

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Управление по образованию и науке
администрации муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия №76 г.Сочи имени Кононцевой Г.В.**

354207 г. Сочи, Л-207, ул. Гайдара, 11, тел. 252-29-91, факс (862) 252-29-92

Тема: «Межпредметная связь русского языка в учебном процессе»

Выполнила: Алешина Виталина Вадимовна
учитель-логопед МОБУ гимназии №76

Сочи 2024

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| 1.Роль русского языка в системе общего образования..... | 6 |
| 2.Цели и задачи обучения русскому языку на современном этапе..... | 9 |
| 3.Воспитательные задачи уроков русского языка..... | 13 |
| 4.Содержание и структура русского языка в начальных классах..... | 17 |
| 5.Межпредметная связь русского языка в учебном процессе..... | 22 |
| 6.Психолого-педагогические основы изучения русского языка в начальных классах..... | 25 |
| 7.Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка..... | 29 |
| Заключение..... | 34 |
| Список литературы..... | 36 |

Введение

Сейчас много говорят о том, какие предметы и в каком объеме нужно изучать, чем можно «пожертвовать» взамен модных предметов или спецкурсов, но набор тех предметов, которые в обязательном порядке изучаются в общеобразовательной школе, представляет собой фундаментальное ядро образования. И именно русскому языку отводится здесь главная роль, так как это не только предмет изучения, но и средство изучения других предметов.

Основу русского языка как школьного учебного предмета составляет наука о русском языке. Она многопрофильна: в нее входит современный русский язык, его история и диалектология, смежные науки - графика, орфография и пунктуация. В разные периоды развития отечественной школы состав учебного предмета "Русский язык" менялся в зависимости от целей изучения русского языка, от уровня развития науки о русском языке и наук психолого-педагогического цикла. Русский язык как родной относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих вместе с другими школьными дисциплинами основу общего образования выпускников.

Преподавание русского языка имеет в нашей стране богатую традицию и признанные достижения. Естественно, что переход школы на новые образовательные стандарты не может не беспокоить учителей, да и образовательное сообщество в целом. Задача учителя русского языка сегодня состоит и в том, чтобы самому стать активным потребителем новой информации в области педагогики, в огромном количестве появляющейся в сети, анализировать её и использовать в обучении того непростого контингента, который приходит в классы в последние годы.

Современная школа с точки зрения социального заказа должна дать прочные знания о языке, добиться свободного владения им. Лингвистическая наука достаточно полно описала все уровни русского языка и все функционально-стилистические разновидности русской речи. Это позволило поставить задачу изучения языка во всех его основных проявлениях. Методика

преподавания русского языка, опираясь на достижения педагогики и детской психологии, разработала систему изучения новых разделов науки о языке, включенных в программу, и развития связной речи, создав тем самым возможность реализации поставленных целей.

Актуальность. Русский язык как учебный предмет решает две группы задач: специальные (они вытекают из его особенностей) и общепредметные (они реализуются всеми школьными дисциплинами). Также русский язык как учебный предмет имеет чрезвычайно важное значение в деле гуманитарной подготовки к жизни подрастающего поколения: он закладывает основы лингвистического образования, т.е. совокупности знаний об основном средстве общения – языке, его устройстве и функционировании в речи. Знания о нем выполняют две функции: они обеспечивают компетентность учеников в пользовании языком, а также служат базой формирования языковых и речевых умений и навыков.

Компетентность учащихся в знаниях о языке и речи обеспечивается в результате изучения всех сторон языка (его фонетики, лексики, словопроизводства, морфологии и синтаксиса) и речи (ее текстовой основы, стилевых разновидностей и типов организации высказывания), его обеих форм – устной и письменной, норм литературного языка. Все это, усвоенное достаточно прочно, обеспечивает школьникам сознательное пользование языком в собственной речи, базу для самоконтроля при применении языка как средства общения.

В программу по русскому языку включено большое количество языковых и речевых умений и навыков, формирование которых теснейшим образом связано со знаниями о языке. Большое место среди умений и навыков, формируемых в школе, занимают орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Государственный образовательный стандарт общего образования определяет помимо общей концепции образования цели и содержание обучения в предметных областях. «Обязательный минимум содержания

основных образовательных программ» включает перечисление тем, обязательных к включению в любую программу по русскому языку, обеспечивающих формирование трех видов компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Русский язык хранит результаты познавательной деятельности народа, отражая его прошлое и настоящее, передаёт накопленные знания следующим поколениям.

От уровня его преподавания, следовательно, во многом зависят успехи учащихся в овладении как самим русским языком в качестве средства общения во всех формах его применения, так и всеми остальными учебными предметами.

Цель работы – изучить роль русского языка в жизни российского общества, в развитии мышления детей, в формировании их сознания и самосознания.

Ознакомится с основными функциями. Русский язык служит человеку:

- средством оформления и выражения мысли,
- коммуникативным средством, обслуживая членов общества в их общении между собой,
- средством выражения чувств, настроений (эмоциональная сфера).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Изучить теоретический аспект обучения русскому языку младших школьников.
- Изучить практические методики обучения русскому языку в начальных классах.

