

**«Сборник технологических карт к урокам:  
русский язык, литературное чтение, окружающий мир  
для обучающихся 2 класса»**

Данный сборник технологических карт для обучающихся призван помочь учителю при подготовке и проведении уроков русского языка, литературного чтения и окружающего мира во 2 классе. Технологическая карта позволит учителю на этапе планирования четко структурировать урок, проработать все его моменты, а во время проведения урока корректировать действия учащихся в случае необходимости. На этапе рефлексии технологическая карта позволит объективно оценить выполнение поставленных целей и задач урока, ещё раз обратить внимание на знания и умения, которыми должен овладеть учащийся на данном уроке.

**Разработчики:** Стребкова Н.В., учитель начальных классов первой квалификационной категории МКОУ ШР НШДС №10

Суртаева Н.Я., учитель начальных классов МКОУ ШР НШДС №10

Пуртова Е.К., учитель начальных классов МКОУ ШР НШДС №10

2024

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
Технологические карты по литературному чтению	5
Технологические карты по русскому языку	19
Технологические карты по окружающему миру	27
Литература	36

## Введение

В настоящее время в практику школьного образования внедряются всё новые технологии и методики. Большинство из них ориентировано на усовершенствование работы учащихся по овладению новыми знаниями, умениями и навыками. Использование технологической карты на уроке также способствует формированию умений школьников работать с информационными источниками, перерабатывать и систематизировать информацию. Во время урока технологическая карта позволяет учащимся более осознано подойти к изучению нового материала, оценить свои возможности для достижения поставленных целей и задач урока, а также провести самооценку своих действий.

Технологическая карта – это карта, где прописаны

- задания, которые ученики могут выполнить на учебном занятии;
- чёткие указания, как и что должны ученики сделать за учебное занятие;

где ученику предоставляется

- возможность самостоятельного формулирования целей и задач предстоящего занятия;
- условие самостоятельного освоения учебным материалом, часто с предложением нескольких маршрутов для этого;
- возможность оценить свою работу (сравнить с эталоном, образцом выполнения...).

Можно выделить два вида технологических карт: одинаковая для всех учащихся класса и индивидуальная для каждого.

Технологические карты для учащихся 2 класса содержат задания, соответствующие их возрасту, работа с ними проводится под руководством

учителя. Это могут быть текстовые задания, рисунки, схемы, таблицы, творческие задания, тесты, ребусы, логические схемы, опорные конспекты, карты, иллюстрированные изображения, фотографии по изучаемой теме. При систематическом их использовании к концу 3 класса учащиеся смогут работать с технологической картой полностью самостоятельно.

Технологическая карта на любом этапе урока позволяет формировать все виды универсальных учебных действий.

Регулятивные: учащиеся учатся определять тему и цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Познавательные: учатся работать с текстами (использовать различные информационные источники), выделять главную мысль; делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений и другие познавательные УУД.

Коммуникативные: учащиеся учатся учитывать разные мнения и интересы; обосновывать собственную позицию.

Личностные: у учащихся формируется индивидуальный интерес в познавательной деятельности в соответствии со своими способностями; формируется система самооценивания и критериев успешности; этап рефлексии учебной деятельности проходит не формально, а заставляет каждого ученика оценить границы собственного знания и незнания и другие личностные УУД.

Практика показала, что применение технологических карт учащихся на уроках в начальной школе – это эффективный способ обучения, так как учащийся является не пассивным слушателем, а активным участником образовательного процесса.

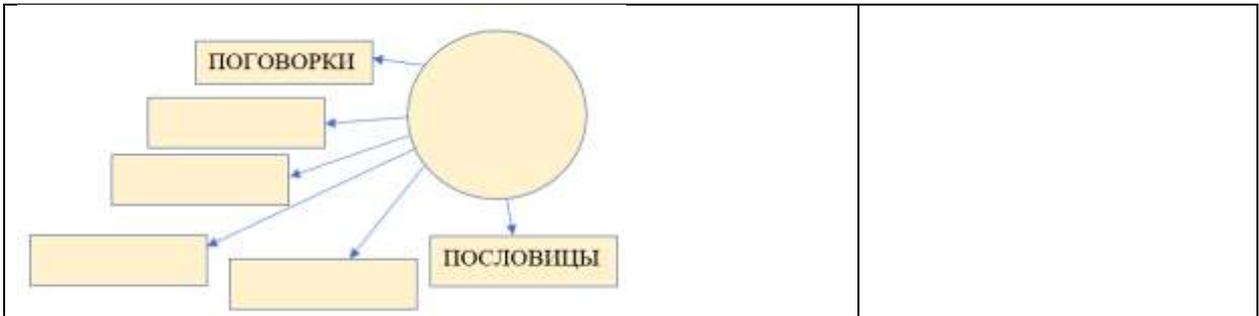
## Технологические карты по литературному чтению.

