

Управление образования администрации Снежинского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи имени В. М. Комарова»

Принята на заседании
Методического совета
Протокол № 2
от «15» 2023 года

Утверждаю директор МБОУ ДО
«Дворец творчества детей и
молодежи им. В.М. Комарова»
_____ Е. В. Кириллова
Приказ №__ от «__»__ 20__ года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Песочные фантазии»
(краткосрочная)**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5 – 11 лет
Срок реализации программы: 2 недели
Количество часов: 8
Уровень освоения: начальный
Форма обучения: очная

Автор – составитель:
Хахалкина Анастасия Михайовна,
педагог дополнительного образования

Снежинск

Информационная карта
дополнительной общеобразовательная общеразвивающей программы
«Песочные фантазии»

Ф.И.О. педагога	Хахалкина Анастасия Михайловна
Тип программы	модифицированная
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Способ освоения содержания образования:	творческий
Уровень освоения содержания образования:	Начальный
Уровень реализации программы:	Начальное, основное общее образование
Форма реализации программы:	групповая
Продолжительность реализации программы:	4 недели
Возраст детей, на которых рассчитана программа:	5-11 лет

Содержание

Раздел 1. «Основные характеристики программы»	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы.....	12
1.3 Планируемые результаты.....	13
1.4. Содержание программы	15
Учебный план	
Содержание учебного плана	
Раздел № 2. «Организационно-педагогические условия реализации программы»	17
2.1 Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	19
2.4. Оценочные материалы.....	20
2.5. Методическое обеспечение программы	21
2.6. Воспитательная работа.....	24
2.7. Список литературы.....	27
Приложение №1	28
Приложение №2.....	31

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев.

От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

В. Сухомлинский

«Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!»

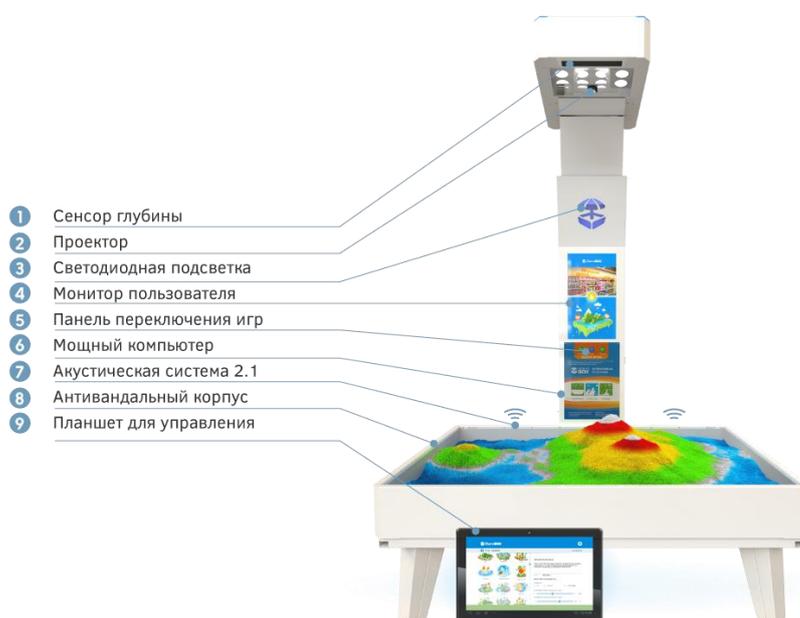
К. Д. Ушинский

Раздел № 1 Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Сегодня многие педагоги знают о существовании песочной терапии и об удивительных результатах для развития и здоровья детей. Метод входит в число самых популярных видов арт-терапии вместе с музыкотерапией, изотерапией и сказкотерапией. Конечно, он применяется не в каждом образовательном учреждении, но от этого не становится менее эффективным и интересным. В учреждениях дополнительного образования массово появляются песочницы, песочные столы и даже интерактивные песочницы. Психологи напрямую связывают подсознание и глубинные слои сознания ребенка с тем, что он изображает из песка. Доказано, что занятия с песком через развитие мелкой моторики стимулируют работу мозга, что положительно сказывается на развитии детей.

