

веряю:  /директор МА

/директор МАОУ СОШ №11/

Перечень документов, вложенных в данный файл:

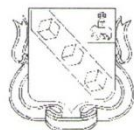
Справка

Конспект урока математики «Как можно сравнивать числа»

Презентация к уроку математики «Как можно сравнивать числа»

Фотоотчёт с урока математики «Как можно сравнивать числа»

Отзывы



Управление образования
администрации города Березники
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 11**

ул. Юбилейная, д.139,
г.Березники, Пермский край, 618425
Тел./факс.(3424) 27 06 53
E-mail: sh11.berez@mail.ru
ОКПО 52276094, ОГРН 1025901704597
ИНН/КПП 5911028056/591101001
25.11.2019 № б/н

На № _____ от _____

В аттестационную комиссию
Министерства образования и науки
Пермского края

Справка

Дана Ужеговой Наталье Ивановне, учителю начальных классов
МАОУ СОШ № 11, в том, что она действительно в 2017 году в рамках
тематической недели по математике провела открытый урок
математики «Как можно сравнивать числа».

Директор МАОУ СОШ № 11:



Л.С.Ляхова

**Комитет по вопросам образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11**

**Урок математики в 1 классе
по теме «Как можно сравнивать».**

Программа «Планета знаний»

**Составила:
учитель начальных классов
первой категории
МАОУ СОШ №11
Ужегова Наталья Ивановна**

г. Березники, 2020г

Урок математики в 1 классе. Программа «Планета знаний»

Тема урока: Как можно сравнивать.

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: Формирование умения сравнивать двузначные числа с опорой на десятичный состав.

Задачи: 1. Познакомить с понятием «однозначные» и «двузначные» числа.
2. Учить сравнивать числа с опорой на десятичный состав чисел
2. Практиковать в умении сравнивать числа с опорой на числовой ряд.
3. Отрабатывать правила сравнения на практике.
4. Воспитывать уважение к чужому мнению.
5. Учить сопереживанию и отзывчивости.

Планируемый результат:

Предметные результаты:

- умение считать, сравнивать числа при помощи числового ряда
- умение называть, записывать и сравнивать двузначные числа
- представление о десятичном составе двузначных чисел
- умение сравнивать на основе знаний о десятичном составе чисел
- умение вычислять на основе состава чисел
- умение складывать и вычитать в пределах 10
- умение решать задачи на нахождение суммы и остатка

Метапредметные результаты:

познавательные

- умение отличать новое от уже известного
- умение наблюдать и видеть закономерности
- умение ориентироваться в учебнике (на развороте, в условных обозначениях)
- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

регулятивные

- умение высказывать своё предположение (версию)
- умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
- умение учиться работать по предложенному учителем плану
- умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
- умение проговаривать последовательность действий на уроке;
- умение учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

коммуникативные

- умение оформлять устную речь
- умение использовать в речи понятия «больше», «меньше», «столько же», «следующее число», «предыдущее число»
- умение слушать и понимать речь одноклассников и учителя
- умение оформлять свои мысли в устной речи
- умение работать в парах и самостоятельно с источниками информации

Личностные:

- умение осознавать роль чисел и арифметических действий с ними в жизни людей;
- умение эмоционально «проживать» предложенные ситуации, выражать свои эмоции;
- умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Мотивация к учебной деятельности	(слайд1)- Путешествуем согласно маршрутного листа. -Кто из вас любит путешествовать? -Что значит путешествовать?	(Ответы детей) (Ответы детей. Информация из энциклопедии)	<u>Метапредметные</u> <u>познавательные</u> - умение находить произведения по иллюстрации <u>регулятивные</u> - умение высказывать своё предположение (версию) <u>коммуникативные</u> - умение оформлять устную речь - умение слушать и понимать речь одноклассников и учителя
	-Когда мы отправляемся в путешествие нам необходимы: путеводитель учебник математики произведения Н.Носова гномы -Путеводители тоже бывают разные: - -Кто сегодня нас сопровождает?	-Нас сопровождают гномы.	
	-В каком произведении героями являются гномы и в названии, которого есть число? (слайд2)	- «Белоснежка и семь гномов»	
Актуализация знаний и постановка	- Наши гномики шагают по необычной тропинке. (слайд3)	-По числовому ряду.	<u>Предметные</u> -умение считать, сравнивать числа при помощи числового ряда

