

Урок русского языка в 5 классе.

Тема: Второстепенные члены предложения. (Определение).

Цель деятельности учителя: Актуализировать и восстановить знания об определении, дать представление о согласованном и несогласованном определении.

Тип урока: Комбинированный урок

Планируемые образовательные результаты

Предметные (объём освоения и уровень владения компетенциями): знать определение второстепенного члена «определение», способ его выражения, графическое его обозначение как члена предложения; роль определения в усилении выразительности художественного описания; уметь находить определения в предложениях; верно обозначать определение как член предложения; распространять предложения определениями; использовать определения для более выразительной передачи содержания высказывания.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретённая компетентность): способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Личностные: сознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Методы и формы обучения: Наблюдение над языком; создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная.

Образовательные ресурсы: <http://festival.1september.ru> ; : <http://proschkolu.ru>

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Наглядно-демонстрационный материал: презентация по теме урока, выполненная учителем.

Ход урока.

Актуализация опорных знаний и умений.

Добрый день, уважаемые гости и ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная ваша задача, ребята, быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Покажите, что вы знаете и как умеете работать. Давайте для начала повторим то, что вспомнили и изучили на предыдущих уроках по теме «Синтаксис». В строчку запишите цифры от одного до десяти. В зависимости от правильности услышанного утверждения поставьте крестик «+» или нолик.

Игра «Крестики-нолики» Таблички заготовить заранее. Работа в табличках.

1.Раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетания и члены предложения , называется фонетика.

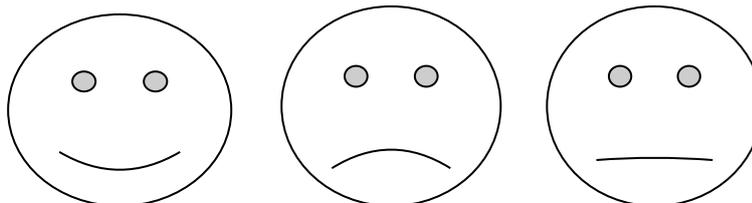
2. По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные и восклицательные.
 3. Обстоятельство - это главный член предложения.
 4. Односоставные предложения - предложения с одним главным членом (- или =).
 5. По эмоциональной окраске предложения бывают восклицательные и повествовательные.
 6. Словосочетание используется в речи только в составе предложения.
 7. Грамматическая основа предложения - это подлежащее и сказуемое.
 8. Предложение, состоящее только из грамматической основы, называется распространённым.
 9. Члены предложения, не входящие в грамматическую основу, называются второстепенными.
 10. Второстепенный член предложения, обозначающий признак предмета, называется дополнением.
- Обменяйтесь тетрадями и проверьте (карандашом) правильность выполнения задания.**

Слайд 1(ответы)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0		0	+	0	+	+	0	+	0

Нахождение и исправление ошибок, формулировка правильных утверждений.

Самооценка выполненной работы-смайлики.



Кто ответил на все вопросы правильно? Давайте укажем правильный ответ вместе.

Слайд 2(эпиграф).

Чтение учителем эпиграфа к уроку.

Молодцы, вы хорошо поработали, а теперь обратимся к эпиграфу нашего урока. Для начала вспомним, что такое эпиграф?

«Слово! Великое русское слово. Как много в нем оттенков, как много красок и глубины! Просто необходимо, чтобы это наше богатство русских «цветных слов» оберегали умные и чуткие люди».

М.Ладур.

Действительно, наш русский язык очень красив и выразителен, искренне надеюсь, что сегодня вы покажете себя чуткими и умными по отношению к нему (ну и друг к другу, конечно). -Ребята, а что делает нашу речь «богатой, цветной»?(прилагательные).

А чем являются прилагательные в предложении? Так какова тема нашего сегодняшнего урока?

Запись темы урока в тетради. _____ (Определение).

Целеполагание.

-Как вы думаете, что мы сегодня должны за цели перед собой поставить для изучения данной темы? (Что обозначает определение, чем выражено, его роль в предложении).

Подумайте, от какого слова произошло слово определение?

Как вы понимаете значение слова «определять»?

Можно ли сказать, что «определять» - значит характеризовать предмет по цвету, форме, массе и по другим признакам?

А на какие вопросы отвечают определения? (какой? Чей?)

2 Выявление места и причины затруднения.

Слайд 3(2 текста для сравнения). -Какой текст дает вам более подробную информацию? За счет чего?

1 текст.

(Читают уч-ки).

Ветер раскачивает ветви деревьев. Листья опадают на землю, и она покрывается ковром.

2 текст.

Сильный ветер раскачивает голые ветви деревьев. Сухие листья опадают на землю, и она покрывается желто-красным ковром.

-Какой текст дает вам более подробную информацию? За счет чего?

Учитель подводит к выводу о значимости определения. Определения обозначают признак предмета? Делают нашу речь ярче, выразительнее. А что вы уже знаете об определении из курса начальной школы?

А теперь откройте учебники на стр.86, прочитайте материал в рамке.

- Как подчёркивается определение в тексте? (волнистой линией)

-Какой частью речи чаще всего выражается определение? (прилагательным). А что значит чаще всего? **В большинстве случаев, но не всегда. В дальнейшем мы с вами узнаем, что определение может выражаться и притяжательным местоимением, и числительным, и причастием.**

-Какая информация оказалась для вас новой?