Интерактивная песочница - современный и эффективный инструмент для детских учреждений, позволяющий перенести песочную терапию и образовательный процесс на новый уровень, раскрыть внутренние резервы и природные способности детей и способствовать развитию познавательной сферы детей.



Работа интерактивной песочницы построена на технологиях дополненной реальности, благодаря чему обычный песок превращается в волшебную вселенную. Обучающиеся могут создавать живописные пейзажи, творить и создавать своими руками маленький мир – неповторимый уют, который можно изменить одним лишь движением руки.



Наглядное восприятие материала и возможность тактильно ощутить частицу новой информации эффективно сказываются на успеваемости ребенка, зарождают в нем стремление – самостоятельно открывать новые, неизведанные стороны окружающего мира.

Программа «Песочные фантазии» имеет социально-гуманитарную направленность. Разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки 2018-2025 годы);
- Распоряжение Правительства Челябинской области от 16.10.2020 года № 827-рп «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Челябинской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждена приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03 сентября 2019 года № 467;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №02/2064 от 21.08.2023г. «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Челябинской области в соответствии с социальным сертификатом;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени В.М. Комарова», утвержден Постановлением администрации Снежинского городского округа 06.12.2018 г. №1742, с изменениями от 16.03.2021 г. № 317; от 11.04.2023 г. № 522.;
- Локальные акты учреждения.

Программа рассчитана на 1 месяц обучения.

Актуальность программы обусловлена тем, что перенос традиционных занятий в интерактивную форму работы дает дополнительный эффект, повышает мотивацию к занятиям, познавательный интерес, создает условия для развития творческих способностей обучающихся.

В настоящее время среди обучающихся и возрос интерес к освоению краткосрочных программ в связи с загруженностью детей, поэтому программы с небольшим сроком обучения становятся востребованными и актуальными.

Новизна и оригинальность программы определяется тем, что в ней практически реализован подход к организации образовательной деятельности с использованием интерактивных форм работы, возможность интегрировать образовательные области и решить множество педагогических задач:

- усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно;
- в песочнице развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта»;
- в играх с интерактивным песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика;
- совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Программа лично-ориентирована и составлена так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Темы, представленные в программе имеют тематическую направленность: мир животных. Животные, как правило, вызывают у ребенка эмоциональный отклик, являются источником радости и удивления. Таким образом, содержание программы оказывает дополнительное влияние на осознание ребенком своих чувств, развитие эмпатии, осознанное отношение к природе и окружающему миру.

Занятия в объединении организованы на доступном для ребят уровне, учитывают их возможности и способности.

Реализация данной программы основывается на *принципах*:

- от простого к сложному;
- доступности и последовательности: соответствие учебного материала индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- наглядности: широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих образовательный процесс более эффективным;
- творчества: каждое дело, занятие – совместное творчество обучающихся и педагога;
- «свободы»: предусматривает самостоятельный поиск неординарных решений в системе ограничения учебной темой;
- научности: учебный курс основывается на современных научных достижениях.

Адресат программы Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 5 до 11 лет включительно.

Дети этого возраста с живым любопытством воспринимают окружающую жизнь с готовностью овладевают новыми знаниями и умениями, а также преобладают потребность в игровой деятельности.

Оптимальное количество обучающихся в учебной группе. Группа - 4-5 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий. Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

	Год обучения
	Индивидуальная группа
Количество недель в году	2
Количество часов в неделю	4
Количество часов в год	8

Основной формой обучения являются учебные занятия.

Примерные требования к учебному занятию:

1. Соответствие педагогического замысла задачам.
2. Полноценность содержания изучаемого материала в соответствии с общеобразовательной программой.
3. Соответствие типа занятия, средств и методов обучения.
4. Развитие познавательных интересов и потребностей обучающихся.
5. Структурная гибкость и подвижность занятия.
6. Единство деятельности педагога и обучающихся.

7. Позитивный эмоциональный настрой на занятии.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- индивидуально-групповые.