Ф.И \_\_\_\_\_

Раздел: Устное народное творчество.

Тема: Пословицы и поговорки.

Задания	Формируемые УУД
<p><b>1.Разгадай ребусы, запиши ответ.</b></p> <p>1) _____</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2) _____</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Попробуйте сформулировать тему урока и запишите.</p> <p>_____</p>	<p>Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися. Постановка и решение проблемы.</p>
<p><b>2. Вспомни, что такое пословица и поговорка.</b></p> <p>Дополни определение:</p> <p>Пословица – это _____</p> <p>_____</p> <p>Поговорка – это _____</p> <p>_____</p>	<p>Выполнять учебное задание, используя полученные знания.</p>
<p><b>3.Как одним словом назвать жанры народного творчества?</b></p> <p>Запиши свой ответ в круг и дополни какие еще жанры тебе известны.</p>	<p>Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p>



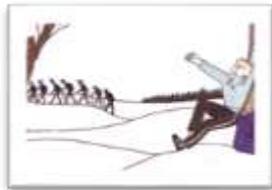
**4. Запиши пословицу изображенную на рисунке.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Развивать навыки восприятия и интерпретации художественного текста через изображения. Умение анализировать, делать выводы, строить доказательства.

**5. Соотнеси пословицы с их разъяснением:**

Пословица	Разъяснение пословицы
1. У короткого ума длинный язык.	1. Дома, на родине, живется радостнее, веселее, чем в чужом краю.
2. Глаза - зеркало души.	2. Болтливый человек обычно не бывает умным.
3. В своем болоте и лягушка поет.	3. По выражению глаз можно узнать о характере человека.

Умение осуществлять логическое действие «анализ».

**6. Помоги собрать распавшиеся пословицы и запиши их:**

- 1) В, дарёному, зубы, не, коню, смотрят.  
\_\_\_\_\_
- 2) Потехе, делу, час, время.  
\_\_\_\_\_

Умение анализировать, делать выводы, строить доказательства.

3)Беде, в, познаются, друзья.

4)Имей, сто, не, рублей, сто, а, друзей, имей.

5)Во, приходит, время, аппетит, еды.

**7. Прочти криптограмму.**  
**Используй для этого ключ, который расположен рядом.**  
**Например:**  
**1А – буква Л.**  
**3Б – буква Р.**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>А</b>	<b>Л</b>	<b>Н</b>	<b>О</b>	<b>Е</b>	<b>Ж</b>
<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>У</b>	<b>Р</b>	<b>Д</b>	<b>З</b>
<b>В</b>	<b>Т</b>	<b>Ь</b>	<b>М</b>	<b>Б</b>	

<b>2Б</b>	<b>3В</b>	<b>4А</b>	<b>2А</b>	<b>2В</b>	<b>4А</b>		
<b>3Б</b>	<b>1Б</b>	<b>4В</b>	<b>3А</b>	<b>1В</b>	<b>1Б</b>	<b>1В</b>	<b>2В</b>
<b>4Б</b>	<b>3А</b>	<b>3Б</b>	<b>3А</b>	<b>5А</b>	<b>4А</b>		
<b>5Б</b>	<b>3А</b>	<b>1А</b>	<b>3А</b>	<b>1В</b>	<b>1Б</b>		

Расшифруй криптограмму и напиши:


**«Лесенка успеха»**



Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Ф.И \_\_\_\_\_

Раздел: Русские писатели.

Тема: Сказка о рыбаке и рыбке.

