

**«Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста
через использование мнемотаблиц»**

**Выполнила:
Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 143»
Мартышкина Татьяна Владимировна**

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.....	5
1.1 Связная речь и ее значение для развития детей дошкольного возраста.....	5
1.2 Исследования развития связной речи в теории и практике дошкольного образования.....	8
1.3. Роль мнемотаблиц в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста.....	11
Выводы по 1 главе.....	14
Глава 2. Экспериментальное исследование развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.....	15
2.1 Задачи и методика констатирующего эксперимента.....	15
2.2 Задачи и методика формирующего эксперимента.....	22
2.3. Задачи и методика контрольного эксперимента.....	28
Выводы по 2 главе.....	30
Заключение.....	31
Используемая литература.....	33
Приложения.....	38

Введение

Особенно актуальная проблема нашего общества сегодня - развитие речи человека. Непосредственно связная речь – это развёрнутое, законченное по смыслу, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из нескольких логически связанных предложений. Важным условием полноценного развития ребенка является развитие его речи. Непосредственно обучение разговорной речи у младших дошкольников и ее дальнейшее развитие является основой формирования монологической речи.

Самые первые связные высказывания трехлетних детей состоят из двух-трех фраз, однако их всегда необходимо рассматривать именно как связное изложение. В 4 – 5 лет высказывания детей становятся все более последовательными и развернутыми, хотя сама структура речи еще несовершенна. Высокого уровня достигает связная речь в старшем дошкольном возрасте. На шестом году жизни ребенок может довольно последовательно и четко составить описательный и сюжетный рассказы на предложенную ему тему.

У детей развивается умение оценивать высказывания и ответы своих товарищей, дополнять или исправлять их. Особое внимание всегда следует уделить взаимоотношениям языка и мышления. Поскольку язык есть не что иное как непосредственная действительность человеческой мысли. Ребенок черпает свои первые представления из окружающей жизни с помощью анализаторов. Развитие речи ребенка связано с его сенсорным развитием и с развитием мозга. Первыми оригиналами действительности для ребенка являются восприятия предметов и объектов окружающего мира. А слова- это уже вторые оригиналы действительности. Об этом говорила Е.И.Тихеева. Язык развивается наглядным путем. Вне конкретного мира не может развиваться язык. Поэтому мы и обратились к наглядности в развитии связной речи.

Следует сказать, что в старшем дошкольном возрасте дети овладевают основными типами монологической и диалогической речи. Большая роль в этой работе с детьми старшего дошкольного возраста отводится мнемотехники. Мнемотаблицы позволяют детям, опираясь на схематическую наглядность, составить рассказ, связать в единое целое части. Поэтому, мы поставили перед собой следующие задачи исследования:

1. Изучить литературу по теме использования мнемотаблиц в развитии связной речи детей старшей группы.
2. Обобщить педагогический опыт развития связной речи посредством мнемотаблиц.
3. Подобрать методы диагностики развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.
4. Выявить особенности развития речи детей старшей группы.
5. Разработать систему занятий по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с применением мнемотехники.
6. Разработать план взаимодействия с семьями воспитанников по развитию связной речи через использование мнемотаблиц и мнемодорожек.

Объект исследования: теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: использование мнемотаблиц и мнемодорожек при обучении детей старшего дошкольного возраста связной речи.

Цель исследования: изучить эффективность использования метода мнемотехники в обучении связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования - связная речь детей старшего дошкольного возраста будет развиваться более эффективно при использовании приемов мнемотехники, которые будут способствовать мотивации речевой деятельности и появлению интереса к занятиям по обучению рассказыванию.

Глава 1. Теоретические основы развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

1.1 Связная речь и ее значение для развития детей дошкольного возраста.

Связная речь - это один из видов коммуникативной деятельности человека. Под речью понимают как процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом).

«Непосредственно в раннем детстве, - писал Песталоцци, - вовсе не следует резонерствовать с детьми, а надо ограничиться следующими средствами для умственного развития: 1) как можно больше расширять круг их наблюдений; 2) прочно и систематически укреплять в них представления, добытые при наблюдении; 3) давать им обширное знакомство с языком, необходимое для выражения словом того, с чем их познакомила природа и искусство посредством наблюдения».

Великий педагог К.Д.Ушинский говорил, что родное слово является основой умственного развития. Своевременное и правильное овладение ребенком речью является важнейшим условием полноценного психического развития и одним из направлений в педагогической работе дошкольного учреждения.

Развитие речи - процесс сложный, творческий и поэтому необходимо, чтобы дети, возможно, раньше хорошо овладели своей родной речью, говорили правильно и красиво. (27,с.6)

Непосредственно слово закрепляет представления и делает их наиболее прочными.

С.Л.Рубинштейн считал, что связность речи это «адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя». Таким образом, главной характеристикой связной речи является ее понятность для собеседника. (40, с.56) Под связной

речью понимают смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание.

Связная речь - это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и объединенные единой темой законченные отрезки.

Непосредственно в диалоге и монологе осуществляется и развивается коммуникативная функция связной речи. Диалог и монолог имеют свои особенности. Именно в дошкольном детстве ребенок овладевает диалогической речью. Она имеет свои особенности, проявляющиеся в использовании языковых средств, допустимых в разговорной речи, но неприемлемых в построении монолога, который строился по законам литературного языка. Непосредственно, содержательно и логично строить высказывания является - это одна из главных задач речевого воспитания дошкольника.

Все исследователи, изучающие проблему развития связной речи, обращаются к характеристике, которую дал ей С.Л.Рубинштейн. Связной речью, по определению С.Л.Рубинштейна, называется такая речь, которая может быть понята на основе ее собственного предметного содержания.

В овладении речью ребенок следует от части к целому: от слова к соединению двух или трех слов, далее - к простой фразе, еще позже - к сложным предложениям. Так считает Л.С.Выготский. Создавая текст, ребенок грамматическими средствами моделирует эту действительность. (14,с.39)

Особенности и закономерности развития связной речи с момента ее возникновения раскрываются в исследованиях А.М.Леушиной. А.М.Леушина говорит о том, что уровень интеллектуального развития ребенка зависит от того, насколько и как ребенок овладел параллельно развивающимися ситуативной и контекстной речью. Само изменение ее функций зависит от условий, содержания, форм общения ребенка с окружающими. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста и

факторы ее развития изучались также Э.П. Коротковой Е.А. Флериной, Н.М. Крыловой, Е.И. Радиной, В.И. Логиновой, В.В. Гербовой, Г.М. Ляминой.