Сегодня на уроке мы узнаем способы выражения определения, составим алгоритм его нахождения в предложении, познакомимся с термином «согласованные и несогласованные определения».

Закрепление материала.

Работа с учебником. Упражнение 186(по заданию). Один у-к у доски; комментирование.

Цель данной работы-выработка алгоритма нахождения определения. (Основа - вопросы к упражнению). **Комментирование орфорграмм.**

-Так как мы находим определение в тексте, каков алгоритм наших действий?

Слайд 4.(Алгоритм)

- 1. Найду в предложении слова, которые обозначают предмет.*
- 2. Поставлю от них вопросы какой? какая? какие? чей?*
- 3. Определю, есть ли в предложении слова, которые отвечают на эти вопросы.*
- 4. Если есть, значит, это определение.*
- 5. Подчеркну определение волнистой линией.*

- Обратите внимание, что определение всегда согласуется в роде, числе и падеже с существительным, которое оно поясняет.

Самостоятельная работа по вариантам .Один ученик от первого варианта, второй - от второго. **Комментирование орфограмм.**

Включение в систему знаний и повторение

Сведения опережающего характера.

Физкультминутка.

По количеству рядов(3) выдаются **осенние листочки.**

Задание: придумать к листочку прилагательное- определение (повторяться нельзя). Листики передаются с 1 до последней парты, потом учителю. Вслух произносим определение. Один ученик записывает выборочно, обозначаем орфограммы. **Жёлтый, резной, чудесный, прекрасный, берёзовый, удивительный.**

Какие прилагательные-определения характеризуют предмет по цвету, форме, а какие выражают отношение говорящего. Как называются такие прилагательные в литературоведении? Эпитеты.

А сейчас я хочу рассказать о талантливой писательнице-сказочнице Наталье Абрамцевой и предлагаю посмотреть мультфильм по одной из её сказок, который называется «Стриженный дождик». А вы подумайте, какие определения – эпитеты помогают создать образ дождика. Чему учит эта сказка?

Наталья Абрамцева родилась в семье военного и учительницы русского языка и литературы. Вследствие перенесённого в раннем детстве заболевания спинного мозга она была прикована к постели. Несмотря на это, Наталья жила насыщенной жизнью: много читала, причём не только по-русски, но и по-английски, и по-испански, писала рассказы, очерки. Но главным делом писательницы стало сочинение сказок. Всего Наталья Абрамцева написала около 120 сказок и рассказов для детей и взрослых. Они переведены на многие иностранные языки; произведения легли в основу сценариев мультфильмов. Отдельными изданиями вышли сборники «Сказки для добрых сердец», «Радуга в сочельник», «Рождественские грёзы», «Чудеса да и только», «Что такое зима», «С кем разговаривают собаки».

Рефлексия

**-Какую новую информацию получили, работая на уроке?
-Чему научились?
-Что было самым трудным?
-Что было самым интересным?
-Назовите ключевые слова темы.**

Работа с раздаточным материалом. (По времени-как Д/З)

Разноуровневые по сложности задания. Уровень учащиеся выбирают по собственному желанию.

1.Минимальный уровень.

Вставить пропущенные буквы и слова (есть подсказки-слова для справок).

2.Средний уровень (норма).

Вставить пропущенные буквы и слова (отсутствие справочного материала).

3.Повышенный уровень сложности.

Подобрать в С/С к главным словам зависимые (согласованные и несогласованные определения),а к зависимым – главные, разобрать.

Творческий уровень.

Написать сказку об осени, используя определения-эпитеты.

Приложение.

1. Листочки самооценки.

Побудь учителем минутку, поставь оценку, но не в шутку.

№	Задание	Успешность(+или-)
1	Игра «+/0»	
2	Формулировка темы,цели урока	
3	Упр.	
4	Разборы	
5	Самооценка	Оценка:

Минимальный уровень.

Вставить пропущенные буквы и слова (есть подсказки-слова для справок).

Хорош лес в ----- ясны... дни. В пурпурно-красный и ----- цв...та окрашена л...ства. Цв...тным к...вром ра...стилаются под д...ревьями листья. Тут и там в...дны под ними ----- шляпки грибо...-под...синовиков.

Слова для справок: осенн...е, красн...ватые, желтый.

Средний уровень

Вставить пропущенные буквы и слова.

Красив, наряден ру...ский лес ----- ос...нью. Кругом ----- б...резы . ---
----- к...стром г...рят р...бины. Словно груды малахита, з...л...неют -----
---- ду...ки .В...селым мног...цветьем радуют клены, ...сины -----
к...вром ра...стилаются под деревьями ----- листь...я.

Повышенный уровень сложности.

Подобрать в словосочетании к главным словам зависимые (согл./несогл. опр.), а к зависимым – главные, разобрать.

а) дано главное слово

б) дано зависимое слово

----- листва ()

----- с клена ()

шляпки ----- ()

----- березы ()

----- дождь ()

----- ковром ()

листья ----- ()

----- грибов ()

Творческий уровень.

Написать сказку об осени, используя определения-эпитеты.