



ГБОУ ШКОЛА 1590 ДО 2
ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ 5
"ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ"

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА ВОСПИТАТЕЛЬ: КРАВЦОВА ОКСАНА НИКОЛАЕВНА

ЦЕЛЬ:

Формирование эмоционального отношения к сказкам. Познавательно-речевое развитие детей среднего дошкольного возраста посредством изучения русских народных сказок.

ЗАДАЧИ:

1. Знакомить детей с русскими народными и авторскими сказками.
2. Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении сказочных персонажей.
3. Использовать для воплощения образа выразительные средства: мимику, жесты, интонацию.
4. Учить детей передавать соответствующие эмоции в музыкально-игровых упражнениях, художественно-творческой деятельности (изобразительной, лепки и аппликации).
5. Воспитывать эмоциональное восприятие, любовь к русским народным и авторским сказкам; желание прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.
6. Побуждать детей к театральному мышлению, желанию разыгрывать сюжеты сказок.
7. Подводить итоги, выдвигать гипотезы, высказывать свое мнение о сказках, и эмоциональное отношение.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

1. Подготовительный этап: подбор русских народных сказок; поиск сказочных героев с помощью загадок; рассматривание иллюстраций к сказкам.

На этом этапе использовались: игры, театрализация, конспекты, методическая литература для занятий с детьми дошкольного возраста.

2. Основной этап включал проведения занятий: обсуждение сказочных героев; пересказ русских народных сказок, с помощью средств эмоциональной и речевой выразительностью.

Результат: развитие связанной речи, обогащение словаря детей; умение отвечать полными предложениями и произносить все звуки чисто.

3. Заключительный этап включал подведение итогов; оформление документации; презентацию.

Длительность проекта: 1 месяц.



Проблемная ситуация: Ребята! Пришло письмо от волшебника, в котором сказано, что в городе сказок приключилась беда и все сказочные герои перемешались. Волшебник просит нас помочь попасть каждому герою в свою сказку.

Воспитатель: Дети, поможем волшебнику?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда становитесь, пожалуйста, за мной и мы на весёлом поезде отправляемся в сказочное путешествие!

Загадка 1

*Возле леса на опушке,
Трое их живёт в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.*

(Три медведя)





На занятия дети используют мимику, жесты, интонацию для воплощения образов героев сказок.



Загадка 2

*Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка,
Выгляни в окошко,
Дам тебе горошку.*

(Лиса)