Связная речь, не только является самостоятельным видом речемыслительной деятельности, но и выполняет важную роль в процессе воспитания и обучения детей, поскольку она является средством получения знаний и средства контроля за этими знаниями.

Современные исследователи отмечают, что только при помощи специальных методов и приемов умения и навыка связной речи достигают того уровня, который необходим для полноценного обучения ребенка в школе.

Многосторонней проблемой является связная монологическая речь, она является предметом изучения разных наук - психологии, лингвистики, психолингвистики, социальной психологии, общей и специальной методики. (21 с.45). Ее развитие, и монологической, и диалогической речи зависит от того, как ребенок овладевает словообразованием и грамматическим строем. Все ошибки в словообразовании, которые делает ребенок нужно исправлять педагогу и фиксировать внимание на них, чтобы позднее исправлять их в подходящей обстановке. (47 с.8) Непосредственно работа по развитию связной речи строится с учетом возрастных особенностей детей.

1.2. Исследования развития связной речи в теории и практике дошкольного образования

Уровень речевого и умственного развития ребенка определяет связная речь. Связная речь – это высшая форма речемыслительной деятельности. Важнейшее условие успешной подготовки к обучению в школе – это овладение связной устной речью. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Исследования таких педагогов, как А.М. Бородич, В.В. Гербовой, Э.П. Коротковой, Н.Ф.Виноградовой, Л.В. Ворошниной, Н.А.Орлановой, Е.А. Смирновой, Н.Г. Смольниковой, О.С. Ушаковой, Л.Г.Шадринной посвящены проблемам развития коммуникации и связной речи в дошкольном возрасте. Они изучали особенности связной речи детей, разрабатывали методики обучения разным типам текстов с опорой на разные источники высказываний. Эти авторы определили методические принципы, цели и задачи развития связной речи, созданы системы занятий различным видам связных высказываний, рассмотрены специфические условия овладения детьми связной речью. Развитие умений содержательно и логично строить высказывание являются главными задачами речевого воспитания дошкольника. Это обусловлено тем, что связная речь играет огромное значение в социализации и формировании личности ребенка. Связной речью можно назвать речь, которую легко понять, так как она имеет свое собственное предметное наполнение.

А.А. Леонтьев сделал вывод о том, что связная речь является не обычной последовательностью слов и предложений, а последовательностью связанных друг с другом мыслей, выраженных точными словами в грамотно построенных предложениях. Ребенок в процессе развития мышления совершенствует свою речь, также учится мыслить в процессе изучения речи, (34 с.63). Он говорит, что термином «высказывание» обозначаются коммуникативные единицы. Это может быть как отдельные предложения, так и текст целиком, законченные по своему содержанию и интонации. Они

характеризуются самостоятельной композиционной либо грамматической структурой. Развернутые высказывания – это последовательные, связные и логико-смысловые сообщения, построенные в соответствии с темой и основной коммуникативной задачей.

Доктор психологических наук И.А. Зимняя утверждает, что связанность и последовательность высказывания определяется его логико-смысловой организацией. Адекватное отражение существующих предметов, отношений и связей между ними проявляется в предметно-смысловой организации высказывания. Спланированному и четкому изложению мыслей способствует правильное усвоение методов логико-смысловой организации высказываний. В процессе реализации речевой деятельности человек старается следовать «внутренней логике» общей структуры предметных отношений. На начальном уровне проявление смысловой связи реализуется в межпонятийных связях, которые отражают отношения между двумя отдельными понятиями. Основным типом межпонятийной связи специалисты признают предикативную смысловую связь (26 с.70) .Она формируется ранее других в онтогенетическом периоде.

Д.Б. Эльконин говорит о том, что при самостоятельной работе по словообразованию проявляется отражение предметной и реальной действительности, проявляется деятельность, совершенная ребенком по овладению языком . Надо сказать, что количество попыток словообразования стремительно возрастает в возрасте от двух до 4,5 лет. Именно в этом возрасте активно проявляется словотворчество, которое подчиняется канонам языка. Непосредственно основой языка являются грамматические стереотипы, а именно значения суффиксов и приставок. Слова, которые придумывает дошкольник, не противоречат правилам грамматики, однако, они также не учитывают исключения из этих правил. Г.А. Урунтаева говорит о том, что в возрасте пяти лет ребенок занимается уточнением лексики и способов ее применения. Смысл идет за звуковым пониманием. Звуковой

состав лишается значений и предстает перед ребенком в материальном виде. Подобно тому, как освоение предметной деятельности трудно себе представить без действий с предметами, так и овладение языком невозможно без действий со словами (34 с.103)

Непосредственно в возрасте от четырех до пяти лет дошкольник совершает переход от ситуативной речи к речи контекстной. Именно об этом в своих работах упоминают С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А.М. Леушина,. Контекстная речь всегда существует наряду с ситуативной речью. Она отличается связностью. Не слово, а предложение является ее условной единицей. Однако, ситуативная речь –это не возрастной признак. Она появляется при общении ребенка с взрослыми или сверстниками, во время совместной деятельности Дошкольники очень часто применяют ситуативную речь, рассказывая о собственном быте, семье, чем-то близком или при пересказе с использованием картинок. Тем не менее, в четыре года ситуативность пока еще мало выражена. Это обнаруживается при пересказе без картинок. . Существуют две формы связной речи – диалогическая и монологическая, каждая из них имеет свои особенности.

О.С. Ушакова утверждает, что по происхождению именно диалогическая речь является первично формой языкового общения. Она состоит из обмена высказываниями, для которых характерны вопрос, ответ, добавления, пояснения, возражения.

Л.П. Якубинский считает, что диалог – это быстрый обмен речью, который происходит вне предварительного обдумывания; компоненты не имеют особой заданности, в построении реплик нет никакой заранее продуманной связности и они очень кратки.

По мнению А.Р. Лурия диалого опирается на общность восприятия собеседников, ситуации, знание предмета, о катором идет речь.

О.С. Ушакова считает, что владение связной монологической речью является высшим достижением речевого воспитания дошкольников. Монолог

обязательно включает в себя освоение звуковой культуры родного языка, грамматического строя, словарного состава, и происходит в тесной связи с развитием всех сторон речи: грамматической, фонетической, лексической.

