

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 19 города Ельца»**

Рассмотрена на заседании  
ШМО специалистов  
сопровождения от  
30.08.2021г. протокол №1

Принята на заседании  
педагогического совета от  
30.08.2021 протокол № 1

Утверждена приказом по  
МБОУ «Школа № 19 г.  
Ельца» от 31.08.2021 №  
165

**Программа  
коррекционно-развивающего сопровождения  
в рамках реализации ФГОС  
образования обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

## **Программа коррекционно-развивающего сопровождения**

### **основана на следующих нормативно-правовых актах:**

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23 ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; « 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776), и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096)

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

1) выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;

2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей ( в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей;

корректировку коррекционных мероприятий.

#### **Пояснительная записка.**

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач адаптированной основной образовательной программы. По отношению к детям с интеллектуальными нарушениями не действуют традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия. Преодоление трудностей, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии происходят в сфере образования и с помощью его средств. Решение данной проблемы возможно через разработку программы, коррекционно-развивающего сопровождения интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Данная «Программа» носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков интеллектуального и речевого развития детей в различных видах деятельности. Она предназначена

для проведения коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными формами умственной отсталости.

**Цель** программы - создание системы комплексного сопровождения в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца», реализующую АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющая учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, а также формирование у будущих выпускников знаний об окружающем мире, формирование (развитие) элементарных математических представлений, коррекция и развитие психических процессов.

**Основные задачи реализующие программу коррекционно-развивающее сопровождение являются:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся;

3. Коррекция и развитие всех психических процессов с учетом возможностей школьников.

4. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

### **Основные направления в работе учителя-дефектолога**

#### **1. Диагностическое направление.**

Диагностическая работа учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного ППк. Результаты дефектологического обследования сопоставляются с психологическими,

медицинскими, педагогическими данными, обсуждаются на заседаниях консилиума. Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

### **Используемые диагностические методики**

Автор	Методики
Н. Я. Семаго, М. М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.
Забрамная С. Д., Боровик О.В.	«От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в начальных классах».
Багданова Т.Г., Варламова О. И.	«Диагностика и коррекция познавательной сферы младших школьников с отклонениями в развитии».
Стребелева Е. А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и школьного возраста» 2014г.

### Дополнительная литература:

- 1) Левченко И.Ю., Киселева Н.А. «Психологическое изучение детей с нарушениями развития».
- 2) Забрамная С. Д. Исаева Т. Н. «Знаете ли Вы нас?» Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
- 3) Трифонова Г.В. «Диагностика БУД учащихся с интеллектуальными нарушениями». Методическое пособие.

4) Настольная книга педагога-дефектолога Т. Б. Епифанцева и др. Ростов н/Д: Феникс, 2007. (Сердце отдаю детям)

### **Коррекционное направление.**

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

### **Аналитическое направление.**

Аналитическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

### **Консультативно-просветительское и профилактическое направление.**

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

## **2. Структура коррекционно-развивающих занятий**

Коррекционно-развивающее занятие включает в себя следующие элементы:

- Ритуал приветствия.
- Разминка.
- Рефлексия прошлого занятия (если это необходимо).

- Основное содержание занятия (проведение игр, упражнений)
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

1. Ритуал приветствия-прощания является важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового

доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы. Для детей младшего возраста ритуал задается педагогом. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом

занятии и задача педагога – неукоснительно выполнять его на каждом занятии, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети.

2. Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями, если есть необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять настроение, другие, напротив направлены на снятие чрезмерного эмоционального возбуждения.

3. Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому. Что касается количества игр и упражнений

основного содержания занятия, то их должно быть немного, 2-4 игры или упражнения.

4. Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо,

было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу.

Направления работы на коррекционном занятии определяются с учетом квалификационных характеристик детей с особенностями в развитии. При организации коррекционно-развивающих занятий рекомендуется помнить, что любое коррекционно-развивающее занятие должно представлять собой комплекс, включающий не только задания на развитие и коррекцию познавательных и эмоционально-волевых процессов, речи, но и упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики, упражнения на расслабление, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков и т.д.

Для повышения эффективности занятий необходимо использование игровых методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент, возможно введение системы штрафов и поощрений. Этот принцип является хорошим средством воспитания организованности, собранности действий и ответственности за результат своей или командной работы. Поощрением может служить «звездочка», а штрафом - «ворона» («ловил ворон», то есть был невнимательным, часто отвлекался и т.д.), которые получает ребенок.