Задания	Формируемые УУД						
<p><b>1. Кто автор этих строк?</b> Ветер по морю гуляет И кораблик подгоняет Он бежит себе в волнах, На раздутых парусах. Автор _____</p> <p><b>Прочитай определения. О каком термине идёт речь? Запиши его.</b></p> <p>1. Слова, различные по написанию, но близкие по значению. _____</p> <p>2. Высшее напряжение действия в художественном произведении. _____</p> <p>3. Подберите синоним к слову писатель. _____</p> <p>4. То, с чего начинаются былины, заговоры и другие произведения фольклора. _____</p> <p>5. Литературный приём, при помощи которого автор показывает нам резко выраженные противоположности. _____</p> <p>6. Расстояние от одной красной строки до другой. _____</p> <p><b>Впиши первые буквы каждого определения.</b></p> <table border="1" data-bbox="240 1503 588 1563"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> <p><b>Посмотри на картинку и попробуй сформулировать тему урока, запиши ее.</b></p>  <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>							<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися. Постановка и решение проблемы. Выполнять учебное задание, используя полученные знания.</p>
<p><b>2. Дополни определение.</b> СКАЗКА – это _____ _____</p>	<p>Выполнять учебное задание, используя полученные знания.</p>						

**3. Поработай со словарем, раскрась одинаковым цветом слово и его значение.**

Невод	Дворянка старинного рода
Чупрун	Чуб, хохол
Столбовая дворянка	Сойти с ума
Простофиля	Глупый человек
Белены объесться	Быть в подчинении
Быть на посылках	Рыболовная сеть

Проявлять интерес к учебному материалу, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Выполнять логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

**4. Восстанови план сказки:**

- Старуха пожелала стать морской владычицей.
- Старуха послала за новой избой.
- Старик и старуха.
- Неожиданный улов – Золотая рыбка.
- Старик пошел с неводом на синее море.
- Осталась старуха у разбитого корыта.
- Старуха просит новое корыто.
- Старик отпустил рыбку обратно в море.
- Рыбка волшебная исполняет желания.
- Желание старухи быть столбовою дворянкой.
- Старуха пожелала быть владычицей морскою.

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи

**5. Соедини стрелками черты характера с героем.**

Определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам. Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки

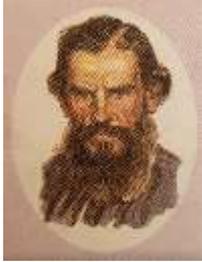
 <p>Жадная Благодарная Добрая Послушный Добрый Жесткая Справедливая Простой Сварливая</p>	<p>персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм.</p>
<p><b>6. Ответь на вопросы, запиши свой ответ.</b></p> <p>1) Сколько раз старик закидывал невод?</p> <hr/> <p>2) За что золотая рыбка наказала старуху?</p> <hr/> <p>3) За что золотая рыбка наказала старика?</p> <hr/> <p>4) Почему рыбка ничего не сказала старику в последний раз?</p> <hr/> <p>5) Что высмеивает А.С. Пушкин в этой сказке?</p> <hr/> <p>6) Чему учит сказка?</p> <hr/> <p>7) Как думаешь, что бы случилось, если старуха стала бы владычицей морской?</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам. Оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм. Создавать собственные небольшие тексты на основе художественного произведения.</p>
<p style="text-align: center;"><b>«Лесенка успеха»</b></p>  <p>Испытываю затруднения</p> <p>Усвоил новое знание, но мне еще нужна помощь</p> <p>Мне все удалось</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

Ф.И \_\_\_\_\_

Раздел: Русские писатели.

Тема: Обобщение по разделу «Русские писатели».

Проверка читательских умений.

Задания	Формируемые УУД
<p><b>1.Соедини фамилию, имя, отчество с его портретом.</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Иван Андреевич Крылов</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Василий Андреевич Жуковский</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Александр Сергеевич Пушкин</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Лев Николаевич Толстой</div></div>	<p>Выполнять учебное задание, используя полученные знания. Умение осуществлять логическое действие «анализ».</p>
<p><b>2.Прочитай. Определи к какому жанру относится произведение и укажи автора.</b></p> <p>Попрыгунья стрекоза Лето красное пропела; Оглянуться не успела, Как зима катит в глаза.</p> <p><b>жанр</b> _____</p> <p><b>автор</b> _____</p> <p>«Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом».</p> <p><b>жанр</b> _____</p> <p><b>автор</b> _____</p>	<p>Выполнять учебное задание, используя полученные знания.</p>