А.А Леонтьев, проводя сопоставления особенности диалогической и монологической речи, говорит о том, что монологическая речь – это развернутый вид речи, нужно не только назвать предмет, но и описать его. Она является произвольным и активным видом речи. Поэтому, подчеркивает ученый, эти особенности монологической речи показывают, что она требует специального речевого воспитания.

1.3. Роль мнемотаблиц в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста

К 5-6 годам у ребенка накапливается определенный запас слов. Таким образом, развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается усвоение грамматической системы языка. Увеличивается количество простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У дошкольников вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Очень яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является активное освоение или построение разных типов текстов: описание, повествование, рассуждение. В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру, то есть начало, середина, конец.

Непосредственно к 5-6 годам дети могут активно участвовать в беседе, способны достаточно полно и точно отвечать на вопросы, могут сами формулировать вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики.

Развивается и совершенствуется монологическая речь: дошкольники начинают осваивать различные типы связных высказываний (описание, повествование, отчасти рассуждение) без опоры и с опорой на наглядный материал. Однако у многих детей эти умения еще неустойчивы. Дошкольники затрудняются в подборе фактов для своих рассказов, им также трудно логически и последовательно их расположить, они затрудняются в структурировании высказываний, в их языковом оформлении. Непосредственно знание особенностей связной речи и специфики ее

развития у детей позволяет сформулировать задачи и содержание обучения. Поэтому, в 5 -6 лет у некоторых детей еще наблюдаются нарушения звукопроизношения, они делают ошибки в образовании грамматических форм. Старшие дошкольники могут самостоятельно решать разные мыслительные задачи; описывать предметы, выделяя их характерные признаки; отгадывают по описанию; группируют предметы по их различным свойствам, признакам, находят признаки сходства и различия. Непосредственно при проведении таких игр у детей развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительное восприятие. Практически каждый педагог знает, что дошкольники очень впечатлительны и быстро поддаются эмоциональному воздействию. И здесь во многом помогает мнемотехника. Мнемотехника – в переводе с греческого – «искусство запоминания». Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, систему знаний об особенностях природных объектов, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, следовательно, развитие речи. Непосредственно с помощью мнемодорожек и мнемодорожек можно решать следующие задачи:

- Способствовать развитию у детей умений с помощью графической аналогии, и с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемодорожке, мнемодорожкам и коллажу;
- Развивать связную и диалогическую речь.
- Создать условия для обучения детей правильному звукопроизношению.
- Познакомить с буквами.
- Развивать мышление и умственную активность, наблюдательность, развивать умения сравнивать, выделять существенные признаки.
- Развивать у детей психические процессы, такие как, внимание, воображение, память.

Непосредственно использование мнемотехники строится от простого к сложному: начиная с простейших мнемоквадратов, переходя к мнемодорожкам и мнемотаблицам.

Само содержание мнемотаблицы – это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Самое главное во всем этом - передача условно-наглядной схемы, изображение схематичное предмета таким образом, чтобы нарисованное было понятно детям.

Именно схемы помогают детям строить последовательность рассказа, его лексико-грамматическую наполняемость. Мнемотаблицы служат тем самым дидактическим материалом по развитию связной речи детей. Мнемотехнику можно использовать для обучения детей составлению рассказов, при пересказах литературных произведений, при отгадывании загадок и заучивании стихов.

Непосредственно мнемотаблицы дают особый эффект при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.

Работа на занятиях по мнемотаблицам строится в три этапа.

1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Происходит перекодирование информации, преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме. В младших группах с помощью взрослого, в старших – дети должны уметь самостоятельно.

Мнемотехника многофункциональна. Существуют определенные требования к моделям:

- модель должна отображать обобщённый образ предмета;
- раскрывать самое основное в объекте;
- замысел по созданию модели следует обсуждать с детьми, чтобы она была им понятна.

Таким образом, необходима поэтапная работа по обучению детей рассказыванию на занятиях и в свободной деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

Выводы по 1 главе

Таким образом, сегодня, в век компьютеризации все меньше времени остается на общение людей друг с другом, слабо развиты умения пересказывать произведения художественной литературы, писать письма друг другу.

Именно поэтому, проблема развития связной речи у детей дошкольного возраста так актуальна сегодня не только для развития ребенка, но и для его успешного обучения в школе.

Связная речь представляет собой развёрнутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений. Так же в старшем дошкольном возрасте дети овладевают основными типами монологической и диалогической речи. Большое значение в развитии связной речи дошкольников отводится мнемотаблицам и мнемотехнике, поскольку эта система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие связной речи.

Глава 2. Экспериментальное исследование развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 143» Приокского района города Нижнего Новгорода.

В эксперименте принимала участие группа детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в количестве 17 человек.

Экспериментальное исследование состояло из трех этапов: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент.

В ходе формирующего этапа эксперимента на основе полученных в ходе обследования данных, было определено направление работы по развитию связной речи детей старшей группы, а также разработана и проведена система занятий по развитию связной речи с применением мнемотаблиц.

Заключительный этап эксперимента предполагал анализ результатов системы работ по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством мнемотехники.

2.1 Задачи и методика констатирующего эксперимента.

Изучив теоретически опыт, мы поставили перед собой следующие задачи констатирующего эксперимента:

1. У детей старшей группы выявить особенности развития связной речи по методике О.С.Ушаковой Е.М.Струниной.
2. Разработать тематический план на 4 месяца, включив в него игры и упражнения с использованием мнемотаблиц, мнемодорожек.

На этом этапе экспериментальной работы мы использовали серию заданий для исследования связной речи детей по методике обследования О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, которая состоит из 5 заданий: опиши куклу, составь описание мяча, описание собаки и рассказ про нее, рассказ на тему «Моя семья», пересказ сказки

Задание 1. Опиши куклу.

Ребенку предлагается рассказать о кукле: какая она, что с ней можно делать, как с ней играют. Варианты рассказа ребенка могут быть следующими:

- 1) Ребенок самостоятельно описывает игрушку в несколько предложений (что это, какая она, как с ней можно играть).
- 2) Ребенок рассказывает про куклу по вопросам педагога;
- 3) Ребенок называет отдельные слова, не связывая их в предложение.