•Занятия должны быть построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе, так как



это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

•Использование упражнений на проверку внимания. Этот прием проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися. Это могут быть вопросы типа: «кто меня слышал - покажите большой палец»; или использование контрольных карточек: «внимание!», «тишина!», на которых изображены различные символы, обозначающие данные требования; или употреблении различных вспомогательных средств, привлекающих внимание, например, колокольчик, или появление какой-либо

игрушки, после чего учащиеся должны замереть на месте, минуты молчания.

Определив тему и цели занятия, педагог моделирует формы общения, отбирает методы и приемы, определяет формат содержания занятия. Что важно не упустить на этом этапе планирования занятия? Большое место на занятиях отводится коррекционно-воспитательным упражнениям, воспитывающим устойчивость внимания, наблюдательность, умение воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность переключаться с одного движения на другое, удерживать в памяти определенное количество движений. Используются такие приемы, как показ, сопровождение словесным объяснением, показ без инструкции, словесное объяснение без показа. Для занятия необходимо отобрать, придумать коррекционные упражнения, которые решали бы поставленную коррекционную задачу и определить их место в структуре занятия. Лучше всего это делать на «Организационном моменте» так как тогда дети сразу настраиваются на «нужную волну» и создается определенный эмоциональный контакт. Всегда возникает вопрос: «Как придумывать эти коррекционные упражнения и отчего они зависят?»

Зависят они от того, какие анализаторы ребенка у вас будут задействованы максимально, то есть через какой канал «потечёт» информация: зрительный, слуховой, двигательный и др. Бесспорно, что они будут

задействованы в занятии, но какой - то из них будет работать больше всех, вот его и надо «прочищать», то есть корректировать. Другими словами, корректируется доминантный (на данном занятии) анализатор.

### **Место коррекционно-развивающих занятий в учебном плане**

Курс «Коррекционно – развивающее занятие» для учащихся с лёгкой умственной отсталостью проводятся во внеурочное время. Курс «Коррекционно – развивающее занятие» для учащихся с умеренной умственной отсталостью проводятся как в урочное время, так и вне, согласно составленному расписанию.

### **Документация учителя-дефектолога**

- 1) Индивидуальная карта дефектологического обследования;
- 2) Годовой план работы;
- 3) Рабочие программы;
- 4) Календарно-тематическое планирование;
- 5) Регламент работы;
- 6) Расписание занятий;
- 7) Рекомендации для родителей.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса для учащихся с лёгкой умственной отсталостью ( 1-4 классы)**

**( АООП вариант 1).**

*Личностные результаты освоения курса:*

- 1) Самостоятельность, ответственность;
- 2) Сформированность стремления добиваться результатов, доводить начатое дело до конца;
- 3) Развитие умения действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности;
- 4) Умение быть честным, доброжелательным, трудолюбивым, настойчивым, выдержанным;
- 5) Выработка положительных привычек поведения;
- 6) Чувство товарищества, желание помогать друг другу;
- 7) Чувство дистанции и уважения к взрослым.

*Возможные предметные результаты освоения курса ( в рамках дефекта):*

- 1) Умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте);
- 2) Увеличение объема внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно);
- 3) Активизация и развитие зрительного и слухового внимания;
- 4) Развитие двигательной, вербальной, образной, словесно – логической памяти;
- 5) Сформированность полноты воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту);
- 6) Умение запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу;
- 7) Развитие целенаправленного восприятия цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей;
- 8) Умение соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
- 9) Развитие зрительного анализа и синтеза;
- 10) Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- 11) Умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.

### **Содержание коррекционно-развивающих занятий.**

***1. Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.***

***2. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.***

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум

признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом и т.д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

### ***3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.***

Обучение целенаправленным действиям по инструкции дефектолога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант.

### ***4. Кинестетическое и кинетическое развитие.***

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело). Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

### ***5. Тактильно-двигательное восприятие.***

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

### ***6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.***

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды.

### ***7. Восприятие пространства.***

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

### ***8. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.***

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### ***9. Восприятие времени.***

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам.

### ***10. Обследование детей. Диагностирование высших психических функций.***

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (5-9 классы) (АООП вариант 1)**

*Личностные результаты освоения курса:*

- 1) Самостоятельность, ответственность;
- 2) Стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца;
- 3) Умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности;
- 4) Стремление быть честным, доброжелательным, трудолюбивым, настойчивым, выдержанным;

5) Выработка положительных привычек поведения;

*Возможные предметные результаты освоения курса (в рамках дефекта):*

1) Развитие умения концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте);

2) Увеличение объема внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно);

3) Развитие двигательной, вербальной, образной, словесно – логической памяти;

4) Умение соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.