Отличительной особенностью организации учебных занятий является сочетание индивидуальных и групповых занятий, которые можно проводить одновременно с обучающимися во всём возрастном диапазоне от 5 до 11 лет включительно. Важным условием прочности формируемых знаний, умений и навыков является осуществление межпредметных связей с общеобразовательными предметами - географии, биологии. На занятиях некоторые теоретические сведения из курса географии и биологии потребуются раньше, чем они изучаются в школе, поэтому их обучающиеся узнают в объеме, необходимом для осмысленного выполнения намеченной практической работы.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете по расписанию. Примерно пятую часть времени отводится на теоретические занятия, остальное – на практические. Продолжительность бесед не более 10-15 минут.

Основная характеристика:

Первая ступень	Первый год обучения
Количество обучающихся в группе	4-5 человек
Возраст обучающихся	5-11 лет
Форма организации занятий	Групповая
Количество учебных часов	4 часа в неделю
Первоначальные навыки	Умения работать с песком.

Интерактивная песочница является своеобразной моделью окружающего мира, в которой ребенок может "проиграть" и отпустить всё, что его беспокоит.

В песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, «мануальный интеллект» ребенка. На песок проецируются настоящие текстуры: ферма, огород, насаждения, животные, птицы и т.д.

Необходимо учитывать, что у обучающихся не должно быть разрыва между замыслом и его реализацией, иначе может появиться неуверенность в своих возможностях, исчезнуть интерес к данному виду занятий.

Обучающиеся на начальном этапе еще не имеют достаточных знаний и навыков практической работы. По окончании каждой темы проводится контроль усвоения знаний умений и навыков

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие творческих способностей, обучающихся средствами интерактивной песочницы, активизация познавательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формирование специальных знаний, развитие навыков проектной деятельности;
- обучение приемам конструирования;
- формирование умений планировать работу, рационально распределять время, анализировать результаты, как своей деятельности, так и деятельности других обучающихся.

Развивающие:

- развитие творческих способностей обучающихся, навыков самостоятельного конструирования, воспроизводящего и творческого воображения;
- развитие элементов объемного, пространственного, логического и креативного мышления;
- развитие познавательной активности, внимания, умения сосредотачиваться, установки на достаточно долгий кропотливый труд.

Воспитательные:

- воспитание нравственных, эстетических и личностных качеств обучающихся: доброжелательность, трудолюбие, ответственность, аккуратность, терпение, желание доставлять своим творчеством радость людям, культуру поведения, уважение к людям, взаимопонимание и бесконфликтность в общении.

1.3. Планируемые результаты

Деятельность является необходимым условием формирования личности и, в то же время, зависит от уровня развития личности. Готовность личности к деятельности исходит из трех подсистем: *мотивационной (МОГУ), информационной (ЗНАЮ), технологической (УМЕЮ)*. Они и должны быть заданы и сформированы у учащегося в результате освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты обучения:

На предметном уровне обучающиеся будут

знать:

- основные сведения об интерактивной песочнице;
- краткие исторические сведения о домашних, диких животных, птицах их месте обитания и проживания;
- правила техники безопасности при работе с песком.

уметь:

- пользоваться основными приёмами при работе с песком;
- строить простейшие сооружения;
- работа с компьютерной мышкой.

На личностном уровне будут:

- проявлять усидчивость, трудолюбие, терпение, аккуратность;
- проявлять уважительное отношение к труду;
- иметь желание добиваться хорошего результата;
- проявлять отзывчивость, взаимопомощь;
- воспитывать умение не отступать перед трудностями.

На метапредметном уровне будут:

- соблюдать последовательность действий;
- уметь выделять главное;
- работать индивидуально и в команде;
- осваивать конструкторские навыки;
- осваивать навыки создания проектов;
- уметь решать постоянно возникающие новые, нестандартные задачи.

Хорошо организованный образовательный процесс в учебной группе воспитывает у ребят любовь к труду, целеустремлённость, самостоятельность, развивает коммуникативные качества, оказывает позитивное влияние на формирование личности ребёнка.

