Цифра и число 5.</u> Цели. Дать понятие о числе и цифре 5. Закреплять счет и отсчет предметов в пределах 5.	Игры: «Числа заблудились» «Белочки и грибы»	Оборудование: геометрические фигуры, елочки, книги, морковки, числовые карточки, альбомы и карандаши.
Профессии.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 31. Профессии</u> Цели. Обобщать знания детей о профессиях. Закреплять умение составлять описательный рассказ по плану.	Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы» Задания «В парикмахерской»	Оборудование: картинный материал.

		«Чего не хватает?»	
Развитие элементарных математических представлений	ООД 31. Цифра и число 5. Цели. Закреплять знания об образовании числа 5, цифрах 1-5. Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5.	Игры: «Числа заблудились» «Белочки и грибы»	Оборудование: геометрические фигуры, елочки, книги, морковки, числовые карточки, альбомы и карандаши.
Человек. Части тела			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 32. Человек. Части тела. Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. Активизировать глагольный и предметный словарь. Развивать общие речевые навыки, память, мышление, фонематические процессы.	Игры: «Отгадай, кто где стоит» «Что изменилось?» «Сколько нас без одного?»	Кукла, разрезные картинки
Развитие элементарных математических представлений	ООД 32. Повторение. Цели. Закреплять знания о числе 5. Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом. Закрепить знания о числах 1-5	Игры: «Числа заблудились» «Белочки и грибы»	Оборудование: геометрические фигуры, елочки, книги, морковки, числовые карточки, альбомы и карандаши.
День Победы.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 33. День Победы <u>Цели.</u> Обобщать материал по теме «День Победы». Развивать мышление и память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь. Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению. Уточнять временные, пространственные	Задание «Как достать шарик»	Оборудование: иллюстрации

	представления		
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 33. Повторение.</u> Цели. Закреплять знания о числе 5. Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом. Закрепить знания о числах 1-5	Игры: «Назови соседей» Игры: «Какое число я задумала?» «Сколько в другой руке?»	Оборудование: мелкие игрушки, альбомы, карандаши, числовые карточки.
Неделя экологии.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 34. Экология</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по плану-схеме. Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе.	Дидактические игры: «Помоги Незнайке собрать букет» Задание «Увядавшие цветы»	Оборудование: иллюстрации по теме
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 34. Повторение.</u> Цели. Систематизировать знания о числе 5. Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом. Закрепить знания о числах 1-5	Игры: «Назови соседей» Игры: «Какое число я задумала?» «Сколько в другой руке?»	Оборудование: мелкие игрушки, альбомы, карандаши, числовые карточки.
Цветы.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 35. Цветы.</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. Активизировать глагольный и предметный словарь. Развивать общие речевые навыки, память, мышление, фонематические процессы.	Дидактические игры: «Помоги Незнайке собрать букет» «Когда это бывает?» (7). Задание «Увядавшие цветы» «В песочнице» «Еж и кот»	Оборудование: живые цветы и их иллюстрации.
Развитие элементарных математических	<u>ООД 35. Повторение.</u> Цели. Систематизировать знания о числе 5. Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым	Игра: «У кого столько же?»	Оборудование: игрушки, числовые карточки, счетные палочки двух цветов, наборы геометрических

представлений	результатом. Закрепить знания о числах 1-5	Игра: «Найди пару». Работа в альбоме: поиск закономерностей (раскрасить флажки нужным цветом)	фигур, альбомы, карандаши.
---------------	--	---	----------------------------

Учебно-тематический план разработан в соответствии с программно-методическим:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная пресса, 2005.

УМК-

2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР. М.: Мозаика-синтез, 2010.

3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 -7 лет с ЗПР. М.: Мозаика-синтез, 2006.

Осень. Цветы осенью.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД Начало осени.</u> Цели. Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых); учить устанавливать причинно- следственные связи (изменения в живой и неживой природе и изменения внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлет птиц связан с исчезновением насекомых и замерзанием водоемов); рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле. <u>ООД Осень</u> Цель. Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; закреплять названия осенних месяцев; учить составлять рассказ-сравнение при знаков осени в сентябре и октябре; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	Дидактические игры: «Узнай по цвету» «Какое время года?» Задание «Ветреная погода»	Оборудование: картинки с изображением признаков лета и начала осени; стихотворение А.Плещеева «Осенняя песенка»; иллюстративный материал к содержанию стихотворения.
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 1. Цвет предметов.</u> Цели. Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета; учить различать, называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету; уточнять значения слов: «каждый», «все», «остальные», «кроме»; разных цветов развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	Игры: «Сюрпризы для кукол» «Подбери отгадку» «Когда я вернусь» «Четвертый лишний»	Оборудование: наборное полотно, картинки с изображением овощей и фруктов разного цвета, 4 куклы, наборы геометрических фигур разного цвета (4 квадрата: красный, синий, зеленый, желтый), 4 круга, 4 треугольника, 4 прямоугольника, 4 овала, по 4 картинки с изображением предметов, из которых 3 одинаковые по цвету, альбомы (тетради), карандаши (фломастеры). Оборудование: таблица 1 из набора «Чудеса познания», картинки с

	<u>ООД 2. Количественные отношения (один, много, столько же).</u> Цели. Уточнять и закреплять количественные отношения («один»-«много», «столько же») на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже. <u>ООД 3. Числа от 1 до 10</u> Цели. Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед».	Игры: «Песенка друзей» «Наседка и цыплята» «Много — мало — один» п/и «Поезд» Игры: «Угадай, что я загадала» «Цветные паровозики» «Рассеянный художник» «Парная игра» «Трик-трак, что не так?» Работа в тетради: письмо цифры 1 .	изображением кота, собаки, чижа, обезьянки, попугая, вагонов, цыплят (7-8 шт.). Геометрический набор, цифра 1, рис (крупя). Оборудование: цветные паровозики (10 шт.), числовые карточки, счетная линейка.
<u>Деревья и кустарники осенью. Грибы.</u>			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД Изменения в жизни растений и животных осенью</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц); учить детей составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным. <u>ООД Деревья и кустарники</u> Цели. Расширять и уточнять словарь по теме; упражнять детей в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, согласование числительного, прилагательного с существительным; образование однокоренных слов); учить составлять рассказ-сравнение по картинкам и по листьям; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным.	Дидактические игры: «Узнай дерево по описанию», «Назови, с какого дерева лист» , «Назови похожие слова» (лист — листок — листочек — листья — листопад). Дидактические игры: «Лото-вкладыши» «Когда это бывает?» (5). Задание «За грибами»	Оборудование: поделки из природного материала «Бабочка», «Стрекоза». Экскурсия. Оборудование: муляжи деревьев, рисунки деревьев.

Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 4. Понятие «Большой-маленький»</u> Цели. Закреплять понятия «большой»- «маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способом приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами: «большие»- «маленькие», «одинаковые по величине», «больше»- «меньше», «самый большой»- «самый маленький»; формировать умение группировать предмет по указанным признакам. <u>ООД 5. Образование числа 2.</u> Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара»; упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже. <u>ООД 6. Числа от1 до 10</u> Цели. Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимать слово «до», «после», «между», «перед».	Игры: «Одень куклу» «Три медведя» «Что изменилось?» «Четвертый лишний» «Что спрятано в мешочке?» Речевые упражнения , подвижная игра «Карлики и великаны» Работа в альбоме: «следы» зверей, например, белки и медведя, разные по величине. Игры: «Подбери нужную карточку» «Посылка от Незнайки» «Лабиринт». Выкладывание из риса цифры 2. Игры: «Угадай, что я загадала» «Цветные паровозики» «Рассеянный художник» «Парная игра» Работа в тетради: письмо цифры 1	Оборудование: натуральные предметы, разные по размеру; три куклы, разные по размеру, и одежда к ним; трафареты трех медведей, разных по величине, картинки с изображением предметов трех размеров (мебели, посуды), трафареты яблок, листьев и деревьев, разных по величине, чудесный мешочек с природным материалом, разным по величине. Оборудование: таблица 2 из набора «Чудеса познания», объемные игрушки, числовые карточки (пособие «Малыши считают»), карточки с лабиринтами, цифра 2. Оборудование: цветные паровозики (10 шт.), числовые карточки, счетная линейка.
Овощи.			

Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 6. Цвет предметов</u> Цели. Закреплять знания детей об основных цветах (красный, синий, желтый), умение их различать и правильно называть; упражнять в согласовании прилагательного с существительным; закреплять понятия «вверху» — «внизу», «справа» — «слева», «спереди» — «сзади»; упражнять в выполнении действий по словесному указанию педагога. <u>ООД Растения огорода</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	Дидактическая игра: «Подбери картинку по цвету» Дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Узнай овощи по описанию» «Назови блюдо из овощей»	Оборудование: демонстрационная сюжетная картинка с предметами разного цвета, раздаточные с предметами красного, синего, желтого цветов Оборудование: натуральные овощи или муляжи; предметные картинки с изображением овощей.
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 7. Понятие «большой -маленький»</u> Цели. Закреплять понятия «большой» - «маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способом приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами: «большие»- «маленькие», «больше»- «меньше», «самый большой»- «Самый маленький»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам. <u>ООД 8. Образование числа 2</u> Цели. Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные цифры, увеличивая или уменьшая их на 1, 2; знакомить со знаками «=», «>»<. <u>ООД 9. Цифра, число и количество в пределах 10</u> Цели. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного	Игры: «Одень куклу» «Три медведя» «Что изменилось?» «Четвертый лишний» «Что спрятано в мешочке?» Речевые упражнения, подвижная игра «Карлики и великаны» Работа в альбоме: «следы» зверей, например, белки и медведя, разные по величине. Игры: «Подбери нужную карточку» «Посылка от Незнайки» «Лабиринт». Выкладывание из риса цифры 2.	Оборудование: натуральные предметы, разные по размеру; три куклы, разные по размеру, и одежда к ним; трафареты трех медведей, разных по величине, картинки с изображением предметов трех размеров (мебели, посуды), трафареты яблок, листьев и деревьев, разных по величине, чудесный мешочек с природным материалом, разным по величине. Оборудование: объемные игрушки, числовые карточки (пособие «Малыши считают»), карточки с лабиринтами, цифра 2. Оборудование: схемы моделей железнодорожных составов, изображение Незнайки и Карандаша, целлофановые мешочки, разноцветные кубики и игрушки,