1. Роль русского языка в системе общего образования

Родной язык как универсальное средство передачи социального опыта играет огромную роль в самосознании народа, является важнейшим источником и средством познания и хранения традиций национальной культуры и истории, первоэлементом художественной литературы. С помощью языка человек овладевает культурным наследием и культурой современного общества. Ф. И. Буслаев, указывая на необходимость изучения родного языка, отмечал, что «родной язык есть неистощима сокровищница всего духовного бытия человечества...».

Русский язык – один из самых распространенных языков мира. На нем говорят около 250 млн. человек. Русский язык – рабочий язык ООН (наряду с английским, арабским, испанским, китайским, французским). Русский язык используется в качестве языка межнационального общения народов России.

В системе образования русский язык занимает особое место, что обусловлено его социальной значимостью. Будучи государственным языком Российской Федерации, он является обязательным учебным предметом всех общеобразовательных школ, входя в федеральный компонент учебного плана. Как учебный предмет русский язык выступает средством развития логического мышления, нравственной, эстетической и коммуникативной культуры учащихся, влияя на качество усвоения других школьных предметов. Велика роль русского языка в развитии памяти, внимания, наблюдательности и других свойств личности.

В последние десятилетия большое значение придается культуроведческому аспекту в обучении русскому языку, который нацеливает на усвоение культурного компонента языковых единиц, отражающих понятия духовных и нравственных ценностей народа, осознание красоты и выразительности родной речи. «Язык, рассматриваемый как достояние всех говорящих на нем, в силу кумулятивной функции является подлинным зеркалом национальной культуры».

Кумулятивная функция языка – функция накопления общественного опыта и знаний – проявляется в возможности отражать и сохранять знания. Благодаря языку становятся общим достоянием научные, религиозные, философские идеи, сохраняется преемственность поколений.

Кумулятивная функция языка тесно связана с номинативной и познавательной – все, что познано в объективной действительности, получает свою номинацию, т. е. закрепляется в языке. Язык и культура определяются как важнейшие социальные феномены, имеющие деятельностный характер, поскольку существуют только в сфере человеческой деятельности. Язык, не являясь формой культуры, служит основным средством ее выражения, материальной базой создания любых культурных ценностей, орудием накопления, хранения и передачи информации.

Культуроведческий подход к изучению языка связан с понятиями «языковая картина мира», «языковая личность», «диалог культур».

Языковая картина мира – это особенности культуры народа, отразившиеся в языке. В языковой картине мира выделяются как индивидуальные познания о мире и социальные знания (коллектива людей, специалистов), так и общечеловеческие знания, ценности. По словам Ю. Н. Караулова, «приобретая представление о внешнем мире, совершенствуя, детализируя и развивая свою картину мира (в онтогенезе), человек овладевает языком, углубляет и делает более гибкой языковую семантику, развивает свою способность или компетенцию».

Языковая картина мира выражает национально-культурную специфику мировидения народа. Язык теснейшим образом связан с психологическим складом того этноса, к которому он принадлежит. Поэтому при изучении предметов филологического цикла важен принцип учета национальной психологии учащихся. Знакомя учащихся с национальной культурой, особое внимание следует обращать на то, что объединяет ее с культурами других народов и, самое главное, на то передовое и ценное, что оказывает

положительное влияние на становление личности учащихся в современных условиях.

Являясь истоком общечеловеческой нравственности, национальной культуры, личность рассматривается как ведущая социально-этическая категория, выражающая духовность. **Языковая личность** формируется на протяжении всего периода обучения в школе, и прежде всего в процессе изучения родного языка как источника развития духовных способностей школьников. «Языковая личность – вот та сквозная идея, которая... пронизывает и все аспекты изучения языка и одновременно разрушает границы между дисциплинами, изучающими человека, поскольку нельзя изучать человека вне его языка».

Диалог культур в процессе обучения русскому языку помогает школьникам познать национальную культуру, находить общие черты, объединяющие культуры разных народов. «Основная направленность культуроведческого аспекта – осознание учащимися феномена русского языка, его богатства, самобытности, национального своеобразия. Основные цели его – развитие духовно-нравственного мира школьника, национально-личностного самосознания, осознания учащимися многообразия духовного и материального мира, признания и понимания ими ценностей другой культуры, уважения к ней».

Уроки русского языка, таким образом, должны рассматриваться как уроки воспитания нравственности, приобщения к национальной культуре, формирования национального самосознания. Обучение родному языку в таком аспекте связано с интеллектуальным развитием личности, ее мышления

2. Цели и задачи обучения русскому языку на современном этапе

Цели и содержание современных предметов "Русский язык" и "Литературное чтение" в начальной школе зафиксированы в государственном документе - "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования". На основе примерной основной образовательной программы начального общего образования разрабатывается основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию, с учетом вида и типа этого образовательного учреждения.

Содержание основной образовательной программы образовательного учреждения отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты ООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающими региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса.

Учебный предмет – это приспособленная к изучению в определенных условиях научная дисциплина. В учебный предмет входят:

- основы соответствующих наук (понятия, факты, законы, термины и т.д.);
- умения и навыки, формируемые на основе усвоения соответствующих понятий;

- специфический учебный материал, необходимый для решения учебных и воспитательных задач;
- методический, дидактический материал по усвоению конкретного раздела или темы.

Дидактика выделяет две группы учебных предметов. В первую группу входят предметы информирующие, они представляют основы наук (история, литература, физика, химия и др.); вторую группу составляют предметы развивающие (математика, физкультура, черчение и языки).

