

Задания для развития логической компетентности на уроках истории

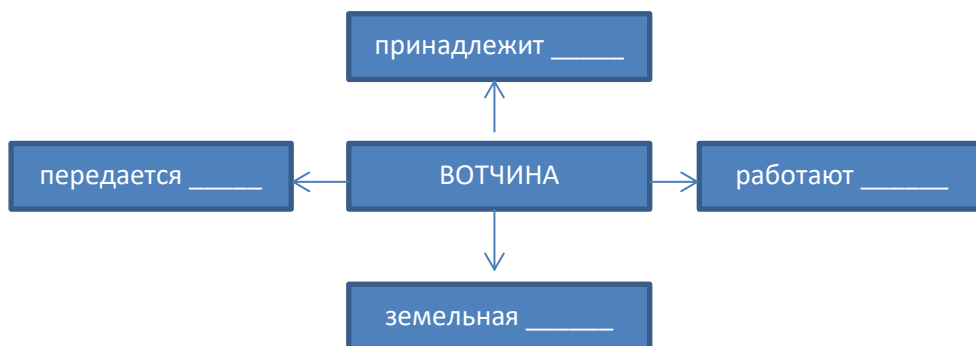
Логическая компетентность является одной из составных частей предметных компетентностей. Она предусматривает умения учащихся определять и применять теоретические понятия, положения, концепции для анализа и объяснения исторических фактов, явлений, процессов. Развитие логической компетентности осуществляется постепенно, из класса в класс этот процесс усложняется: учащиеся должны уметь объяснять и сравнивать исторические понятия, явления; анализировать исторические события; определять причины и последствия; сравнивать последствия и значение исторических явлений.

На примерах уроков изучения истории Московского царства и Российской империи рассмотрим, какими приемами и методами можно развивать логическую компетентность учащихся.

Тема: « Московское царство в XVI-XVII вв.»

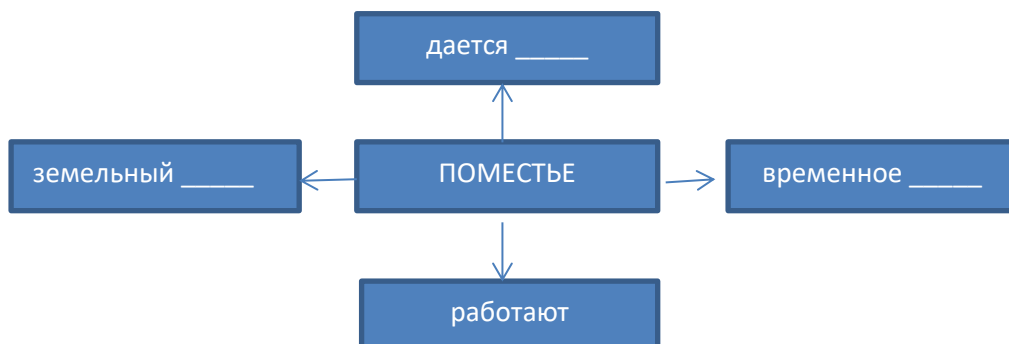
Для работы над **формированием понятий** можно предложить учащимся заполнять схемы.

Заполните схему, определив признаки понятия «вотчина»



(Принадлежит боярину, князю; передается по наследству; земельная собственность; работают зависимые крестьяне – крепостные.)

Заполните схему, определив признаки понятия «поместье».