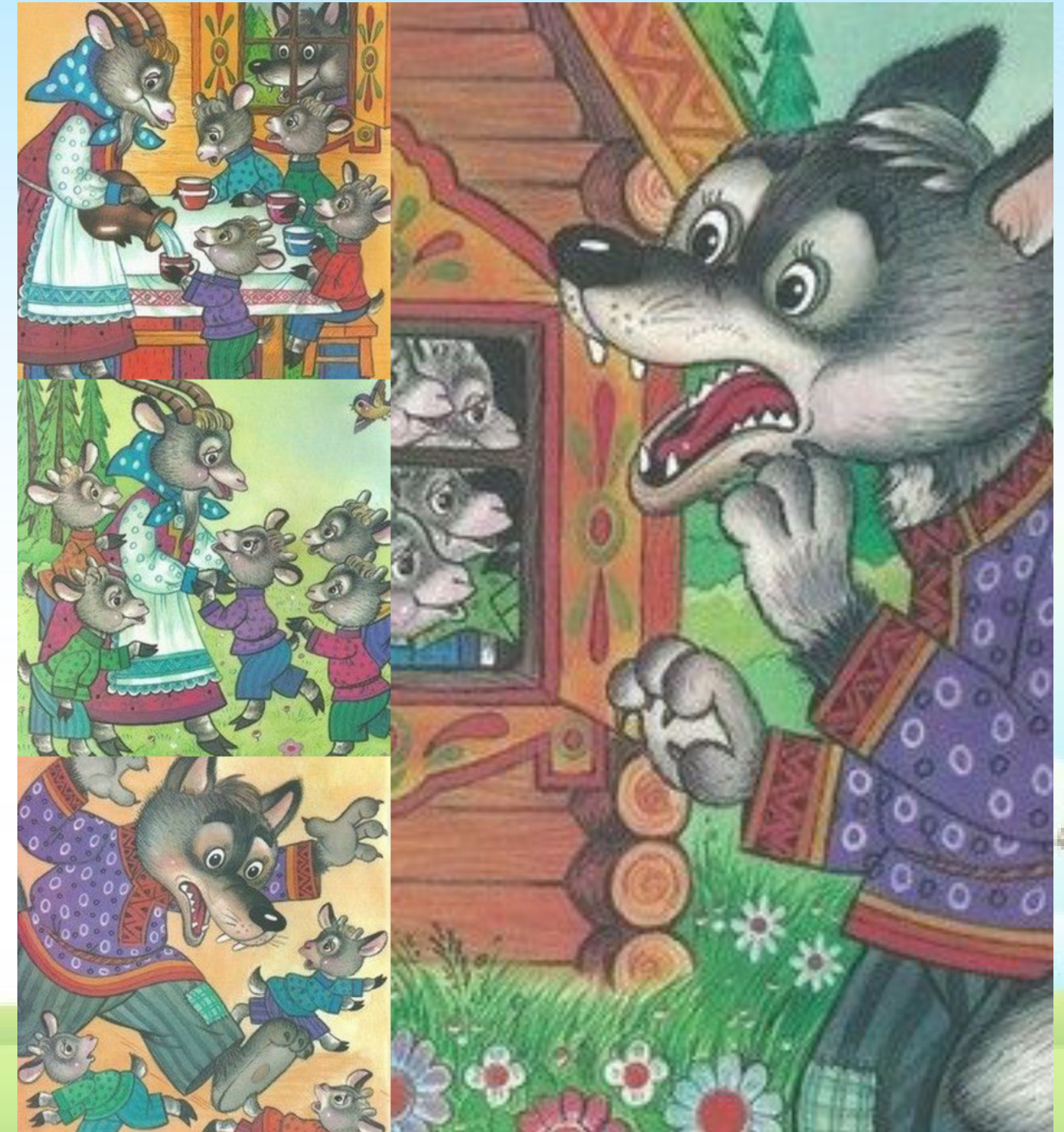
На занятии дети разыгрывают сцену из сказки "Кот, петух и лиса", а также раскрашивают иллюстрации.



Загадка 3

*Уходя, просила мать
Никому не открывать,
Но открыли дети дверь!
Обманул зубастый зверь-
Песню мамину пропел,
А потом козляток съел.
Кто из вас догадается,
Как сказка называется?*

(Волк и семеро козлят)





Беседа с детьми.

Развитие мышления с помощью игр.



Загадка 4

*Утащили злые птицы
Кроху-братца у сестрицы.
Но сестричка, хоть мала,
Всё же малыша спасла.
Что за птицы в сказке были
И кому они служили?*

(Гуси-лебеди, Баба-яга)