Являясь, таким образом, предметом развивающим, русский язык «формирует вербальное (словесное) мышление, развивает воображение, память, совершенствует эмоциональную сферу психики».

Специфика русского языка как учебного предмета заключается в том, что, во-первых, он является предметом обучения, во-вторых, средством изучения всех остальных школьных предметов. Ведущее направление в изучении русского языка – развитие всех форм мыслительной и речевой деятельности школьников.

Цели обучения русскому языку определяются с учетом и социального заказа, и уровня развития лингвистики, педагогики, психологии, методики преподавания русского языка.

Процессы демократизации и гуманизации, протекающие сегодня в обществе, вызывают адекватное изменение целей образования: развитие личности ученика становится основным приоритетом школы. Поэтому современная школа должна дать учащимся прочные знания о языке, сформировать необходимые умения и навыки, чтобы школьники могли использовать эти знания в своей практической (речевой) деятельности.

Основные цели, содержание обучения, уровни знаний, умений и навыков определяются через языковую, лингвистическую, коммуникативную и культуроведческую компетенции. **Компетенция** – это совокупность полученных знаний, умений и навыков, сформированных в процессе обучения русскому языку с целью употребления единиц языка в речи.

Языковая компетенция связана с изучением языка как структурированной системы и ориентирует учащихся на усвоение единиц языка и правил их построения (норм литературного языка). Реализация языковой компетенции происходит в ходе решения следующих учебно-познавательных задач: «формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, усвоения основ науки о языке (устройстве и функционировании), развития эстетического идеала».

Лингвистическая компетенция предполагает усвоение учащимися сведений о науке «русский язык», методах лингвистического анализа, этапах развития языка, а также о трудах известных лингвистов, изучавших родной язык.

Формирование языковой и лингвистической компетенций проводится путем овладения определенными способами действия, которые позволяют не только уяснить дефиницию того или иного понятия, но и научить распознавать его среди других языковых явлений, находить особенности его употребления в речи.

В процессе обучения речевой деятельности (слушанию, чтению, говорению, письму) предусматривается формирование **коммуникативной компетенции**, которая характеризует знания, умения и навыки учащихся, необходимые для речемыслительного процесса: понимания, порождения и воспроизведения речи в соответствии с целевой коммуникативной установкой.

Культуроведческая компетенция предполагает усвоение родного языка как сокровищницы национальной культуры, отображающей исторический опыт народа, внутренний мир человека.

Чтобы сформировать все виды компетенций учащихся, необходимо соединить их знания о языковой системе с умением употреблять единицы языка в речи, т. е. необходима реализация языкового материала через речевую деятельность учащихся.

Для достижения специальных целей обучения русскому языку необходимо решить следующие учебно-познавательные и практические задачи:

- дать учащимся знания из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, грамматики, стилистики русского языка, основные сведения о языке как общественном явлении, сведения из истории языка;

- научить школьников сознательно использовать языковые единицы в речевой практике (в устной и письменной форме) с учетом речевой ситуации и коммуникативной целесообразности, сформировать у них навыки культурной и выразительной речи на основе норм современного русского литературного языка;

- сформировать у учащихся прочные правописные (орфографические и пунктуационные) навыки;

- воспитать у школьников любовь к родному языку как средству развития эстетического идеала, для чего использовать в качестве наглядного дидактического материала высокохудожественные тексты русской литературы;

- обеспечить формирование логического мышления учащихся, развитие умения пользоваться операциями анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения, сопоставления и др.

3. Воспитательные задачи уроков русского языка

Язык служит важным средством воспитания: только хорошее знание родного языка позволяет приобщить школьника к нашей высокоидейной и, высокохудожественной литературе, привлечь его к участию в различных формах драматического искусства, привить потребность читать газеты и журналы. Изучение родного языка в школе рассматривается как составная часть общей системы воспитания учащихся. Занятия родным языком создают широкие возможности для формирования материалистического мировоззрения и мышления, для становления нравственного сознания и идейной убежденности, воспитания патриотизма и братской дружбы между народами. «Язык народа — лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни... Он в то же время является величайшим народным наставником, учившим народ тогда, когда не было еще ни книг, ни школ, и продолжающим учить его до конца народной истории». Усваивая язык, дети узнают тысячи новых понятий из области общественных отношений, природы нашей Родины, науки и культуры. Язык связывает поколения народа, он сохраняет и передает народную мудрость. Изучая родной язык, дети овладевают его грамматикой, в которой сформулированы основные законы и описана структура языка. На основе строгих научных знаний формируется материалистическое мировоззрение. Пользуясь речью в устной и письменной формах, школьники на практике осознают социальные функции языка. В учебном процессе развивается диалектическое мышление учащихся: умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между изучаемыми явлениями, умение видеть явление в его развитии, умение за отдельными фактами разглядеть черты общей системы, выявить закономерности. Так, учащиеся устанавливают взаимосвязи между звуками и буквами в период обучения грамоте, и в их сознании постепенно формируется система русской графики, которая, в свою очередь, состоит в органическом единстве с системой

орфографии, последняя — со словообразованием и словоизменением. Правило проверки непроизносимых согласных в корне слова осознается как частный случай общего правила — единообразного написания корней всех родственных слов; обнаруживается сходство этого правила с другими — с проверкой безударных гласных в корне слова, с проверкой правописания звонких и глухих согласных. Работа над словообразованием позволяет проследить генезис языковых единиц. Анализ оттенков значения слова в зависимости от контекста воспитывает понимание взаимосвязей в тексте. Постоянная, ежеурочная работа учителя над формированием диалектического мышления, над мировоззренческими аспектами языка дает огромный эффект в воспитании.