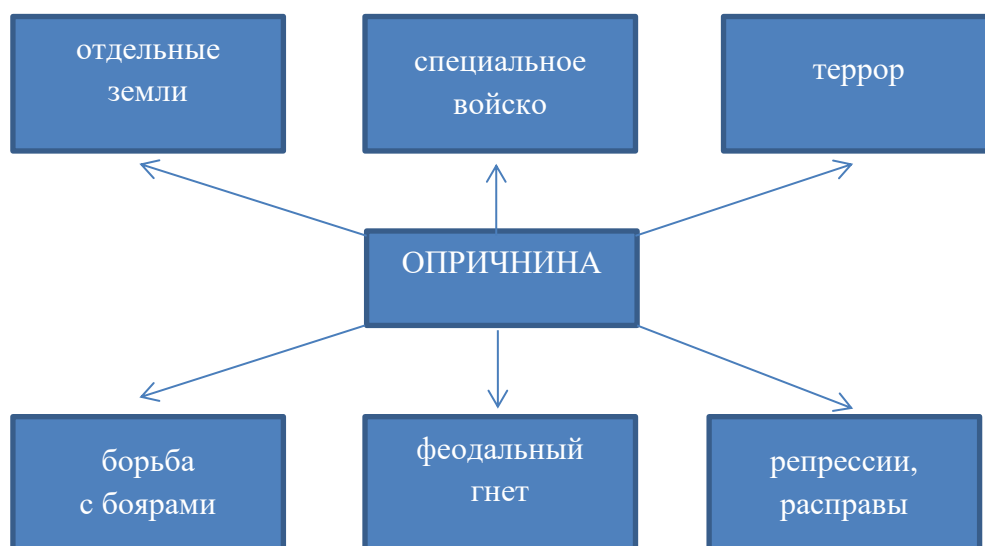
(Земельный надел; дается за военную или государственную службу; предоставляется во временное пользование; работают крепостные крестьяне.)

Для работы над определением понятий желательно использовать такие интерактивные приемы, как «Ассоциативный куст» и «Сенкан».

Ассоциации побуждают к свободному и открытому мышлению. При составлении ассоциативных кустов учащиеся вспоминают главные компоненты, касающиеся данного понятия. Для составления ассоциативного куста следует придерживаться такого алгоритма:

- 1) Записать ключевое понятие.
- 2) Записать какие-нибудь слова или фразы, связанные с данным понятием.
- 3) Можно поставить знак вопроса возле части куста, по отношению к которому есть неуверенность.
- 4) Записывать все идеи, связанные с понятием.

Ассоциативный куст «Опричнина»



Ассоциативный куст «Церковный раскол»



Во время работы над понятием «церковный раскол», объясняю ученикам, что обозначает **установить последствия** исторических явлений. Учащиеся получают определение:

Последствия – это изменения в жизни общества, народа, государства, которые наступили в результате осуществления какого-либо исторического явления или события.

Какие последствия имел церковный раскол?

Ответ

- 1) Раскол общества на сторонников и противников реформы Никона, среди которых был князь Хованский, боярыня Морозова, прототип Аввакум.
- 2) Образование старообрядческой церкви. Формы протеста старообрядцев: самосожжение, укрывательство в лесах.

Сенкан «Самодержавие»

Самодержавие.

Царское, российское.

Господствовало, угнетало, устанавливало.

Самодержавие угнетало простой народ.

Монархия.

Сенкан «Приказы»

Приказы.

Разрядный, посольский.

Руководили, контролировали, вводили.

Приказы руководили определенной отраслью.

Министерства

Сенкан «Деспот»

Жестокий, неограниченный.

Правит, угнетает, уничтожает.

Иван IV – деспот на троне.

Тиран.

Сенкан «Бояре»

Богатые, великие.

Правили, господствовали, заседали.

Бояре – представители правящего сословия.