	соотнесения (наложения, приложения); объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».	Игры: «Гости и стулья» «Магазин игрушек» «Чудесный мешочек» «Парная игра» Работа в тетради: нарисуй так, чтобы треугольников стало меньше, кругов — больше, а квадратов осталось столько же.	мешочки с геометрическими фигурами (двух видов), разные по количеству, раздаточный игровой материал.
Фрукты.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД 8. Цвет предметов.</u> Цели. Закрепление знаний о трех цветах (красный, желтый, синий). Формирование понятий верх-низ, справа-слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги. <u>ООД 9. Деревья и кустарники сада, фрукты</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-сравнение; развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	Дидактические игры: «Подбери картинку по цвету» «Составь цепочку» Дидактические игры: «Узнай дерево (куст) по описанию», «С какого дерева лист?» «С какого дерева плод?» «С какого куста ягода?» «Кто скажет иначе?» (подбор синонимов) «Скажи наоборот»	Оборудование: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), материал для дидактической игры «Четвертый лишний» Экскурсия в сад
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 10. Анализ и сравнение совокупностей предметов</u> Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже. <u>ООД 11. Образование числа 3</u>	Игры: «Задачи в стихах» «Угадай число» «Сколько?» Выкладывание из риса цифры 3.	Оборудование: Плоскостной игровой материал (двух видов по три штуки), фасоль в мешочке, наборы цифр 1, 2, 3. Оборудование: Плоскостной игровой материал

	Цели. Продолжать учить детей соотносить цифру, число, количество в пределах 10; сравнивать смежные цифры, увеличивая или уменьшая их на 2; знакомить со знаками «=», «<», «>»; с числом 0 и его обозначением. ООД 12. Цифра, число и количество в пределах 10 Цели. Закреплять знания детей о цвете, как одном из свойств предмета; учить различать и называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету; закреплять значение слов «каждый», «все», «остальные», «кроме»; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	Игры: «Задачи в стихах» «Угадай число» «Сколько?» Выкладывание из риса цифры 3. Игры: «Калейдоскоп» «Какой предмет пройдет в ворота?» «Место рядом свободно» «Что изменилось?» «Чего не хватает?» Работа в тетради: «Измени цвет, цвет и форму, цвет, форму, Упражнение на группировку геометрических фигур по цвету: «Измени цвет».	(двух видов по три штуки), фасоль в мешочке, наборы цифр 1, 2, 3. Оборудование: модели геометрических фигур разного цвета, размера. Таблица 1 (изображение ворот, сигнальные карточки, указывающие на цвет, форму, размер), предметы (картинки) разного цвета, размера, формы, геометрический материал (см. занятие № 1).
Наш детский сад. Игрушки.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД Наш детский сад. Наша группа. Цели. Закреплять знания детей о зданиях (здание снаружи, цвет, количество этажей и подъездов); названиях и назначении комнат в детском саду (групповые, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты заведующей, врача) и в группе (раздевалка, игровая, спальня, кабинет педагога-дефектолога, туалетная комната). ООД 3. Игрушки в группе. Цели. Учить детей составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка»; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предложений.	Дидактическая игра: «Отгадай, где я была».	Экскурсия по детскому саду.
Развитие элементарных	ООД 13. Количество предметов Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3	Игры: «Сюрпризы для кукол»	Оборудование: картинки с изображением овощей и фруктов

математических представлений	на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность числа в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже. ООД 14. Образование числа 3 Цели. Знакомить детей с составом числа 2; учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+». ООД 15. Геометрические фигуры Цели. Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам; пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования).	«Подбери отгадку» «Когда я вернусь» «Четвертый лишний» Игры: «Подбери нужную карточку» «Посылка от Незнайки» «Лабиринт» Выкладывание из риса цифры 2 Игры: «Когда я вернусь» «Чудесный мешочек» «Сложи фигуру» — разрезные геометрические фигуры «Лабиринт». Работа в альбоме: «Измени форму» .	разного цвета, 4 куклы, наборы геометрических фигур разного цвета (4 квадрата: красный, синий, зеленый, желтый), 4 круга, 4 треугольника, 4 прямоугольника, 4 овала, по 4 картинки с изображением предметов, из которых 3 одинаковые по цвету, альбомы (тетради), карандаши (фломастеры). Оборудование: таблица 2 из набора «Чудеса познания», объемные игрушки, числовые карточки (пособие «Малыши считают»), карточки с лабиринтами, цифра 2. Оборудование: плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы, модели геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), наборы геометрических фигур (см. занятие № 1), рисунки с изображением фигурок, построенных из разных геометрических фигур, разрезные геометрические фигуры (5-6 частей), карточки с лабиринтами, альбомы, карандаши.
Ягоды.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД Цвет предметов Цели. Закреплять знания детей о желтом, красном и оранжевом цветах; умение различать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Учить детей без опоры на зрительный анализатор находить геометрическую фигуру.	Дидактические игры: «Воздушные шары» «Красивый букет» «Геометрическое лото».	Оборудование: мешочки с геометрическими фигурами.

	<u>ООД «Ягоды».</u> Цель. Закреплять понятия «фрукты», «ягоды»; умение образовывать относительные прилагательные, существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа; согласовывать прилагательные с существительными и роде, числе, падеже; подбирать синонимы и антонимы.	Дидактические игры: «Узнай по описанию фрукты (ягоды)», загадывание загадок-описаний по плану, «Что можно приготовить из фруктов и ягод?» (используются контурные изображения банок, бутылок с нарисованными на них фруктами или ягодами) «Чего много растет в саду?» «Кто заметит больше признаков» (какое яблоко?, какая ягода? и т.д.) Лото «Один — много».	Оборудование: натуральные фрукты, ягоды или муляжи, материал для дидактической игры «Четвертый лишний».
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 16. Количество и счет</u> Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже. <u>ООД 17. Состав чисел 2 и 3</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения <u>ООД 18. Геометрические фигуры</u> Цели. Закреплять умения детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); учить сравнивать предметы по форме;	Игры: «Сколько?» «Веселый счет» «Лабиринт». Выкладывание из риса цифры 4. Игры: «Задачи в стихах» «Молчанка» «Раздели игрушки» Работа в тетради: письмо цифры 3. Игры: «Когда я вернусь» (1), «Чудесный мешочек» (1), «Сложи фигуру» — разрезные	Оборудование: плоскостной материал (двух видов по четыре штуки), звучащий мяч, фасоль в мешочке, палочки, цифры 1,2,3, 4, карточки с лабиринтами. Оборудование: игровой материал (3 кубика), счеты, подносы с набором геометрических фигур, счетные линейки. Оборудование: плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы, модели геометрических фигур (круг,

	соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.	геометрические фигуры, «Лабиринт». Работа в альбоме: «Измени форму»	квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), наборы геометрических фигур (см. занятие № 1), рисунки с изображением фигурок, построенных из разных геометрических фигур, разрезные геометрические фигуры (5-6 частей), карточки с лабиринтами, альбомы, карандаши.
Птицы			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД Форма предметов</u> Цели. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг и овал); умение соотносить по форме геометрические фигуры с различными предметами и их изображениями. <u>ООД Перелетные птицы</u> Цели. Закреплять узнавание и название: скворец, ласточка, грач, журавль, соловей. Отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки. Значение птиц в жизни людей.	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек». Дидактическая игра: «Узнай по описанию». Составление описательных загадок детьми по плану, предложенному педагогом - дефектологом	Оборудование: альбом для раскрашивания «Геометрия вокруг нас», геометрические фигуры — круг и овал. Оборудование: предметные картинки с изображением птиц.
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 19. Количество и счет</u> Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 3; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже. <u>ООД 20. Образование числа 4</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках). <u>ООД 21. Геометрические фигуры</u> Цели. Формировать представления о размере предмета, как об	Игры: «Сколько?» «Веселый счет» «Лабиринт». Выкладывание из риса цифры 4. Игры: «Задачи в стихах» «Угадай число» Работа в тетради: письмо цифры 4.	Оборудование: таблица 4 из набора «Чудеса познания», плоскостной материал (двух видов по четыре штуки), звучащий мяч, фасоль в мешочке, палочки, цифры 1,2,3, 4, карточки с лабиринтами. Оборудование: счета, игровой материал (4 шт.), счетный материал, счетные линейки. Оборудование: плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной,

	одном из его свойств, учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий, группировать предметы одинаковые по размеру, выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.	Игры: «Когда я вернусь» «Чудесный мешочек» «Сложи фигуру» — разрезные геометрические фигуры «Лабиринт» Работа в альбоме: «Измени форму»	овальной формы, модели геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), наборы геометрических фигур (см. занятие № 1), рисунки с изображением фигурок, построенных из разных геометрических фигур, разрезные геометрические фигуры (5-6 частей), карточки с лабиринтами, альбомы, карандаши.
Столовая, кухонная и чайная посуда.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД Цвет предметов</u> <u>Цели.</u> Закреплять умение различать желтый, синий, зеленый цвета, знание названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) <u>ООД Посуда</u> <u>Цели.</u> Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Дидактические игры: «Подбери картинки по цвету» «Геометрическое лото». Дидактические игры: «Узнай по описанию» «Назови ласково» «Чего в магазине много?» «Один — много» «Четвертый лишний» «Что изменилось?» «Найди одинаковую посуду»	Оборудование: краски желтого, синего цветов, контурное изображение огурца. Оборудование: наборы чайной, столовой и кухонной посуды.
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 22. Состав числа 5</u> <u>Цели.</u> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже. <u>ООД 23. Состав числа 4</u> <u>Цели.</u> Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых	Игры: «Один да один» «Сколько нас без одного?» Работа в тетради: письмо цифры 5. Игры: «Задачи в стихах» «Угадай число»	Оборудование: счета, игровой счетный материал, счетные линейки, цифры, числовые карточки. Оборудование: счета, игровой материал (4 шт.), счетный материал, счетные линейки.