проблемы	-Какие вопросы могли бы задать нам гномики?	- Назови предыдущее (последующее число) числа 9? - Сколько получится, если к 3 прибавить 1? - Что значит прибавить(вычесть) 1? - Что значит прибавить (вычесть) из чётного числа 2? -Что значит прибавить (вычесть) из нечётного числа 2?	<u>Метапредметные</u> <i>познавательные</i> - умение отличать новое от уже известного - умение наблюдать и видеть закономерности –умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <i>Регулятивные</i> – умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя <i>коммуникативные</i> - умение оформлять устную речь - умение слушать и понимать речь одноклассников и учителя
	-Как можно назвать все эти числа одним словом?	- Эти числа однозначные.	

	-Тропинка заканчивается и нам надо попасть в пещеру, куда и направляются гномы. Попробуем и мы проследовать за ними. - В пещерах можно встретить наскальные надписи. Прочитаем их. Работаем в парах. Двое у доски. (слайд4) -Один гном по имени Соня зазевался и теперь ему нужно помочь догнать всех остальных.(слайд6,7) -Как можно назвать все эти числа одним словом? -Вот и первый ориентир нашей темы. О чем пойдет речь? -Прокладываем дорожку Соне. Работа в группах. (слайд8) -В каком порядке расположены числа? (слайд 9) -На какие группы можно разбить все эти числа? Чем отличается запись первых 9 чисел?	<i>(Решают выражения в пределах 10. Заполняют таблицу, расшифровывают слово «радуга»)</i> -Их можно назвать двузначные. -Речь пойдет о двузначных и однозначных числах. <i>(Решение примеров в таблице).</i> - В порядке увеличения. -На однозначные и двузначные. -В их записи – одна цифра. Их можно назвать однозначные.	
--	---	--	--

	-Как их можно назвать? -А числа , которые стоят после 9? -Прочитайте вывод на стр. 28. -Наши гномы идут дальше. Что это? <i>(слайд 10)</i> -Что вы можете сказать на шариках? <i>(слайд 1)</i> -По каким признакам мы можем сравнивать предметы? -Что можете сказать о числах написанных на шариках? -Чем мы ещё будем заниматься на уроке? -Прочитайте тему урока.	Их можно назвать двузначные. -Это числовой луч. - Один зелёный, другой оранжевый. -По форме, цвету, размеру. -9 меньше, чем 10. - Мы будем сравнивать числа. <i>(Читают со слайда или из учебника)</i>	
Построение проекта выхода из проблемной ситуации	-Как вы определили, что 9 меньше чем 10?	- Чем ближе к началу числового ряда, тем число меньше и даль от начала числового ряда, тем число больше.	<u>Предметные</u> -умение считать, сравнивать числа при помощи числового ряда <u>Метапредметные познавательные</u> - умение отличать новое от уже известного - умение наблюдать и видеть закономерности <u>Регулятивные</u> – умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя <u>коммуникативные</u>
	<i>(Аналогичная работа с другими парами чисел)</i> - Запишите полученные выражения.	<i>(Аналогичная работа с другими парами чисел)</i> <i>(Дети записывают выражения по сравнению</i>	

		чисел в тетрадях и на доске)	- умение оформлять устную речь - умение слушать и понимать речь одноклассников и учителя <u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u> - умение проговаривать последовательность действий на уроке; – умение учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – умение учиться работать по предложенному учителем плану – умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
	-Что вы заметили при сравнении чисел? Какие числа были всегда меньше ? -Перечислите их? - Какие числа были всегда больше? -Перечислите их? -Сделаем вывод. - Это нам придётся сегодня подтвердить.	-Однозначные числа всегда меньше, чем двузначные? - 3,5,6,8 -Двузначные числа всегда больше, чем однозначные? - 13,15,26,80 - Однозначные всегда меньше двузначных.	
Реализация проекта	-Наши гномы тем временем добыли в пещере изумруды. -Какой гномик набрал больше всех? (слайд 12) -Какой меньше?	- Больше набрал гномик в красной одежде. - Меньше набрал гномик в	<u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u> - умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника -умение отличать верно выполненное задание

