

**Конспект учебного занятия
по математике
Тема: «Компоненты деления»
Класс: 2 «К»
Учитель: Дронова Оксана Владимировна**

**Урок выдан: 04.03.2024 г.
Смена: 2
Школа: МАОУ СОШ №216**

Новосибирск
2024

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель: Дронова Оксана Владимировна

Предмет: математика

Класс: 2 «К»

Тема урока: «Компоненты деления»

Тип урока: открытие новых знаний

Цель урока: знакомство с названиями компонентов и результата действия деления

Задачи Дидактические: формировать представление о названии компонентов действия деления	Планируемые результаты Предметные: называть и различать компоненты действия деления (делимое, делитель, частное); решать текстовые задачи в одно действие: представлять задачу (краткая запись, рисунок), планировать ход решения текстовой задачи, оформлять его в виде арифметического действия, записывать ответ.
Развивающие: развивать умение рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее полученные знания; логическое мышление.	Метопредметные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, выполнять учебные действия в устной и письменной форме, находить правильные варианты учебной задачи (при поддержке учителя и класса), осуществлять поиск необходимой информации, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале.
Воспитательные: воспитывать активность, усидчивость.	Личностные результаты: осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, фронтальная.

Дидактические средства: УМК «Школа России» учебник «Математика» 2 часть, М. И. Моро 2 класс, рабочие листы <https://uchi.ru/teachers/lk/main>, презентация, планшеты (ламинированные листы бумаги).

Интерактивное оборудование: интерактивные карточки <https://uchi.ru/teachers/lk/main>, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные (П, Р, К)	Личностные
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрация презентации)	-Здравствуйте, ребята! Прошу проверить свою готовность к уроку. У вас на парте должны быть: пенал, учебник и тетрадь. Желаю вам успехов! Организует постановку темы урока через вопросы - Как называются компоненты при вычитании? - Назовите компоненты при сложении? - Как называются компоненты при умножении? - Названия компонентов, какого действия вы еще не знаете? - Как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня на уроке? - Отлично, сегодня мы с вами узнаем, как называются компоненты деления.	<i>Приветствуют учителя.</i> <i>Проверяют готовность.</i> -Уменьшаемое, вычитаемое, разность -Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма <i>-Первый множитель, второй множитель, произведение</i> <i>-Деления</i> <i>-Познакомимся с названиями чисел при делении</i>		Р: осуществлять волевую саморегуляцию К: владеть диалогической речью.	У учащихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к теме «Компоненты деления».
2. Актуализация знаний и осуществление первичного действия.	Словесный(беседа) Наглядный (демонстрация)	Откройте рабочие тетради и запишите число, классная работа. Устный счет -Найдите произведение чисел 5 и 3 -Первое слагаемое 6, второе слагаемое 7 найдите сумму -Найдите разность чисел 18-9 -Первый множитель 2, второй множитель-8, найдите произведение -Чему равна сумма чисел 10 и 12?	<i>Записывают число, классная работа.</i> <i>Записывают свои ответы и показывают их на планшетах</i>		Р: осуществлять коррекцию деятельности; Р:принимать и сохранять учебную задачу	

