

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 оздоровительной направленности» города Можги**

КОНСПЕКТ

коррекционного индивидуального занятия по сенсорной интеграции с ребенком с РАС

**Учитель-дефектолог
Чернова Е.Ю.**

Можга, 2024

Целевая группа: ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС).

Регламент занятия: 30 минут.

Возрастная группа: старшая.

Форма работы: индивидуальное коррекционное занятие.

Оборудование: балансировочная доска, банки с продуктами, бревно подвесное, веревочка, гимнастическая палка, кегли, конусы, красный галстук, мелкие игрушки по сюжету занятия, мяч, орбизы, пластмассовые разноцветные кольца, пластмассовые разноцветные мячики, подвесная платформа, прищепки разноцветные, разноцветные корзины под цвет мячей, сенсорный тренажер «Хитрые Камни», сигнальные карточки (цвет+количество), снежколеп, Су-Джок мячи, счетный материал «Жесты», тактильная дорожка.

Ход работы:

Цель: создание условий для развития сенсомоторики у ребенка с РАС.

Задачи:

1. Продолжить развивать основные (внешние) сенсорные системы: зрительная, слуховая, вкусовая и обонятельная.
2. Продолжить развивать взаимодействие внутренней системы чувств: проприоцептивной (ощущение своего тела); вестибулярной (чувство равновесия и пространственная ориентация); тактильной (восприятие через ощущения тела).
3. Развивать крупную и мелкую моторику ребенка.
4. Развивать межполушарное взаимодействие.
5. Продолжить формировать сенсорные эталоны (цвет).
6. Стимулировать речевую активность ребенка, побуждать отвечать на поставленные вопросы.
7. Стимулировать функции программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности (поведения).
8. Создать условия для положительных эмоций у ребенка.

Ход занятия:

Приветствие

Ребенок заходит в зал, встает напротив педагога.

Дефектолог: Е. давай мы с тобой поприветствуем друг друга. Правая ручка ребенка — хлопает по правой руке взрослого, левая — по левой, затем обеими руками. Звук должен быть звонким.

Дефектолог: сегодня у нас много гостей, давай подарим им свою улыбку и поприветствуем их.

Эмоциональный настрой

Упражнение «Веселый мячик» (элементы Су-Джок терапии)

Дефектолог: сейчас я предлагаю сделать массаж для рук и пальцев.

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка.

(дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)

Приглашение к деятельности

Дефектолог: Я знаю, что ты любишь одного героя мультфильма. Я загадаю тебе загадку, послушай о каком герое мультфильма идет речь.

Он живет на дне морском,

В ананасе его дом.

Дружит он с морской звездой.

Угадай, кто такой? (Губка Боб).

- А ты был когда-нибудь в Бикини-Боттом? (нет). И я не была.

- Сегодня я предлагаю тебе отправиться в Бикини-Боттом и выполнять задания, которые для тебя приготовили герои этого мультфильма.

Основная часть

1. Дефектолог: давай узнаем, кто первый приготовил для тебя задание.

Розовая я звезда,

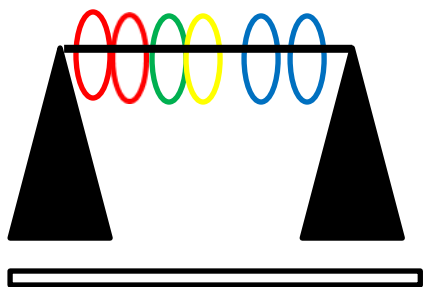
Губке Бобу помогу всегда.

Любим вместе мы играть,

Прыгать, петь и танцевать.

Дефектолог: Е. ты догадался о ком идет речь? (Патрик).

- Я буду показывать тебе сигнальные карточки (цвет+количество), твоя задача взять ногой нужное количество колец определенного цвета и передвинуть в нужную сторону. (Ребенок должен сориентироваться с какой стороны кольцо и взять его соответствующей ногой – правой или левой).



Два конуса, на них держится гимнастическая палка. На палке надеты кольца. На полу лежит тактильная дорожка. Задача ребенка – взять поочередно кольца ногой и одеть их на конус.

2. Дефектолог: двигаемся дальше. Давай узнаем, кто нас здесь ждет.

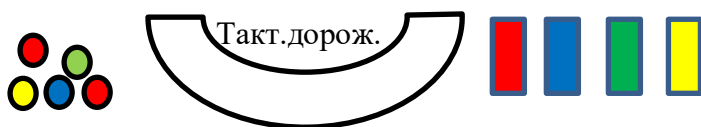
Я подруга губки Боба,

Я талантлива немного!

Ученый я и изобретатель,

Морских существ первооткрыватель!

- Второе задание для тебя приготовила белка Сэнди, подруга Боба, любительница спорта и новых открытий.



Рокерборд (балансировочная доска) находится на полу, на нем лежит тактильная дорожка. С одной стороны рокерборда находится корзинка с шариками разного цвета. С другой стороны стоят корзины (ведерки) соответствующие цвету шаров. Задача ребенка – стоя на балансировочной доске, взять снежколепом шар и положить в корзину соответствующего цвета, проделать это со всеми шариками.