5) Развитие зрительного анализа и синтеза;

6) Развитие умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;

7) Развитие умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.

### **Содержание коррекционно-развивающих занятий**

#### ***1.Диагностический блок.***

Обследование детей.

#### ***2.Развитие восприятия, воображения***

Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.*

Времена года. Обозначение временных представлений в речи.

Обозначение временных представлений в речи.

Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке.

Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.

#### ***3.Развитие внимания.***

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, составление простых

узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом, игра «Найди тень», «Чем похоже, а чем отличается». Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

#### ***4. Развитие памяти***

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (4-5) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия», «Фотоаппарат». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

#### ***5. Развитие аналитико-синтетической сферы***

Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов.

Практическое расчленение объекта на составные элементы.

Выделение элементов, из которых состоит данный объект.

Выделение основных признаков предмета.

Нахождение конкретных различий предметов.

Нахождение конкретных различий предметов

Сравнение предметов по заданному признаку. 2. Выделение общего признака.

Классификация предметов по заданному признаку.

#### ***6. Развитие личностно-мотивационной сферы***

Знакомство с правилами общения. Обучение приемам общения со сверстниками.

Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности.

Формирование мотивационной деятельности на действие контроля.

Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость».

Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние.

Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

### ***7.Итоговое занятие***

Комплексное занятие. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся.

Проверочная работа. Диагностика уровня основных психических функций.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса для учащихся с умеренной умственной отсталостью (1-4 классы)**

**(АООП вариант 2) .**

*Личностные результаты:*

1) Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

2) Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

3) Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

4) Владение правилами поведения в учебной ситуации;

5) Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

*Возможные предметные результаты ( в рамках дефекта):*

1) Сравнить предметы по различным свойствам;

2) Классифицировать предметы, геометрические фигуры и тела;

3) Обобщать в слове выделенные признаки;

4) Различать дополнительные цвета, подбирать нужный цвет, называть цвета радуги;

**Содержание коррекционно-развивающих занятий**

### ***1. Вводное занятие.***

Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти,



восприятия.

## ***2. Развитие восприятия, воображения.***

Восприятие качеств величины. Различение предметов по длине. Формирование знаний о геометрических телах. Обозначение их словом.

Восприятие цвета. Сравнение предметов по цвету. Группировка предметов одного цветового тона.

Определение направления: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади. Слуховое восприятие. Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов. Зрительное восприятие. Формирование произвольности зрительного восприятия. Нахождение различий у двух сходных картинок.

Восприятие времени. Различение понятий: «утро», «день», «вечер», «ночь». Освоение умений различать части суток. Час. Обозначение временных представлений в речи. Раскрашивание рисунков. Развитие пространственного воображения. Узнавание и различение геометрических фигур.

## ***3. Развитие внимания.***

Повышение объема внимания. Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части. Развитие сосредоточенности, устойчивости внимания. Развитие устойчивости внимания в пространственном расположении предметов. Развитие произвольности внимания. Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

## ***4. Развитие памяти.***

Развитие вербальной и визуальной памяти. Упражнения на запоминание: «Запомни и нарисуй», «Слова, начинающиеся с одной буквы».

Тренировка слуховой и зрительной памяти. Упражнения: «Слушайте и выполняйте», «Рассмотри и раскрась».

## ***5. Развитие аналитико-синтетической деятельности.***

Развитие мышления, сообразительности. Составление осколочных картинок. Обобщение и сравнение. Обобщение, преобразование. Развитие

способности анализировать простые предметы, преобразовывать их. Установление закономерностей. Развитие способности анализировать простые закономерности. Нахождение общих признаков предметов. Выделение существенных признаков. Различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».

#### ***6. Развитие личностно-мотивационной сферы.***

Знакомство с понятиями: «удивление», «печаль», «грусть», «радость», «стыд». Знакомство с мимикой и жестами.

#### ***7. Итоговое занятие.***

Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Диагностика развития наглядно-образного мышления, пространственного восприятия.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса для учащихся с умеренной умственной отсталостью ( 5-9 классы) (АООП вариант 2).**

*Личностные результаты:*

- 1) Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- 2) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- 3) Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений родителей и других людей;
- 5) Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

6) Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации.