	-Какие цифры помогли вам определить это? -Что обозначают эти цифры? -Определим сколько десятков в каждом числе? -Какой вывод можно сделать?	зелёной одежде. -1,2,4,6 -Они обозначают количество десятков. <i>(Определяют)</i> -Чем больше количество десятков, тем больше двузначное число.	от неверного <i>Познавательные</i> –умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя - умение учиться находить нужную страницу, иллюстрацию <i>Коммуникативные</i> – умение оформлять свои мысли в устной речи - умение слушать и понимать речь других - умение работать в группах, в парах и самостоятельно с источниками информации <u>Предметные:</u> -умение сравнивать на основе знаний о десятичном составе чисел
	- Выполним №4 в тетрадях. Мальчики первую строчку, девочки – вторую. Цепочкой к доске.	<i>(Дети выполняют)</i>	
	<i>(слайд 12)</i> - Все свои богатства гномы разместили в двух хранилищах. Запишем количество драгоценных камней в том и другом хранилищах? -Где больше? -Как догадались? -Какие цифры помогли определить, сравнить? -Почему именно единицы?	<i>(Дети записывают выражения по сравнению чисел)</i> 35<37 -Больше во втором хранилище. -По цифрам. - Помогли те, которые обозначают количество единиц. - Количество десятков одинаковое, а единиц больше во втором числе.	
	<i>(слайд 13)</i>		

	<i>Работа в парах по карточкам.</i> -Попробуйте разобраться с количеством других предметов. Вставьте числа и знаки как на образце.	<i>(Дети выполняют)</i>	
	<i>(слайд 14)</i> - Сделаем выводы, закончив фразы. - Мы подтвердили своё предположение: «Однозначные всегда меньше двузначных»? - Что ещё узнали о сравнении чисел?	<i>(Дети выполняют, читая начало фраз по слайду)</i> -Да, подтвердили. - Чем больше количество десятков, тем больше двузначное число. - Если количество десятков одинаковое, то сравниваем количество единиц.	
	<i>(слайд 14)</i> - Применим наши вывод на практике. Развеселились наши гномы. Решили поиграть с драгоценными камнями. Они составляют рассказы. Смотрите и слушайте внимательно я показываю для 1 варианта. -А теперь для второго. -Нарисуйте схемы и запишите выражение.	<i>(Дети составляют схему к задаче и записывают её)</i>	

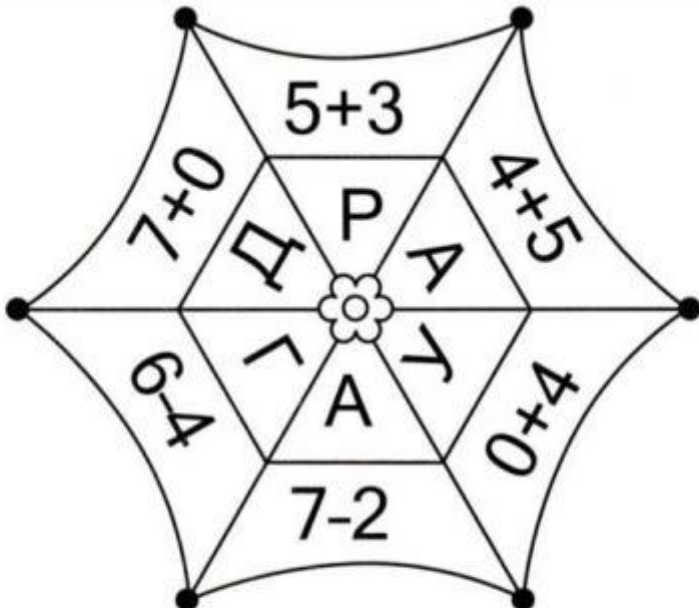
		решение)	
Тренинг.	(На доске гномики с мешочками. Около мешков камушки с выражениями, Значение которых рано 7, 8,9) -А эти гномы пытаются сложить камни в мешки. -Помогите гномикам разложить камни согласно надписям. Найдите выражения, в которых значение равно 7 и положите в мешочек с цифрой 7. (Аналогично 8,9,) Решить у доски и в тетрадах.	(Дети записывают выражения в тетрадах и на доске)	<u>Предметные</u> -умение вычислять на основе состава чисел <u>Метапредметные</u> <i>Регулятивные</i> - умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с ранее изученным материалом -умение отличать верно выполненное задание от неверного <i>Познавательные</i> –умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя - умение учиться находить нужное число, соответственно заданию <i>Коммуникативные</i> – умение оформлять свои мысли в устной речи - умение слушать и понимать речь других - умение работать в группах, в парах и самостоятельно с источниками информации
Рефлексия учебной деятельности	- Как вы думаете, какое настроение у Белоснежки и гномов. - А когда вам бывает весело. - У вас настроение совпадает с настроением гномиков? -Что послужило вашему	-Настроение весёлое. Они даже в пляс пустились. -Когда всё, что задумали, получается. -Когда получаем хорошую отметку. -Да. -У нас тоже всё получилось.	<u>Личностные:</u> – понимать эмоции других, сочувствовать, сопереживать; – высказывать своё отношение к <u>Метапредметные</u> <i>познавательные</i> - умение делать выводы в результате совместной деятельности <i>коммуникативные</i> - умение использовать в речи понятия «больше», «меньше», «столько же», «следующее