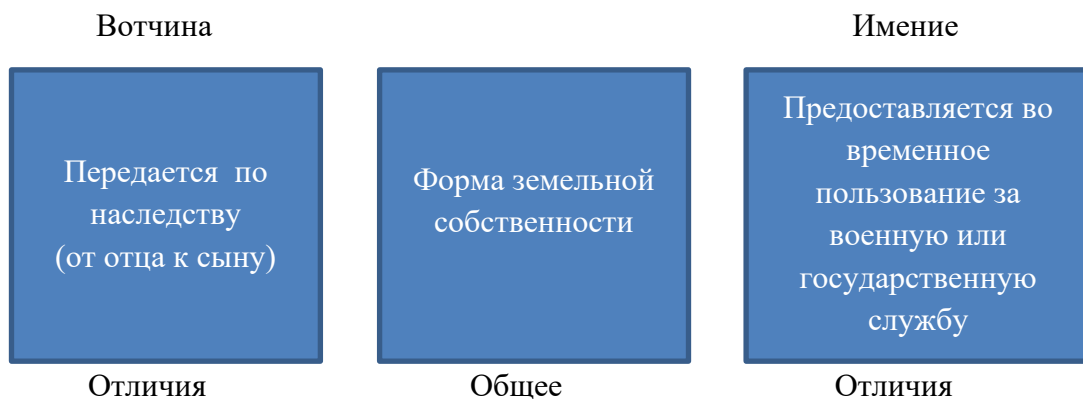
Феодалы.

«Ассоциативные кусты» и «сенканы» целесообразно использовать на этапе закрепления исторических понятий.

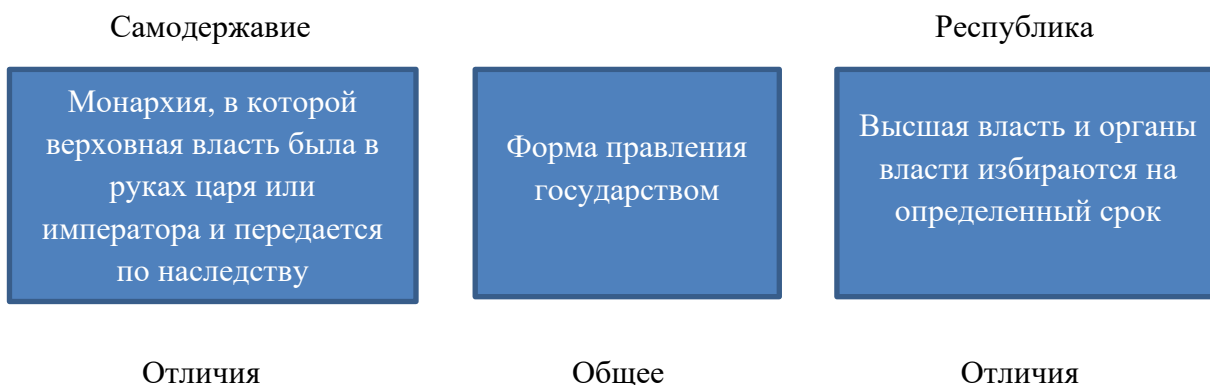
При изучении этой темы проводим более глубокую работу над **сравнением исторических понятий и явлений**.

Установление сходства и различия – это одно из условий познания человеком явлений и закономерностей, важный этап в формировании научных понятий: «Сравниваем – сопоставляем, что найти: одинаковое, подобное, отличное».

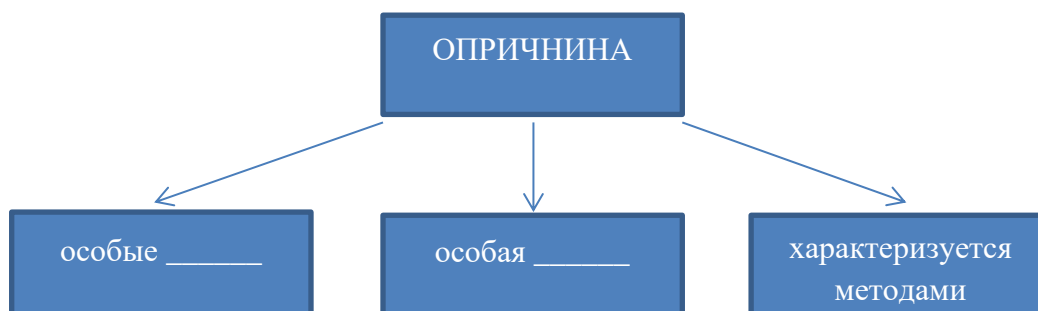
Сравните понятия «вотчина» и «имение» по схеме.