Следующая воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения. Русский язык богат необычайно, гибок, разнообразен, выразителен и музыкален, это отмечали многие писатели. А. М. Горький писал: «Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поражающей». Дать почувствовать учащемуся красоту, богатство, выразительную силу русского языка — это ли не воспитание! Указанной цели служит использование на уроках ярких и метких народных пословиц, стихотворений А. С. Пушкина, Н. А. Некрасова, А. Т. Твардовского, прозы Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского. Яркое, выразительное прочтение художественных произведений, инсценирование, декламация — все это воспитывает эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова. На уроках русского языка должна звучать только подлинно образцовая речь, нельзя допускать на уроки речь неряшливую, кое-как на ходу придуманные примеры. Борьба за культуру речи это тоже средство воспитания. Особо нужно сказать о роли русского языка для других народов. Мы гордимся тем, что русский язык — это язык В. И. Ленина, что русский язык стал языком победоносной социалистической революции. Он изучается народами многонационального Советского Союза, его изучают почти во всех странах

мира — в Венгрии и Германии, в США, во Франции, в странах Азии и Африки. Важным средством воспитания на уроках русского языка служит соответствующим образом подобранный дидактический материал: слова, словосочетания, предложения и особенно связные тексты: о нашей великой Родине, ее природе и людях, о Великой Октябрьской социалистической революции, о труде взрослых и детей, о научных открытиях и подвигах. В подборе подобных текстов состоит одна из сторон связи с жизнью в изучении родного языка; язык усваивается не как отвлеченный предмет, а как средство общественной жизни, в котором отражаются повседневные дела и интересы трудящихся.

Огромными воспитательными возможностями обладают творческие речевые упражнения (рассказы и сочинения). Даже небольшое сочинение — это средство самовыражения личности школьника, его мыслей, знаний, чувств, стремлений. Сочинение способствует воспитанию самоуважения, веры в собственные силы, развивает интерес к учебному труду и осмысливает вообще всю языковую работу, в частности орфографию и грамматику. Оно воспитывает активность, увлеченность, требует осмысления пережитого, виденного, усвоенного. Сочинение — одна из немногих учебных работ в школе, которые дают школьнику возможность проявить себя, свою индивидуальность.

Сочинение развивает стройность, последовательность мышления, внимательное отношение к живому слову, наблюдательность. Художественные сочинения воспитывают эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений. Как ни малы, как ни примитивны детские творческие работы, нельзя забывать, что они сродни произведениям литературы, они несут в себе идею — восхищение юного автора поступками героев, картинами природы, его стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам. В этом смысле особенно полезны сочинения о труде взрослых и детей, о жизни советского общества, о

Уроки русского языка воспитывают ученика также и своей структурой, той методикой, которая на них применяется. Хорошо поставленное обучение, добросовестный труд учащегося на уроке являются воспитательными факторами, уже сами по себе формируют положительные личностные качества: честность, трудолюбие, чувство долга, умение преодолевать трудности, самостоятельность в «добывании знаний», активность, веру в свои силы.

Применение активных методов обучения, требующих высокой умственной самостоятельности учащихся, высокой познавательной активности и творчества, обеспечивает,— если эти методы применяются не эпизодически, а постоянно,— формирование соответствующих нравственных качеств личности.

Деловая обстановка на уроке, энергичная работа, «серьезность, допускающая шутку, но и не превращающая всего дела в шутку» (К. Д. Ушинский), атмосфера увлеченности и преодоления трудностей — все это необходимые условия правильного нравственного развития школьников.

4.Содержание и структура русского языка в начальных классах

В настоящее время систематический курс русского языка изучается с 1 по 4 класс. В старших классах предлагается рассматривать несколько вариантов изучения родного языка: углубленное изучение отдельных аспектов (разделов) языка; совершенствование культурно- речевых умений и навыков; поддержание орфографической и пунктуационной грамотности; обобщение и систематизация знаний по грамматике.

В состав учебного *предмета «русский язык» входят основные разделы- языка: фонетика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, стилистика. Учащиеся знакомятся также с основными сведениями из истории литературного русского языка, диалектологии. В систематический курс русского языка входят вопросы графики, орфографии, пунктуации, призванные обеспечить правописную компетенцию школьников.

Основной задачей работы по русскому языку, наряду с изучением основ науки о языке, является развитие речи учащихся: обогащение словарного запаса, грамматического строя речи; овладение нормами современного литературного языка; формирование и совершенствование умений и навыков грамотного изложения своих мыслей. В каждом классе на эту работу отводится примерно пятая часть всего учебного времени.

Утвердившееся в последнее десятилетие коммуникативное направление в обучении русскому языку диктует необходимость рассматривать языковые единицы как текстообразующие, участвующие в формировании и формулировании мысли. При таком подходе уделяется внимание не только строению той или иной синтаксической конструкции, но и значению, функции, сфере употребления данной языковой единицы, учитывая, что синтаксические единицы являются основой построения связной речи.