<p><b>3. Вставь пропущенные слова в отрывки из произведений.</b></p> <p>1) «Когда в товарищах _____ нет, На лад их дело не пойдёт»</p> <p>2) «С тех пор Филиппок стал ходить с ребятами в _____.»</p> <p>3) «Котят было _____. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом.»</p>	<p>Выполнять учебное задание, используя полученные знания. Формировать мотивацию к учению и овладению.</p>
<p><b>4. Соотнеси авторов и их произведения. Запиши.</b></p> <p><b>Произведения:</b> «Котёнок», «Старый дед и внучек», «Лебедь, рак и Щука», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Вот ветер, тучи нагоня...», «Стрекоза и Муравей».</p> <p><b>И.А. Крылов</b> _____ _____</p> <p><b>Л.Н. Толстой</b> _____ _____</p> <p><b>А. С. Пушкин</b> _____ _____</p>	<p>Выполнять учебное задание, используя полученные знания.</p>
<p><b>5. Напиши пословицу к произведению:</b></p> <p>«Лебедь, рак и щука»</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>«Стрекоза и Муравей»</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Выполнять учебное задание, используя полученные знания</p>
<p><b>6. Определи название произведения по картинке. Запиши.</b></p> <div data-bbox="240 1753 632 2024" data-label="Image"> </div> <p>1. _____ _____ _____</p>	<p>Развивать навыки восприятия и интерпретации художественного текста через изображения. Уважение к художественному труду, осознавая</p>



2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



важность вклада художника в создание книги.

Умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции в соответствии с задачами учебной коммуникации

### 7. Узнай определение и запиши.

\_\_\_\_\_ – это короткие, чаще стихотворные произведения, где вместо людей действуют животные, растения, вещи. Главная мысль – поучение, мораль.

\_\_\_\_\_ – вымышленная история со счастливым концом. Учат нас добру, быть сильными, учат верить в то, что зло обязательно будет наказано, а добро победит.

Выполнять учебное задание, используя полученные знания.

### «Лесенка успеха»



Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Ф.И**

**Раздел: О братьях наших меньших.**

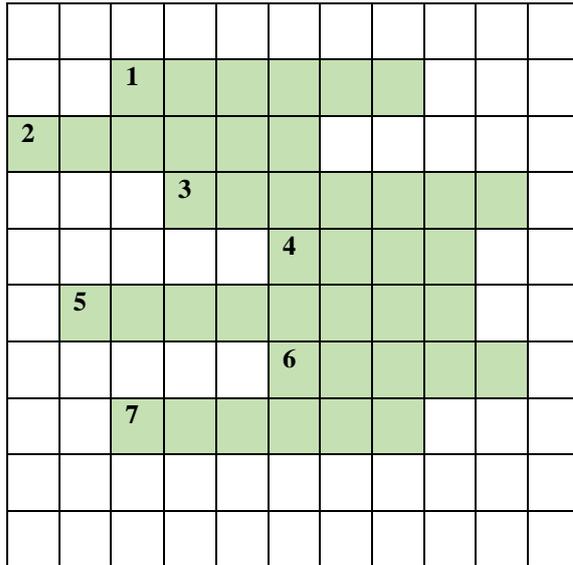
**Тема: О братьях наших меньших, обобщение темы.**

<b>Задания</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<p><b>1.Убери лишний персонаж. Запиши название произведения.</b></p> <p>1)старик сова шмель мыши лошадь корова _____</p> <p>2)ребята утка барсук утята _____</p> <p>3)Петя Шура ёж тигр сова _____</p> <p>4)Алеша стрекоза кошка утята _____</p> <p>5)медведь старик старуха _____</p> <p>6)кошка цыпленок щенок _____</p>	<p>Умение анализировать, делать выводы, строить доказательства. Учёт чужой точки зрения, определение характера героев, опираясь на цитаты и собственный опыт. Оценка и самооценка чтения, умение строить диалоги. Постановка вопросов, обращение за помощью, формулировка своих затруднений, взаимодействие в работе в парах.</p>
<p><b>2.Расшифруй персонажей рассказа.</b></p> <p>КОНЕУТ _____</p> <p>АБЕТРЯ _____</p> <p>НТУМАЗЫК _____</p> <p>ОВАС _____</p> <p>НЕЦКО _____</p>	<p>Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p>
<p><b>3.Отметь картинку, на которой изображен главный герой произведения «Страшный рассказ»</b></p> <p></p>	<p>Развивать навыки восприятия и интерпретации художественного текста через изображения. Уважение к художественному труду, осознавая важность вклада художника в создание книги.</p>