Задание 2. Составь описание мяча: какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?

Варианты рассказа ребенка могут быть следующими:

- 1) Ребенок описывает мяч в несколько предложений (что это, какой он, что с ним можно делать)
- 2) перечисляет признаки (красный, резиновый);
- 3) называет отдельные слова.

Задание 3. Опиши мне собаку, какая она, или придумай про нее рассказ.

Варианты рассказа ребенка могут быть следующими:

- 1) Ребенок самостоятельно составляет описание (рассказ);
- 2) Ребенок перечисляет качества и действия;
- 3) Ребенок называет всего 2—3 слова о собаке.

Задание 4. Ребенку предлагают составить рассказ на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».

Варианты рассказа ребенка могут быть следующими: Моя семья состоит из 4х человек: мама, папа, брат и я. Наша семья очень дружная, мы часто проводим время вместе. Любим летом выезжать на природу. Ходить в лес. Я люблю свою семью.

- 1) Ребенок составляет рассказ самостоятельно;
- 2) Ребенок составляет описательный рассказ с помощью взрослого;
- 3) Ребенок односложно отвечает на вопросы.

Задание 5. Взрослый читает ребенку текст сказки «Гуси-лебеди» и предлагает пересказать.

Дважды педагогом прочитывается текст сказки, перед повторным чтением дается установка на составление пересказа сказки. При анализе составленных пересказов особое внимание обращается на полноту в передачи содержания сказки, наличие или отсутствие смысловых пропусков, повторов, соблюдение логической последовательности изложения, а также наличие смысловой и синтаксической связи между предложениями, частями рассказа.

- 1) Ребенок пересказывает самостоятельно;
- 2) Ребенок пересказывает сказку с подсказыванием слов взрослым;
- 3) Ребенок говорит отдельные слова.

Оценка ответов производится таким образом.

Если ответы ребенка подходят под № 1, то он получает три балла; если ответы соответствуют № 2, то он получает 2 балла; если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл.

Ушаковой О.С., Струниной Е.М. выделены 3 уровня развития связных описательных высказываний детей:

I уровень – высокий. Ребенок активен в общении, последовательно и ясно выражает свои мысли, описание полное, логичное, отсутствуют пропуски существенных признаков, повторений. Ребенок использует образную речь, точность языка, развивает сюжет, соблюдает композицию. К воспринимаемому умеет выражать свое отношение. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста, сформирована, связность описательного рассказа.

II уровень – средний. Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще пользуются не связными между собой фразами, пытаются

обрисовать в слове виденное на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом

III уровень – низкий. Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно передавать их содержания, словарь ребенка скуден, прибегают к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказываний

Итоговая оценка результатов предполагает как количественное, так и качественное их обобщение. Количественный анализ позволил нам выделить три уровня суммарных показателей:

15 – 12 баллов – высокий уровень развития связной речи

11 – 8 баллов – средний уровень развития связной речи

менее 7 баллов – низкий уровень развития связной речи.

В качестве общего критерия выступало понимание детьми инструкции, целостность ее восприятия, выполнение заданий согласно инструкции.

Результаты констатирующего эксперимента, полученные нами в процессе количественно – качественного анализа в экспериментальной группе отражены в таблице 1.

В приложении № 1 к работе представлена также диаграмма по результатам констатирующего эксперимента в старшей группе детского сада.

Таблица 1. Результаты констатирующего исследования

№	Имя ребенка	1-е задание	2-е задание	3-е задание	4-е задание	5-е задание	Общее количество баллов	Уровень развития
1	Маша С.	2	2	2	2	2	10	Средний
2	Дима Р.	3	3	3	2	2	14	Высокий
3	Олег Л.	3	3	3	3	3	15	Высокий
4	Катя С.	2	2	1	2	2	9	Средний
5	Юра Ш.	2	2	2	2	2	10	Средний
6	Илья А.	1	2	1	1	1	6	Низкий
7	Оля В.	2	2	2	2	2	10	Средний
8	Ира Г.	3	3	3	3	2	14	Высокий
9	Надя Л.	2	2	2	2	1	9	Средний

10	Дима К.	1	1	1	2	1	6	Низкий
11	Артем С.	2	2	2	2	2	10	Средний
12	Юля Ф.	3	3	3	2	3	14	Высокий
13	Саша С.	2	2	2	2	1	9	Средний
14	Дина П.	3	2	3	3	2	13	Высокий
15	Коля Л.	2	2	2	2	2	10	Средний
16	Дима В.	3	3	3	3	3	15	Высокий
17	Даша К.	2	1	1	2	1	7	Низкий

Как видно из таблицы, у детей преобладает средний уровень развития связной речи – 8 детей (46%) , у 6 детей – высокий уровень (35%) и у 3 – низкий уровень (19%).

Качественная оценка, полученная в ходе констатирующего эксперимента, показала следующие результаты.

Задание 1, было направлено на то, чтобы понять насколько закончены фразы в речи ребенка при описании куклы. Некоторые дети затруднялись при составлении описательного рассказа. Им было трудно логично выстроить предложение, не соблюдали порядок слов в предложении. Некоторым детям требовалась, помощь, наводящие вопросы. Дети, показавшие высокий уровень смогли логично строить предложения, которые были грамматически правильно оформлены, достаточно информативны высказывания. Дети сразу улавливали логичность построения предложения, причинно – следственные связи.

Задание 2 предполагало составление описания мяча. Детям с низким уровнем было сложно справиться с данным заданием, так как к слову «мяч» они не могли подобрать нужных слов и составить хотя бы пару предложений, чаще всего это были отдельные слова. Описание составляли в основном с помощью отдельных побуждающих и наводящих вопросов, недостаточно информативным оказывался рассказ, в нем не было отражено существенных признаков предмета. Не отмечалось какой-либо логически обусловленной последовательности рассказа-описания. Дети, показавшие высокий и

средний уровень, сумели отразить и характеристики мяча, и основные действия с ним, в целом описание удалось.

3 задание предполагало составление рассказа про собаку. Цель: выявление возможностей детей составлять связный рассказ. Для облегчения задания детям предлагалась картинка «собаки». Детям, которым сложно было выполнить задание, педагог указывал на картинку, чтобы хоть как-то помочь ребенку, задавал наводящие вопросы, подсказывал. Связность была резко нарушена, отмечались пропуски существенных моментов действия. Несмотря на активное проявление интереса, дети с низким уровнем очень сложно справились с этим заданием. Дети с высоким уровнем и средним – справились с этим заданием.