Коммуникативный подход к обучению родному языку связан с обучением школьников правильному использованию языковых средств в соответствии с нормами литературного языка во всех видах речевой

деятельности: рецептивной (слушание — чтение), продуктивной (говорение — письмо), а также в различных формах (устная речь — письменная речь). Такое обучение способствует сознательному отношению к системе языка, его нормам и категориям, правилам выбора нужной языковой единицы, позволяет наиболее эффективно проводить работу над всеми видами речевой деятельности в соответствии с возрастными этапами речевого развития и ведущей деятельностью учащихся — это путь от речевой деятельности к осмыслению и анализу языковых единиц, необходимых для решения коммуникативных, познавательных и воспитательных задач.

Одно из главных понятий школьного курса русского языка, школьного речеведения — понятие «текст». Употребление единиц языка в роли структурного или текстообразующего потенциала представляет собой реализацию функционально-системного подхода, предполагающего использование всех единиц языка на всех уровнях языковой системы. Все это позволяет говорить о двух направлениях в работе по речевому развитию школьников: первое направление связано с формированием коммуникативных умений учащихся при изучении основных языковых единиц: звука, словоформы, словосочетания, предложения; второе — с отработкой коммуникативных умений в процессе развития связной устной и письменной речи учащихся.

Содержание обучения русскому языку связано с ответом на вопрос: чему учить, т. е. какие знания, умения и навыки необходимо сформировать у школьников в процессе учебной деятельности в рамках классной, внеклассной и внешкольной работы. В содержание обучения включены учебные действия с языковым материалом (анализ, синтез, наблюдение, подведение языкового факта под понятие, сравнение, моделирование, видоизменение, конструирование и др.), основные (базовые) умения. Изучение языка происходит на основе структурно-семантического направления, отличающегося многоаспектностью анализа языковых единиц. Основываясь

на традициях грамматики, данное направление предусматривает изучение единиц языка в триединстве: значение, форма, функция.

В настоящее время достаточно четко выделился подход к языковым явлениям, при котором лингвистические единицы рассматриваются в плане их взаимной связи, контекстуальной обусловленности и текстообразующей специфики. Это связано с реализацией функционального подхода к языку, когда структурные, системные и содержательные характеристики анализируются во взаимодействии и требуют интегрирующего изучения. Таким образом, функциональный подход в методике предполагает изучение языка в процессе коммуникации.

Усвоение учебного материала представляет собой единый процесс формирования знаний, умений и навыков, осуществляемый посредством внутренних (умственных) и внешних (практических) действий.

Знания составляют результат осознанного усвоения языковых понятий, фактов, закономерностей, определений и правил, связанных с основами науки о русском литературном языке — о его основных единицах, словарном составе и грамматическом строе, которые рассматриваются с точки зрения значения, структуры, функционирования в речи. В процессе усвоения знаний реализуется познавательная направленность школьного курса русского языка. Знания являются основой формируемых орфографических, пунктуационных, и речевых навыков учащихся, обеспечивающих практическую направленность обучения.,

Умение в методике рассматривается как способность ученика выполнять определенные действия на основе полученных знаний. Умение формируется в процессе осмысления теоретической информации в новых условиях, оно включает и этап контролирования процесса деятельности.

Навык — это автоматизированное умение, действие, сформированное путем повторения, оно характеризуется высокой степенью освоения языкового материала.

- Исследования в области педагогики и психологии свидетельствуют о том, что формирование знаний, умений и навыков учащихся происходит на трех уровнях:

- сознательное восприятие и запоминание;
- применение знаний на основе образца;
- «творческое использование знаний на этапе формирования речемыслительных умений.

В основе выработки учебных умений лежит теория поэтапного формирования умственных действий, разработанная П. Я. Гальпериным и его школой. Прежде всего необходимо иметь ориентировочную основу действия» — образец действия. Данная основа служит системой указаний на то, как выполнить новое действие, которое производится определенным умственным приемом. В процессе обучения каждому последующему явлению необходимо опираться на ранее сформированные приемы умственной работы, основанные на нем умения и навыки и на этой базе формировать новые умения, необходимые для решения учебных задач.

Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий

Этапы формирования умственных действий (Выполняемые действия)

1. Ознакомление с действием (Составление ориентировочной основы действия (какие действия и в каком порядке следует производить))
2. Выполнение практических действий (Работа с карточками, схемами, заполнение таблиц, запись дидактического материала).
3. Внешнеречевая деятельность. Этап обобщения (Различные виды разборов-рассуждений, комментирование, рассказ о выполненной работе и др)
4. Мысленное обобщение всех действий («про себя») (Подготовка к выполнению заданий)
5. «Свернутая» работа, представляющая итог мыслительной деятельности (Самостоятельное выполнение заданий)

Выделяются следующие показатели сформированности умений и навыков учащихся;

- владение последовательностью выполнения конкретных действий в процессе усвоения того или иного материала (построение алгоритма);
- выполнение определенных действий по формированию умения;
- анализ (самоанализ) результатов действий по формированию умений.