*Возможные предметные результаты (в рамках дефектах):*

- 1) Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- 2) Узнавать предметы по заданным признакам;
- 3) Сравнивать предметы по внешним признакам;

4) Классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

5) Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

6) Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

7) Давать полное описание объектов и явлений;

8) Различать противоположно направленные действия и явления;

9) Видеть временные рамки своей деятельности;

10) Определять последовательность событий;

11) Ориентироваться в пространстве.

### **Содержание коррекционно-развивающих занятий**

#### ***1. Вводное занятие.***

Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

#### ***2. Развитие восприятия, воображения.***

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, ромб, овал, прямоугольник). Группировка предметов по форме, цвету и размерам. Раскрашивание предметов. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).

Игры на подбор нужного цвета. Рисование и раскрашивание предметов. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх– сверху, сзади, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). Ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги. Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Времена года. Обозначение временных представлений в речи. Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение музыкальных и

речевых звуков по высоте тона.

### ***3. Развитие внимания***

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки».

Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом, игра «Найди тень», «Чем похоже, а чем отличается». Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

### ***4. Развитие памяти***

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (4-5) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия», «Фотоаппарат». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

### ***6. Развитие аналитико-синтетической сферы***

Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.

### ***7. Развитие личностно-мотивационной сферы***

Знакомство с правилами общения. Обучение приемам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

## Формы организации коррекционной работы

Сроки	Содержание работы
1 сентября – 15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт.
15 сентября – 15 мая	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия с детьми.
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика психического развития детей.

### Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Технические средства обучения, компьютерные инструменты обучения. Коммуникативные папки и альбомы, карточки со словами, кассы букв, трафареты, сенсорные доски, сенсорные коробки, сюжетные и предметные картинки, разнообразный предметный и изобразительный дидактический материал.

### Рекомендуемая литература:

- 1) 1000 упражнений для подготовки руки к письму. (PDF)
- 2) Марианна Ильинична Лынская Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. (PDF)
- 3) Новиковская Ольга Андреевна «Умная раскраска: Весёлый зоопарк От 5 до 7 лет ( PDF)
- 4) Соболева А.Е. Развитие мышления и речи с нейропсихологом.
- 5) Гаврина С, Кутявина Н. Развиваем пространственное мышление.
- 6) Сунцова Анастасия, Курдюкова Светлана. Учимся ориентироваться в пространстве. Рабочая тетрадь.
- 7) Сунцова А. Учимся быть внимательными.
- 8) Шевелёв К.В. Занимательная математика. Рабочая тетрадь.

9) Сычёва Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников и др.

**Научно-методический комплекс:**

- 1) Бусы геометрические цветные (шарики и шайбочки) – 1
- 2) Бусы цветные – 1
- 3) Бусы гусеница цветные – 1
- 4) Бусы малые цветные – 1
- 5) Гвозди-перевёртыши – 3
- 6) Цилиндры втыкалки (разные) – 3
- 7) Ящик Сегена – 3
- 8) Маша и медведь. Пальчиковый театр в домике. – 1
- 9) Трещётка круговая однополосная неокраш. – 1
- 10) Пирамидка Аббака с шариками – 2
- 11) Пирамидка разноцветная – 4
- 12) Лошадка-скакалка – 1
- 13) Варежка-шнуровка – 1
- 14) Пуговицы-шнуровки три в ряд – 1
- 15) Листик шнуровка – 1
- 16) Арбузная долька шнуровка – 1
- 17) Груша с листочком Шнуровка краш – 1
- 18) Строим сами набор строит. матер. деталей. – 3
- 19) Блоки Дъеньша – 2
- 20) Счётные палочки Кюизенера – 2
- 21) Логическая мозаика (Корвет) – 1
- 22) Дем. Материал к палочкам Кюизенера и блокам Дъеньша (Корвет) – 2
- 23) Цветные столбики. Геометрические фигуры. – 1
- 24) Вкладки овощи на дер. Дощечках – 1
- 25) Вкладки собачки – 1
- 26) Геометрические тела Белые – 1
- 27) Пирамидка Аббака с кружками – 2