Сравните понятия «самодержавие» и «республика» по схеме.



Заполните схему.



(Особые владения для содержания царского двора; особая внутренняя политика на протяжении 1565 – 1572 г.; характеризуется методами – террор, репрессии.)

Для формирования умения анализировать можно применять такие задания.

1. Определите результаты внешней политики Ивана Грозного, заполните таблицу. Объясните причины успехов и неудач его внешней политики.

Успехи	Неудачи
1552г. – захват Казани 1556 г. – захват Астрахани 70-80 годы XVII в. – завоевание Сибири	Поражение в Ливонской войне

2. Определите, какие изменения произошли в Московском царстве при Иване Грозном.

Тема: «Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв. Эпоха Екатерины II»

Составьте сенканы к понятиям «Сенат», «Синод».

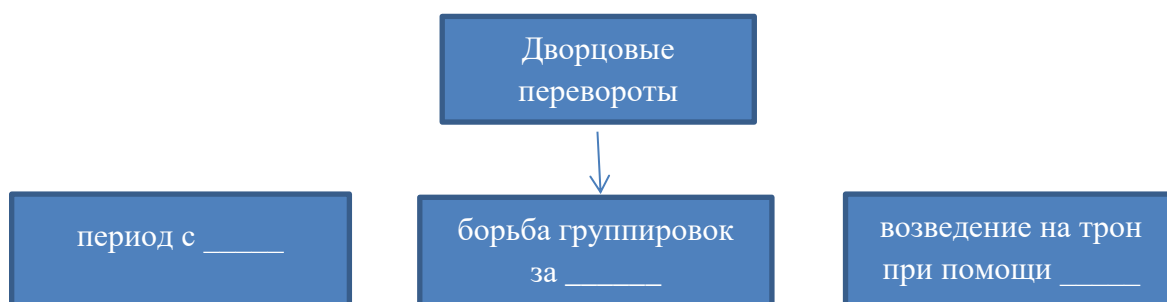
Сенкан «Сенат»

Сенат.
Наивысший, государственный.
Руководил, рассматривал, решал.
Сенат был законодательным органом
Власть.

Сенат «Синод»

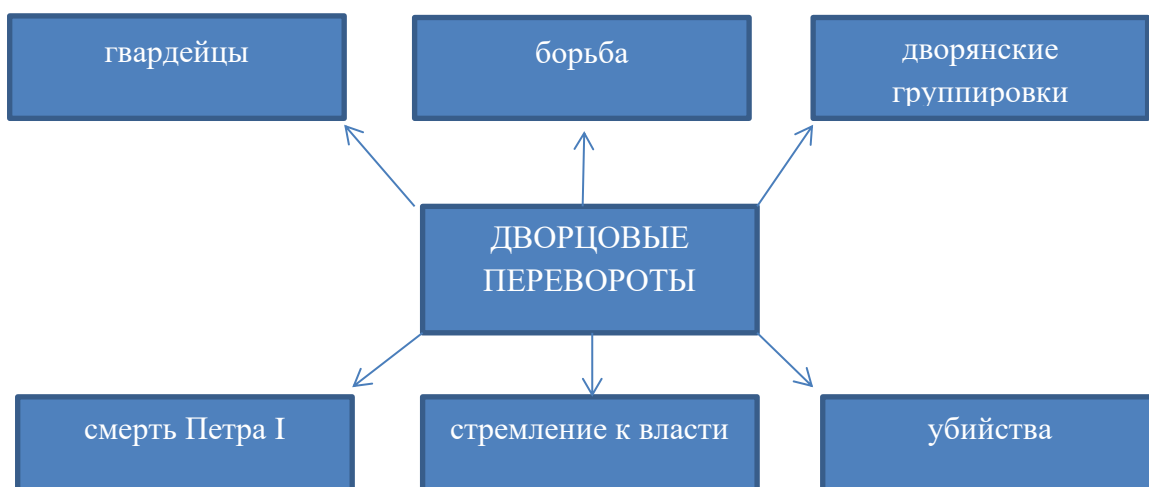
Синод.
Церковный, духовный.
Подчинялся, руководил, рассматривал
Синод подчинялся власти императора.
Коллегия.

