


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
научно-методического совета
от 19.06.2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
директор МАУ ДО «ДЭЦ»

Н. Г. Игнатовская
Приказ № 78 от 19.06.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«О природе на английском языке»

Уровень программы: **стартовый (ознакомительный)**
Вид программы: **модифицированная**
Возраст обучающихся: **5-7 лет**
Срок реализации: **2 года**
Год разработки программы: **2006**

Автор-составитель:
Руцкая Наталья Евгеньевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Магадан, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «О природе на английском языке»
ФИО разработчика (автора, составителя)	Составитель Рущкая Наталья Евгеньевна
Цель и задачи программы	<p><i>Цель программы:</i> содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>Воспитательные задачи</i> предполагают воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает у детей доброжелательное отношение к другим народам и странам.</p> <p><i>Развивающие задачи</i> состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.</p> <p><i>Учебно-образовательные задачи</i> состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.</p>
Сроки реализации программы	Два года
Предполагаемые (ожидаемые) конечные результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общее представление о мире как многоязычном и поликультурным сообществе; – осознание себя гражданином своей страны; – осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий; – развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; – развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению

	<p>иностранный язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умений и навыков, связанных с организацией учебной деятельности. <p>Предметные результаты основаны на развитии двух видов речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения, осуществляемых на основе приобретённого необходимого лексического минимума, а также наличие у обучающихся начальных страноведческих знаний, соответствующих содержанию программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в области аудирования обучающиеся смогут понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нём, его семье и ближайшем окружении; понимать дидактическую речь педагога (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые задания; понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики; – в области говорения обучающиеся научатся принимать участие в диалоге (вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту, задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих тем). Обучающиеся смогут, используя простые фразы и предложения, рассказать о себе, о людях, которых знают, кратко описать явления и предметы окружающего мира.
<p>Содержание программы (основные разделы учебного плана)</p>	<p>1 год обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Страны изучаемого языка 2. Давайте познакомимся! 3. Я умею! 4. Животные дикие и домашние 5. Домашние питомцы 6. Весёлый счёт 7. Семья 8. Цвета 9. Игрушки 10. Приятного аппетита! <p>2 год обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Страны изучаемого языка 2. Давайте знакомиться! 3. Животные дикие и домашние 4. Домашние питомцы 5. Весёлый счёт 6. Семья 7. Цвета 8. Приятного аппетита! 9. Цветы 10. Времена года 11. Скоро в школу!
<p>Дата принятия решения об утверждении программы.</p>	<p>19 июня 2023 года</p>

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком как международным средством общения становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Начать заниматься этим увлекательным делом целесообразно с дошкольного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать. Для многих обучающихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений.

Уровень и направленность программы

Данная *модифицированная* программа *социально-гуманитарной направленности* разработана на основе взгляда разработчика на проблему обучения иностранному языку детей дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как Е. И. Негневицкая и З. Н. Никитенко, И. А. Шишкова и М. Е. Вербовская, Н. Д. Епанчинцева.

Программа имеет *стартовый (ознакомительный)* уровень сложности и создает базу для успешного последующего изучения языка в школе.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом РФ 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ № 678-р от 31 марта 2022 г.; Стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г.; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28 сентября 2020 г.; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28 января 2021 г.; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ на основании письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г.

Новизна

Новизна данной программы состоит в том, что иностранный язык рассматривается, в первую очередь, как средство коммуникации. Предлагаемые для изучения темы соответствуют возрастным интересам детей, вызывают стремление принять участие в беседе со сверстниками и педагогом.

Актуальность

В процессе обучения общению на иностранном языке у детей появляется интерес к новому виду деятельности, происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение

родному языку. Всё, чему обучается ребенок в объединении, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей.