5. Межпредметные связи русского языка в учебном процессе

Межпредметные связи - это, во-первых, целевые и содержательные совпадения, объективно существующие между учебными дисциплинами, во-вторых, организационные формы использования данного материала в процессе изучения тех или иных явлений. Все учебные предметы учат языковой норме (правильному произношению, употреблению и правописанию своих терминов), формируют умение связно излагать полученные знания (т.е. создавать тексты соответствующего стиля речи - научного, официально-делового, публицистического). Эти задачи в одних предметах специально сформулированы, в других - не сформулированы, но реализуются в учебном процессе.

По характеру общего в содержании между предметами выделяются три вида межпредметного материала: 1) понятийно-терминологический; 2) коммуникативно-речевой; 3) учебно-дидактический.

Понятийно-терминологический межпредметный материал. Общее содержание контактирующих предметов держится на одинаковых понятиях, например: звук, слово, морфема, часть речи, словосочетание, предложение, буква, текст, стиль и т.д., во втором случае - на смежных понятиях. Например:

- в русском языке: звук, антоним, переносное значение слова, фразеологизм, сравнительный оборот, обратный порядок слов, а в литературе: звукопись, рифма, антитеза, олицетворение, троп, символ, аллегория, устойчивое выражение, сравнение, инверсия;

- в русском языке: развитие языка, устаревшие слова, новые слова, национальный язык, диалект, а в истории: развитие общества, новые явления в жизни общества, нация, народ;

- в русском языке: имя числительное, количественное числительное, порядковое числительное, дробное числительное, а в математике: количество, число, дробь;

- в русском языке: звук, ударный и безударный гласный, ударение, интонация, логическое ударение, а в музыке: голос, тон, речитатив, тембр;

- в русском языке: звуки речи, функция языка, речь, а в анатомии: речевой аппарат, высшая нервная деятельность мозга, мышление;

- в русском языке: группы языков народов России, славянские языки, а в географии: народы мира; народы, населяющие Россию, языковые семьи.

Коммуникативно-речевой межпредметный материал русского языка проявляется в общности правописных навыков и речевых умений. Это общность орфографических, орфоэпических, семантических и стилистических умений, и работа над связной речью учащихся. Например:

- в русском языке: план (простой и сложный), текст, стиль, описание, повествование, рассуждение, конспект, тезис;

- в географии: описание географических объектов, составление характеристик отдельных компонентов природы и т.д.;

- в химии: объяснение химических явлений, протекающих в природе, лаборатории, производстве и в повседневной жизни;

- в математике: несложные доказательства с опорой на известные определения и теоремы и т.д.;

- в биологии: характеристики органов, тканей и систем органов и т.д.;

- в литературе: рассуждение о поступках героев и т.д.;

- в изобразительном искусстве: устное описание содержания и художественных средств произведений живописи и т.д.

Учебно-дидактический межпредметный материал русского языка может быть не контекстным и контекстным. Неконтекстный и контекстный материал других наук используется на уроках русского языка в качестве текстов упражнений, закрепляющих те или иные изучаемые языковые или речевые явления. Вместе с тем он позволяет показать, что язык выражает все из окружающей жизни, что он служит самым эффективным средством общения, хранения, передачи информации, средством выражения чувств, переживаний.

Как видим, русский язык в качестве учебного предмета вступает в непосредственные межпредметные связи со всеми остальными учебными предметами. То есть учителю необходимо специально развивать у учащихся потребность использования на уроках русского языка одинаковых или смежных знаний, получаемых на уроках по другим предметам.

На уроках русского языка межпредметный материал применяется в сообщении (слове) учителя, в его беседе с учащимися, в устных и письменных ответах школьников, при выполнении упражнений. Действенной для речевого развития является связь уроков русского языка с уроками **музыки**, основанная на фонетико-интонационной и эмоционально-экспрессивной общности изучаемого материала. На уроках развития связной речи, обращаясь к репродукциям картин известных отечественных и зарубежных живописцев, учитель опирается на знания, полученные школьниками на уроках **изобразительного искусства**. Использование живописи на уроках русского языка позволяет соединить в сознании ребенка изображение и слово, а это, в свою очередь, влияет на развитие творческого мышления и речевых способностей. Кроме того, такая работа способствует эстетическому воспитанию учащихся.

5. Психолого-педагогические основы изучения русского языка в начальных классах

Методика преподавания русского языка опирается на психолого-педагогические науки, потому что, вводя, например, те или иные конкретные методы или приемы, надо учитывать психологическую подготовку детей определенного возраста и принципы дидактики в обучении.

Общепризнанно, что всем детям свойственно абстрактное мышление. Однако психологические наблюдения В.В. Давыдова показывают, что у детей младшего школьного возраста преобладает конкретное мышление. Оно объясняется ограниченным запасом представлений, полученных ими в течение 6-10 лет жизни. Школьникам разного возраста свойственна неодинаковая степень доступности учебного материала. Это и диктует использование не однотипных методов и приемов в работе с учениками различных возрастных групп.