1.4. Содержание программы

Учебный план

Дополнительная общеразвивающая программа «Песочные фантазии» 2 недели обучения

Группа: 1

Возраст: 5-11 лет

Количество часов в неделю 4 часа

2 учебных недели

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ Контроля
		Теория	Практик а	Всего		
1	Введение. Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД. Изучение режима «Ферма»	0,5	1,5	2	Беседа, объяснение, практическая работа	Тестирование, наблюдение
2	Проект « Ферма домашних животных и птиц»	0,5	1,5	2	Беседа, объяснение, практическая работа	Практическое задание, оценка проекта
3	Проект «Ферма диких животных Урала», Проект «Ферма диких животных Африки»	0,5	1,5	2	Беседа, объяснение, практическая работа	Практическое задание, оценка проекта
4	Аттестационное итоговое занятие	0,5	1,5	2	Беседа, практическая работа	Защита проекта, оценка проекта
Итого часов:		2	6	8		

Содержание программы

1 тема: Введение. Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД. Изучение режима «Ферма»

История появления интерактивной песочницы. Общее устройство песочницы, ее составляющие и что от чего зависит, как работает. Режим работы и правила поведения при работе с песочницей. Проведения инструктажа по ТБ, ПБ, ПДД.

Включив режим «Ферма», обучающиеся смогут самостоятельно создать в песочнице настоящую ферму. Для работы обучающимся понадобится выбрать в режиме из предложенных вариантов зверей, насаждения, огород, сооружения.

2 тема: Проект «Ферма домашних животных и птиц»

Включив режим «Ферма», обучающиеся смогут самостоятельно создать в песочнице настоящую ферму. Для работы обучающимся понадобится выбрать в режиме из предложенных вариантов зверей, насаждения, сооружения. Соблюдение выбора животных в соответствии с темой занятия.

Также в теоретической части занятия, обучающиеся посетят живой уголок, где познакомятся с курицей, петухом, кроликом, узнают, чем питаются и где живут. Итогом служит защита своего проекта.

3 тема: Проект «Ферма диких животных Урала». Проект «Ферма диких животных Африки»

Включив режим «Ферма», обучающиеся смогут самостоятельно создать в песочнице настоящую ферму. Для работы обучающимся понадобится выбрать в режиме из предложенных вариантов зверей, насаждения, сооружения. Соблюдение выбора животных в соответствии с темой занятия. Итогом служит защита своего проекта.

4 тема: Аттестационное итоговое занятие.

Защита своего итогового проекта.

Итоговый контроль знаний и умений, приобретенных обучающимися в течение обучения. (Приложение №2)

Раздел № 2. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Песочные фантазии»

Дата начала учебного года	С 5 декабря 2023 г.
Дата окончания учебного года	По 20 декабря 2023 г.
Количество учебных недель	2
Количество учебных дней	4
Количество учебных часов	8
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 часа
Входной контроль /формы	Декабрь /тестирование
Текущий контроль успеваемости /формы	В течение учебного периода по темам, наблюдение, тестирование, практическое задание, оценка проекта.
Аттестация по итогам учебного периода/формы	Декабрь Защита проектов

2.2. Условия реализации программы

Для реализации данной общеразвивающей программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Интерактивная песочница, проектор, песок – более 120 кг, монитор, пульт от проектора, мышь, системный блок, стол для учащихся, стулья, шкаф для пособий и дополнительных игровых материалов.

Информационно-методическое обеспечение

1. Инструкции по ТБ, ПБ, ПДД;
2. Задания для входного контроля.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН
4. Учебно-методические издания по направлению «Интерактивная песочница*i*SandBOX» г.Томск.
5. Наглядные и раздаточные материалы к темам (тематические игрушки на каждый раздел программы, лопаточки, совочки, формочки для песка, ведерко, сито, кубики, счетный материал, киндер игрушки, мягкие модули, магниты)

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н).