Таким образом, *актуальность* программы «О природе на английском языке» обусловлена необходимостью разработки программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков, а также ее практической значимостью: дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – *интерес к дальнейшему изучению английского языка*, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Дошкольный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени - речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой. В процессе обучения реализуются основные **принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:**

1. Так как воспитание и развитие детей посредством данного предмета невозможно без практического овладения языком, то основным принципом обучения является *принцип комплексной реализации целей*.
2. Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка) как средством общения, то следующим принципом является *принцип коммуникативной направленности*. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а также организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.
3. *Принцип опоры на родной язык* является также важным в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения, и они учатся общению не только на английском языке, но и общению вообще, необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке.
4. *Принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребёнка и определение посильных для него заданий
5. *Принцип постепенного повышения требований* заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок (от простого к сложному).
6. *Принцип систематичности* – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия способствуют не только достижению эффективности обучения, но и дисциплинируют детей.

7. *Принцип повторяемости материала* заключается в многократном повторении вырабатываемых навыков. Для поддержания интереса и привлечения внимания детей к занятиям необходимо вносить в повторяющиеся упражнения некоторые изменения или предлагать разнообразные методы и приемы их выполнения.
8. *Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия* заключается в реализации способностей каждого ребенка в процессе решения общей коллективной задачи.
9. *Принцип наглядности*. Сознательное овладение знаниями возможно лишь в том случае, если у ребёнка имеется определенный чувственно-практический опыт, связанный с непосредственным восприятием изучаемых предметов и явлений.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной образовательной программы являются: подход к отбору лексического материала - значительный объём в учебно-тематическом плане занимают темы, посвящённые изучению живой природы: «Животные дикие и домашние», «Домашние питомцы», «Цветы», «Времена года»; для изучения предлагаются слова, обозначающие названия зверей, птиц, растений, обитающих и произрастающих в Магаданской области; а также *отсутствие* чёткого разделения учебного материала на теоретическую и практическую часть – полученные теоретические знания реализуются в практической деятельности обучающихся во время занятия, или обучающиеся приобретают теоретические знания в ходе практической деятельности. При обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей обучающихся (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Дети обучаются языку только в устной форме. Это диктуется особенностями возраста.

Адресат программы

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы – 2 академических года. Программа содержит два модуля объёмом 72 учебных часа каждый (всего 144 часа).

Форма обучения – очная.

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю в разновозрастных группах постоянного состава численностью до 15 человек, продолжительность занятия – 30 минут. Общее количество часов в год – 72.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предполагает традиционную форму реализации. Основной организационной формой обучения является комбинированное учебное занятие. Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Цель и задачи программы.

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм.

Всё это соответствует *основной цели обучения иностранному языку* – развитие *коммуникативной компетенции* в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- *Языковая компетенция* реализуется через овладение дошкольниками фонетических, лексических и грамматических умений в процессе усвоения ими речевых структур. Активно используется в языке дошкольников лексический материал, фонетический материал же аккумулируется постепенно, совершенствуясь со временем. Грамматический материал формируется в пассиве,

то есть на уровне понимания, постепенно переходя на активный уровень применения грамматических конструкций в речевой деятельности.

- *Речевая компетенция* базируется на двух видах компетенции - аудировании и говорении, которые определяются перечнем основных речевых функций (поздороваться, попрощаться; представиться, рассказать о себе; расспросить о возрасте, месте жительства; рассказать о семье; назвать предмет, дать команду, выполнить команду другого; попросить что-то дать или выполнить; выразить благодарность; описать кого-то, что-то; выразить свое отношение, спросить об отношении к чему-то; предоставить информацию в рамках темы общения, которые требуют отработки; структурами речи (моделями), которые отбираются на основе потребностей общения детей в игре;
- Формирование *социокультурной компетенции* реализуется через ознакомление дошкольников с культурой англоязычных стран, с национальными особенностями быта и образа жизни их народов; через изучение игр, песен, других форм детского фольклора страны изучаемого языка.
- *Компенсаторная компетенция* предполагает развитие у детей умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *Учебно-познавательная компетенция* означает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Это определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и учебно-образовательных *задач*, которые должны быть реализованы в обучении:

Образовательные (предметные) задачи состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Воспитательные (личностные) задачи предполагают воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает у детей доброжелательное отношение к другим народам и странам.