Известно, что с первого дня пребывания ученика в школе следует развить у него учебный мотив, который бы побуждал его к освоению данного предмета. Психологические исследования показывают, что дети приходят в школу с игровым мотивом, сложившимся у них до начала обучения в школе. Психология рекомендует опираться на этот имеющийся мотив. Поэтому начальной формой обучения языку школьников 6-7 лет должна стать игра по изучению языка, игра с языковыми и речевыми единицами. Эта рекомендация психологов общепризнанна и широко внедряется в практику обучения детей младшего школьного возраста. Поэтому в обучении шестилеток практикуются различные педагогические ситуации: обучение Незнайки или Буратино, исправления учителя, который «ошибается». Психологи подчеркивают, что в игре дети осознают свои учебные достижения и их общественную стоимость. Игра как одна из форм школьного обучения формирует учебный мотив: необходимость усваивать знания, производить умения для передачи их другим. Следовательно, появляется потребность в знаниях и умениях. Это - первый этап развития мотива обучения в процессе игры. Следует все больше

привлекать детей к оценке коммуникативного умения: создавать ситуации, в которых учащиеся репродуцируют рассказанное или прочитанное учителем. Новым в этой работе должно стать то, что учитель призывает детей выразить свое суждение. При этом особенно важно добиться от учеников обоснования своей оценки. Так у младших школьников возникает оценочное отношение к своей речи, а значит, появляется тяга к ее усовершенствованию. А это - учебный мотив. Этим психологи доказывают возможность успешного обучения учащихся первого класса, выработки своеобразного педагогического подхода к выбору приемов работы с ними.

Психологи нацеливают учителя на то, чтобы он побуждал (а не принуждал!) учащихся к работе, заинтересовывая их активной деятельностью. Эти мысли созвучны со словами К.Д. Ушинского: «Обучение, лишённое всякого любопытства и взятое только силой принуждения ... убивает в ученике желание учиться, без которого он далеко не уйдет».

В последние годы методика языка взяла на вооружение ведущие положения молодой науки психолингвистики, которая трактует язык как деятельность. Из такого подхода к языку методисты сделали надлежащие выводы, в частности для работы над развитием речи. Как известно, дошкольники не осознают того, что язык, которым они пользуются в быту, можно и нужно изучать. А в школе их речь, как и язык в целом, становится предметом освоения. Вместе с тем, рассматриваются звуки и слова, приобретаются навыки правильного произношения звуков и различия семантики слов, дети учатся конструировать предложения (грамматически и по смыслу связанные слова), а также формировать текст (последовательность предложений, необходимых для передачи завершённой информации, сообщения

Понимание языка как деятельности дало толчок методике предусмотреть раскрытие ученикам мотивов, вызывающих общение (ответы на вопросы, желание рассказать, призывы к выполнению действий), а также указать на факторы, которые определяют вариантность высказываний.

Благодаря этому усилилось практическое направление курса русского языка - совершенствовать речевое развитие школьников. Внимание к этому появилось под влиянием данных и рекомендаций психолингвистики.

Как педагогическая наука методика языка руководствуется установками педагогики, в частности дидактики - раздела педагогики, который определяет общую теорию образования и обучения, воспитания в процессе обучения.

В основу методики языка положены дидактические принципы, без которых не представляется учебный процесс. Это принципы воспитывающего (на основе изучения материала в связи с жизнью) и развивающего обучения, научности и доступности изучаемого материала, систематичности и последовательности, активности познавательной деятельности и развития самостоятельности школьников, сознания и прочности усвоения знаний, связи теории с практикой, наглядности и связи обучения с интересами детей.

Они находят конкретное применение в процессе преподавания языка. Например, последовательность в обучении особенно ощутимо дает себя знать в период обучения грамоте. Последовательность ознакомления с буквами в «Букваре» осуществляется так, что в их усвоении дети идут от наиболее часто употребляемых букв к буквам менее употребляемым.

Своеобразно рассматривается в методике языка принцип наглядности, известный с XIX в. Наглядность на уроках языка - это не только использование картин, портретов, таблиц, диафильмов, но и «языковая наглядность». Действительно, разве слова и словосочетания, предложения и тексты, которые предлагаются детям, для анализа и наблюдений, не представляют наглядности того, как надо строить фразу, правильно употреблять слово? Методика преподавания родного языка утвердительно отвечает на этот вопрос. Понятное дело, что в этом случае речь идет об использовании высокохудожественных речевых образцов, на которых дети могут учиться и которые им нужно брать за образец.

Есть тонкости и в применении принципа связи теории с практикой, осуществляемого на уроках родного языка. Сферой внедрения теоретических

знаний на практике служит постоянная речевая деятельность детей, в которой отражаются и несовершенство детской речи, и успехи обучения. Именно в ней учитель может, в частности, увидеть, что ученики, обладая диалогической речью, испытывают трудности при монологической передаче мыслей или проявляют бедность своего словарного запаса, неумение создать соответствующую форму слова. На речевой деятельности школьников проверяются и результаты обучения. Ответы учеников покажут, как изучение теоретических положений отражается в их речевой практике.

Соблюдение принципа связи теории с практикой заставляет учителей не выпускать из поля зрения и влияния диалектного окружения на речи школьников. Оно, как подтверждают факты, слишком крепкое. Нужны систематические, продуманные и настойчивые усилия, направленные на вытеснение диалектизмов из речи учащихся литературными соответствиями.

Пользуясь дидактическими принципами, следует исходить из того, что успех в обучении русскому языку обеспечивает не один какой-то из них, а разумное их соотношение, продиктованное и характером материала, и тем, насколько успешно идет его усвоение

Определение способов руководства учебно-воспитательным процессом зависит от сути языкового материала, его природы (характера). Отбор научных лингвистических понятий в соответствии с методическими принципами обучения, выяснение последовательности изучения, методические пути ознакомления; определение способов использования полученных знаний и умений по языку в активной речевой деятельности; отбор эффективных методик преподавания с учетом языковых и речевых основ - все это основные задачи лингводидактики.

