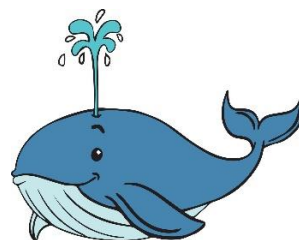




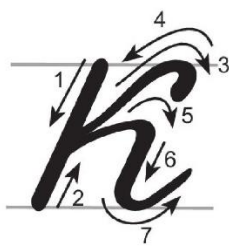
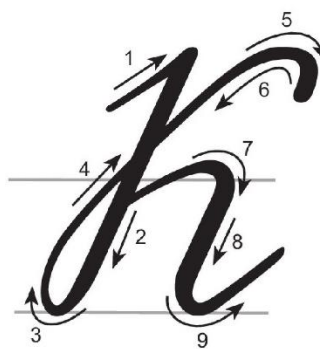
[к]



[к']



Задание 1. Напиши заглавную и строчную букву.



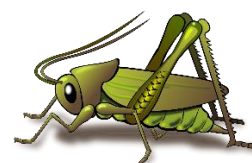
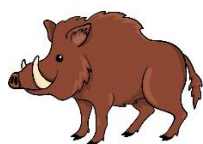
К	к					К	к				
---	---	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--



Задание 2. Соедини вопрос со словом.

Кто?

Что?



--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

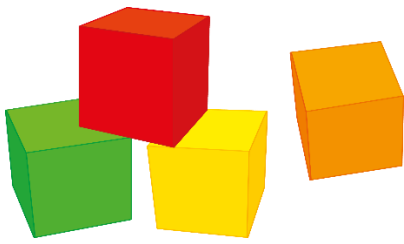
--	--	--



Определи, какой звук [К] или [К'] в слове и отметь его в схеме слова (начало, середина, конец) синим или зеленым цветом.

В кружок впиши количество слогов.

Задание 3. Вставь пропущенные буквы. Составь звуко-буквенную схему слова.



— у — и — и

Задание 4. Определи, какая схема подходит к предложению

У Кати вкусная



.



1 — — — — .

2 — — — — .

3 — — — —



**Конспект логопедического занятия в период обучения грамоте для детей имеющих трудности в обучении.**

Тема: Звуки [К], [К’], буква К, к.

Цель: Закрепление знаний у обучающихся о звуках [К], [К’],букве К, к.

Задачи:

Образовательные:

**Формировать зрительный образ буквы; учить правильно писать заглавную и строчную букв К, к;Формировать графический навык письма;Обучать четкому произношению звука [К];Определять количество слогов в слове;Составлять звуко-буквенную схему слова; Составлять схему предложения.**

Развивающие:

**Развивать фонематический слух через упражнения на выделение звука [к] из ряда других звуков и определение места звука в слове;Развивать умение четко отвечать на поставленный вопрос;**

Воспитательные:

**Воспитывать умение внимательно слушать педагога, правильно выполнять его инструкцию при самостоятельном выполнении заданий; Воспитывать положительное эмоциональное отношение к учебной деятельности.**

I.Оргмомент.

1.Закрепление знаний о гласных звуках.

Логопед:Ребята, сядет тот кто назовет гласный звук.

2.Формирование темы занятия.

Логопед: Ребята, я хочу загадать вам загадки, они помогут вам отгадать тему нашего занятия.

Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся мягкой лапкой. <b>(Кот)</b> (картинка кот вывешивается на доску)	Через море – океан к нам плывёт живой фонтан. <b>(Кит)</b>  (картинка кит вывешивается на доску)
---	---

Логопед: Ребята, какие согласные повторяются в словах отгадках? Это согласныезвуки[К-К’].

Вывесить символ буквы на доску.Раздать рабочие листы.

II. Основная часть занятия

1 Характеристика звуков К-К’

Логопед: Ребята, давайте произнесем звук К.У воздушной струи есть преграда. Воздух проходит толчком. Звук произносим отрывисто и быстро. Попробуем вместе.

Логопед: Ребята, давайте определим, какой первый звук слышится в словах кот и кит.

В слове кот мы слышим твердый согласный. В своих рабочих листах закрасьте звуковичка рядом с котом синим цветом.

А теперь определите, какой первый звук слышится в слове кит? Закрасьте звуковичка зеленым цветом.

А теперь посмотрите на символы подсказки и назовите какой этот звук глухой или звонкий? Мы видим символ- наушники. Давайте проверим какой это звук. Поднесите

тыльную сторону ладошки к горлу и произнесите звук. Мы слышим только шум, голос не включается, молчит. Не чувствуем вибрации. Звук глухой, правильно.