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Основными инструментами мониторинга освоения краткосрочной программы «Песочные фантазии» являются:

- входной контроль,
- текущий контроль успеваемости,
- аттестация по итогам освоения программы.

Цель входного контроля - диагностика имеющихся знаний, умений и навыков, развития качеств личности у обучающихся.

Формы проведения: тестирование, наблюдение.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по каждой теме, используется для оценки качества усвоения программного материала и личностного развития. Формы проведения: наблюдение, оценка проекта,

Аттестация по итогам освоения программы помогает определить результативность освоения программы по окончании обучения проводится в форме защиты проекта (Приложение № 2)

В качестве метода диагностики личностных изменений ребенка используется метод наблюдения — наиболее доступный способ получения информации об учащих. Наблюдение носит аналитический характер, т.е. даёт возможность устанавливать связи, давать оценку. Наблюдение проводится в естественных условиях: обучающийся не должен знать в данный момент, что его изучают.

2.4. Оценочные материалы

Входной контроль

Для обучающихся дается тест по темам: «Дикие животные и птицы», «Домашние животные и птицы».

Приложение №1

Аттестация по итогам освоение программы

Защита проекта «Ферма»

Обучающиеся, используя режим «Ферма», строят ферму по своему замыслу по одной из тем: домашние животные, дикие животные Урала или дикие животные Африки.

Защита проектов осуществляется рассказом о своём проекте по плану:

1. Представление
2. Название темы. Почему почему выбрал именно такую тему?
3. Идея, содержание проекта (какие животные представлелкны, среда и ландшафт)
4. Краткая характеристика процесса выполнения проекта - последовательность действий
5. Ответы на вопросы педагога

2.5. Методическое обеспечение

Занятия проводятся в индивидуальной форме, с учётом особенностей каждого ребенка, его познавательных возможностей и интересов.

В образовательном процессе применяются современные образовательные технологии:

Здоровьесберегающая – включает в себя чередование различных видов деятельности на учебных занятиях, обязательное использование здоровьесберегающих компонентов (динамические паузы, ранжирование учебного материала по степени сложности)

Игровая – дает возможность укрепить мотивацию на обучение, поддерживать интерес и увлеченность, вызвать положительные эмоции, то есть создать благоприятный эмоциональный настрой урока, раскрыть индивидуальность ребенка.

Личностно-ориентированная – позволяет учитывать особенности аудитории, создавать условия для самовыражения обучающихся, подбирать приемы, влияющие на сохранение интереса к учебному материалу.

Формы учебных занятий:

- комбинированные занятия (теория и практика);
- занятия контроля и коррекции знаний, умений;
- нетрадиционные формы – викторины, игры.

Общая структура занятия:

- организация начала занятия;
- проверка усвоения ранее изученного материала, повторение;
- сообщение целей и задач занятия;
- объяснение нового материала;
- закрепление его;
- подведение итогов занятия.

Структура занятия определяется дидактическими и воспитательными целями, темой, местом в разделе. Каждое занятие неразрывно связано с предыдущим, а также со всей предшествующей работой обучающихся. На занятиях не только

решаются задачи непрерывного продвижения в изучении программы песочницы, но и закрепляются связи с основными учебными предметами.

Цели достигаются как общедидактическими средствами обучения, так и специальными приемами, положительно воздействующими на развитие речи, процессов мышления и т. д. Воспитательные цели, разнообразны как по своей значимости, так и по тем усилиям и продолжительности времени, которые затрачиваются на их достижение.

Методы обучения.

Объяснение. Объяснение используется в основном при изучении нового материала, иногда при закреплении, если выясняется, что обучающиеся не поняли материал. Сопровождается демонстрацией наглядных пособий, используются упражнения по классификации существующих признаков, активно включается прием сравнения. Наряду с демонстрацией наглядных пособий в процессе объяснения используются практические действия обучающихся с дидактическим материалом, задаются вопросы, чтобы активизировать детей, проверить, как они понимают объясняемое.

Рассказ. может проводиться в начале занятия и занимать небольшую его часть, после чего идет усвоение полученных знаний с помощью упражнений, познавательных игр. Или излагаемый материал разбивается на короткие логические части, каждая из которых завершается выполнением упражнений и практических работ, направленных на закрепление знаний.