Таким образом, знание психолого-педагогических основ изучения русского языка в начальных классах помогут учителю учитывать возрастные особенности младших школьников, структуру и формы организации учебно-воспитательного процесса, требования и содержание учебников и учебно-методических пособий, с

6.Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Целями и задачами являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

В Программе развития УУД выделены четыре блока:

Формирование личностных УУД:

Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника и соседу по парте.

Формирование регулятивных УУД:

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности

выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, рисунков на уроке русского языка

Формирование коммуникативных УУД:

Ученик научится или получит возможность научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе.

Формирование познавательных УУД:

Ученик научится или получит возможность научиться:

- - формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- - выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;
- - проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или правильный ответ;
- - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- - строить логическую цепь рассуждений.

Результаты освоения программы по русскому языку выпускниками начальной школы

Личностные результаты: осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД (обеспечивают способность регулировать свою деятельность): понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Познавательные УУД:

- искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;
- фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике;
- находить в них нужные сведения;
- выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.

Коммуникативные УУД: осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Ожидаемые предметные результаты освоения курса русского языка: овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи;

освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), при этом рассматривать их с указанной точки зрения (например, слово: с точки зрения звуко-буквенного состава, строения, принадлежности к той или иной части речи, роли в предложении); способность конструировать единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), а также создавать собственные высказывания для конкретной ситуации общения, в том числе небольшие тексты определённых жанров (в объёме изученного); умение в процессе письма пунктуационно правильно (в освоенных пределах) оформлять мысли, а также замечать орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи (в том числе по словарю), а в неизвестных случаях освоенным способом (с помощью «окошка») «уходить» от орфографической ошибки; проверять написанное и аккуратно (при необходимости) вносить коррективы.

Формирование всего комплекса УУД происходит за счёт реализации принципа системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Так, приобретение знаний о языке и речи, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами; большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. При этом осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной, модельной форме. Все предметные умения формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. У учащихся постоянно формируется умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу (используются различные виды памяток, задания

на исправление ошибок, ведётся системная работа по обучению самопроверке написанного и т.д.).

Заключение

Изучение русского языка имеет огромное значение для формирования личности младшего школьника. Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни. «В языке одухотворяется весь народ и его родина», - писал К.Д. Ушинский в своей работе «Родное слово». «Родной язык – величайший учитель, который учил детей и тогда, когда не было еще ни книг, ни школы». (М.Р. Львов). Изучая язык, ребенок впитывает в себя историю, быт, культуру, духовные ценности народа. Он приобщается к историческим корням своих предков, постигает традиции своего народа, его прошлое и настоящее. Изучая язык, родную литературу, дети усваивают нравственную чистоту народа: совесть, радушие, доброту, милосердие. Русский язык – основа, база всей системы образования. В процессе его изучения формируется три основополагающих фундаментальных навыка: чтения, письма и говорения. Без этих навыков никакое обучение вообще невозможно. Постоянные занятия языком обогащают и развивают интеллект ребенка. «Никакой другой предмет не способен так развить человека, как изучение языка», - писал К.Д. Ушинский. Все это определяет значимость предмета «русский язык» в системе школьного образования.

Овладение русским языком как средством общения обеспечивает способность и готовность выпускника школы к коммуникации в повседневной жизни и профессиональной деятельности, к речевому взаимодействию и взаимопониманию. Как средство познания русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей школьника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Через язык происходит приобщение ребенка к духовно-нравственным ценностям, выработанным человечеством, формирование духовно богатой личности, осознающей ценности собственной национальной культуры, ориентирующейся в быстро меняющемся современном мире, понимающей

свою ответственность перед обществом и окружающей средой. Изучение русского языка и владение им - могучее средство приобщения к культуре и литературе русского народа, к достижениям мировой науки и культуры, средство осознания языка как культурной и эстетической ценности.

Список литературы

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи.: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 320 с
2. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи.: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 320 с.
3. Антонова, Е.С. Русский язык: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.:ИЦАкадемия,2017384с.
4. 744Аксенова, М.Д Знаем ли мы русский язык? / М.Д Аксенова. - М.: Центрполиграф, 2016. - 352 с
5. Алексеев, Ф.С. Русский язык. Полный курс для начальной школы / Ф.С. Алексеев. - М.: АСТ, 2017. - 160 с.
6. Антонова, Е.С. Русский язык с методикой преподавания: Учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Academia, 2018. - 320 с
7. Антонова, Е.С. Русский язык с методикой преподавания: Учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Academia, 2019. - 48 с.
8. Антонова, Е.С. Русский язык: Учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Academia, 2018. - 288 с.
9. Антонова, Е.С. Русский язык: Учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Academia, 2016. - 800 с.
- с.10. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи.: Учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов-нефилологов высших учебных заведений / Л.А. Баландина. - М.: Изд. Моск. ун-та, 2016. - 256 с.
11. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи: Практикум для аудиторной и самостоятельной работы студентов-нефилологов высших учебных заведений / Л.А. Баландина. - М.: Изд. Моск. ун-та, 2017. - 96 с.