Развивающие (метапредметные) задачи состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Образовательные (предметные) задачи состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Знакомься – английский язык!»	1	1	0	наблюдение
2	Страны изучаемого языка	3	2	1	наблюдение

3	«Давайте познакомимся!»	4	2	2	наблюдение
4	«Я умею!»	7	3	4	наблюдение
5	Животные дикие и домашние	9	4,5	4,5	наблюдение
6	Домашние питомцы	7	3,5	3,5	наблюдение
7	«Весёлый счёт»	7	3,5	3,5	наблюдение
8	Семья	8	4	4	наблюдение
9	Цвета	8	4	4	наблюдение
10	Игрушки	8	4	4	наблюдение
11	«Приятного аппетита!»	9	4,5	4,5	наблюдение
12	Итоговое занятие	1	0	1	наблюдение
Всего		72	36	36	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

№ п/п	Тема	Содержание темы		Содержание занятия
		Лексика	Речевые образцы	
1	Вводное занятие «Знакомься – английский язык!»			Инструктаж по ТБ. Чтение сказки «Суперсказка о малыше и роботе»
2	Страны изучаемого языка	Великобритания, Америка, Канада, Австралия		Знакомство с англоязычными странами
3	«Давайте познакомимся!»	hello, goodbye, name (здравствуйте, до свидания, имя)	My name is... (Меня зовут...) What is your name? (Как тебя зовут)	Речевые формулы приветствия и прощания; речевые структуры «Меня зовут...», «Как тебя зовут?»; обучение монологической речи (рассказ о себе)
4	«Я умею!»	sit, stand, run, jump, sleep, walk, swim, dance, can (сидеть, стоять, бегать, прыгать, спать, идти, плавать, танцевать)	I can run. I cannot dance. (Я умею бегать. Я не умею танцевать.)	Глаголы движения – ознакомление с новыми словами, тренировка в употреблении; модальный глагол can, его употребление; употребление речевых структур «Я умею...», «Я не умею...»
	Животные дикие и домашние	a bear, a hare, a dog, a pig, a sheep, a cat, a mouse, a frog, a fox, a monkey, a cow (медведь, заяц, собака, свинка, овечка, кошка, мышка, лягушка, лиса, обезьяна, корова)	I like cats. (Мне нравятся кошки.)	Животные дикие и домашние – ознакомление с новой лексикой, тренировка в употреблении.

	Домашние питомцы	a rabbit, a rat, a parrot, fish, a hamster (кролик, крыса, рыбка, хомяк)	I have a rat. I have no fish. (У меня есть крыса. У меня нет рыбки.). My parrot can fly. (Мой попугай умеет летать.)	Домашние питомцы – ознакомление с новыми словами, тренировка в употреблении; отработка употребления речевых структур «У меня есть...», «Я вижу...»; «Мне нравится...»; обучение монологической речи (рассказ о домашнем питомце)
	«Весёлый счёт»	one, two, three, four, five, six, many (один, два, три, четыре, пять, шесть, много)	I see two dogs. I have many rats. (Я вижу двух собачек. У меня есть много крыс.)	Счёт от 1 до 6 – ознакомление с новой лексикой, тренировка в употреблении; множественное число имён существительных
	Семья	family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather (семья, мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка)	I have a father. I have no sister. I love my family. (У меня есть папа. У меня нет сестры. Я люблю свою семью.)	Ознакомление с новыми словами по теме, тренировка в употреблении; разучивание стихотворения «Моя семья»; обучение монологической речи (рассказ о семье); составление рассказа по картинкам по теме «Семья»
9	Цвета	green, yellow, red, black, white, blue, pink, brown (зелёный, жёлтый, красный, чёрный, белый, синий, розовый, коричневый)	It`s green. It`s not red. (Это зелёное. Это не красное.)	Названия цветов – ознакомление с новой лексикой, тренировка в употреблении
10	Игрушки	a toy - toys, a ball, a doll, a ship, a car, a truck, a teddy bear, a bicycle, Lego, a clock, a train (игрушка-игрушки, мяч, кукла, кораблик, машина, грузовик, мишка, велосипед, лего, часы, поезд)	I have many toys. My ball is red. (У меня много игрушек. Мой мячик красный.)	Ознакомление с новой лексикой, тренировка в употреблении; речевая структура «Моя игрушка... цвета»; обучение монологической речи (рассказ о любимой игрушке)
11	«Приятного аппетита!»	soup, porridge, salad, bread, cheese, meat,	I like cheese. I hate coffee. Do you like	Ознакомление с новой лексикой по теме,