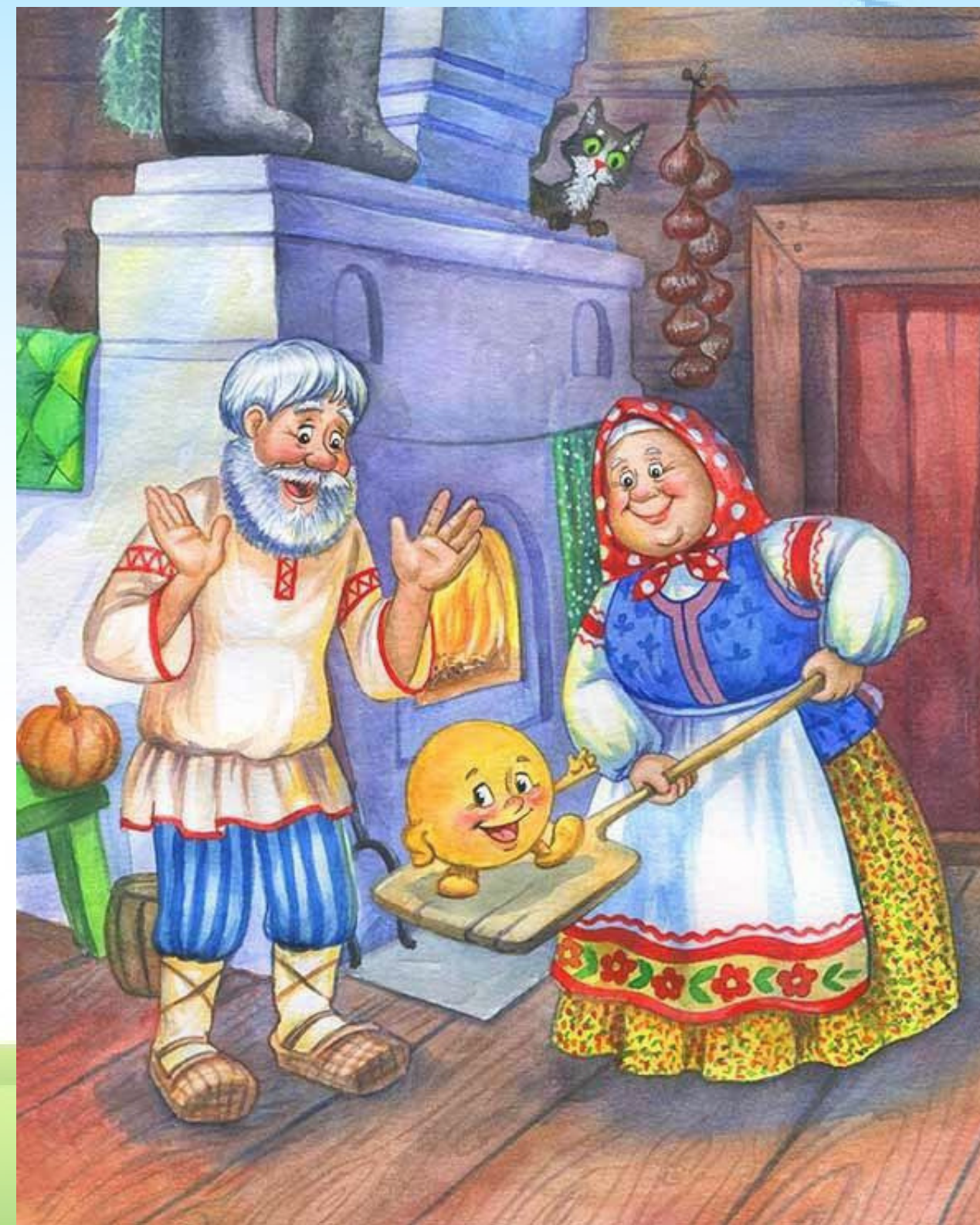
Художественно-прикладное искусство. На занятии дети раскрашивают персонажей к сказке "Гуси-лебеди".



Загадка 5

*Он от дедушки ушёл,
Он от бабушки ушёл.
Круглый сам, румяный бок,
А зовётся...*

(Колобок)





Воспитатель читает русские народные сказки, дети знакомятся с персонажами героев сказок, а также проходят занятия по лепке и аппликации.





Дети развивают фантазию, мышление, воображение с помощью лепки и разыгрывания сцен из сказок.



ИТОГИ ПРОЕКТА:

**В результате проектной деятельности были сформулированы следующие
выводы:**

Через восприятие и активное погружение детей в мир сказок мы:

- воспитываем детей;
- учим добру, позволяем понять, чем оно лучше зла;
- развиваем речь, фантазию, воображение, нестандартное мышление;
- компенсируем недостаток эмоций;
- развиваем внимание и память;
- расширяем словарный запас;
- прививаем любовь к книгам и чтению;
- помогаем адаптироваться к реальной жизни;
- развиваем навыки общения.