	карточках). ООД 24. Геометрические фигуры Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5; познакомить с пятиугольником; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже, в словообразовании сложных слов.	Работа в тетради: письмо цифры 4. Игры: «Когда я вернусь» «Чудесный мешочек» «Сложи фигуру» — разрезные геометрические фигуры, «Лабиринт». Работа в альбоме: «Измени форму»	Оборудование: плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы, модели геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), наборы геометрических фигур (см. занятие № 1), рисунки с изображением фигурок, построенных из разных геометрических фигур, разрезные геометрические фигуры (5-6 частей), карточки с лабиринтами, альбомы, карандаши.
Морские жители.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД Рыбы. Цели. Обобщать материал по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнять переносное значение слов (монетки, золотая рыбка); развивать мышление и память; упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану. ООД Цвет предметов Цели. Закреплять умение различать желтый, синий, зеленый цвета, знание названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник)	Рассматривание рыб в аквариуме. Дидактические игры: «Подбери картинки по цвету» «Геометрическое лото».	Оборудование: предметные картинки с изображением рыб (щука, сом, окунь, карась). Оборудование: краски желтого, синего цветов, контурное изображение огурца.
Развитие элементарных математических представлений	ООД 25. Образование числа 5 Цели. Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. ООД 26. Состав числа 5 Цели. Формировать представления детей о сложении как	Игры: «Один да один» «Сколько нас без одного?» Работа в тетради: письмо цифры 5. Игры: «Кто из них прав?»	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, счетные линейки, цифры, числовые карточки. Оборудование: плоскостной игровой материал,

	объединении совокупностей предметов; продолжать работу со знаками «+», «=». ООД 27. Образование числа 6 <u>Цели.</u> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух до 6, в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.	«Задачи в стихах» «Веселый счет» «Сколько фигур ты вынул из мешочка?» «Лабиринт» «Живые числа» «Маляры» Игры:- «Дополни числовые пары до 6» «Пройди в ворота» «Найди пару» «Что изменилось?» Работа в тетради: письмо цифры 6.	набор геометрических фигур, звучащий молоток, мешочек, счетные палочки, набор карточек с разным количеством предметов (1-5), цифры 1-5. Оборудование: счеты, игровой счетный материал, счетные линейки, цифры, числовые карточки и т.п.
Мебель.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД Цвет предметов Цели. Упражнять детей в различении фиолетового, синего и красного цветов; закреплять понятия «под», «над», «внутри», «около», «между». ООД Мебель в доме Цели. Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.	Дидактические игры: Полосатые коврики» «По дороге домой» «Что изменилось?» (с набором игрушечной мебели). Дидактические игры: «Устроим комнату для куклы» «Что изменилось в комнате Тани?» «Назови ласково» «Что из чего сделано?» (с мячом). Демонстрация текста «Почему Саша опоздал на урок?»	Оборудование: краски синего, красного цветов, контурное изображение баклажана. Оборудование: наборы игрушечной мебели, предметные картинки.
Развитие элементарных математических представлений	ООД 28. Состав числа 5 Цели. Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 5 (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.	Игры: «Один да один» «Сколько нас без одного?» Работа в тетради: письмо цифры 5.	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, счетные линейки, цифры, числовые карточки.

	ООД 29. Сложение Цели. Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов. ООД 30. Образование числа 6 Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6; упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.	Игры: «В магазине игрушек» «День рождения Чиполлино», «Исправь ошибки у Буратино» «Сколько всего?» «На сколько больше?» «Сколько вместе?» Игры:- «Дополни числовые пары до 6» «Пройди в ворота» «Найди пару» «Что изменилось?» Работа в тетради: письмо цифры 6.	Оборудование: «Счетная лесенка», игрушки, геометрический материал, «модели» мешков: два одинаковых, третий — побольше. Оборудование: счеты, игровой счетный материал, счетные линейки, цифры, числовые карточки и т.п.
Домашние птицы.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД Цвет предметов Цели. Закреплять умение детей различать черный, белый, коричневый цвета; закреплять понятия, характеризующие положение предметов в пространстве. ООД 23. Домашние птицы Цели. Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными.	Дидактические игры: «Цепочка» «Узнай и назови цвет предмета». Дидактические игры: «Помогите малышам» «Чей, чья, чьи?» Составление детьми загадок-описаний домашних птиц.	Оборудование: краски синяя и зеленая; рисунки: бабочка на цветке, в цветке, около цветка, над цветком, муха на столе, под столом, в ящике стола и др. Оборудование: предметные картинки с изображением домашних птиц.
Развитие элементарных математических представлений	ООД 31. Состав числа 6 Цели. Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 («двойками»). ООД 32. Сложение	Игры:- «Дополни числовые пары до 6» «Пройди в ворота» «Найди пару» «Что изменилось?» Работа в тетради: письмо цифры 6.	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, счетные линейки, цифры, числовые карточки и т.п.

	Цели. Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+». ООД 33. Образование числа 7 Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже.	Игры: «В магазине игрушек» «День рождения Чиполлино», «Исправь ошибки у Буратино» , «Сколько всего?» «На сколько больше?» «Сколько вместе?». Игры: «Дополни» «Сколько в другой руке?» «Угадайте, какие числа записаны?» «Числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 7.	Оборудование: «Счетная лесенка», игрушки, геометрический материал, «модели» мешков: два одинаковых, третий — побольше Оборудование: счеты, игровой счетный материал, цифры, счетные палочки, счетные линейки, числовые карточки и т.п.
Домашние животные.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 24. Цвет, форма и величина предметов Цели. Упражнять детей в расположении геометрических фигур на плоскости. ООД 25. Домашние животные Цели. Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.	Дидактические игры: «Матрешка» (3), «Отгадай, что на моей картинке» (4), «Парные картинки» (5). Дидактические игры: «Узнай по описанию» , «Помогите малышам» «Чей, чья, чьи?» Загадки.	Оборудование: индивидуальные прямоугольные дощечки, наборы геометрических фигур (дети выполняют задания по расположению геометрических фигур на плоскости и дают словесный отчет). Оборудование: предметные картинки или муляжи домашних животных.
Развитие элементарных математических представлений	ООД 34. Состав числа 6 Цели. Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2.	Игры: «Дополни числовые пары до 6» «Пройди в ворота» «Найди пару» «Что изменилось?» Работа в тетради: письмо	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, счетные линейки, цифры, числовые карточки и т.п.

	<u>ООД 35. Вычитание.</u> Цели. Закреплять представления о сложении как объединении совокупностей предметов, учить записывать сложение с помощью знака + <u>ООД 36. Состав числа 7.</u> Цели. Уточнить и закреплять знания об образовании числа 7 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в согласовании числительного 7 с существительными в роде и падеже	цифры 6. Игры: «Сбор урожая» «Грибники» «В гараже» «Сколько всего?» «На сколько больше?» «Сколько осталось?». Игры: «Дополни» «Сколько в другой руке?» «Угадайте, какие числа записаны?» «Числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 7.	Оборудование: 5-6 игрушек, «Счетная лесенка», геометрические фигуры, «модели» трех мешков. Оборудование: счета, игровой счетный материал, цифры, счетные палочки, счетные линейки, числовые карточки и т.п.
<u>Дикие животные.</u>			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД Дикие животные</u> Цели. Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными. <u>ООД Домашние и дикие животные</u> Цели. Закреплять умение детей различать диких и домашних животных; формировать навык правильного употребления существительных единственного числа родительного и творительного падежей; умение составлять предложения с союзом «и»;	Дидактические игры: «Узнай по описанию» (загадки могут составлять и дети по плану, предложенному педагогом-дефектологом), «Чьи, чья, чей?» «Четвертый лишний» «Кто где живет?» Лото «Дикие животные и их детеныши». Дидактические игры: «Узнай по описанию» «Помогите малышам» «Чей, чья, чьи?»	Оборудование: предметные картинки, муляжи, материал к дидактической игре «Четвертый лишний». Оборудование: предметные картинки или муляжи домашних животных.

	навык правильного употребления приставочных глаголов; учить составлять рассказ по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.	Загадки.	
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 37. Состав числа</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 6, учить раскладывать число на 2 меньших, а из 2 меньших складывать число 6 (на предметах и числовых карточках), учить считать по 2 <u>ООД 38 Вычитание</u> Цели. Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части, познакомить со знаком «-« <u>ООД 39. Образование числа 8</u> Цели. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 8 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой, упражнять в счете движений до 8, в согласовании числительного с сущ.	Игры:- «Дополни числовые пары до 6» «Пройди в ворота» «Найди пару» «Что изменилось?» Работа в тетради: письмо цифры 6. Игры: «Сбор урожая» «Грибники» «В гараже» « Сколько всего? » « На сколько больше? » «Сколько осталось?». Игры: «Выполни команду» «Поезд» «Задачи в стихах» «Правила движения» «Хлоп-хлоп» Выкладывание из риса цифры 8.	Оборудование: счета, игровой счетный материал, счетные линейки, цифры, числовые карточки и т.п. Оборудование: 5-6 игрушек, «Счетная лесенка», геометрические фигуры, «модели» трех мешков. Оборудование: игровой материал (двух видов по восемь штук), звучащий молоточек, подносы с двумя разновидностями игрушек (по восемь штук), числовые карточки (1-8), счетные палочки, рис.
<u>Дикие и домашние животные.</u>			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в суффиксальном словообразовании; учить составлять рассказ-сравнение о хвойных и лиственных деревьях; рассказ по представлению; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. <u>ООД Домашние и дикие животные</u>	Экскурсия в парк.	Оборудование: предметные картинки, муляжи, материал к дидактической игре « Четвертый лишний». Оборудование: предметные

	Цели. Закреплять умение детей различать диких и домашних животных; формировать навык правильного употребления существительных единственного числа родительного и творительного падежей; умение составлять предложения с союзом «и»; навык правильного употребления приставочных глаголов; учить составлять рассказ по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.	Дидактические игры: «Узнай по описанию» «Чьи, чья, чей» «Четвертый лишний» «Кто где живет?» Лото «Дикие животные и их детеныши». Загадки.	картинки или муляжи домашних животных.
Развитие элементарных математических представлений	ООД 40. Состав числа 7 Цели. Знакомить с составом числа 7, учить раскладывать число 7 на 2 меньших, а из 2 меньших – составлять число 7. (на конкретных предметах) ООД 41 Сложение и вычитание Цели. Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части, продолжать работу со знаком «-» ООД 42 Состав числа 8. Цели. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 8 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, на ощупь, в согласовании числительного 8 с сущ. в роде и падеже	Игры: «Дополни» «Сколько в другой руке?» «Угадайте, какие числа записаны?» «Числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 7. Игры: «Сбор урожая» «Грибники» «В гараже» «Сколько всего?» «На сколько больше?» «Сколько осталось?» Игры: «Выполни команду» «Поезд» «Задачи в стихах» «Правила движения» «Хлоп-хлоп» Выкладывание из риса цифры 8.	Оборудование: счета, игровой счетный материал, цифры, счетные палочки, счетные линейки, числовые карточки и т.п. Оборудование: 5-6 игрушек, «Счетная лесенка», геометрические фигуры, «модели» трех мешков. Оборудование: игровой материал (двух видов по восемь штук), звучащий молоточек, подносы с двумя разновидностями игрушек (по восемь штук), числовые карточки (1-8), счетные палочки
Зимние забавы детей. Новый год.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД Сравнение предметов по величине Цели. Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между».	Дидактическая игра: «Узнай предмет по описанию» словесная игра «Расскажи, где	Оборудование: «Матрешка»

	<u>ООД Новый год в семье</u> Цели. Закреплять знания о празднике Новый год, его особенностях, об отличительных признаках двух-трех елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение). Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между».	стоишь» (ребенок дает словесный отчет, за кем он стоит, перед кем стоит, между кем стоит Дидактические игры: «Что из чего сделано?» «Узнай игрушку по описанию»	Оборудование: серия картин «Елка»
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 43. Состав числа 7.</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 7. Учить раскладывать число 7 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 7 (на предметах и карточках) <u>ООД 44. Сложение и вычитание</u> Цели. Закреплять практические навыки сложения и вычитания, учить определять какое действие должно быть выполнено, обосновывать свой выбор знака, закреплять знания о преемственности свойства сложения <u>ООД 45. Образование числа 9.</u> Цели. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 9 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, на ощупь, в согласовании числительного 9 с сущ. в роде и падеже	Игры: «Дополни» «Сколько в другой руке?» «Угадайте, какие числа записаны?» «Числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 7. Игры: «Примеров много — ответ один» «Торопись, да не ошибись» «Цепочка» «Сколько вместе?» «Сколько осталось?» «Сколько всего?». Игры: «Игра в поручения» «Задачи в стихах» «Лабиринт» «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?» «Малыши» «Футболисты»	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, цифры, счетные палочки, счетные линейки, числовые карточки и т.п. Оборудование: 5-6 игрушек, «Счетная лесенка», геометрические фигуры, «модели» трех мешков. Оборудование: плоскостной игровой материал (двух видов по девять штук), кубик, на гранях которого написаны числа (цифры); цифры 1-9, мешочек со счетным материалом, счетные палочки, карточки с лабиринтами.