		sausage, tea, coffee, juice, milk, apple, orange, lemon, banana, tomato, carrot, cabbage, sugar, jam, honey, biscuits (суп, каша, салат, хлеб, сыр, мясо, колбаса, чай, кофе, сок, молоко, яблоко, апельсин, лимон, банан, помидор, морковь, капуста, сахар, варенье, мёд, печенье)	jam? (Я люблю сыр. Я не люблю кофе. Ты любишь варенье?)	тренировка в употреблении
12	Итоговое занятие			Повторение, контроль усвоения материала

Планируемые результаты

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умений и навыков, связанных с организацией учебной деятельности:
 - выполнять требования и указания педагога;
 - работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
 - контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
 - соблюдать культуру общения;
 - играть с соблюдением правил.

Предметные результаты основаны на развитии двух видов речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения, осуществляемых на основе приобретённого необходимого лексического минимума, а также наличие у обучающихся начальных страноведческих знаний, соответствующих содержанию программы:

По окончании *первого* года обучения

- в области **аудирования** обучающиеся смогут понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нём, его семье и ближайшем окружении; понимать дидактическую речь педагога в изучаемых пределах; понимать изучаемые клише речевого этикета;
- в области **говорения** обучающиеся научатся принимать участие в диалоге (вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту, задавать простые вопросы и давать на них краткие ответы в рамках известных или интересующих тем). Обучающиеся смогут, используя простые фразы, рассказать о себе, кратко описать явления и предметы окружающего мира.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Страны изучаемого языка	3	2	1	наблюдение
2	«Давайте знакомиться!»	6	3	3	наблюдение
3	Животные дикие и домашние	12	6	6	наблюдение
4	Домашние питомцы	6	3	3	наблюдение
5	«Весёлый счёт»	7	3	4	наблюдение
6	Семья	6	3	3	наблюдение
7	Цвета	6	3	3	наблюдение
8	«Приятного аппетита!»	8	4	4	наблюдение
9	Цветы	6	3	3	наблюдение
10	Времена года	6	3	3	наблюдение
11	«Скоро в школу!»	5	3	2	наблюдение
12	Итоговое занятие	1	0	1	наблюдение
Всего		72	36	36	

Содержание учебного плана 2-го года обучения

№ п/п	Тема	Содержание темы		Содержание занятия
		Лексика	Речевые образцы	
1	Страны изучаемого языка	Great Britain, America, Canada, Australia, Russia, London (Великобритания, Америка, Канада, Австралия, Россия, Лондон)	I am from America. (Я из Америки)	Путешествие по карте мира. Знакомство с англоязычными странами, их государственной символикой. Знакомство с Великобританией. Лондон – столица Великобритании
2	«Давай знакомиться!»	hello, goodbye, name (здравствуйте, до свидания, имя) (повторение)	My name is... What is your name? (Меня зовут... Как тебя зовут?) (повторение) How are you? - I am	Речевые формулы приветствия и прощания (повторение). Речевые структуры «Меня зовут...», «Как