<p><b>4.Из какого произведения эти строки.</b></p> <p>1)Мать отлетела немного и, когда ребята ушли, бросилась спасать своих сыновей и дочерей. По-своему она им быстро что-то сказала и побежала к овсяному полю.</p> <hr/> <p>2)Вдруг старик услышал: «Дзенн!..» Красивый такой звук, как струна пропела. Немного погода опять: «Дзенн!..»</p> <hr/> <p>3)Жила была собака, Она была большая, И был у той собаки Огромный рыжий хвост.</p> <hr/>	<p>Выполнять учебное задание, используя полученные знания.</p>														
<p><b>5.Соотнеси авторов и произведение.</b></p> <table border="0"> <tr> <td>«Страшный рассказ»</td> <td>Б. Житков</td> </tr> <tr> <td>«Кошкин щенок»</td> <td>В. Бианки</td> </tr> <tr> <td>«Котенок»</td> <td>М. Пришвин</td> </tr> <tr> <td>«Храбрый утенок»</td> <td>Е. Чарушин</td> </tr> <tr> <td>«Музыкант»</td> <td>В. Берестов</td> </tr> <tr> <td>«Сова»</td> <td>В. Бианки</td> </tr> <tr> <td>«Ребята и утята»</td> <td>Л. Толстой</td> </tr> </table>	«Страшный рассказ»	Б. Житков	«Кошкин щенок»	В. Бианки	«Котенок»	М. Пришвин	«Храбрый утенок»	Е. Чарушин	«Музыкант»	В. Берестов	«Сова»	В. Бианки	«Ребята и утята»	Л. Толстой	<p>Выполнять учебное задание, используя полученные знания.</p>
«Страшный рассказ»	Б. Житков														
«Кошкин щенок»	В. Бианки														
«Котенок»	М. Пришвин														
«Храбрый утенок»	Е. Чарушин														
«Музыкант»	В. Берестов														
«Сова»	В. Бианки														
«Ребята и утята»	Л. Толстой														
<p><b>6.Напиши об иллюстрации, используя выражение:» Художник изобразил эпизод...»</b></p>  <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Развивать навыки восприятия и интерпретации художественного текста через изображения. Уважение к художественному труду, осознавая важность вклада художника в создание книги.</p> <p>Умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции в соответствии с задачами учебной коммуникации.</p>														

### 7.Разгадай кроссворд.

- 1.На кого рассердилась сова?
- 2.Кто обижал утят?
- 3.Что хотела украсть киска?
4. С кем поругался старик?
5. Как автор назвал медведя, который играл на щепке?
- 6.Как звали храброго утенка?
- Что разоряли мыши на лугу?



Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Выполнять учебное задание, используя полученные знания.

### «Лесенка успеха»



Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Ф.И**

**Раздел: Литература зарубежных стран.**

**Тема: Обобщение по разделу.**

<b>Задания</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<p><b>1.Отгадай загадку и узнаешь сказку.</b> Появилась девочка В чашечке цветка. И была та девочка Чуть больше ноготка. В ореховой скорлупке Девочка спала. Вот такая девочка, Как она мила! ( _____ )</p> <p>В шапочке я красной, Пирожки в корзинке. Вот шагаю к бабушке По лесной тропинке. Если встречу волка, Я не зареву, Я тогда охотников Громко позову. ( _____ )</p> <p>Знайте, этого плутишку Никому не обхитрить: Людоеда, словно мышку, Умудрился проглотить! И шпоры звенят у него на ногах, Скажите мне, кто это? ( _____ )</p>	Выполнять учебное задание, используя полученные знания.
<p><b>2.Узнай автора.</b></p> <div data-bbox="240 1570 504 1895"></div> <div data-bbox="523 1570 786 1895"></div> <p>1) _____ 2) _____</p>	Выполнять учебное задание, используя полученные знания.