		Выкладывание из риса цифры 9.	
Водный транспорт. Воздушный транспорт.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД Водный и воздушный транспорт</u> Цели. Закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет и т. д.) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы; летчик, стюардесса и т. д.); упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет). <u>ООД Водный и воздушный транспорт</u> Цели. Систематизировать знания о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет и т. д.) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы; летчик, стюардесса и т. д.); упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет).	Дидактические игры: «Узнай по описанию» «Четвертый лишний» «Что изменилось?». Загадки.	Оборудование: игрушки или предметные картинки.
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 46. Состав числа</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 7. Учить раскладывать число 7 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 7 (на предметах и карточках) <u>ООД 47. Вычисление в пределах 10.</u> Цели. Закреплять практические навыки сложения и вычитания, учить анализировать-что было в начале, что получилось в результате действий, учить определять, какое действие должно быть выполнено, обосновать выбор знака, закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий <u>ООД 48. Состав числа 9.</u> Цели. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 9 на	Игры: «Дополни» «Сколько в другой руке?» «Угадайте, какие числа записаны?» «Числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 7. Игры: «Примеров много — ответ один» «Торопись, да не ошибись» «Цепочка» «Сколько вместе?» «Сколько осталось?» «Сколько всего?». Игры:	Оборудование: счета, игровой счетный материал, цифры, счетные палочки, счетные линейки, числовые карточки и т.п. Оборудование: игрушки, «Счетная лесенка», геометрические фигуры, «модели» трех мешков. Оборудование: плоскостной игровой материал

	основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, на ощупь, в согласовании числительного 9 с сущ. в роде и падеже	«Игра в поручения» «Задачи в стихах» «Лабиринт» «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?» «Маляры» «Футболисты» Выкладывание из риса цифры 9.	(двух видов по девять штук), кубик, на гранях которого написаны числа (цифры); цифры 1-9, мешочек со счетным материалом, счетные палочки, карточки с лабиринтами
Наземный транспорт. ПДД			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД Городской наземный транспорт. Железнодорожный (междугородный) транспорт.</u> Цели. Закреплять знания детей о городском и междугородном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); профессиях людей, работающих на транспорте (шофер (води-гель), машинист, механик, мойщик, контролер); правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус — троллейбус); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. <u>ООД Улица, на которой находится детский сад</u> Цели. Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.	Дидактические игры: «Чего много на улицах города?» «Узнай по описанию». Книга-игрушка «Что могут делать машины?». Дидактические игры: «Узнай по описанию» «Четвертый лишний».	Оборудование: игрушки или предметные картинки с изображением транспорта. Лото «Один — много». Оборудование: игрушки или предметные картинки, серия последовательных картин «Метро» (12). Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний».
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 49. Состав числа 8.</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 8. Учить раскладывать число 8 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 8 (на предметах и карточках) <u>ООД 50. Вычисление в пределах 10</u> Цели. Упражнять в вычислении в пределах 10, учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о	Игры: «Белочка и грибы» «Молчание» «Трамвай» Работа в тетради: письмо цифры 8. Игры: «Примеров много — ответ один»	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, геометрические наборы, цифры, счетные палочки двух цветов. Оборудование: счеты, игровой счетный материал, геометрические наборы, цифры,

	переместительном свойстве сложения. ООД 51. Образование числа 10. Цели. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 10 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, на ощупь, в согласовании числительного 10 с сущ. в роде и падеже	«Торопись, да не ошибись» «Цепочка» «Сколько вместе?» «Сколько осталось?» «Сколько всего?». Игры: «Задачи в стихах» «Делаем молча» «Угадай, сколько здесь грибочков?» «Кто быстрее найдет?» Работа в тетради: и т.д. до 10	счетные палочки двух цветов. Оборудование: плоскостной игровой материал, кубик, на гранях которого написаны числа (цифры), корзина с грибами, раздаточный счетный материал, цифры 1-10.
Одежда. Головные уборы.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД .Знаешь ли ты цвета? Цели. Закреплять названия цветов (красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый). ООД Одежда Цели. Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	Дидактические игры: «Зажги фонарик «Цепочка» «Найди снеговика по описанию» Дидактические игры: «Чего много продается в магазине?» «Оденем Ваню и Валю» «Магазин» «Четвертый лишний».	Оборудование: демонстрационная сюжетная картинка с предметами разного цвета, раздаточные с предметами разных цветов Оборудование: предметные картинки с изображением одежды, серия картин «Как платье попало в магазин». Лото «Один — много».
Развитие элементарных математических представлений	ООД 52. Состав числа 8. Цели. Знакомить детей с составом числа 8. Учить раскладывать число 8 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 8 (на предметах и карточках) ООД 53. Арифметическая задача Цели. Упражнять в вычислении в пределах 10, учить читать	Игры: «Белочка и грибы» «Молчание» «Трамвай» Работа в тетради: письмо цифры 8. Игры:	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, геометрические наборы, цифры, счетные палочки двух цветов. Оборудование:

	примеры на сложение и вычитание <u>ООД 54. Порядковый счет в пределах 10</u> Цели. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 10 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, на ощупь, в согласовании числительного 10 с сущ. в роде и падеже	«Магазин» п/и с мячом, «Куда пойдешь, что найдешь?» » Игры: «Поезд» «Котята» «Питер» «В какой коробке шары?»	игрушки, учебные предметы, цифры, арифметические знаки. Оборудование: плоскостные изображения доктора Айболита и десяти зверюшек, коробка с цветными карандашами (10 шт.), 10 кругов одинакового размера, один из которых красный, остальные зеленые.
Зимующие птицы.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД Условия жизни диких животных зимой</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять знания детей об условиях жизни диких животных (в сравнении с жизнью домашних животных), зимующих птиц; о подкормке птиц; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным, птицам. <u>ООД Зимующие птицы</u> Цели. Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей — синица, синица — снегирь, ворона — галка — сорока); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Дидактические игры: «Узнай по описанию» «Чьи, чья, чей» «Четвертый лишний», «Кто где живет?» Лото «Дикие животные и их детеныши». Составление рассказа по серии картин «Друзья птиц» Дидактические игры: «Узнай по описанию» «Четвертый лишний» «Кого много зимой в городе?» Лото «Один — много».	Оборудование: предметные картинки, муляжи, материал к дидактической игре «Четвертый лишний». Оборудование: картинный материал.
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 55. Состав числа</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 8. Учить раскладывать число 8 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 8 (на предметах и карточках)	Игры: «Белочка и грибы» «Молчание» «Трамвай» Работа в тетради: письмо цифры 8.	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, геометрические наборы, цифры, счетные палочки двух цветов.

	<u>ООД 56. Решение задач</u> Цели. Дать представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога, закреплять представления о положении предметов в пространстве <u>ООД 57. Порядковый счет</u> Цели. Объяснить значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направления счета, учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные понятия: между, перед, за	Игры: «Магазин» п/и с мячом, «Куда пойдешь, что найдешь?» » Игры: «Поезд» «Котята» «Питер» «В какой коробке шары?»	Оборудование: игрушки, учебные предметы, цифры, арифметические знаки. Оборудование: плоскостные изображения доктора Айболита и десяти зверюшек, коробка с цветными карандашами (10 шт.), 10 кругов одинакового размера, один из которых красный, остальные зеленые.
Зима.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД Зима</u> Цели. Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; уточнять представления детей о зимних забавах; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов; учить составлять рассказ-описание о зиме; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику. <u>ООД Машины, облегчающие труд людей</u> Цели. Обобщать знания по теме (профессии людей, работающих на машинах, облегчающих труд человека (в городе, в поле	Дидактические игры: «Весна, лето, осень, зима» «Назови похожие слова» (слова-родственники: снег — снежок — снежинка — снеговик).	Оборудование: сюжетная картина «Зимние забавы», иллюстрации
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 58. Состав числа 9.</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 9 (на предметах и карточках) <u>ООД 59. Решение задач</u> Цели. Дать представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога, закреплять представления о положении предметов в пространстве	Игры: «Назови число на 1 больше (меньше)» «Угадай, какие числа написаны» Игры: «Магазин» п/и с мячом, «Куда пойдешь, что найдешь?»	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, числовые карточки, геометрические наборы, цифры. Оборудование: игрушки, учебные предметы, цифры, арифметические знаки.

	<u>ООД 60. Количество и счет</u> Цели. Объяснить значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направления счета, учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные понятия: между, перед, за	Игры: «Магазин» п/и с мячом, «Куда пойдешь, что найдешь?»	Оборудование: игрушки, учебные предметы, цифры, арифметические знаки.
Обувь.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД Обувь</u> Цели. Закреплять знания детей об обуви (названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. <u>ООД . Знаешь ли ты цвета?</u> Цели. Закреплять названия цветов (красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый).	Дидактические игры: «Магазин обуви «Чего много продается в магазине?» «Четвертый лишний». Дидактические игры: «Зажги фонарик» «Цепочка» «Найди снеговика по описанию»	Оборудование: предметные картинки с изображением обуви. Лото «Один — много». Оборудование: демонстрационная сюжетная картинка с предметами разного цвета, раздаточные с предметами разных цветов
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 61. Состав числа.</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 9 (на предметах и карточках) <u>ООД 62. Решение задач</u> Цели. Учить решать арифметические задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности, познакомить со структурой задачи (Условие и вопрос), продолжать развивать представления о геометрических фигурах	Игры: «Назови число на 1 больше (меньше)» «Угадай, какие числа написаны» Игры: «Магазин» п/и с мячом, «Куда пойдешь, что найдешь?»	Оборудование: счета, игровой счетный материал, числовые карточки, геометрические наборы, цифры. Оборудование: игрушки, учебные предметы, цифры, арифметические знаки.