Выявление индивидуальных затруднений в реализации и нового знания и умения.		<p>- Умножьте 2 на 7</p> <p>- Уменьшаемое 30, вычитаемое-5, чему равна разность?</p>				
4. Построение проекта выхода из затруднения	<p>Словесный(бе седа)</p> <p>Наглядный (демонстрация)</p>	<p>Организует постановку проблемных задач.</p> <p>- Чтобы достичь этой цели, нам нужно составить план действий на сегодняшний урок. Посмотрите на слайд, расставьте пункты в нужном порядке.</p> <p>-Ребята, вы отлично справились!</p>	<p>Выполняют постановку проблемных задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вспомнить, названия компонентов разных действий. 2. Будем учиться называть компоненты деления. 3.Учиться применять свои знания на практике 4. Подвести итог 		<p>Р:планировать свою деятельность.</p> <p>К: владеть диалогической речью.</p>	<p>У учащихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к теме «Компоненты деления».</p>
5. Реализация построенного проекта+физминутка.	<p>Практический (упражнение)</p> <p>Словесный(бе седа)</p> <p>Практический (упражнение)</p> <p>Практический</p>	<p>Организует работу с учебником.</p> <p>-Откройте учебники на с.62, прочитайте, как называются компоненты деления, выполните № 1 самостоятельно.</p> <p>-Выполним №2. Прочитайте задания. Вызывает одного ученика для работы у доски.</p> <p>-Давайте немного отдохнём и проведём физминутку.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Выла мышка как-то раз Посмотреть, который час</p>	<p>Выполняют работу с учебником. Читают задания. Читают определение.</p> <p>1 ученик записывает полученные выражения у доски.</p> <p>Выполняют разминку</p>	<p>Учащиеся узнают, компоненты деления; Учащиеся научатся находить и называть компоненты деления.</p>	<p>П: осуществлять анализ объектов.</p> <p>К: владеть диалогической речью.</p> <p>П: использовать схематический рисунок для решения задач;</p> <p>П: осуществлять анализ</p>	

	(физминутка) Словесный(беседа)	Раз, два, три, четыре (<i>Под счет учителя дети выполняют хлопки</i>) Мышка дернула за гири! (Движения руками вниз) Вдруг раздался страшный гром (топают)... Убежала мышка вон! (Бег на месте) - Молодцы, присаживайтесь.			объектов;	
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	Словесный (беседа) Практический (упражнение)	-Итак, обратите внимание на интерактивные карточки на слайде. Прочтите задания. Запишите получившиеся выражение.	<i>Читают задания.</i> <i>Записывают выражения</i> <i>Читают задания.</i> Записывают слова в алфавитном порядке, выделяют корень.	Учащиеся узнают, как называются компоненты деления. Учащиеся называть и находить компоненты деления в числовых выражениях	П: проводить классификацию по заданным критериям; П: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; К: владеть диалогической формой речи. П: использовать знаково-символические средства для решения задач; П: осуществлять анализ объектов;	
7. Осуществление	Практический (упражнение)	Организует самостоятельную работу с проверкой по эталону.		Учащиеся узнают, как называются	П: осуществлять	

самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.		<p>-Ребята, а сейчас вас ждёт небольшая самостоятельная работа. Сейчас я раздам вам рабочие листы для самостоятельной работы.</p> <p>Совместная проверка</p> <p>-Кто выполнил все правильно. Поставьте «+».</p>	<p>Выполняют самостоятельно</p> <p><i>Оценивают свою работу</i></p>	компоненты деления. Учащиеся называют и находят компоненты деления в числовых выражениях.	<p>анализ объектов;</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения действия;</p>	
8. Включение в систему знаний и умений.	Словесный (беседа)	<p>Организует повторение изученного материала.</p> <p>-Ребята, наш урок подходит к концу. Скажите, пожалуйста, что мы сегодня с вами изучали? Какая была тема нашего урока? Как называются компоненты деления?</p> <p>-Мы с вами подвели итог, а значит, выполнили последний пункт нашего плана и достигли нашей поставленной цели.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя.</i></p> <p>-Компоненты деления - Делимое, делитель, частное</p>		<p>П: осуществлять обобщение изученного; К: владеть диалогической речью.</p>	
9. Осуществление рефлексии.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрация)	<p>Организует рефлексию учебной деятельности.</p> <p>Предлагаю вам оценить свою работу на уроке с помощью математических знаков + и - . - Если вам урок понравился, и вы поняли тему, на полях своей тетради поставьте +, если нет, тогда -</p>	<p><i>Оценивают свою деятельность на уроке.</i></p>		<p>К: владеть диалогической речью. Р: осуществлять самооценку деятельности</p>	Учащиеся получают возможность для формирования способности к оценке своей учебной деятельности.