			fine, thank you. (Как поживаешь? - Хорошо, спасибо.)	тебя зовут?» (повторение). Обучение диалогической речи по теме «Знакомство»
3	Животные дикие и домашние	a bear, a hare, a dog, a pig, a sheep, a cat, a mouse, a frog, a fox, a monkey, a cow (медведь, заяц, собака, свинка, овечка, кошка, мышка, лягушка, лиса, обезьяна, корова) – повторение; an elephant, a wolf, a hedgehog, a squirrel, a crocodile, a tiger, a lion, a giraffe, a horse, a goat, a hen, a cockerel, a chicken, a duck, a goose, a turkey, a sparrow, a pigeon, a seagull, a raven, a tomtit, a bullfinch, a cuckoo, a woodpecker (слон, волк, ёж, белка, крокодил, тигр, лев, жираф, лошадь, коза, курица, петух, цыплёнок, утка, гусь, индейка, воробей, голубь, чайка ворон, синица, снегирь, кукушка, дятел)	I like cats. (Мне нравятся кошки.) The elephant is big (Слон большой). Звуки животных	Дикие и домашние животные – повторение. Дикие животные – ознакомление с новой лексикой. Тренировка в употреблении. Животные фермы – ознакомление с новой лексикой. Тренировка в употреблении. Птицы – ознакомление с новой лексикой. Тренировка в употреблении.
4	Домашние питомцы	a rabbit, a rat, a parrot, fish, a hamster (кролик, крыса, рыбка, хомяк) – повторение; a guinea-pig, a tortoise, a puppy, a kitten, pet shop (морская свинка, черепаха, щенок, котёнок, зоомагазин); cute, fluffy, funny (милый, пушистый, забавный)	I have a cat. It's fluffy. It can jump. (У меня есть кошка. Она пушистая. Она умеет прыгать)	Домашние питомцы – ознакомление с новыми словами, тренировка в употреблении; обучение монологической речи (рассказ о домашнем питомце)
5	«Весёлый счёт»	one, two, three, four, five, six, many (один, два, три, четыре, пять, шесть, много) – повторение; seven, eight, nine, ten, eleven,	What time is it? - It's three o'clock. (Сколько времени? -Три часа)	Счёт от 1 до 6, множественное число имён существительных – повторение. Счёт от 6 до 12 – ознакомление

		twelve, clock (семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двенадцать, часы)		с новой лексикой Вопрос «Сколько тебе лет?» и ответ на него – ознакомление. Тренировка в употреблении/ Работа с часовым циферблатом (определение времени по часам)
6	Семья	family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather (семья, мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка) – повторение; mum, dad, son, daughter, grandson, granddaughter (мама, папа, сын, дочь, внук, внучка)	Have you got a sister? - Yes, I have (No, I haven't) (У тебя есть сестра? - Нет (Да)	Обучение монологической речи (рассказ о семье)
7	Цвета	green, yellow, red, black, white, blue, pink, brown, orange, grey, purple (зелёный, жёлтый, красный, чёрный, белый, синий, розовый, коричневый, оранжевый, серый, фиолетовый)	A grey elephant, I see three black ravens. (серый слон, я вижу трёх чёрных воронов)	Названия цветов – повторение, ознакомление с новой лексикой, тренировка в употреблении
8	«Приятного аппетита!»	soup, porridge, salad, bread, cheese, meat, sausage, tea, coffee, juice, milk, apple, orange, lemon, banana, tomato, carrot, cabbage, sugar, jam, honey, biscuits (суп, каша, салат, хлеб, сыр, мясо, колбаса, чай, кофе, сок, молоко, яблоко, апельсин, лимон, банан, помидор, морковь, капуста, сахар, варенье, мёд, печенье) – повторение; eggs, butter, grape, cucumber, potato, sweets, chocolate, ice cream, cake, delicious, hungry (яйца, масло,	I like ice cream. It's delicious. (Я люблю мороженое. Это вкусно)	Повторение изученного материала, ознакомление с новой лексикой по теме, тренировка в употреблении