В 4 задании требовалось составить рассказ по одной из предложенных тем. Все темы были близки для каждого ребенка. Поэтому в большинстве своем дети выбирали тему «Моя семья» и успешно составляли рассказы. У некоторых детей отмечались грамматические ошибки, но рассказ в целом получался. Среди грамматических ошибок при составлении рассказа мы выделили: а) неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; б) неправильное согласование числительных с существительными; в) ошибки в использовании предлогов – пропуски, замены, недоговаривание; г) ошибки в употреблении падежных форм множественного числа.

Задание 5 предполагало пересказ текста, за основу брали сказку «Гуси-лебеди». Цель: выявить возможности детей воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст. Дети не могли выстроить предложения без повторов, пропусков, нарушались причинно – следственные отношения при пересказе. Текст получался у большинства детей скомканным, неполным, отмечалась рассогласованность между частями рассказа, ошибки в смысловой и синтаксической связи между предметами.

Таким образом, проведенный констатирующий эксперимент по исследованию особенностей связной речи у детей позволил выделить следующее:

- дети с низким уровнем затрудняются при построении предложений, нарушен порядок слов в предложении;
- затрудняются при установлении логично – смысловых отношений между предметами, изображенными на картинках;
- отмечено большое количество грамматических ошибок при составлении рассказа:
 - а) неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
 - б) неправильное согласование числительных с существительными;
 - в) ошибки в использовании предлогов – пропуски, замены, недоговаривание;
 - г) ошибки в употреблении падежных форм множественного числа;
 - д) самостоятельно составить рассказ – описание не могут, в основном с помощью отдельных побуждающих и наводящих вопросов, рассказ не отражает существенных признаков предмета.

Таким образом, полученные данные в ходе исследования свидетельствуют:

Высокий уровень показали – 35% детей.

Средний уровень был обнаружен у 46% детей. В большинстве случаев у детей страдала содержательность и богатство связной речи. Предложения использовали простые, но правильные по грамматическому оформлению.

Низкий уровень был обнаружен у 19% детей. У них наблюдались трудности при пересказе, при соблюдении логической последовательности. В большей степени страдала правильность связной речи, были отмечены грамматические ошибки.

Полученные данные о состоянии связной речи у детей свидетельствуют о необходимости проведения систематической работы с детьми.

2.2 Задачи и методика формирующего эксперимента

Цель формирующего эксперимента – создать условия для повышения речевой активности детей старшего дошкольного возраста через использование мнемотаблиц..

Задачи:

1. Вызвать желание у детей обогащать словарный запас, развивать связную речь.
2. Закрепить умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении описательных рассказов.
3. Развивать мышление, внимание, воображение, речеслуховую и зрительную память.
4. Снимать речевой негативизм, воспитать у детей потребность в речевом общении для лучшей адаптации в современном обществе.
5. Развивать мелкую моторику рук детей.

На этом этапе происходил отбор и компоновка содержательного материала, разрабатывались средства обучения, система упражнений, включающих детей в активную познавательную и речевую деятельность. Задачу речевого развития детей с использованием мнемотаблиц мы осуществляли через образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Приёмы наглядного моделирования использовались в работе над всеми видами связного монологического высказывания:

- составление рассказов по картине и серии картин;
- описательный рассказ;
- пересказ;
- творческий рассказ;

Работа по использованию графических схем и моделей велась по этапам в течение 4 месяцев. Нами использовались модели: наглядно-предметные,

предметно-схематические, схематические. Дети учились самостоятельно составлять рассказ с опорой на модель. В качестве моделей использовались геометрические предметы, контуры предметов, условные обозначения действий. Работа по развитию навыка пересказа велась по этапам:

1. Выделение персонажа и обозначение и графическими заместителями.
2. Использование схем-заместителей.
3. Передача последовательности эпизодов, правильно располагая схемы – заместители.

Предварительное составление схем описания оказывает большую помощь в развитии умений составлять описательные рассказы о предметах.

Основу описательного рассказа составляют конкретные знания ребёнка о предмете. Элементами модели рассказа являются качественные и внешние характеристики объекта:

величина

цвет

форма

детали

материал

как используются

чем нравится и т.д.

В творческих рассказах ребёнку предлагалась модель рассказа, а он должен элементы модели наделить своими качествами, составить связное высказывание.

Один из приемов работы – использование пиктограмм. Пиктограмма – символическое изображение, заменяющее слова. Пиктограммы относятся к невербальным средствам общения и могут использоваться в следующих качествах:

– как средство временного общения, когда ребенок пока не говорит, но в перспективе может овладеть звуковой речью;

- как средство постоянного общения для ребенка, неспособного говорить и в будущем;
- как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций;
- как подготовительный этап к освоению письма и чтения детьми с проблемами в развитии.

Таким образом, система невербальных средств общения предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие “знак” (пиктограмма) – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Использовался в нашей работе и методический прием «замещение», который заключается в том, что одни объекты замещаются другими, реально-условными. В качестве заместителей использовались бумажные квадратики, кружки, овалы, различающиеся по цвету и величине, т.к. замещение основывается на каком – либо различии между персонажами. Разыгрывание с помощью заместителей начиналось с русских народных сказок, т.к. устойчивые стереотипы знакомых героев (лиса оранжевая, медведь большой и коричневый и т.д.) легко переносятся на модели.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, мы разработали тематический план работы с детьми старшей группы на 4 месяца. Он представлен в приложении № 2 к работе

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, мы поставили перед собой задачу разработать план взаимодействия с семьями воспитанников на 4 месяца. План работы с семьей представлен в приложении № 3 к работе

2.3. Задачи и методика контрольного эксперимента

Результативность реализации системы работы мы проверяли по тем же методикам, что и констатирующем этапе. После проведенной работы с

детьми нами были полученные следующие результаты, отраженные в таблице 2.