<p><b>3.Подчеркни героев сказки «Красная Шапочка».</b></p> <p>Красная Шапочка, Золушка, серый волк, Золушка, Русалочка, бабушка, мачеха, король, маркиз де Карабас, прекрасный принц, охотники.</p>	<p>Выполнять учебное задание, используя полученные знания.</p>
<p><b>4.Дай определение.</b></p> <p><b>Пьеса</b> –это _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Выполнять учебное задание, используя полученные знания.</p>
<p><b>5.Перечисли героев сказки «Кот в сапогах».</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Выполнять учебное задание, используя полученные знания.</p>
<p><b>6.Какие из сказок Х.К. Андерсена ты бы хотел прочитать?</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции в соответствии с задачами учебной коммуникации</p>
<p style="text-align: center;"><b>«Лесенка успеха»</b></p>  <p>Испытываю затруднения</p> <p>Усвоил новое знание, но мне еще нужна помощь</p> <p>Мне все удалось</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

## Технологические карты по русскому языку.

**Ф.И** \_\_\_\_\_

**Тема:** Части речи. Повторение.

<i>Задания</i>	<i>Формируемые УУД</i>
<p><b>1. Вставьте пропущенные буквы.</b> (Р...машка, вн...мательный, б...жать, ж...тый, см...треть, ...дуванчик.)</p> <p>-На какие группы можно разделить эти слова?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Попробуем сформулировать тему нашего урока и записать ее в карте.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися; постановка и решение проблемы</p>
<p><b>2. Сегодня мы с вами ещё раз посетим страну «Морфология» и навестим наших друзей – частей речи.</b> Первым нас встречает часть речи, которая отвечает на вопросы <b>КТО? ЧТО?</b> И обозначает предмет. <b>Какая это часть речи? Запиши ниже.</b></p> <p>_____</p>	<p>Умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции в соответствии с задачами учебной коммуникации</p>
<p><b>3. Имя существительное предлагает нам пойти за грибами. Нужно собрать грибы – предметы. Раскрась их.</b></p> <div style="text-align: center;"> </div>	<p>Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)</p>
<p><b>4. Какие имена существительные будут одушевленными, а какие неодушевленными?</b></p>	<p>Выполнять учебное задание, используя полученные знания; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости</p>

Найди ОДУШЕВЛЁННЫЕ имена существительные.  
 Раскрась клеточки, на которых они записаны.

от конкретных условий;

**5. Раскрась те слова на рисунке жёлтым цветом, которые являются именами существительными, слова других частей речи раскрась голубым цветом.**

Определять части речи и обосновывать своё мнение; выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше

Что у тебя получилось? На каком транспорте мы отправимся дальше в путешествие?

\_\_\_\_\_

**6. Дополни определение.**

Имя прилагательное – это часть \_\_\_\_\_, которая отвечает на вопросы \_\_\_\_\_ и обозначает \_\_\_\_\_.

Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

**7. Имя прилагательное просит нас помочь её любимому лягушонку Ква переправиться с**

Классифицировать объекты (объединять в

одного берега на другой только по тем кувшинкам, на которых записаны имена прилагательные.

группы по существенному признаку)

**8. Дополни определение.**  
 Глагол – это часть \_\_\_\_\_, которая отвечает на вопросы \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 и обозначает \_\_\_\_\_.

Выполнять учебное задание, используя полученные знания

**9. Раскрась те лепестки подсолнечника, на которых записаны глаголы.**

Определять части речи и обосновывать своё мнение

**«Лесенка успеха»**

Рефлексия способов и условий действия; Самооценка

Ф.И \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

<b>Задания</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<p><i>На ней растут цветы. Большие цветы золотыми головками качают. Есть у нас во дворе клумба. Эти маленькие цветы очень похожи на бабочек. А маленькие цветы лепестками машут. Это так красиво!</i></p> <p><b>Есть ли общий смысл у этих предложений? Что не так? Расставим их по порядку. Что у нас получилось?</b></p> <p><b><i>Запишите тему урока.</i></b></p>	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, установление связей, синтез. определение и формулирование темы урока.
<p><b>1. Определите границы предложений. Спишите текст.</b></p> <p style="text-align: center;">Сентябрь.</p> <p>Пришёл сентябрь наступила осень на лесных полянах краснеет рябина ветер гонит по дороге золотые листочки на старых пнях растут опята по небу быстро плывут облака птицы готовы к отлёту в тёплые края.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Формировать мотивацию к учению и овладению.
<p><b>2. Выделите цветом верные высказывания.</b></p> <p>Текст состоит из предложений, связанных между собой по смыслу.</p> <p>К тексту нельзя придумать заглавие.</p> <p>В тексте всегда о чём-то или о ком-то говорится.</p> <p>Предложения в тексте не имеют определённой последовательности.</p>	Анализ, синтез, сравнение.