		виноград, огурец, картофель, конфеты, шоколад, мороженое, пирожное, вкусный, голодный)		
9	Цветы	flowers, rose, carnation, violet, dandelion, iris, clover, camomile, bluebell, poppy, draw (цветы, роза, гвоздика, фиалка, одуванчик, ирис, клевер, ромашка, колокольчик, мак, рисовать)	I am drawing a rose. Can you draw a poppy? (Я рисую ромашку. Ты можешь нарисовать мак?)	Ознакомление с новой лексикой. Тренировка в употреблении
10	Времена года	spring, summer, autumn, winter, swim, walk, ride a bike, skate, ski, sledge (весна, лето, осень, зима, плавать, гулять, кататься на велосипеде, кататься на коньках, кататься на лыжах, кататься на санках)	How's the weather? It's cold. It's hot. It's snowy. It's rainy. It's sunny. It's cloudy. It's windy. (Какая погода? Холодно. Жарко. Идёт снег. Идёт дождь. Солнечно. Облачно. Ветрено)	Названия времён года – ознакомление с новой лексикой. Тренировка в употреблении. Зима, зимние развлечения. Тренировка в употреблении. Лето, летние занятия. Тренировка в употреблении. Весна, осень. Погода весной и осенью. Тренировка в употреблении
11	«Скоро в школу!»	school, teacher, student, classmate, a schoolbag, a book, a notebook, a pen, a pencil, a pencil box, read, write, count, draw (школа, учитель, ученик, одноклассник школьная сумка, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, пенал, читать, писать, считать, рисовать)	I can read. Can you write? (Я умею читать. Ты умеешь писать?)	Школа, школьные принадлежности, школьные занятия – ознакомление с новой лексикой. Тренировка в употреблении
12	Итоговое занятие			Повторение, контроль усвоения материала

Планируемые результаты

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умений и навыков, связанных с организацией учебной деятельности:
 - выполнять требования и указания педагога;
 - работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
 - контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
 - соблюдать культуру общения;
 - играть с соблюдением правил.

Предметные результаты основаны на развитии двух видов речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения, осуществляемых на основе приобретённого необходимого лексического минимума, а также наличие у обучающихся начальных страноведческих знаний, соответствующих содержанию программы:

По окончании *второго* года обучения

- в области **аудирования** обучающиеся смогут понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нём, его семье и ближайшем окружении; понимать дидактическую речь педагога (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые задания; понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
- в области **говорения** обучающиеся научатся принимать участие в диалоге (вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту, задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих тем). Обучающиеся смогут, используя простые фразы и предложения, рассказать о себе, о людях, которых знают, кратко описать явления и предметы окружающего мира.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятия
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	72	2 занятия по 1 часу в неделю
2 год	1 сентября	31 мая	36	72	72	2 занятия по 1 часу в неделю

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагоги, работающие по этой программе, должны иметь высшее педагогическое образование по специальности «английский язык», соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в отдельном помещении с естественным и искусственным освещением, оснащённом партами и стульями по количеству обучающихся, столом и стулом для педагога, материально-техническими средствами обучения: компьютер, проектор, средства для воспроизведения видео - и аудиозаписей. Предусмотрено место для проведения физминуток и подвижных игр.

Информационное обеспечение

- подборка обучающих аудио- и видеоматериалов;
- <https://learningapps.org>;
- <http://www.bilingual.ru>;
- <http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html>;
- <http://www.teremoc.ru/game/english.htm>;
- <https://www.freddiesville.com>;
- <https://playroom.com.ru/english.php>;
- <http://kizclub.com>;
- <https://www.abcya.com>;
- <https://www.digitaldialects.com/English.htm>.