Таблица 2. Результаты контрольного эксперимента детей старшего дошкольного возраста

№	Имя ребенка	1-е задание	2-е задание	3-е задание	4-е задание	5-е задание	Общее количество баллов	Уровень развития
1	Маша С.	2	2	2	2	2	10	Средний
2	Дима Р.	3	3	3	2	3	15	Высокий
3	Олег Л.	3	3	3	3	3	15	Высокий
4	Катя С.	2	2	2	3	2	11	Средний
5	Юра Ш.	2	2	2	2	3	11	Средний
6	Илья А.	1	2	2	2	2	9	Средний
7	Оля В.	2	2	3	3	2	12	Высокий
8	Ира Г.	3	3	3	3	2	14	Высокий
9	Надя Л.	2	2	2	2	2	10	Средний
10	Дима К.	2	2	2	2	2	10	Средний
11	Артем С.	2	2	2	2	2	10	Средний
12	Юля Ф.	3	3	3	2	3	14	Высокий
13	Саша С.	2	2	2	3	2	11	Средний
14	Дина П.	3	2	3	3	2	13	Высокий
15	Коля Л.	2	2	2	3	3	12	Высокий
16	Дима В.	3	3	3	3	3	15	Высокий
17	Даша К.	2	2	2	2	2	10	Средний

Как видно из таблицы, у детей преобладает средний уровень развития связной речи – 9 детей (54%) и 8 детей показали высокий уровень (46%).

Низкий уровень не был выявлен. В приложении № 1 к работе представлена диаграмма уровня развития связной речи на этапе контрольного эксперимента.

Все дети хорошо справились с заданием 1, они смогли логично строить предложения, которые были грамматически правильно оформлены. Дети,

которые показали на констатирующем этапе низкий уровень допускали меньше ошибок при составлении предложения, им требовалось меньше времени, чтобы составить предложения. Но наводящие вопросы и помощь при составлении предложений им еще требовались.

Задание 2 предполагало составление описания мяча. Дети смогли составить пару простых предложений, сумели отразить характеристики мяча, основные действия с ним. Описание – рассказ получался у большинства детей законченным, логичным.

3 задание предполагало составление рассказа про собаку. При выполнении данного задания картинка уже не предъявлялась педагогом и дети без опоры на наглядность смогли составить рассказ о собаке и справиться с этим заданием в достаточно короткий промежуток времени.

В 4 задании требовалось составить рассказ по одной из предложенных тем. Дети с этим заданием справились. Рассказ их был полным, употреблялись разные части речи, логично строились все предложения. В большинстве своем дети редко пользовались сложными предложениями, в основном простыми. При выполнении задания предложения у детей отличались последовательностью, логичностью.

Задание 5 предполагало пересказ текста, за основу брали сказку «Гуси-лебеди». Дети выстроили предложения без повторов, пропусков, не нарушались причинно – следственные отношения при пересказе. У многих детей текст получался полным, отмечалась согласованность между частями рассказа, ошибки в смысловой и синтаксической связи между предметами не наблюдалось.

Итак, в результате исследования связной речи детей старшего дошкольного возраста, мы получили следующие данные:

- С высоким уровнем развития связной речи в подгруппе 8 детей (46%).
- Со средним уровнем развития связной речи в подгруппе 9 детей (54%).

Следовательно, в группе преобладают дети со средним уровнем развития связной речи.

Таким образом, при первичной обработке результатов высокий уровень показали – 35% детей, средний уровень у 46% детей и низкий уровень у 19% детей. Параметры были сформированы на недостаточном уровне: страдала точность, логическая последовательность, богатство речи, присутствовали грамматические ошибки; дети могли логично выстроить предложение, нарушены были причинно – следственные отношения при пересказе, рассказе.

Контрольный эксперимент показал следующую динамику развития связной речи:

Высокий уровень показали – 46% детей. У этих детей все параметры связной речи находятся на высоком уровне. Они содержательно, логично, точно и последовательно излагают свои мысли, в речи используют как простые, так и сложные предложения. Речь оформлена грамматически правильно.

Средний уровень был обнаружен у 54% детей. В большинстве случаев у детей страдала содержательность и богатство связной речи. Предложение использовали простые, но правильные по грамматическому оформлению.

Низкий уровень не был обнаружен у детей.

Намного лучше стали показатели по параметрам у всех детей. Они научились передать содержание готового литературного текста и собственного рассказа; логично выстраивать свое высказывание; в речи использовались не только существительные и глаголы, но и прилагательные, наречия.

Таким образом, проведенный контрольный эксперимент по исследованию особенностей связной речи у детей, позволил выделить следующее:

- дети могут логично выстраивать предложения, но у некоторых детей еще нарушается последовательность слов;
- дети могут устанавливать логично – смысловые отношения между предметами, изображенными на картинках;

-при пересказе устанавливают причинно – следственные связи и достаточно хорошо составляют предложения;

– практически отсутствуют грамматические ошибки;

– самостоятельно составляют рассказ – описание.

Выводы по 2 главе

Результаты экспериментального исследования показали, что у большинства обследуемых детей развитие связной речи находится на среднем уровне, что характеризуется наличием ошибок и трудностями составлять рассказ – описание, самостоятельный пересказ.

На основании полученных результатов исследования нами была разработана система развития связной речи посредством мнемотехники. По окончании ее реализации мы повторно провели методики, в результате мы выявили на контрольном эксперименте:

Высокий уровень показали – 46% детей. У этих детей все параметры связной речи находятся на высоком уровне. Они содержательно, логично, точно и последовательно излагают свои мысли, в речи используют как простые, так и сложные предложения. Речь оформлена грамматически правильно.

Средний уровень был обнаружен у 54% детей. В большинстве случаев у детей страдала содержательность и богатство связной речи. Предложения использовали простые, но правильные по грамматическому оформлению.

Низкий уровень не был обнаружен у детей.

Параметры сформированы на среднем уровне: следует продолжать работу над правильностью и богатством речи

Заключение

Проблема развития связной речи традиционно находится в центре внимания российских педагогов в связи с ее значимостью и актуальностью.

Анализ особенностей развития речи детей старшего дошкольного возраста, позволил нам определить высокий уровень развития связной речи в старшем дошкольном возрасте, который включает в себя следующие умения:

пользование, в зависимости от контекста, краткой или развернутой формой высказывания; активное пользование разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру (начало, середину, конец); умение самостоятельно составлять разные типы текстов (описание, повествование, рассуждение), соблюдая логику изложения, используя художественные средства выразительности, подбирая для доказательства веские аргументы и точные определения; умение самостоятельно пересказывать и сочинять сказки, небольшие рассказы, небылицы, загадки т.п.