Дефектолог: Е. ты отлично справился с заданием и показал свою силу и ловкость.

3. Дефектолог: еще один герой мультфильма хочет с тобой поиграть, угадай кто.

Владелец ресторана,

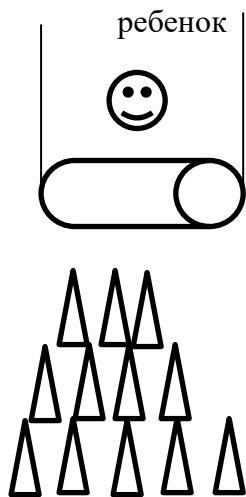
Через дорогу от Красти Краба.

Хочу узнать секрет крабсбургера,

И закрыть ресторан Крабса.

Дефектолог: упражнение «Боулинг» для тебя приготовил Планктон.

Ребенок сидит на тренажере «Бревно», обеими руками держится за одну веревку (положение как сидя на коне). На полу на определенном расстоянии поставлены кегли, как в игре боулинг. Задача ребенка, сидя на качели, ногой пнуть мяч так, чтобы он сбил наибольшее количество кегль.



4. Дефектолог: скажи о ком эта загадка:

Я улитка Губки Боба,

Живу я у него дома.

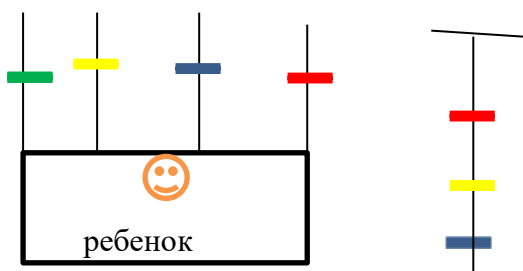
Веду себя как кошка

Мяукаю немножко.

Дефектолог: улитка Гэри не знает цвета, давай поможем ей разобраться.

- Встаем на платформу, я тебе даю удочку, а ловить мы будем не рыбу, а прищепки. Твоя задача крутить удочку, пока не поймашь прищепку, затем прищепку нужно повесить на одну сторон платформы.

Упражнение «Цветные качели». Ребенок находится стоя на подвесной платформе. На веревочке надеты разноцветные прищепки на расстоянии друг от друга. Сверху веревочки находится палочка, которую ребенок закручивает, поднимая, таким образом, прищепку кверху. Задача ребенка – снять прищепку с веревки и прицепить на тренажере.



- Двигаемся дальше.

5. Дефектолог: есть у Боба друг, который любит вредничать. Угадаешь о ком загадка?

Я недовольный осьминог!

В душе я очень одинок.

Боб и Патрик мой сосед,

А я люблю свой кларнет.

Дефектолог: хитрый Сквидвард хочет тебя запутать, давай попробуем выполнить его задание.

- Тебе нужно повторить на своих руках, то, что тебе показывает Сквидвард.

Упражнение «Жесты» выполняется ребенком стоя на полу, либо сидя. Перед ним кладут счётный материал в виде силиконовых рук, которые показывают разное количество пальцев. Задача ребенка – показать на своих пальцах тоже, что изображено на счетном материале. Педагог кладет разные комбинации фигур для правой и левой рук.



6. Дефектолог: Мистер Крабс, директор ресторана Красти Крабс хотел приготовить новый коктейль, но запутался в продуктах, давай поможем ему.

Ребенок с педагогом садятся за стол. На столе стоят банки с крышкой в которых находятся разные продукты (чеснок, кофе, апельсин, корица, огурец). Содержимое банок не видно ребенку. На крышках сделаны отверстия.

Дефектолог:

- Я дам тебе баночку, понюхай ее.

- Какой запах? Чем это пахнет?

Затем открываем крышку и даем ребенку посмотреть продукт. Педагог указывает на признаки: апельсин – сладкий, запах кофе – ароматный, чеснок – резкий и т.д..

- Какой запах тебе понравился?

- Какие из этих продуктов можно использовать для коктейля?

Просим запомнить запахи.

7. Дефектолог: герои Биккини Боттом решили поиграть с тобой в прятки. Давай попробуем их найти.

- Доставай из орбизов героя и опиши его.

Упражнение «Прятки в орбизах». Задача ребенка найти мелкие игрушки в орбизах (игрушки по тематике занятия).

Дефектолог: а сейчас давай мы с тобой спрячемся от наших героев мультфильма.

- Потрогай камни, какие они?

- Сейчас ложись на пол, я тебя буду прятать.

Упражнение «Хитрые камни». Ребенок ложится на пол, педагог поочередно берет камни разного веса и кладет на разные части тела ребенка.

Заключительная часть

Дефектолог: Е. мы с тобой выполнили все задания Боба и его друзей, ты отлично справился со всеми заданиями, я хочу подарить тебе за работу небольшой сюрприз.