Методическое обеспечение программы

1. Методы обучения

Тип занятия	Методы
Занятие открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный
Занятие комплексного применения знаний и умений (закрепление)	Репродуктивный, частично-поисковый
Занятие актуализации знаний и умений (повторение)	Репродуктивный, частично-поисковый
Занятие систематизации и обобщения знаний и умений	Репродуктивный, частично-поисковый

Занятие контроля знаний и умений	Исследовательский
Комбинированное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский

2. Формы учебного занятия:

Основной формой обучения является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационный момент (введение в атмосферу иноязычного общения);
- фонетическую зарядку (работу над произношением);
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

На каждом этапе предполагается широкое использование игровых методов и приемов. Кроме этого занятия проходят в форме *игры, соревнования, открытого занятия*. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, подвижные дидактические игры. Также используются следующие формы:

- учебно-тренировочные занятия,
- беседы,
- конкурсы,
- игровые программы.

3. Дидактические материалы:

1. разработки игр;
2. разработки занятий, презентаций, интерактивных заданий;
3. аудио- и видеотека;
4. демонстрационные и раздаточные материалы по темам, предусмотренным содержанием программы (карточки, плакаты, игрушки).

Формы контроля (аттестации)

Программа не предусматривает проведение аттестации обучающихся. Основной формой отслеживания результатов является педагогическое наблюдение. По окончании каждой темы предусмотрено итоговое занятие, которое, как правило проходит в форме игры, соревнования, смотра знаний, и на котором каждый обучающийся имеет возможность продемонстрировать свои достижения.

Список литературы

1. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы / Под ред. Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. – 90 с.
2. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. – СПб.: КАРО, 2009. – 366 с.
3. Songbirds 1+2. Песни для детей на английском языке. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2008. (CD)
4. Songbirds 3+4. Песни для детей на английском языке. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2008. (CD)
5. Songbirds. English Adventure Starter A. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2008. (CD)
6. Английский для малышей / Авт.-сост.: И. В. Секрет. – М.: Мой мир, 2008. – 252 с.
7. Афанасенко К. А. Игровые технологии как средство обучения говорению на иностранном языке детей старшего дошкольного возраста // Функциональная грамотность. Уроки жизни : материалы регион. науч.-практ. конф., 27 окт. 2021 г. / Ред. кол.: М. В. Дюжакова, А. В. Калагастова. – Воронеж: ВГПУ, 2022. – С. 4-12.
8. Белова С. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника на занятиях английского языка [Электронный ресурс] // DOGMON.org : [сайт]. – URL: <http://dogmon.org/razvitie-kommukativnih-sposobnostej-doshkolenika-na-zanyatiyah.html> (20.02.2019).
9. Белокурова А. Обучение малышей английскому языку: можно, нельзя или нужно? // Дошкольное воспитание. – 2006. – №4. – С.113-116.
10. Бикеева А. С. Первый урок английского для малышей // Иностр. яз. в шк. – 2006. – №1. – С.20-26.
11. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. – СПб.: КАРО, 2014. – 366 с.
12. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ, 2004. – 192 с.
13. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Издат. центр «Академия», 2007. – 336 с.
14. Гальскова Н. Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. – М.: КноРус, 2018. – 390 с.
15. Горлова Н. А. Тенденции развития методики раннего обучения иностранным языкам // Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2-х частях. Ч.1. – М., 2013. – С.32-62.
16. Дошкольный возраст. Умственное развитие. Игры и другие виды деятельности // Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник. – М., 2007. – С.231-284.
17. Земченкова Т. В. Английский для дошкольников. Старшая и подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008. – 144 с.
18. Иванова Е. В. Развивающие возможности игровых технологий при формировании навыка говорения при обучении английскому языку дошкольников / Е. В. Иванова, Е. В. Усачев, В. М. Хаимова // Сборник статей магистрантов Московской международной академии / Ред. кол.: Д. А. Кремнёв и др. – М., 2020. – С. 91-97.
19. Играйте с нами (из опыта работы Пономарёвой Н. Ю.): учебно-методическое пособие / Под редакцией Н. Д. Епанчинцевой. – Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. – 111 с.

20. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2007. – 80 с.
21. Клопотова Е. Коммуникативная мотивация как фактор успешного овладения иностранным языком в старшем дошкольном возрасте / Е. Клопотова, А. Арутюнян // Дошкольное воспитание. – 2020. – №1. – С.87-93.
22. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие / Я. М.Колкер, Е. С.Устинова, Т. М.Еналиева. – М.: Академия, 2000. – 264 с.
23. Коньшева А. В. Английский язык. Современные методы обучения. – Минск: Тетра Системс, 2007. – 352 с.
24. Лопухина В. А. Развитие умений говорения на английском языке у дошкольников с применением дидактических игр / В. А. Лопухина, И. А. Майер // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: материалы X Всерос. науч.-практ. конф. / Отв. ред. И. А. Майер. – Красноярск, 2022. – С. 138-144.
25. Малинина А. А. Английский язык: тренажер для дошкольников: алфавит, слова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 64 с.
26. Малинина А. А. Английский язык: тренажер для дошкольников: грамматика, диалоги. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 96 с.
27. Мильруд Р. П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учеб. пособие: на англ. яз. – М.: Дрофа, 2005. – 253 с.
28. Пельц С. Веселый английский для детей – учимся, играя: игровой учебник английского языка для детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 352 с.
29. Утехина А. Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте: Теория и практика: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 192 с.
30. Чистякова М. В. Формирование коммуникативных умений старших дошкольников на английском языке / М. В. Чистякова, Л. Г. Шадрина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – № 25 (187). – С. 72-79.
31. Штайнепрайс М. В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: Творч. центр «Сфера», 2007. – 160 с.

Список литературы для родителей и детей

1. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. – СПб.: КАРО, 2009. – 366 с.
2. Английский для малышей / Авт.-сост.: И. В. Секрет. – М.: Мой мир, 2008. – 252 с.
3. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / Автор-составитель А. В. Коньшева. – СПб.: КАРО, 2020. – 160 с.
4. Басик Т. А. Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. – Минск: АБЕРСЭВ, 2002. – 64 с.
5. Благовещенская Т. А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2003. – 103 с.
6. Вронская И. В. Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001. – 400 с.
7. Державина В. А. Английский язык для детей. – М.: АСТ, 2018. – 208 с.
8. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2007. – 80 с.
9. Колкова М. К., Рыбакова Н. В. English with mummy, daddy and Teddy / Английский с мамой, папой и Тедди: Учебное пособие. – М.: АНТОЛОГИЯ, 2002. – 160 с.
10. Крижановская Т. В. Английский язык: для детей 5-6 лет. – М.: Эксмо, 2018. – 416 с.
11. Малинина А. А. Английский язык: тренажер для дошкольников: алфавит, слова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 64 с.
12. Малинина А. А. Английский язык: тренажер для дошкольников: грамматика, диалоги. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 96 с.
13. Никитенко З. Н. Начинаем изучать английский язык: учеб. пособие для дошк. и мл. школьников / З. Н. Никитенко, Е. И. Негневицкая. – М.: Просвещение, 2004. – 110 с.
14. Пельц С. Веселый английский для детей – учимся, играя: игровой учебник английского языка для детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 352 с.
15. Рыжкова И. А. Мой первый учебник по английскому языку. – М.: Аквариум, 1998. – 150 с.
16. Скультэ В. И. Английский для детей: учебник. – М.: Айрис-Пресс, 2012. – 496 с.
17. Тляпова А. Г. Весёлая английская запоминайка. Выучи и раскрась. – СПб.: КАРО, 2020. – 88 с.
18. Хисматулина Н. В. Игры с английскими словами. От слова к слову. – СПб.: КАРО, 2017. – 56 с.
19. Шалаева Г. П. Английский язык для самых маленьких: большой самоучитель. Английский с удовольствием: мой первый любимый учебник. – М.: АСТ, 2018. – 320 с.