Были решены следующие задачи исследования: изучили литературу по проблеме формирования связной речи у детей дошкольного возраста; рассмотрены особенности использования мнемотехнических методов и приемов в работе с детьми старшего дошкольного возраста; выявлено, что уровень владения детьми старшего дошкольного возраста связной речью; разработана серия занятий, направленных на обучение связной речи детей старшего дошкольного возраста с использованием приемов мнемотехники; проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы по использованию приемов мнемотехники для развития связной речи.

В результате анализа психолого-педагогической литературы нами были выделены следующие условия развития связной речи детей старшего дошкольного возраста: использование мнемотехники способствует появлению мотивации речевой деятельности и интереса к занятиям по обучению рассказыванию. Для выявления уровней развития связной речи

детей старшего дошкольного возраста использовались следующие критерии: связность, последовательность, логичность. Анализ полученных результатов контрольного этапа эксперимента позволил сделать вывод о том, что выявлено высокий уровень развития связной речи. Таким образом, проведенная нами экспериментальная работа по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста позволяет сделать вывод о том, что выявленные и реализованные нами использование приемов мнемотехники для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста являются эффективными, что и подтверждает нашу гипотезу.

Используемая литература

1. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста.- М, 2008. - с.27-43.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведен. - М.: Издательский центр "Академия", 2009. - 400 с.
3. Балобанова В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения / В. П. Балобанова, Л. Г. Богданова, Л. В. Венедиктова. - СПб.: Детство - пресс, 2008. - 201 с.
4. Бехтерев В.Н. Основы учения о функциях мозга—СПб.: Брокгауз-Эфрон, 2013. — 512 с.
5. Бородич А.М., Методика развития речи детей - М., Просвещение, 2014. - 255 с.
6. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2010. - 213 с.
7. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблема формирования личности / Под ред. Д. И. Фельдштейна. -М. : Педагогика, 2009. - 212с.
8. Болотова И. О. Современные педагогические методы и технологии по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №7.6. — С. 35-38.

9. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1985. – 160с
- 10.Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. - М.: Просвещение, 2009. - 102 с.
- 11.Воспитание детей в игре /Сост.А.К.Бондаренко, А.И.Матусик. - М.: Просвещение, 2008. - 136 с.
- 12.Выготский Л.И. Из записок конспекта к лекциям по психологии детей дошкольного возраста // Д.Б.Элькомин. Психология игры. - М.: Просвещение, 2009. - 398 с.
- 13.Выготский Л.С. “Воображение и творчество в детском возрасте” - М.Просвещение, 1991г. - 210 с.
- 14.Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. - 2006 - № 6. - с.62 - 76.
- 15.Выготский Л.С. Мышление и речь: собрание трудов. – М., 2011. – 640с.
- 16.Гальперин П. Я. Актуальные проблемы возрастной психологии / П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец С. Н. Карпов. - М.: Изд - во МГУ, 2008. - 176 с.
- 17.Гербова В.В. Работа с сюжетными картинками // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 1. - 323с.
- 18.Гербова В.В. Работа с сюжетными картинками // Дошкольное воспитание - 2010. - N 1. - с. 18-23.
- 19.Гербова В.В. Развитие речи на занятиях с использованием сюжетных картинок // Дошкольное воспитание. - 2014. - 512 с.
20. Гербова В.В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. - 2011. - N 9. - с. 28-34.
- 21.Диагностика умственного развития дошкольников /Под ред. Л.А. Венгера, В.М. Хомловской. - М.: Педагогика, 2009. - 312 с.

22. Елкина Н.В. Формирование связности речи у детей старшего дошкольного возраста.: Автореф. дис.... канд. пед. наук. - М, 2008. - 107 с.
23. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников / Л. Н. Ефименкова. - М.: Просвещение, 2010. - 132 с.
24. Жинкин Н. И. Механизмы речи / Н. И. Жинкин.- М.: Издательство «Норма», 2008. - 106 с.
25. Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада /Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова и др. - М.: Просвещение, 2013. - 271с.
26. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. - М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. -- 432 с
27. Киселева, О.И. Теория и методика развития речи детей: теория и технология обучения речевому творчеству / О. И. Киселева. - Томск : Изд. ТГПУ, 2006. - 84 с.
28. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 132 с.
29. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М.: Просвещение, 2012. - 128с.
30. Левшина Н.И., Градусова Л.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИКЕ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-9. – С. 1988-1992;
31. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии: Учеб. Пособие для вузов / Под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - М.: Смысл, 2008. - 511с.
32. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия. - СПб.: Питер, 2008. - 318 с.

- 33.Лямина Г.М. Формирование речевой деятельности (средний дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 9. - с. 49-55.
- 34.Методика развития речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ушаковой О.С., Струниной Е.М.: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - М.: Владос, 2004. - 288 с
- 35.Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С.Мухина. - М.: Академия.- 2008. - 268 с.
- 36.От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2014. - 368 с.
- 37.Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
- 38.Радуга: Progr. и руководство для воспитателей сред. группы дет. сада/ Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик, и др.; Сост. Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2008. - 208 с.
- 39.Рубинштейн С.Л. Развитие связной речи.//Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста./ Сост.М.М.Алексеева, В.И.Яшина.-М.:Издательский центр «Академия», 1999.-560с.
- 40.Рубинштейн С.Л. Развитие связной речи.//Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста./ Сост.М.М.Алексеева, В.И.Яшина.-М.:Издательский центр «Академия», 1999.-560с
- 41.Седов К. Ф. «Речь и мышление» в отечественной психологии / Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин // Научно-методический журнал Мир Психологии. - 2009. - № 1. - С. 4-10.

42. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2011. - 159 с.
43. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника / Г. А. Урунтаева. - М.: Академия, 2009. - 368 с.
44. Ушакова О.С. Обучение старших дошкольников рассказыванию по серии сюжетных картин / О. С. Ушакова, Е. А. Смирнова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 12. - С. 3-5.
45. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
46. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова. - М.: Изд-во «ВЛАДОС», 2010. - 147 с.
47. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) // Дошкольное воспитание, 2012. - N 11. - с. 8-12.
48. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2008. - 240 с.
49. Филичева Т.Б. Речь как явление физиологическое, социальное, психолого-педагогическое / Т. Б. Филичева // Логопедия. - 2008. - №3. - С. 5-9.
50. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение.2013. — 364 с.
51. Фролов И.Т. Философский словарь [Текст] / Под ред. Фролова И.Т. — М.: Политиздат, 1991. — 560 с.
52. Эльконин Д.Б. Развитие речи детей в дошкольном возрасте. - М.: Педагогика, 2013.