Заполните схему, определив компоненты понятия «дворцовые перевороты».



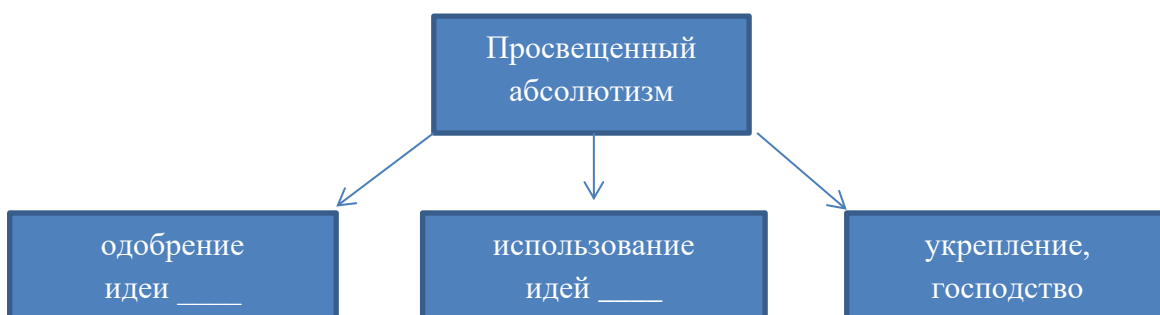
(Период с 1725 по 1762; борьба дворянских группировок за власть; возведение на престол при помощи гвардейцев.)

Составьте ассоциативный куст «Дворцовые перевороты»



Дайте определение понятию «дворцовый переворот».

Заполните схему, определив главные компоненты понятия «просвещенный абсолютизм».



(Одобрение идеи Просвещения; использование идей просветителей; укрепление господства дворян.)

Составьте ассоциативный куст «Просвещенный абсолютизм».

Ассоциативный куст «Просвещенный абсолютизм»



Дайте определение понятию «просвещенный абсолютизм».

Для **сравнения исторических явлений** целесообразно использовать таблицы:

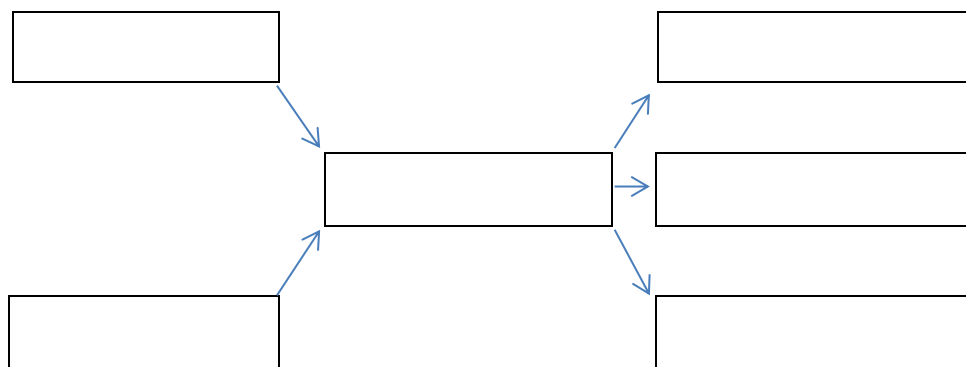
Сравните реформы Петра I и Ивана IV по вопросам таблицы, сделайте вывод.

Вопросы для сравнения	Ивана IV	Петра I
1. Органы управления	Земский Собор – представительный орган от сословий (кроме крестьян)	Сенат – представительный орган знати, высших чинов из дворян
2. Армия	Стрелецкое войско. «Избранная тысяча» - личная гвардия царя, опричники	Гвардейские полки. Строительство флота, артиллерии, кремневые ружья
3. Церковь		Синод. Церковь подчиняется государству

Выводы: Иван IV и Петр I проводили реформы внутригосударственного управления, но при Петре I благодаря реформам укрепилась армия, создан российский флот, церковь начала подчиняться царю, усилилась власть дворян.