	хорошему настроению.		число», «предыдущее число» - умение слушать и понимать речь одноклассников и учителя – умение оформлять свои мысли в устной речи
--	----------------------	--	---



$+1$
 $\begin{matrix} \text{1} & \text{2} & \text{3} & \text{4} & \text{5} & \text{6} & \text{7} & \text{8} & \text{9} \\ \text{1} & \text{2} & \text{3} & \text{4} & \text{5} & \text{6} & \text{7} & \text{8} & \text{9} \end{matrix}$
 -1

? ? ?

$5+3$
 $7+0$
 $4+5$
 $0+4$
 $7-2$
 $9-4$

Д Р А У

8	5	7	4	2	9

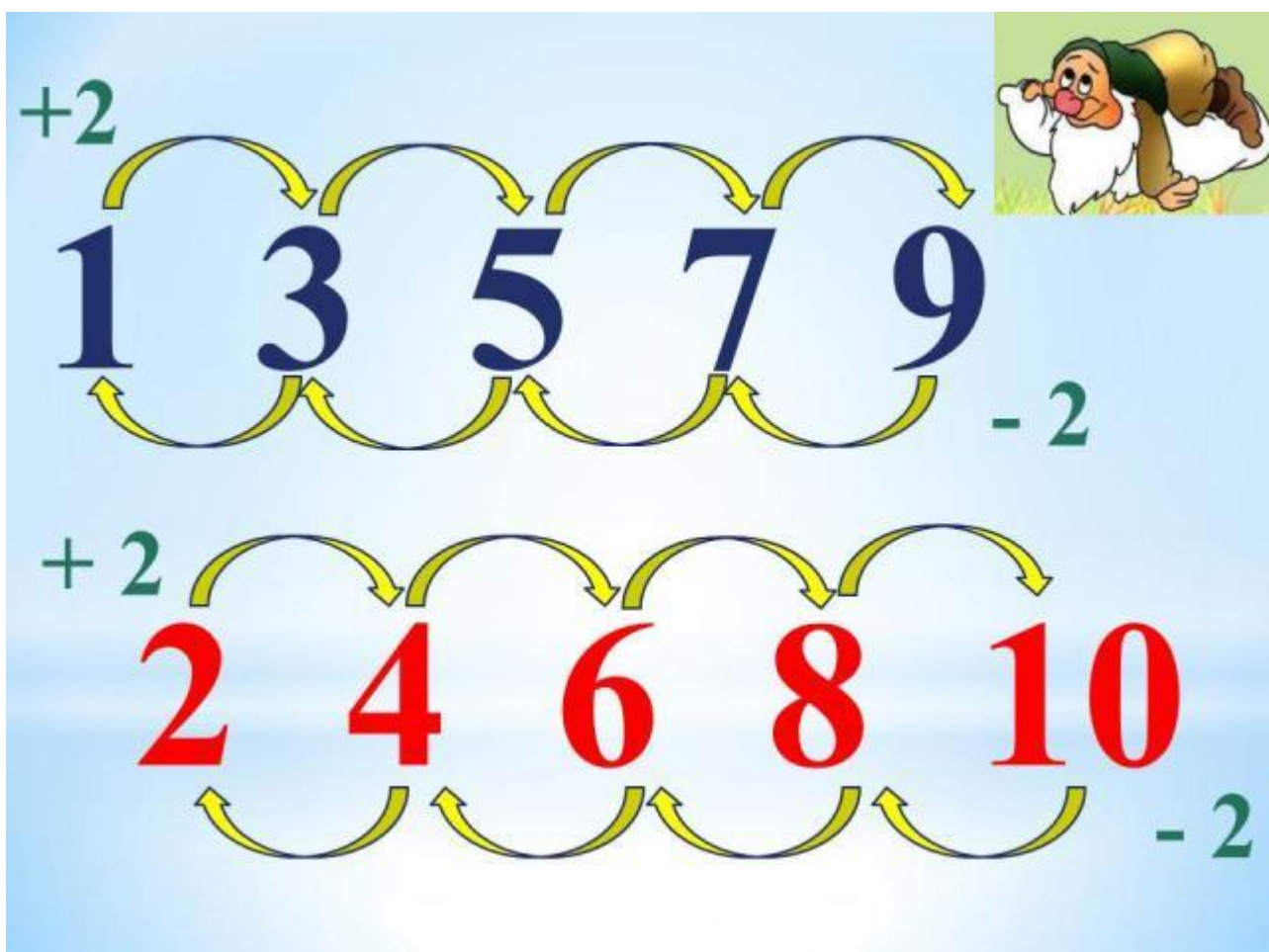




Diagram illustrating a sequence of numbers: 11, 13, 15, 17, 19. Curved arrows connect adjacent numbers, suggesting a cycle or relationship between them.

- 2

+ 2

Diagram illustrating a sequence of numbers: 12, 14, 16, 18, 19. Curved arrows indicate a path from 12 to 14, 14 to 16, 16 to 18, and 18 to 19.

- 2

Уменьши каждое число на 1.