Еще один символ - это два человечка, говорит нам о том, что этот звук парный по звонкости-глухости. Назовите звонкого друга звука [К].

Правильно, это звук [Г].

Проверим: поднесем ладошку к горлу, произнесем звук К, а теперь с голосом звук Г.

Логопед: Ребята, давайте дадим характеристику звуку К

Согласный ( не поётся, не тянется, есть преграда) глухой, парный, может быть твердым и мягким.

## 2. Формирование графических навыков.

Логопед: Давайте потренируемся писать букву К, но для начала разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Шла большая черепаха	Складываем ладони вместе и вращаем в запястьях.
И кусала всех от страха	Хлопаем в ладоши
Кусь-кусь-кусь! Кусь-кусь-кусь!	Делаем хватательные движения
Ничего я не боюсь.	Перед собой двигаем ладошками вправо-влево.

Логопед: Ребята, возьмем в руку ручку и потренируемся писать букву. Сначала тыльной стороной ручки проведем по образцу со стрелками. С начала прописную букву (еще её называют заглавной, эта буква которая пишется в начале предложения и с которой начинаются личные имена), затем строчную (это маленькая буква, размером со строку).

На доску выставляется образец букв, дети работают в рабочих листах.

Прописная буква **К** состоит из двух элементов длинная наклонная линия с носиком, петлёй внизу и крючком наверх и наклонная линия с двумя крючками: сверху и снизу.

Потренируйтесь, пропишите элементы как показано в образце. Строчная буква состоит из двух элементов: короткая наклонная линия с маленьким крючком и наклонная линия с двумя крючками: сверху и снизу.

А теперь потренируйтесь, пропишите Заглавную и строчную букву К.

Ученики выполняют задание.

## 3. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.

Логопед: Ребята поднимите символы, если услышите соответствующие им звуки. (раздать карточки-символы)

Слоги: ак, ку, ки, кы, ик

Слова: кони, носки, ослик, майка, кеды.

## 4. Закрепление умений подбирать вопрос к словам-предметам. Подбор прилагательных к существительным. Развитие навыков звукового анализа.

Логопед: Ребята, давайте вспомним про слова обозначающие предметы. Как мы спросим про живые слова-предметы?

Мы спросим: Это кто? А как про неживые слова предметы? Мы спросим: Это Что? Подберите нужный вопрос к слову-предмету изображенному на картинке.

(Дети по очереди выходят к доске и распределяют картинки по вопросам. Затем подбирают к словам предметам слова признаки. Находят место звука в схеме по картинкой(начало, середина, конец). Один ребенок работает у доски, остальные выполняют задание в своих рабочих листах.)

Логопед: Подберите к слову-предмету слово признак. Расскажите КАКОЙ? Это предмет.

Логопед: Найдите в слове звук нашего занятия и отметьте его в схеме слова используя нужный цвет (синий или зеленый).

В кружок под картинкой запишите количество слогов в слове.

Физминутка:

**Хомка-хомка, хомячок**

Хомка-хомка, хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встает,

Щеки моет, шейку трет.

Подметает хомка хату

И выходит на зарядку.

Раз-два- выше голова.

Три-четыре- руки шире.

Пять-шесть-тихо сесть.

Семь-восемь-лень отбросим. (Дети имитируют все движения хомячка.)

## 5. Закрепление звуко-слогового анализа и синтеза.

Логопед: Ребята, в следующем задании нужно вставить пропущенные буквы в слова. Какое слово здесь написано?

Кубики, правильно. Впишите недостающие буквы в слово.

Красным карандашом подчеркните гласные буквы. Сколько гласных букв в слове Кубики?

Сколько слогов в слове кубики? Какой первый слог? Подберите подходящие схемы к каждому слогу. Один ученик работает у доски, остальные в рабочих листах заполняют схему слова.

## 6. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

Логопед: Ребята, подберите нужную схему к предложению:

*У Кати вкусная каша.*

Начертите схему предложения.

III. Итог занятия

Логопед: Ребята, вы сегодня отлично поработали!

Назовите слова, которые мы сегодня проходили, в которых живет твердый звук К.....а теперь слова с мягким звуком К.

Молодцы! Закрасьте смайлик, который более всего подходит для оценки вашей работы сегодня.

Рабочий лист разработан на основе учебно-методического пособия Ю.Е Розова, Т. В. Коробченко «Учим буквы!» Логопедические занятия в период обучения грамоте.