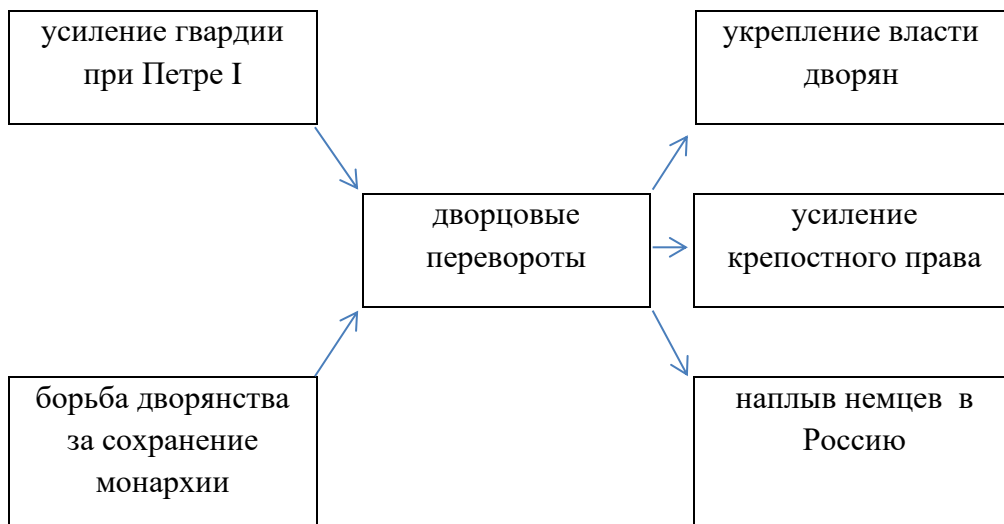
Установить связи между причинами, событиями и последствиями помогает заполнение схем:

Введите информацию в схему, установите логические связи между историческими явлениями:



Дворцовые перевороты, усиление гвардии при Петре I, усиление власти дворян, наплыв немцев в Россию, усиление крепостного права, борьба дворянства за укрепление монархии.

Ответ:



Заполните таблицу «Предпосылки и последствия реформ Петра I»

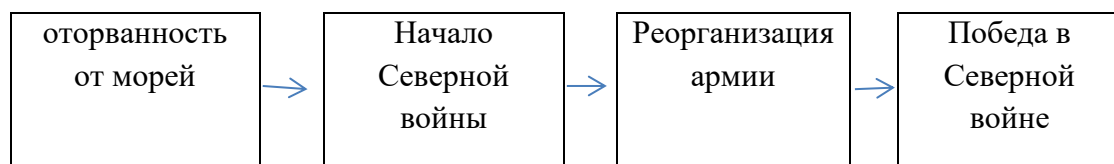
Предпосылки	Последствия
<ol style="list-style-type: none">1. Централизация власти.2. Усиление позиций дворянства3. Промышленное развитие России	<ol style="list-style-type: none">1. Централизация государственного управления за счет создания Сената, коллегий и губернской реформы.2. Подчинение церкви государству

Ответ:

Предпосылки	Последствия
<ol style="list-style-type: none">1. Централизация власти.2. Укрепление позиций дворянства3. Промышленное развитие России4. Укрепление самодержавия	<ol style="list-style-type: none">1. Централизация государственного управления за счет создания Сената, коллегий и губернской реформы.2. Подчинение церкви государству.3. Развитие металлургии на Урале.4. Реорганизация армии и строительство флота5. Увеличение научных знаний.6. Введение европейских порядков в быту.

Заполните схему, установив логические связи между историческими явлениями (причина-последствия)

Начало Северной войны; победа в Северной войне; оторванность России от морей; реорганизация армии.



Ходячая Татьяна Анатольевна,
учитель истории и обществознания