Беседа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, повысить их самостоятельность. Как вопросно-ответный метод беседа используется на всех этапах процесса обучения: для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также контроля знаний обучающихся. При сообщении новых знаний активно сочетаются метод беседы с наблюдениями и практическими работами. Беседа на закрепление знаний в определенной степени носит проверочный характер, что не исключает дополнительных разъяснений, если обучающимся не все понятно.

Демонстрации как наглядный метод демонстрация, как правило, применяется в сочетании с другими методами. По ходу занятия, на этапах сообщения новых знаний, при закреплении, повторении и самоконтроле выполненной работы могут демонстрироваться реальные объекты, работа устройств, способы выполнения двигательных приемов, учебно-наглядные пособия и т.п. Все обучение строится на широком использовании наглядности.

Наблюдение чаще всего используется для обучения детей умению замечать изменения, наблюдать труд людей, анализировать факты и явления, обобщать их. Эффективность метода наблюдения объясняется тем, что создаваемые для его использования условия позволяют на основе чувственного познания окружающей действительности развивать у обучающихся наглядно-образное мышление, активизировать их внимание, стимулировать интерес к учению, расширять и обогащать знания. Успех наблюдений во многом зависит от правильного сочетания слова педагога и наглядного средства.

Дидактические игры применяются как для закрепления и повторения пройденного, так и на этапе подготовки к усвоению нового материала. Они сочетаются с рассказом, беседой, объяснением педагога, наблюдениями, упражнениями.

Упражнения как практический метод применяются для закрепления знаний, совершенствования умения и навыков. Упражнения сочетаются с объяснением, беседой, рассказом, демонстрацией, игрой, практической работой.

Практическая работа— это предметная деятельность обучающихся, связанная с выработкой определенных умений и навыков. На первых порах такие работы проходят под тщательным руководством педагога, но постепенно обучающиеся подводятся к их самостоятельному выполнению, умению контролировать свою деятельность.

Самостоятельная работа. Этот особый вид индивидуальной деятельности обучающихся осуществляется под руководством, но без непосредственного участия педагога, характеризуется большой активностью протекания познавательных процессов и служит средством повышения эффективности процесса обучения и подготовки, обучающихся к самостоятельному

пополнению знаний. Это способствует формированию самостоятельности. Работы продуктивного типа (вариативные и творческие) требуют преобразующей умственной деятельности, синтеза и переработки знаний, воспроизведения их во фрагментарной, выборочной или целостной форме, привлечения знаний из предметов школьного курса. Поэтому предлагаются проектные работы, включающие наиболее простые виды вариативных заданий (с элементами творчества).

2.6. Воспитательная работа

Планируемые воспитательные мероприятия

Воспитательная деятельность по программе «Песочные фантазии» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и на основе изменений, внесенных в Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу 1 сентября 2020 г. Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с основными направлениями воспитания обучающихся, планируемыми результатами развития личности, обучающихся по программе «Песочные фантазии» и согласно «Рабочей программе воспитания» Дворца творчества.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Процесс воспитания в объединении осуществляется через досуговые мероприятия, организацию совместных дел, конкурсов, игр, викторин объединяющих детей, педагогов, родителей посредством ярких и содержательных событий, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Формы и содержание деятельности

- Экскурсия
- Беседа
- Игра

- Участие в конкурсах
- Проектная деятельность

Календарный план воспитательной работы

№	Модуль	Название мероприятия, события	Срок	Место проведения	Количество учащихся	Результат
1	Работа с родителями	Орг. собрание с родителями обучающихся	декабрь	Дворец творчества, каб.105		
2	Профилактика	Профилактика «Безопасные дороги»	декабрь	Дворец творчества, каб.105		
3	Учебное занятие	Экскурсия в живой уголок	декабрь	Дворец творчества, каб.205		
4	Профилактика	Профилактическая беседа «Осторожно, тонкий лед»	декабрь	Дворец творчества, каб.105		
5	Талантливые, одаренные, исслед. деятельность	Всероссийский детский конкурс рисунков «Письмо желаний»	декабрь (30.11-05.12)	Дворец творчества, каб.105		
6	Ключевые дела	Новогоднее представление «Как Бабы-Яги новый год спасали»	декабрь	Дворец творчества, актовый зал		
7	Учебное занятие	Защита итогового проекта, открытое занятие	декабрь	Дворец творчества, каб.105		