Запиши результат.

-1

[illegible]

Уменьши каждое число на 2.
Запиши результат.

-2

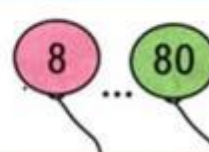
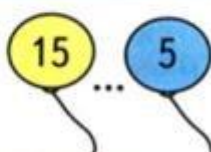
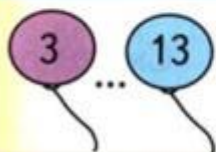
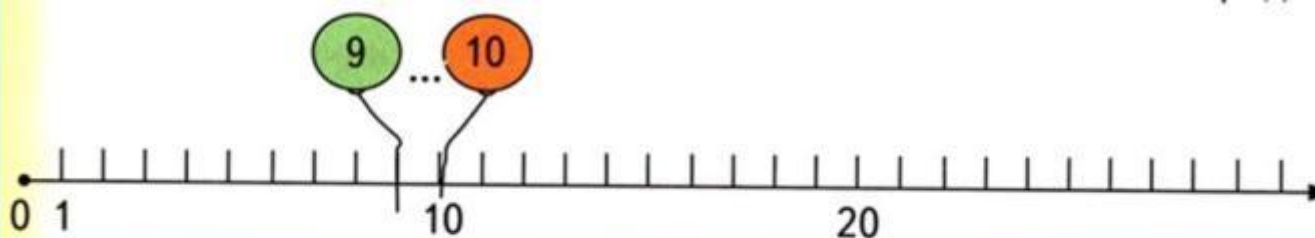
[illegible]

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,
14,15,16,17,18,19,20,21,22,
23,24,25,26,27,28,29,30,31
32,33,34...



однозначные
двузначные





$3 < 13$ $15 > 5$ $26 > 6$ $8 < 80$



Как можно сравнивать числа



4д.



1д.

№4



6д.



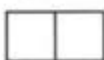
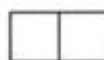
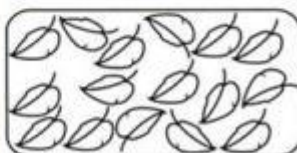
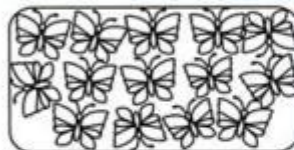
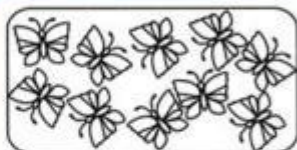
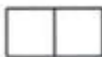
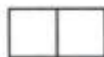
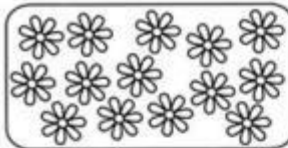
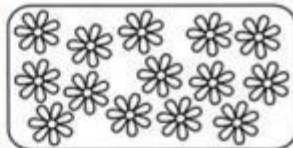
2д.