Диаграмма 1

Уровня развития связной речи на этапе констатирующего эксперимента

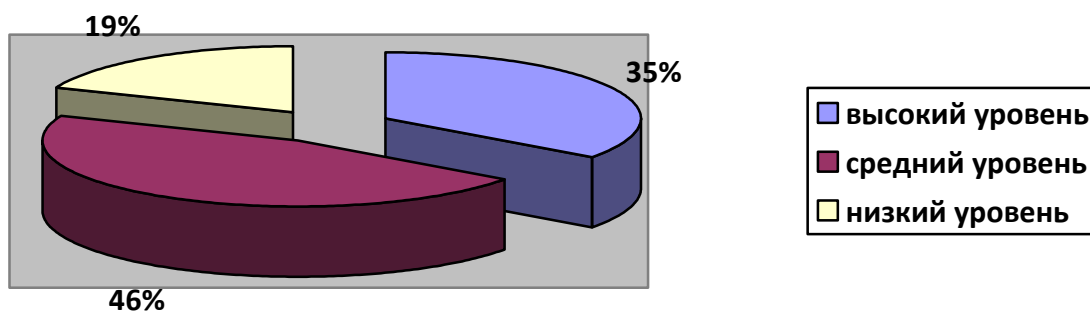
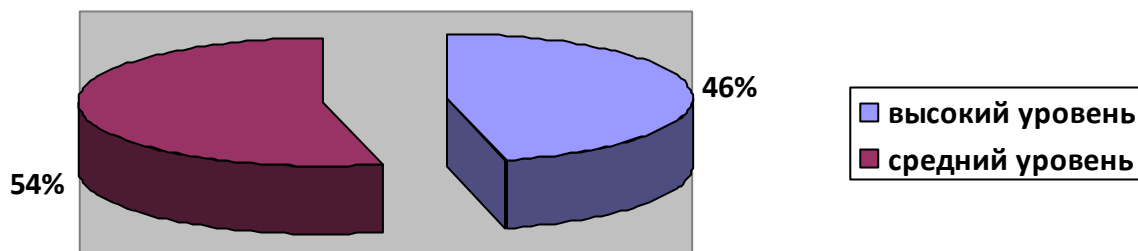


Диаграмма 2

Уровня развития связной речи на этапе контрольного эксперимента



Приложение 2

Календарно-тематический план по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с применением мнемотаблиц.

Месяц	Пересказ и рассказ с использованием мнемотаблиц	Мнемозагадки	Мнемодорожки	Разучивание стихов с использованием мнемотаблиц	Словесные игры
Сентябрь	Пересказ сказки «Петух да собака» Составление описательного рассказа о диких животных	Отгадывание мнемозагадок на тему «Овощи и фрукты»	Составление предложений о животных по мнемодорожкам	Разучивание стихов об осени и школе с использованием мнемотаблиц	Игра «Живые слова»
Октябрь	Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Составление	«Домашние и дикие животные»	Составление предложений об осени по мнемодорожкам	Стихотворение «Осень»	Игра «Объяснялки»

	описательного рассказа о домашних животных				
Ноябрь	Пересказ сказки «Гуси-лебеди»	Загадки о зиме	Составление предложений о зиме	Разучивание скороговорок	Игра «Живые слова»
Декабрь	Составление описательного рассказа о зиме Работа с мнемотаблицей «Птицы зимой» Пересказ сказки В Сутеева «Кораблик»	Новогодние загадки	Составление предложений о Новом годе	Стихотворения о Новом годе	Игра «Рассуждалки и объяснялки»

Приложение 2

План взаимодействия с семьями воспитанников по развитию связной речи через использование мнемотаблиц.

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Направления деятельности
Сентябрь	Оформление родительского уголка: информация о задачах на новый учебный год и задачах по развитию речи детей	Привлечение внимания родителей к вопросам развития речи ребенка в детском саду
	Анкетирование «Проблемы речевого развития детей»	Получение и анализ информации об отношении родителей к работе по развитию речи
	Родительское собрание «Задачи обучения и воспитания в старшей группе»	Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, включая развитие речи, и привлечение внимания родителей к важности речи для обучения в школе

	Спектакль для родителей по сюжетам сказок «Сказочная осень»	Привлечение родителей к работе по развитию речи детей
Октябрь	Оформление родительского уголка	В уголке для родителей поместила советы по развитию речи детей с использованием мемотаблиц
	Консультация «Роль семьи в развитии речи ребенка»	Вовлечение родителей в деятельность по развитию речи. Привлечение внимания к важности грамотной речи при общении с ребенком дома. Объяснение важности семейного чтения
	Оформление папки-передвижки «Воспитание сказкой»	Распространение среди родителей педагогических знаний
	Открытое занятие с детьми по теме: «Наша гостья – лиса»	Распространение среди родителей педагогических знаний по развитию речи у детей
Ноябрь	Родительское собрание «Сказка как важнейшее средство развития личности ребенка»	Дать родителям знания о значении сказок в воспитании и развитии детей, о развитии речи через сказки, о роли мнемотаблиц в развитии связной речи
	Оформление родительского уголка	В уголке для родителей поместила информацию о часто встречающихся нарушениях в речи детей 5-6 лет
	Индивидуальные консультации с родителями (в вечернее время, по желанию) об особенностях формирования речи у ребенка	Распространение среди родителей педагогических знаний, знаний о возрастных особенностях дошкольного возраста
Декабрь	Спектакль «Новогодняя сказка»	Демонстрация сформированного уровня развития речи детей. Привлечение родителей к совместной подготовке мероприятия
	Консультация «Чтение сказок как одно из условий развития речи»	Распространение среди родителей педагогических знаний. Вовлечение родителей в деятельность по развитию речи
	Индивидуальные консультации с родителями (в вечернее время, по желанию) об особенностях формирования речи у ребенка	Распространение среди родителей педагогических знаний, знаний о возрастных особенностях дошкольного возраста