2.7. Список литературы

1. Галанова, А. С. Игры, которые лечат. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 96с.
2. Зинкевич – Евстегнеева, Т. Д., Грабенко, Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2016. – 340 с
3. Зубкова Е.В., Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И., Шакаева Е.В. Б555 Интерактивная обучающая система «Умный стол - Играй и развивайся»: методическое пособие / Е.В. Зубкова, Е.Н. Бехтерева, И.И. Пичугин.
4. Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся» : методическое пособие / Е. В. Зубкова [и др.]. - Челябинск : ИП Мякотин И. В., 2016. - 96 с. : ил..
5. Мазнин, И. А. Стихи – загадки для детей. – М., 2004. – 96 с.
6. Панина, А.А. программа дополнительного образования детей «Песочная палитра».
7. Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие / И.И. Пичугина –, 2016. – 32 с.

Цифровые образовательные ресурсы

1. https://isandbox.ru/wp-content/uploads/2020/06/Methodichka_25_rezhimov_iSandBOX.pdf
2. <https://vk.com/isandbox4you>
3. <https://isandbox.ru/club/>

Тест «Домашние животные и птицы»

1. К домашним птицам относится:

- а) индюки +
- б) аист
- в) сокол

2. К домашним птицам относится:

- а) марабу
- б) гуси +
- в) ястреб

3. К домашним птицам относится:

- а) цапля
- б) синица
- в) утки +

4. К домашним птицам относится:

- а) куры +
- б) воробей
- в) пеликан

5. К домашним птицам относится:

- а) орел
- б) грач
- в) цесарки +

6. К домашним птицам относится:

- а) скворец
- б) перепел +
- в) сорока

7. К домашним животным относится:

- а) свинья +
- б) лось
- в) медведь

8. К домашним животным относится:

- а) лебедь
- б) корова +
- в) синичка

9. К домашним животным относится:

- а) лев
- б) индюк
- в) лошадь +

10. Чем питаются коровы:

- а) кашей
- б) травой +
- в) капустой

11. Какая из домашних птиц относится к водоплавающим:

- а) утка +
- б) курица
- в) цесарка

12. Как называется дом у кур:

- а) курник
- б) свинарник
- в) курятник +

13. Как называется дом у лошади:

- а) лошаадник
- б) конюшня
- в) будка

14. Как называется дом у коровы:

- а) коровник +
- б) коровятник
- в) загон

15. К диким животным относится:

- а) лось +
- б) свинья
- в) корова

16. К диким животным относится:

- а) морская свинка
- б) медведь +
- в) ястреб

17. К диким животным относится:

- а) цапля

- б) коршун
- в) лев +

18. К диким животным относится:

- а) тигр +
- б) воробей
- в) пеликан

Критерии оценивания проекта

№	Критерии	Баллы
Процесс создания проекта		
1	Практическая деятельность (создание проекта, выбор темы)	1-5
2	Креативность, творчество в работе	1-5
3	Коммуникативные навыки	1-5
4	Самостоятельность	1-5
Оценка проекта		
1	Выбор темы проекта	1-5
2	Правильная последовательность действий в создании проекта (выбор животного, место обитания и др.)	1-5
3	Проговаривание каждого действия при создании фермы	1-5
Защита проекта		
1	Тема проекта, цель, задачи	1-5
2	Соответствие темы проекта и его внутренних героев и ландшафта (животные, дома, насаждения, огород)	1-5

	и др.)	
3	Последовательность работы, четкость изложения (комментирование всех последовательных действий во время проекта)	1-5
	ИТОГО	