10 20 30 40 50 60 70 ...



3д. **5ед.**

3д. **7ед.**

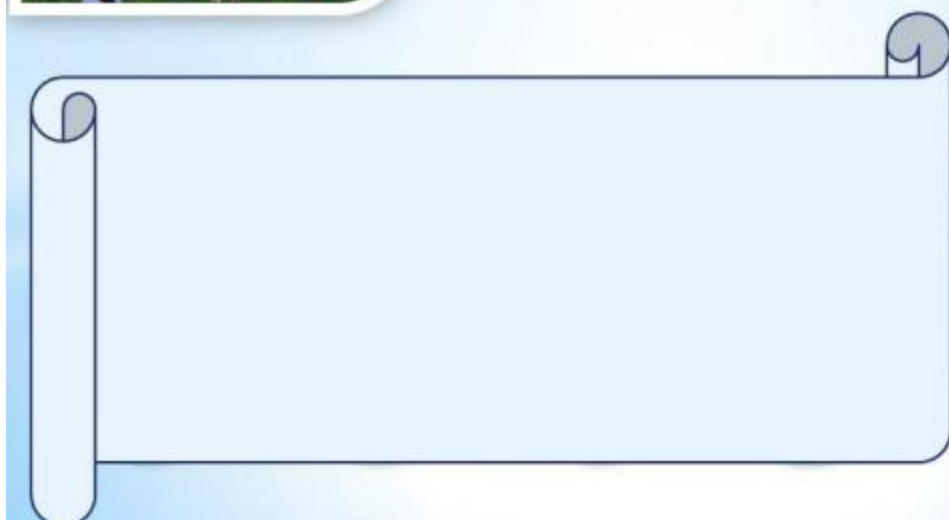
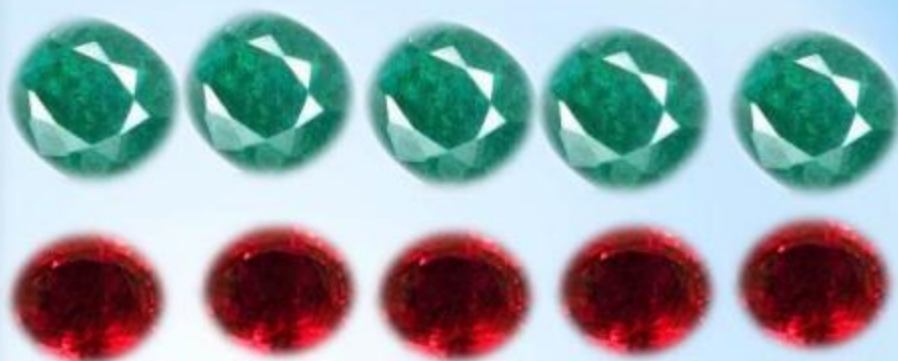


10 20 30 40 50 60 70 ...

**Чем больше десятков в числе,
тем больше двузначное число.**

11 12 13 14 15 16 17

**Если число десятков в числе
одинаково, то больше то число,
в котором больше единиц.**





Фотоотчёт с урока математики в 1 классе по теме «Как можно сравнивать».



Помогаем гномикам.
Уменьшаем число на 1,2.



Расплетаем паутину. Устный счёт.



Отзыв о проведении открытого урока

Дата 06.02.2017г.

Учитель Утеслова Наталья Ивановна

Тема: „Как можно сравнивать числа“ (урок математики.)

«Изюминка» урока урок проведен в игровой форме - путешествие с малышами, использована разнообразная игровая задача «Паутинка», «Собери изюмчики», интересные презентации с игровыми заданиями.

Полезное для себя работа детей в паре, в группах, отличная, творческая работа над вычисл. Н.

Предложения Молодец! Спасибо за урок!

Учитель: НУ | Николаев Л. Н. |
(роспись) (Ф.И.О.)

Отзыв о проведении открытого урока

Дата 13.12.17г.

Учитель Утеслова Наталья Ивановна

Тема: „Как сравнивать числа“

Полезное для себя Разнообразные виды деятельности для работы в парах. Введение сказочных персонажей.

Предложения Организовать работу в группах

Учитель: СР | Сринова В.В. |
(роспись) (Ф.И.О.)