- 28) Весы с фигурами Магн. – 1
- 29) Часы деревянные – 1
- 30) Сказка Курочка Ряба дер. – 1
- 31) Вкладки коробка. Мишка. – 1
- 32) Юла игр. – 1
- 33) Вкладки коробка. Мишка. – 1
- 34) Лото дерев. Овощи. – 1
- 35) Палочки разноцв. – 1
- 36) Кукла-перевёртыш – 1
- 37) Игра городок – 1
- 38) Трафареты. Овощи и фрукты. – 1
- 39) Трафареты в деревне. – 1
- 40) Развивающая игра. Что к чему. – 1
- 41) Лото. Найди по контуру. – 1
- 42) Игра с липучками. Мама и малыш. – 1
- 43) Сюжетные картинки « Что такое хорошо и что такое плохо». – 1
- 44) Предметные картинки. Насекомые. – 1
- 45) Предметные картинки. Космос. – 1
- 46) Предметные картинки. Деревья. – 1
- 47) Предметные картинки. Посуда. – 1
- 48) Предметные картинки. Животные. – 1
- 49) Предметные картинки. Фрукты. – 1
- 50) Предметные картинки. Транспорт. – 1
- 51) Предметные картинки. Предметный мир. – 1
- 52) Предметные картинки. Игрушки. Спортивный инвентарь. – 1
- 53) Супер-папка (Математика) от 1-10 ( 1 шт.)
- 54) Развитие речи детей 3-4 лет – 1
- 55) Познавательное лото. Большие-маленькие. – 1
- 56) Звуко-буквенная лента. – 1
- 57) Карточки эмоции. – 1

- 58) Уход за комнатными растениями. – 1
- 59) Фрукты, ягоды, орехи, посуда. Картинки в коробке. – 1
- 60) Домашние животные. Картинки в коробке. – 1
- 61) Карточки деревья. – 1
- 62) Транспорт, мебель, предметы интерьера. Картинки в коробке. – 1
- 63) Дикие животные. Карточки. – 1
- 64) Домашний театр. Репка. – 1
- 65) Набор диких и домашних животных. Большие картинки. – 1
- 66) Большие картинки времена года. – 1
- 67) Календарь природы. – 1
- 68) Палатка игровая « Грибок». – 1
- 69) Кукольный театр. – 1
- 70) Мягкие мячи. – 1
- 71) Набор «Бабочки». – 1
- 72) Набор « Улитки». – 1
- 73) Доска № 10 - ( 1 шт.)
- 74) Доска № 11 – (1 шт.)
- 75) Деревянный вкладыш «Улитка». – 1
- 76) Трещётка веерная. – 1
- 77) Бубен. – 1
- 78) Дудка. – 1
- 79) Пласт. Крокодил Гена. – 1
- 80) Счёты большие. – 1
- 81) Развивающий лабиринт «Бусины». – 1
- 82) Металлофон дерев. – 1
- 83) Ложки дерев. – 1
- 84) Погремушки пласт. – 1

Набор для детей с аутизмом (набор для развития хватательного рефлекса: бубенцы-2 шт., трещётки-2шт., хватательные погремушки-2 шт., стучалки-2 шт., маракасы-2 шт., заводная игрушка-зверушка-1 шт.; набор для развития



причинно-следственных связей: логический лабиринт-2 шт., шнуровки-2 шт., магнитный конструктор-2 шт., стучалки-2 шт., серпантинки настольные-2 шт., кубики строительные-2 шт.; сидение-подушка для педагога-1 шт.: в виде круглой таблетки диаметром 100см, высотой 30 см; сидение-подушка для ребёнка-1 шт.: в виде цветка с разноцветными лепестками и листочками, диаметр подушки 50 см, высота 30 см.; массажёр-хомут на пульте управления для снятия напряжения и восстановления кровообращения с функцией прогрева мышц-1 шт; говорящие книги-3 шт.: сказки и обучающие; набор для развития ослабленного зрения: светомузыкальные игрушки, со световым и звуковым эффектом в кол-ве-3 шт; комплект для развития речи и слуха: 2 игрушки-повторюшек; утяжелённый плед для аутиста-1 шт.: длина 130 см, ширина 60 см; корзина для хранения игрушек-1 шт.

Набор № 8 в состав набора входят:

- двусторонняя карточка размером 21x 9,5см, с изображением персонажа (напечатанным лицом и спиной) – 1 шт.

-двусторонняя карточка размером 10 x 5,4 см. с изображением предмета (напечатанным с двух сторон) – 8 шт.

-карточка размером 11,2x 7,8 см. с голубой рамкой, с фотографиями персонажа (16 – с лица, 16- со спины) и предметом, находящимся справа, слева от него-32 шт.;

Деревянная подставка для размещения картинки с персонажем и картинки с предметом-1 шт.

-красный браслет для правого запястья-4 шт.;

Карточка с изображением персонажа и предметов, которые можно отсканировать для того, чтобы осуществлять различные виды деятельности-16 шт.