	ООД 63. Равенство и неравенство совокупностей. Цели. Продолжать формировать представления детей о размере предмета, как 1 из его свойств, учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и размеру предметы на основе практических действий, развивать группировать предметы, одинаковые по размеру, учить выявлять общие признаки в расположение ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.	Игры: «Что спрятано в мешочке?» «Домино» «Игра в поручения» «Гирлянды» Речевые игры Работа в тетради: измени цвет, форму, размер.	Оборудование: круги большие и маленькие, палочки длинные и короткие, полоски широкие и узкие, столбики высокие и низкие, книги толстые и тонкие (все в двух экз.), карточки домино, на которых изображены предметы, разные по размеру, мешочки с набором предметов, разных по размеру (в каждом мешочке 4-5 предметов), сводная таблица «Разные размеры», цветные бумажные полоски, разные по длине, тетрадь, карандаши.
День защитника Отечества.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД День защитника Отечества Цели. Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по темам: «День защитника Отечества», «Профессии»); упражнять в составлении рассказа по теме. ООД. Знаешь ли ты цвета? Цели. Закреплять названия цветов (красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый).	Задания: «Помоги достать игрушку», «Помоги Незнайке» Дидактические игры: «Зажги фонарик» «Цепочка» «Найди снеговика по описанию»	
Развитие элементарных математических представлений	ООД 64. Состав числа Цели. Знакомить детей с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 9 (на предметах и карточках)	Игры: «Игра в поручения» «Задачи в стихах» «Лабиринт» «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?» «Маляры» «Футболисты» Выкладывание из риса цифры 9.	Оборудование: плоскостной игровой материал (двух видов по девять штук), кубик, на гранях которого написаны числа (цифры); цифры 1-9, мешочек со счетным материалом, счетные палочки, карточки с лабиринтами.

	<u>ООД 65. Решение задач</u> Цели. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности, закреплять понятие о структуре задачи (Условие и вопрос), познакомить с признаками отличия задачи от рассказа, закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами. <u>ООД 66. Равенство и неравенство совокупностей.</u> Цели. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (Наложения и приложения), раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова «много, столько же, мало, несколько, одинаковые, поровну больше, меньше»	Игры: «Магазин» п/и с мячом, «Куда пойдешь, что найдешь?» Игры: «Гости и стулья» «Магазин игрушек» «Чудесный мешочек» «Парная игра» Работа в тетради: нарисуй так, чтобы треугольников стало меньше, кругов — больше, а квадратов осталось столько же.	Оборудование: игрушки, учебные предметы, цифры, арифметические знаки. Оборудование: схемы моделей железнодорожных составов, изображение Незнайки и Карандаша, целлофановые мешочки, разноцветные кубики и игрушки, мешочки с геометрическими фигурами (двух видов), разные по количеству, раздаточный игровой материал.
ЗОЖ. Продукты питания, витамины. Спорт.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД Поздняя осень</u> Цели. Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; заморозками; закреплять названия осенних месяцев; знания об изменениях в жизни домашних животных; учить составлять рассказ-сравнение признаков осени в октябре и ноябре; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику. <u>ООД Овощи, фрукты, ягоды. Витамины</u> Цели. Закреплять умение детей различать ягоды, овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.	Дидактические игры: «Узнай по описанию фрукты» «Что можно приготовить из фруктов и ягод?» (используются контурные изображения банок, бутылок с нарисованными на них фруктами или ягодами) «Чего много растет в саду?» «Кто заметит больше признаков» (какое яблоко?, какая ягода? и т.д.) Лото «Один — много».	Оборудование: натуральные фрукты, ягоды или муляжи, материал для дидактической игры «Четвертый лишний».
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 67. Состав числа 10</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 10 (на предметах и карточках)	Игры: «Уравновесь весы» «Дополни числовые пары». Работа в тетради: письмо	Оборудование: макет весов, счеты, игровой счетный материал, числовые карточки, цифры.

	<u>ООД 68. Задачи на нахождение суммы и остатка</u> Цели. Учить решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала, учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц, закреплять знания о днях недели, упражнять в порядковом счете до 7. <u>ООД 69. Количество предметов</u> Цели. Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения в большей, учить сопровождать практические действия словами «прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше»	цифры 10. Игры: «Гости и стулья» «Соберем урожай» «Где больше?» «Что изменилось?» Работа в тетради: нарисуй так, чтобы красных квадратов стало больше, зеленых меньше, синих осталось столько же. Игра: «Четвертый лишний».	Оборудование: таблицы для составления задач, картинки, цифры, схематическое изображение решения задачи. Оборудование: две корзины с прорезями и яблоки (рисунки), поднос с плоскостными игрушками разной формы (например, мячи и елочки), счетные палочки, тетрадь (альбом), карандаши.
Март – первый весенний месяц. Праздник мам.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД Весна</u> Цели. Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; закреплять названия весенних месяцев; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. <u>ООД Международный женский день</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинки-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений; воспитывать любовь к родным и близким.	Дидактические игры: «Доскажи словечко» «Какое время года?» Задания: «Весна» «Котенок»	Оборудование: иллюстрации весенних признаков в природе.
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 70. Состав числа 10</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 10 (на предметах и карточках)	Игры: «Уравновесь весы» «Дополни числовые пары». Работа в тетради: письмо	Оборудование: макет весов, счеты, игровой счетный материал, числовые карточки, цифры.

	<u>ООД 71. Задачи на нахождение суммы и остатка</u> Цели. Продолжать учить составлять и решать задачи, с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений, учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц, закреплять знания о днях недели, упражнять в порядковом счете до 7. <u>ООД 72 . Цвет, форма, размер предметов</u> Цели. Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения в большей, учить сопровождать практические действия словами «прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше»	цифры 10. Игры: «Гости и стулья» «Соберем урожай» «Где больше?» «Что изменилось?» Игра: «Четвертый лишний»	Оборудование: две корзины с прорезями и яблоки (рисунки), поднос с плоскостными игрушками разной формы (например, мячи и елочки), счетные палочки, тетрадь (альбом), карандаши. Оборудование: таблицы для составления задач, картинки, цифры, схематическое изображение решения задачи.
Весна. Перелетные птицы.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД Основные признаки весны</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. <u>ООД Перелетные птицы</u> Цели. Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значения птиц в жизни людей.	Дидактическая игра: «Времена года» Дидактическая игра: «Узнай по описанию». Составление описательных загадок детьми по плану, предложенному педагогом - дефектологом.	Оборудование: Сравнение веточек тополя и березы. Серия картинок «Как появляются на ветках листочки» Оборудование: предметные картинки с изображением птиц.
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 73. Состав числа 10.</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 10 (на предметах и карточках)	Игры: «Уравновесь весы» «Дополни числовые пары». Работа в тетради: письмо	Оборудование: макет весов, счеты, игровой счетный материал, числовые карточки, цифры.

	<u>ООД 74. Решение задач</u> Цели. Учить сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы, закреплять знания о геометрических фигурах <u>ООД 75. Сравнение предметов по высоте</u> Цели. Упражнять в сравнении предметов по высоте способами наложения и приложения, учить определять признаки предметов словами: «высокие-низкие, одинаковые по высоте, выше-ниже, самый высокий, самый низкий», формировать умение группировать предметы по данным признакам	цифры 10. Игры: «Зрительный диктант» «Что изменилось?». Игры: «Дом медведей» «Три подружки» «Расставь палочки» «Четвертый лишний» Конструирование из риса: елочки, разные по высоте Речевые игры»	Оборудование: игровой, иллюстрированный материал, схемы, карточки из математического набора «Проверь себя», геометрические наборы, демонстрационный и раздаточные. Оборудование: натуральные предметы, разные по высоте, «кирпичики» для постройки домов и трафареты трех медведей, брусочки с тремя предметами разной высоты, треугольники для конструирования, крупа (рис) для конструирования, карандаши
Семья.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД Животные весной</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным. <u>ООД Моя семья</u> Цели. Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве).	Игры: «Чудесный мешочек» «Найди маму» «Сложи картинку»	Набор игрушек домашних и диких животных, картинки, разрезные картинки Оборудование: сюжетные картинки из серии «Семья»
Развитие	<u>ООД 76. Пространственные и временные представления.</u>	Игры:	Оборудование:

элементарных математических представлений	Цели. Уточнять, закреплять и обобщать понятия «Слева-справа-посередине» в действиях с конкретными предметами и плоскости ООД 77. Решение задач. Цели. Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах. ООД 78. Сравнение предметов Цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); закреплять умения сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи.	«Игры с куклой» «Что изменилось?» «Муха» Игры: «Зрительный диктант» «Что изменилось?». Игры: «Калейдоскоп» «Какой предмет пройдет в ворота?» «Место рядом свободно» «Что изменилось?» «Чего не хватает?» Работа в тетради: «Измени цвет, цвет и форму, цвет, форму,	игровой материал (куклы, мебель, посуда), геометрические фигуры разного цвета, карточки из математического набора «Проверь себя». Оборудование: игровой, иллюстрированный материал, схемы, карточки из математического набора «Проверь себя», геометрические наборы, демонстрационный и раздаточные. Оборудование: модели геометрических фигур разного цвета, размера. Таблица 1 (изображение ворот, сигнальные карточки, указывающие на цвет, форму, размер), предметы (картинки) разного цвета, размера, формы, геометрический материал (см. занятие № 1).
Насекомые.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД 54. Насекомые Цели. Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых. ООД. Знаешь ли ты цвета? Цели. Закреплять названия цветов (красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый).	Дидактические игры: «Узнай по описанию насекомых» «Четвертый лишний» Дидактические игры: «Зажги фонарик» «Цепочка» (карточка «Найди снеговика по описанию»	Оборудование: предметные картинки с изображением насекомых, иллюстрации к сказке В.Бианки «Как муравьишка домой добирался»

Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 79. Цвет, форма, размер предметов.</u> Цели. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие-низкие», «одинаковые по высоте», «выше-ниже», «самый высокий» - «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам. <u>ООД 80. Пространственные и временные понятия.</u> Цели. Уточнять закреплять и обобщать пространственные представления детей (впереди- сзади, на – над – под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости. <u>ООД 81. Сравнение предметов по длине</u> Цели. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «длиннее-короче», «самый длинный», «самый короткий».	Игры: «Дом медведей» «Три подружки» «Расставь палочки» «Четвертый лишний» Конструирование из риса: елочки, разные по высоте. Игры: «Расскажи про свой узор» «Куда бросили мяч?» Игры: «Расскажи про свой узор» «Куда бросили мяч?» «Что изменилось?»	Оборудование: натуральные предметы, разные по высоте, «кирпичики» для постройки домов и трафареты трех медведей, брусочки с тремя предметами разной высоты, треугольники для конструирования, крупа (рис) для конструирования, карандаши Оборудование: таблица из набора «Чудеса познания», мяч, карточки из набора «Проверь себя». Оборудование: таблица из набора «Чудеса познания», мяч, карточки из набора «Проверь себя».
<u>Детеныши домашних и диких животных.</u>			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД Детеныши диких и домашних животных</u> Цель. Учить узнавать, выделять детенышей животных. <u>ООД Сравнение предметов по величине</u> Цели. Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между».	Игры: «Чудесный мешочек» «Найди маму» «Сложи картинку» Дидактическая игра: «Узнай предмет по описанию» словесная игра «Расскажи, где стоишь» (ребенок дает словесный отчет, за кем он стоит, перед кем стоит, между кем стоит)	Набор игрушек домашних и диких животных, картинки, разрезные картинки Оборудование: «Матрешка»
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 82. Сутки</u> Цели. Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления детей о том, что происходит в разное время суток.	Игры: суточные часы «Кто в какое время работает?» «Кто работает утром?»	Оборудование: карта-картинка с изображением частей суток разного цвета (утро — розовый цвет, день — красный,

	<u>ООД 83. Решение задач</u> Цели. Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления детей (правый-левый); упражнять в сложении и вычитании. <u>ООД 84. Сравнение предметов по длине</u> Цели. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «длиннее-короче», «самый длинный», «самый короткий»; формировать предметы по указанным признакам.	«Кто, где работает днем? » «Путешествие в ночное время» Работа в тетради: нарисовать день и ночь. Игры: «Игры с мячом» «Построимся в шеренгу» . Игры: «Расскажи про свой узор» «Куда бросили мяч?» «Что изменилось?»	вечер — фиолетовый, ночь — черный), сюжетные картинки, отражающие эпизоды из жизни детей в разное время суток, наборы карточек четырех цветов. Оборудование: предметы, игрушки, иллюстрированный материал, схемы, карточки из математического набора «Проверь себя», мяч. Оборудование: таблица из набора «Чудеса познания», мяч, карточки из набора «Проверь себя».
Мой дом.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД Комнатные растения</u> Цели. Закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений. <u>ООД Бытовые приборы в нашем доме</u> Цель. Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Дидактические игры: «Узнай по описанию» «Назови ласково» (цветок — цветочек, лист — листочек, ветка — веточка и т.д.) «Чего много у растений?» (цветов, листьев, стеблей, стебельков, веток, веточек и т.д.). Дидактические игры: «Узнай по описанию» «Четвертый лишний».	Оборудование: растения в группе, иллюстрации Оборудование: предметные картинки с изображением бытовых приборов или игрушки (холодильник, стиральная машина, плита, телевизор, пылесос, электрический утюг), текст «Наши помощники»
Развитие	<u>ООД 85. Геометрические фигуры</u>	Игры:	Оборудование:

элементарных математических представлений	Цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учиться сравнивать предметы по цвету, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи. ООД 86. Пространственные и временные понятия <u>Цели.</u> Закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера); учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия. ООД 87. Сравнение предметов по ширине <u>Цели.</u> Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения и наложения, учить определять признаки предметов словами «широкий-узкий-одинаковые по ширине», шире-уже-, самый широкий-самый узкий»	«Калейдоскоп» «Место рядом свободно» «Что изменилось?» «Чего не хватает?» Работа в тетради: «Измени цвет, цвет и форму, цвет, форму, Игры: «Трик-так, что не так?» «Что раньше?» «Раньше — позже» Игры: «Мышонок идет в гости» «Что изменилось?» «Поможем зайчишке» «Развесим полотенца» Речевые упражнения Работа в тетрадях — широкие и узкие ворота.	модели геометрических фигур разного цвета, размера, предметы (картинки) разного цвета, размера, формы, геометрический материал (см. занятие № 1). Оборудование: контрольные значки трех цветов, каждый из которых обозначает то или иное время (в качестве значков могут быть использованы флажки, очки и т.п.), картинки для формирования понятий раньше — позже, серия из четырех картин с изображением моркови. Оборудование: натуральные предметы, разные по ширине, изображение широкой речки и узенького ручейка, трафареты двух кукол, трафареты трех дорожек и домиков, разных по ширине, карточки с изображением предметов, разных по ширине, набор полосок одинаковой длины, но разных по ширине (три вида, по 5-6 шт. в каждом).
Мой город.			
Ознакомление с окружающим миром	ООД Москва – столица России. Цели. Закреплять знания детей о главной площади, достопримечательностях Москвы; главной площади и улице города (села), в котором живут дети. ООД Наш дом. Цели. Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира	Составление рассказа по сюжетной картине. Экскурсия. Дидактические игры: «Из какого материала построен	Оборудование: иллюстрации, сюжетная картина «Праздник на Красной площади» Оборудование: картинный материал.

	ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных.	дом?» «Назови, сколько этажей в доме».	
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 88. Пространственные и временные понятия</u> Цели. Закреплять понятия о последовательности дней в недели, месяцев в году, показать, что эта последовательность всегда 1 и та же, закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году. <u>ООД 89. Составление задач</u> Цели. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрации), закреплять пространственные представления (Дальше-ближе, правый-левый), упражнять в сложении и вычитании. <u>ООД 90. Размер предметов</u> Цели. Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения, учить определять признаки предметов словами «широкий-узкий», «самый узкий», «самый широкий», формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Игры: «Поможем Незнайке» «Не ошибись» «Ответь на вопросы» «Что изменилось?» «Поставь по порядку» Игры: «Игры с мячом» «Построимся в шеренгу» Игры: «Мышонок идет в гости» «Что изменилось?» «Поможем зайчишке» «Развесим полотенца» Речевые упражнения Работа в тетрадях — широкие и узкие ворота.	Оборудование: мяч, цифры 1—7, картинки с изображением пейзажа, характерного для того или иного времени года. Оборудование: предметы, игрушки, иллюстрированный материал, схемы, карточки из математического набора «Проверь себя», мяч. Оборудование: натуральные предметы, разные по ширине, изображение широкой речки и узенького ручейка, трафареты двух кукол, трафареты трех дорожек и домиков, разных по ширине, карточки с изображением предметов, разных по ширине, набор полосок одинаковой длины, но разных по ширине (три вида, по 5-6 шт. в каждом)
Профессии.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД Стройка и строительные профессии</u> Цели. Обобщать знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях. <u>ООД Профессии</u> Цели. Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада (педагог-дефектолог, воспитатель, помощник	Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы»	Оборудование: иллюстрации из серии «Мир в картинках».

	воспитателя).		
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 91. Сравнение предметов по толщине</u> Цели. Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине, учить определять толщину предметов словом «толстый-тонкий», «Одинаковые по толщине», «толще-тоньше», «Самый толстый-самый тонкий», формировать умение группировать предметы по указанным признакам <u>ООД 92. Решение задач.</u> Цели. Учить составлять задачи всех видов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов, создавать рисунок задачи, отражая ее условие. <u>ООД 93. Сравнение предметов по толщине</u> Цели. Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине, учить определять толщину предметов словом «толстый-тонкий», «Одинаковые по толщине», «толще-тоньше», «Самый толстый-самый тонкий»	Игры: «Медведь и волк» «Глазки спят, ручки работают» «Четвертый лишний» Речевые упражнения п/и «Обезьянки». Работа в альбоме: обвести грибки, расположив их с учетом толщины ножек. Игра: «Четвертый лишний» Игры: «Медведь и волк» «Глазки спят, ручки работают» «Четвертый лишний» (Речевые упражнения п/и «Обезьянки». Работа в альбоме: обвести грибки, расположив их с учетом толщины ножек.	Оборудование: натуральные предметы разной толщины, тонкие и толстые бруски, пластилин, карточки с изображением предметов разной толщины, трафарет трех грибков с ножками разной толщины, альбом (тетрадь), карандаши. Оборудование: таблицы для составления задач, картинки, цифры, схематическое изображение решения задачи. Оборудование: натуральные предметы разной толщины, тонкие и толстые бруски, пластилин, карточки с изображением предметов разной толщины, трафарет трех грибков с ножками разной толщины, альбом (тетрадь), карандаши.
Человек. Части тела			
Ознакомление с окружающим	<u>ООД Человек. Части тела</u> Цель. Расширять представления об основных частях тела.	Игры: «Отгадай, кто где стоит»	Кукла, разрезные картинки

миром	Развивать зрительное внимание, наглядно-действенное мышление <u>ООД Сравнение предметов по величине</u> Цели. Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между».	«Что изменилось?» «Сколько нас без одного?» Дидактическая игра: «Узнай предмет по описанию» словесная игра «Расскажи, где стоишь» (ребенок дает словесный отчет, за кем он стоит, перед кем стоит, между кем стоит	Оборудование: «Матрешка»
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 94. Сравнение предметов по толщине</u> Цели. Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине, учить определять толщину предметов словом «толстый-тонкий», «Одинаковые по толщине», «толще-тоньше», «Самый толстый-самый тонкий», формировать умение группировать предметы по указанным признакам <u>ООД 95. Решение задач.</u> Цели. Учить составлять задачи всех видов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов, создавать рисунок задачи, отражая ее условие. <u>ООД 96. Сравнение предметов по толщине</u> Цели. Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине, учить определять толщину предметов словом «толстый-тонкий», «Одинаковые по толщине», «толще-тоньше», «Самый толстый-самый тонкий»	Игры: «Медведь и волк» «Глазки спят, ручки работают» «Четвертый лишний» п/и «Обезьянки». Работа в альбоме: обвести грибки, расположив их с учетом толщины ножек. Игра: «Четвертый лишний». Игры: «Медведь и волк» «Глазки спят, ручки работают» «Четвертый лишний» Речевые упражнения п/и «Обезьянки». Работа в альбоме: обвести грибки, расположив их с учетом толщины ножек.	Оборудование: натуральные предметы разной толщины, тонкие и толстые бруски, пластилин, карточки с изображением предметов разной толщины, трафарет трех грибков с ножками разной толщины, альбом (тетрадь), карандаши. Оборудование: таблицы для составления задач, картинки, цифры, схематическое изображение решения задачи. Оборудование: натуральные предметы разной толщины, тонкие и толстые бруски, пластилин, карточки с изображением предметов разной толщины, трафарет трех грибков с ножками разной толщины, альбом (тетрадь), карандаши.
День Победы.			
Ознакомление с	<u>ООД День Победы</u>	Задание	Оборудование:

окружающим миром	Цели. Обобщать материал по теме «День Победы». Развивать у детей м ы ш л е н и е и п а м я т ь, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; упражнять детей в словообразовании, составлении рассказа по представл е н и ю , в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; уточнять временные и пространственные представления. <u>ООД Цвет, форма, величина предметов.</u> Цели. Упражнять детей в дифференциации изученных ранее геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник) .	«Как достать шарик» Дидактические игры: «Матрешка» «Отгадай, что на моей картинке» «Парные картинки»	иллюстрации Оборудование: индивидуальные прямоугольные дощечки, наборы геометрических фигур (дети выполняют задания по расположению геометрических фигур на плоскости и дают словесный отчет).
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 97. Размер предметов</u> Цели. Закреплять и обобщать представления о размере предметов, учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи <u>ООД 98. Решение задач.</u> Цели. Учить составлять задачи всех видов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов, создавать рисунок задачи, отражая ее условие. <u>ООД 99. Решение задач.</u> Цели. Закреплять умение составлять задачи всех видов, выделять числовые данные, создавать рисунок задачи, отражая ее условие	Игры: «Что спрятано в мешочке?» «Домино» «Игра в поручения» «Гирлянды» Речевые игры Работа в тетради: измени цвет, форму, размер. Игра: «Четвертый лишний» «Проверь себя»	Оборудование: круги большие и маленькие, палочки длинные и короткие, полоски широкие и узкие, столбики высокие и низкие, книги толстые и тонкие (все в двух экз.), карточки домино, на которых изображены предметы, разные по размеру, мешочки с набором предметов, разных по размеру (в каждом мешочке 4-5 предметов), сводная таблица «Разные размеры», цветные бумажные полоски, разные по длине, тетрадь, карандаши. Оборудование: таблицы для составления задач, картинки, цифры, схематическое изображение решения задачи. Оборудование: карточки из математического набора

Неделя экологии.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД Цвет, форма, величина предметов.</u> Цели. Упражнять детей в дифференциации изученных ранее геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник) . <u>ООД Экскурсия с детьми в парк</u> Цель. Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе (жизнь животных, цветение растений); учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Дидактические игры: «Матрешка» «Отгадай, что на моей картинке» «Парные картинки» Дидактические игры: «Помоги Незнайке собрать букет»	Оборудование: индивидуальные прямоугольные дощечки, наборы геометрических фигур (дети выполняют задания по расположению геометрических фигур на плоскости и дают словесный отчет). Оборудование: иллюстрации по теме
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 100. Размер предметов</u> <u>Цели.</u> Закреплять и обобщать представления о размере предметов, учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи <u>ООД 101. Решение задач.</u> Цели. Учить составлять задачи всех видов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов, создавать рисунок задачи, отражая ее условие. <u>ООД 102. Решение задач.</u> Цели. Закреплять умение составлять задачи всех видов, выделять числовые данные, создавать рисунок задачи, отражая ее условие	Игры: «Что спрятано в мешочке?» «Домино» «Игра в поручения» «Гирлянды» Речевые игры Работа в тетради: измени цвет, форму, размер. Игра: «Четвертый лишний». Игра:	Оборудование: круги большие и маленькие, палочки длинные и короткие, полоски широкие и узкие, столбики высокие и низкие, книги толстые и тонкие (все в двух экз.), карточки домино, на которых изображены предметы, разные по размеру, мешочки с набором предметов, разных по размеру (в каждом мешочке 4-5 предметов), сводная таблица «Разные размеры» Оборудование: таблицы для составления задач, картинки, цифры, схематическое изображение решения задачи. Оборудование: таблицы для составления задач, картинки, цифры,

		«Четвертый лишний».	схематическое изображение решения задачи.
Цветы.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД Садовые цветы</u> Лексическая тема. «Цветы луга, сада». Цели. Расширить материал по теме: «Цветы сада»; упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе. <u>ООД Признаки лета.</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы); закреплять названия летних месяцев; уточнять названия летних работ в саду, на огороде, в поле.	Экскурсия Дидактические игры: «Узнай по описанию» «Садовник».	Оборудование: живые цветы и их иллюстрации.
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 103. Размер предметов</u> Цели. Закреплять и обобщать представления о размере предметов, учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи <u>ООД 104. Решение задач.</u> Цели. Учить составлять задачи всех видов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов, создавать рисунок задачи, отражая ее условие.	Игры: «Что спрятано в мешочке?» «Домино» «Игра в поручения» «Гирлянды» Работа в тетради: измени цвет, форму, размер. Игра: «Четвертый лишний»	Оборудование: круги большие и маленькие, палочки длинные и короткие, полоски широкие и узкие, столбики высокие и низкие, книги толстые и тонкие (все в двух экз.), карточки домино, на которых изображены предметы, разные по размеру, мешочки с набором предметов, разных по размеру (в каждом мешочке 4-5 предметов) Оборудование: таблицы для составления задач, картинки, цифры,

	<u>ООД 105. Решение задач.</u> Цели. Закреплять умение составлять задачи всех видов, выделять числовые данные, создавать рисунок задачи, отражая ее условие		схематическое изображение решения задачи.
--	--	--	---

Учебно-тематический план разработан в соответствии с программно-методическим:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная пресса, 2005.

УМК-

2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

3. Морозова И.А., Пушкарева М.А.. Развитие элементарных математических представлений.. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М., 2007.

Приложение 3.

План работы учителя-дефектолога МАДОУ № 6 «Золушка» Барсугачевой Н.А. на 2023-2024 учебный год.

Цель работы- обеспечение системы условий для устранения недостатков развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществление своевременного и полноценного всестороннего развития, обеспечения личностного и эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

15. Осуществление специальной диагностики (обследования особенностей познавательного развития) воспитанников с задержкой психического развития, определение путей коррекции познавательной сферы детей, профилактики вторичных психических нарушений.
16. Подбор задач и содержания образовательной работы с детьми в соответствии с психо-физическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей с задержкой психического развития.
17. Подбор, систематизация и совершенствование методов и приемов работы учителя – дефектолога с детьми с ЗПР в соответствии с задачами, содержанием образовательной работы.
18. Формирование образа Я детей с ЗПР, их гендерной и семейной принадлежности.
19. Накопление системы представлений о предметах и явлениях ближайшего и дальнего окружения воспитанников с ЗПР.
20. Повышение уровня сенсорного и умственного развития детей, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.
21. Обогащение и систематизация словаря воспитанников с ЗПР, развитие устной диалогической и монологической речи.
22. Развитие элементарных математических представлений детей, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
23. Устранение недостатков развития познавательных процессов детей с ЗПР (восприятия, внимания, памяти, мышления), предупреждение возможных трудностей при дальнейшем обучении в школе.
24. Стимулирование и обогащение развития всех видов детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и пр.).
25. Всестороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом психо-физических и индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей дошкольников с ЗПР.
26. Обеспечение условия для социализации детей с проблемами развития в сфере сверстников и взрослых.

27. Обеспечение оптимального включения семей воспитанников с ЗПР в воспитательно-образовательный и коррекционно-педагогический процессы в ДОУ.

28. Построение и реализация воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов путем координации и интеграции в работе педагогов группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная	✓ Подготовка кабинета к новому учебному году ✓ Составление графика работы ✓ Составление годового плана ✓ Составление перспективно-тематического плана работы ✓ Составление расписания коррекционно-развивающих занятий ✓ Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми ✓ Подготовка анкет для родителей ✓ Оформление тетрадей взаимодействия с воспитателями	Сентябрь-октябрь
		✓ Составление и корректировка списка детей. ✓ Комплектование подгрупп детей в зависимости от заключения ТПМПК и уровня развития ✓ Подготовка и заполнение дефектологических карт детей ✓ Написание индивидуальных планов. ✓ Проведение диагностики, написание характеристик для ТПМПК	В течение года
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностико-	Стартовое диагностическое обследование: сбор сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь

	<i>аналитическая (изучение актуального уровня развития)</i>	✓ Динамическое наблюдение за детьми, получающими коррекционно-развивающую помощь. ✓ Профилактическая работа. Психолого-педагогическое наблюдение по группам. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии. ✓ Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений воспитанников ✓ Ведение дневника динамического наблюдения.	В течение года
		✓ Промежуточное диагностическое обследование (мониторинг)	Декабрь-Январь
		Итоговое годовое диагностическое обследование	Апрель-Май

3.	<i>Коррекционноразвивающая</i>	✓ Написание конспектов занятий ✓ Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий согласно расписанию: • Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики; практической деятельности, формирование сенсорных эталонов, пространственновременных, количественных представлений, формирование представлений и явлений окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи, умственное развитие • Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям; • Развитие и нормализация деятельности. • Коррекция имеющихся недостатков развития познавательной деятельности детей • Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности.	В течение года
----	--------------------------------	---	----------------

4.	Научнометодическая	✓ Участие в МО учителей-дефектологов ✓ Участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях по проблемам оказания педагогической помощи детям с задержкой и с нарушениями развития. ✓ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе. Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями ✓ Изучение статей в журналах: «Дефектолог», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Коррекционная педагогика» и тд. ✓ Размещение методических материалов, консультаций на сайте образовательного учреждения, профессиональных сайтах для педагогов	В течение года
5.	Консультативнопросветительская	Работа с педагогами ✓ Проведение индивидуальной консультативно-просветительской работы со специалистами сопровождения (психолог, логопеды) по вопросам специфики работы с детьми разной нозологии. ✓ Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре по вопросам особенностей развития и специфики работы с конкретным ребёнком либо с группой/ подгруппой воспитанников.	В течение года
		ТЕМЫ КОНСУЛЬТАЦИЙ И ВЫСТУПЛЕНИЙ. «Организация работы и сопровождения детей с ЗПР в группе ». «Особенности психофизического развития дошкольников с ЗПР и детей «группы риска» «Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ» «Развитие игровой деятельности детей с ЗПР».	Сентябрь Ноябрь Январь Апрель
		Работа с родителями ✓ Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей	Сентябрь-октябрь. Январь, Май

	✓ Проведение индивидуальных бесед, консультаций ✓ Приглашение родителей на индивидуальные занятия ✓ Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	В течение года
	ТЕМЫ КОНСУЛЬТАЦИЙ.	
	«Организация занятия с ребенком ОВЗ в домашних условиях»	Сентябрь
	«Развиваем ребенка дома «между делом»	Ноябрь
	«Что должен знать ребенок в среднем, старшем возрасте о себе и мире вокруг»	Декабрь
	«Сенсорное развитие ребенка с особыми потребностями»	Февраль
	«Ориентируемся в пространстве и времени»	Март
	«Интеллект на кончиках пальцев»	Апрель

Приложение 4.

Циклограмма учёта рабочего времени учителя-дефектолога МАДОУ №6 «Золушка» Барсугачевой Н.А. на 2023-2024 учебный год

Понедельник		Вторник 2 см		Среда		Четверг 2см		Пятница	
08.00–08.30	Коррекционная работа в режимных моментах	14.00–15.00	Оформление документации, подготовка к занятиям	08.00–08.30	Коррекционная работа в режимных моментах	14.00–15.00	Оформление документации, подготовка к занятиям	08.00–08.20	Коррекционная работа в режимных моментах
08.30–08.50	ИКРР (Андреев Максим)	15.00–15.30	Коррекционная работа в режимных моментах	08.30–08.50	ИКРР (Склярова Алиса)	15.00–15.15	Коррекционная работа в режимных моментах	08.20–08.40	ИКРР (Меркель Давыд)
09.00–09.25	<u>Позн.деят-ть: ФЭМП</u> (1подгр)	15.30–15.55	<u>Позн.деят-ть: Ознакомление с ОМ</u> (1подгр)	09.00–09.25	<u>Позн.деят-ть: ФЭМП</u> (1подгр)	15.30 – 15.50	ИКРР (Голоперова Дарья)	08.45–09.10	<u>Позн.деят-ть: ФЭМП</u> (1подгр)
09.25 – 09.50	<u>Позн.деят-ть: ФЭМП</u> (2подгр)	15.55–16.20	<u>Позн.деят-ть: Ознакомление с ОМ</u> (2 подгр)	09.25 – 09.50	<u>Позн.деят-ть: ФЭМП</u> (2 подгр)	16.00–16.25	<u>Позн.деят-ть: Ознакомление с ОМ</u> (1подгр)	09.10–09.30	ИКРР (Склярова Алиса)
09.50–10.10	ИКРР (Дрибный Роман)	16.30 – 16.50	ИКРР (Широкова Милана)	09.50 - 10.10	ИКРР (Андреев М.)	16.25-16.50	<u>Позн.деят-ть: Ознакомление с ОМ</u> (2 подгр)	09.30 – 09.50	ПКРР (1 подгр)
10.10 – 10.30	ИКРР (Ишков Степан)	16.50 – 17.10	ИКРР (Горбачев Роман)	10.10–10.30	ИКРР (Дрибный Р.)	16.50 – 17.10	ИКРР (Сисеева София)	09.50 – 10.10	ПКРР (2 подгр)
10.30–10.50	ИКРР (Разумейко Артем)	17.10 – 17.30	ИКРР (Голоперова Дарья)	10.30 - 10.50	ИКРР (Ишков Степан)	17.10 – 17.30	ИКРР (Широкова Милана)	10.1 – 10.30 -	ПКРР (3 подгр)
10.50–11.10	ИКРР (Рузаев Артемий)	17.30 – 17.50	ИКРР (Меркель Давыд)	10.50 – 11.10	ИКРР (Разумейко Артем)	17.30 – 17.50	ИКРР (Горбачев Роман)	10.30–10.50	ПКРР (4 подгр)
11.10 – 11.30	ИКРР (Сисеева София)	17.50–18.00	Оформление документации.	11.10 – 11.30	ИКРР (Рузаев Артемий)	17.10-18.00	Консультации для родителей и педагогов	10.50 – 12.00	Оформление документации. Консультации для родителей и педагогов
11.30–12.00	Оформление документации.			11.40–12.00	Оформление документации. Консультации для родителей и педагогов				

Протокол дефектологического обследования детей 6.5 – 7.5 лет

Фамилия, имя _____ Возраст _____
Откуда прибыл _____ Дата обследования _____

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Прямой счёт _____ Порядковый счёт _____
Обратный счёт _____ Состав чисел _____
Решение простых арифметических задач _____
Цифры _____ Соотнесение числа и цифры _____
Сложение и вычитание в пределах 10 _____ Знаки «+», «-» _____

ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА

Основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, черный, белый.

Оттеночные цвета: оранжевый, фиолетовый, сиреневый, розовый, голубой, коричневый, серый.

Формы: квадрат, круг, овал, прямоугольник, пятиугольник, треугольник, сердце, полукруг, ромб.

Величины: большой - маленький, одинаковые по размеру; длинный - короткий, твёрдый - мягкий, толстый - тонкий, широкий - узкий, высокий - низкий.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Времена года и их основные

признаки _____

Название месяце: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Кол-во месяцев в году _____ Кол-во месяцев в каждом времени года _____

Части суток: утро, день, вечер, ночь.

Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже.

Понимание времени по часам _____

Положение предметов в пространстве: справа – слева, спереди – сзади, сверху – снизу, внутри – снаружи, далеко - близко; около, рядом, посередине, между, за, перед.

Умение ориентироваться в альбоме, на листе

бумаги _____

УРОВЕНЬ ОБОБЩЕНИЙ

Молоток, топор, пила, рубанок _____ тополь, сосна, ель, дуб _____

Яйцо, масло, мясо, хлеб _____ медведь, волк, лиса, заяц _____

Платье, брюки, рубашка, пальто _____ сандалии, валенки, сапоги, ботинки _____

Автобус, мотоцикл, вертолет, корабль _____ диван, кровать, стул, стол _____

ВЫДЕЛЕНИЕ ЛИШНЕГО ПРЕДМЕТА

Ромашка, клевер, боровик, колокольчик _____

Сарафан, кофта, ботинки, платье _____

Тетрадь, кровать, альбом, книга _____

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Назначение предметов:

холодильник _____

пылесос _____

будильник _____

Имя, отчество

родителей _____

Состав

семьи _____

Род занятий

родителей _____

День своего рождения _____

Домашний адрес _____

На каком этаже живёшь? _____

Сколько этажей в твоём доме? _____

МОТОРИКА

Общая: прыгает через скакалку, катается на двухколёсном велосипеде.

Мелкая: соединение точек прямой линией, обводка, копирование орнаментов, раскрашивание, штрихование _____

Координация движений _____

Ведущая рука _____

Заключение

дефектолога _____

Подпись

дефектолога _____

Протокол дефектологического обследования детей 5.5 – 6.5 лет

Фамилия, имя _____ Возраст _____

Откуда прибыл _____ Дата обследования _____

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Прямой счёт _____ Обратный счёт _____

Порядковый счёт _____ Решение простых задач _____

Цифры _____ Соотнесение кол-ва предметов с цифрой _____

ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА

Основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, черный, белый.

Оттеночные цвета: оранжевый, фиолетовый, розовый, голубой, коричневый, серый.

Формы: квадрат, круг, овал, прямоугольник, треугольник.

Величины: большой - маленький, одинаковые по размеру; длинный – короткий; твёрдый – мягкий; толстый – тонкий; широкий – узкий; высокий - низкий.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Времена года и их основные признаки _____

Части суток: утро, день, вечер, ночь.

Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

Понятия: сегодня, завтра, вчера

Положение предметов в пространстве: справа – слева, спереди – сзади, сверху – снизу, посередине, между.

Умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги _____

УРОВЕНЬ ОБОБЩЕНИЙ

Яблоко, груша, виноград, персик _____ Кошка, собака, свинья, корова _____

Чашка, ложка, тарелка, сковорода _____ Автобус, трамвай, поезд, самолёт _____

ВЫДЕЛЕНИЕ ЛИШНЕГО ПРЕДМЕТА

Кресло, стул, диван, медведь _____

Кактус, мячик, машинка, пирамидка _____

Котёнок, лисёнок, зайчонок, цыплёнок _____

Лук, яблоко, груша, апельсин _____

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Назначение предметов:

холодильник _____

пылесос _____

телевизор _____

стиральная машинка _____

Имя, отчество
родителей _____

Род
занятий родителей _____

Домашний адрес _____ День своего рождения _____

МОТОРИКА

Общая _____

Мелкая (рисование горизонтальных, вертикальных, наклонных линии; обводка; рисование геометрических фигур; штриховка, раскрашивание) _____

Заключение
дефектолога _____

Подпись
дефектолога _____

Протокол дефектологического обследования детей 4.5 – 5.5 лет

Фамилия, имя _____ Возраст _____

Откуда прибыл _____ Дата обследования _____

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Порядковый счёт до 5 _____

Решение простых арифметических задач (в пределах 3) _____

Сравнение предметов по количеству (больше, меньше, равно) _____

ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА

Основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, черный, белый

Оттеночные цвета: оранжевый, фиолетовый, розовый, голубой, коричневый, серый

Геометрические фигуры: квадрат, круг, овал, прямоугольник, треугольник

Величины: большой – маленький; длинный – короткий; твёрдый – мягкий; толстый – тонкий.

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Время года: зима, весна, лето, осень.

Время суток: утро, день, вечер, ночь.

Понятия: вчера, сегодня, завтра

УРОВЕНЬ ОБОБЩЕНИЙ

Яблоко, груша, виноград, персик _____

Пирамидка, машинка, кубики _____

ВЫДЕЛЕНИЕ ЛИШНЕГО ПРЕДМЕТА

Лук, яблоко, груша, апельсин _____

Собака, утка, курица, гусь _____

Машинка, пирамидка, кактус, мяч _____

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Вверху, внизу, рядом, между, напротив, под, над, около.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Название родного города _____ День своего рождения _____

МОТОРИКА

Общая _____ **ведущая рука** _____

Мелкая (рисование горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка; рисование геометрических фигур; раскрашивание) _____

Заключение
дефектолога _____

Подпись
дефектолога _____

Приложение 6.

ДНЕВНИК КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
на 2023-2024уч.год

Фамилия, имя, возраст ребенка

Заключение ТПМПК от ____ г.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования

Дата начала занятий: 18.09.2023г.

Специалист по коррекционной работе: учитель- дефектолог Барсугачева Н.А.

Краткий план коррекционной работы

Взяты на индивидуальные занятия

Период занятий	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Количество посещенных занятий (подгр.)	ОМ –	ОМ -	ОМ -	ОМ -	ОМ -	ОМ -	ОМ -	ОМ -	ОМ -
	ФЭМП –	ФЭМП –	ФЭМП –	ФЭМП –	ФЭМП –	ФЭМП –	ФЭМП –	ФЭМП –	ФЭМП –
Количество пропущенных занятий (подгр.)	ОМ –	ОМ -	ОМ - 1	ОМ -	ОМ -	ОМ -	ОМ -	ОМ -	ОМ -
	ФЭМП –	ФЭМП –	ФЭМП –	ФЭМП –	ФЭМП –	ФЭМП –	ФЭМП –	ФЭМП –	ФЭМП –
Количество посещенных занятий (индивид.)									
Количество пропущенных занятий (индивид.)									

Динамика развития ребенка (на конец учебного года)

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы
(на конец учебного года)

Выводы:

Рекомендации:

Дата

Подпись специалиста _____