-педагогическое руководство-1 шт.;

-руководство по применению-1 шт.

- чемоданчик для хранения и переноски-1 шт;

Набор № 9 в состав набора входят:

-цветное металлическое иллюстрированное панно размером 70x50 см.-1 шт.;

-картинки-этикетки размером 6,5 x 6,5, изображающие:

- повседневные дела-35 шт.;

-школьные занятия-15 шт.;

-часы с точным временем-48 шт.;

-жёлтое солнце-1 шт.;

-Луна -1 шт.

-пейзаж, изображающий движение Луны- 1 шт.

- пейзаж, изображающий движение Солнца – 5 шт.

- цифра для обозначения времени ( 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24)- 24 шт.;

- графический кружок-4 шт.;

- стрелки часов (2 маленькие и 1 большая)-3 шт.

- мешочек с самоклеющимися магнитами-1 шт.

- пластиковый пакет для хранения картинок-этикеток-4 шт.;

-педагогическое руководство- 1 шт.;

-руководство по применению-1 шт.)

Набор № 3 в состав набора входят:

- комплект из 8 фигурок размером 10 x 8,5 см, изображающих предметы ( яблоко, кошка, плоскогубцы, молоток, груша, часы, заяц, телефон)

-10 шт.;

- комплект из 21 деревянной фишки размером 6 x 6 см, и толщиной 3 мм, изображающих цифры ( 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20) – 2шт.;

-фишка из дерева размером 6 x 6 см, и толщиной 3 мм, изображающая математический знак – 18 шт.;

- магнит -140 шт.;

- контейнер для хранения

Набор № 17 в состав набора входят:

Самокорректирующая карта размером 24,5 х 8 см, изображающая предмет из ассоциативной пары – 24 шт.;

-чемоданчик для хранения карточек – 1 шт.:

Набор № 18 в состав набора входят:

- самокорректирующая карта размером 9 х 9 см, изображающая предметы, которые имеют общие характеристики, чье использование похоже – 34 шт.;

- чемоданчик для хранения карточек – 1 шт.;

- образовательная инструкция – 1 шт.

Набор для развития мелкой моторики « Бабочки и улитки в состав набора входят:

- планшет из гибкого пластика с прорезями в виде улитки и бабочек – 2 шт.;

- полоски для переплетения из гибкого пластика для переплетения – 12 шт.

Набор для развития графических навыков « Графическая игра» в состав набора входят:

- ламинированные карточки с контурами разной сложности – 10 шт.;

- специальный карандаш – 1 шт.

Набор для графических навыков « Графические дорожки»

В состав набора входят:

- панели размером 99 х 22см, на каждой из которых напечатаны контуры различных цветов – 4 шт.

Набор для письма « Доска для письма» в состав набора входят:

-двусторонняя доска размером 95 х 65 см из гибкого пластичного материала, покрытая специальным составом, позволяющим использовать фломастеры на водной основе – 1 шт.

Набор коммуникативных игрушек по развитию ритмико-интонационной стороны речи « Народные земли» в состав набора входят:

- африканская семья из 4 человек: отец (высота фигурки 13 см), мать (высота фигурки 12,5 см), сын (высота фигурки 10 см), дочь (высота фигурки 9,3 см) - 1 комплект;

-еврейская семья из 4 человек: отец (высота фигурки 13 см), мать (высота фигурки 13 см), сын (высота фигурки 9,5 см), дочь (высота фигурки 8,5 см)- 1 комплект;

- испанская семья из 4 человек: отец (высота фигурки 13 см), мать (высота фигурки 13 см), сын (высота фигурки 9,5 см), дочь (высота фигурки 8,5 см)- 1 комплект;

- азиатская семья из 4 человек: отец (высота фигурки 13 см), мать (высота фигурки 13 см), сын (высота фигурки 11 см), дочь (высота фигурки 10 см)- 1 комплект;

- южно-американская семья из 4 человек: отец (высота фигурки 12 см), мать (высота фигурки 11,5 см), сын (высота фигурки 9,2 см), дочь (высота фигурки 9,6 см)- 1 комплект;

Набор коммуникативных игрушек по развитию ритмико-интонационной стороны речи «Фигурки инвалидов» в состав набора входят:

- фигурка человека с ограниченными возможностями здоровья (высота фигурки 12 см)- 4 шт.

Многофункциональная панель к лингводидактическому комплексу для показа многочисленных графических документов, таких как: фотографии, карточки из бумаги, картона, дерева-1 шт.

<https://vk.com/school19elec>