<p style="text-align: center;"><b>«Лесенка успеха»</b></p> 	<p>Рефлексия способов и условий действия; Самооценка</p>
--	--

Ф.И. \_\_\_\_\_  
Тема \_\_\_\_\_

<p><b>1. Прочитай цепочки слов. Подчеркни «лишнее». Выдели корень.</b></p> <p>Соринка, сорняк, сорвал, насорил. Вода, водичка, водянка, водить.</p> <p><b>Как называются эти слова?</b></p> <p>_____</p>	<p>Умение осуществлять логическое действие «анализ».</p>															
<p><b>2. Рассмотрите таблицу. Заполни её.</b></p> <table border="1" data-bbox="239 1209 1069 1534"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Человек по роду занятий</th> <th>Признак предмета</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>танк</td> <td>танкист</td> <td>танковый</td> </tr> <tr> <td></td> <td>барабанщик</td> <td>барабанный</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>грибной</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдели корень в однокоренных словах.</li> <li>• Отметь гласную в корне, которая стоит в слабой позиции.</li> <li>• Обрати внимание, как она пишется?</li> </ul> <p><b>Корни в родственных словах пишутся одинаково.</b></p>	Предмет	Человек по роду занятий	Признак предмета	танк	танкист	танковый		барабанщик	барабанный			грибной				<p>Умение устанавливать аналогии; осуществлять логическое действие «анализ»; умение действовать в соответствии с алгоритмом, описывающим стандартные учебные действия</p>
Предмет	Человек по роду занятий	Признак предмета														
танк	танкист	танковый														
	барабанщик	барабанный														
		грибной														

**3. Из данного ряда слов выпиши однокоренные слова парами:**

с гласной в сильной позиции и с гласной в слабой позиции в корне.

\_\_\_\_\_ -

\_\_\_\_\_ -

\_\_\_\_\_ -

\_\_\_\_\_ -

\_\_\_\_\_ -

\_\_\_\_\_ -

\_\_\_\_\_ -

\_\_\_\_\_ -

Синий, д..брота, т..снота, лечит, пятна, ч..стота, синь, тесный, добрый, чистый, п..тнистый, л..чение.

**ВЫВОД:** Гласные в корнях родственных слов пишутся \_\_\_\_\_

Умение осуществлять логическое действие «анализ», осуществлять логическое действие «классификация» по заданным критериям; делать простые выводы на основе наблюдений.

**4. Вставь пропущенные гласные, выдели корень.**

СВ_ТАЕТ	СВЕТ	РАССВ_Т
Р_БИТ	РЯБЬ	Р_БОИ
Н_ЧЕВАТЬ	НОЧЬ	Н_ЧНОИ
Н_ЗИНА	НИЗКИИ	ПОНИЗИТЬ
ПР_ВДИВЫИ	ПРАВДА	ОПР_ВДАТЬ

*Как пишутся гласные в корнях родственных слов?*

Гласные в корнях родственных слов пишутся \_\_\_\_\_.

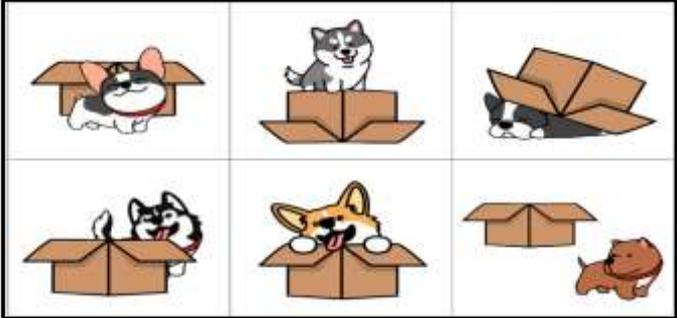
Делать простые выводы на основе наблюдений; умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации



Рефлексия способов и условий действия; Самооценка

Ф.И \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Задание	Формируемые УУД
<p><b>1. Он членом предложения не бывает</b> Но дело этот малый твёрдо знает. Не изменяется, один не может жить, Но вот с глаголами не захотел дружить. Словам он руки помощи даёт. Им помогает, связи бережёт. И пишется от слов всегда отдельно. Считает: приставать к ним очень скверно! Догадайтесь, о какой части речи идёт речь? Напишите тему урока.</p>	Применение базовых знаний для решения конкретной проблемы; устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
<p><b>2. Правильные высказывания отметь зелёным цветом, ложные – красным.</b></p> <p><input type="checkbox"/> О, са, за – это предлоги <input type="checkbox"/> Предлог – это часть речи. <input type="checkbox"/> Предлоги служат для связи слов в предложении. <input type="checkbox"/> Предлоги являются членами предложения <input type="checkbox"/> Предлоги употребляются вместе с именами существительными. <input type="checkbox"/> Перед глаголами предлогов не бывает. <input type="checkbox"/> С другими словами пишутся слитно.</p>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осознание необходимости новых знаний для ученика.
<p><b>3. Объедини слова с помощью предлога</b></p> <p><b>Образец:</b> выехать, город – выехать <u>из</u> города</p> <p>1) Шкаф, книги - _____ 2) Выходить, дом - _____ 3) Писать, ошибка - _____</p>	Моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.
<p><b>4. Напиши подходящие предлоги</b></p> 	Умение устанавливать аналогии

<p><b>5. Восстанови и запиши предложение. Найди предлоги. Выдели.</b></p> <p>Ласточки, с, друг, визгом, за, писком, гонялись, другом, и.</p> <p>_____</p>	<p>Применение базовых знаний для решения конкретной проблемы</p>
	<p>Рефлексия способов и условий действия; Самооценка</p>

Ф.И \_\_\_\_\_  
 Тема \_\_\_\_\_

Задания	Формируемые УУД
<p><b>1. Образуй и запиши от неполных имён имена полные.</b></p> <p>Люда - _____,</p> <p>Коля - _____,</p> <p>Вася - _____,</p> <p>Как называются эти слова?</p> <p>Запишите тему урока.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися;</p>
<p><b>2. Подчеркни имена собственные.</b></p> <p>Учитель Пётр Ильич, рабочий Борис Кузьмич, город Томск, река Ангара, село Гуляево, собака Рекс, улица Пушкина, коза Машка, девочка Нина Петрова.</p>	<p>Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)</p>
<p><b>3. Образуй от каждого слова фамилию. Например, <u>рыбак</u> – <u>Рыбаков</u>.</b></p> <p>петух - _____</p> <p>волк - _____</p>	<p>Действовать по аналогии.</p>

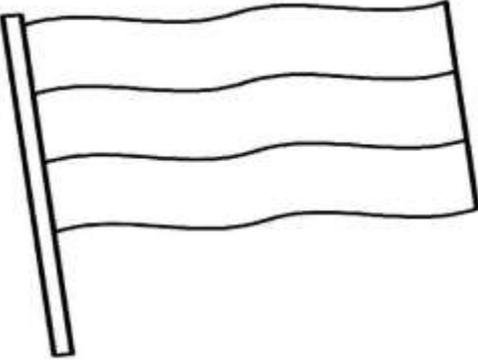
заяц - _____ сорока - _____	
<p><b>4. Исправь ошибки и запиши текст правильно.</b></p> <p>Летом мы решили съездить к бабушке вале в деревню малиновка. Она стоит на берегу реки волги. У бабушки есть кот пушок и собака дымка.</p> <p>_____</p>	Формировать мотивацию к учению и овладению.
<p style="text-align: center;"><b>«Лесенка успеха»</b></p> 	Рефлексия способов и условий действия; Самооценка

**Технологические карты по окружающему миру**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

**Раздел:** Где мы живём

**Тема:** Родная страна

Задания	Формируемые УУД
<p><b>1. Вставь пропущенные слова</b> Имя нашей родной страны – Россия, или Российская _____ . Слово «федерация» означает «объединение», «_____». Россия – это объединение многих республик, краёв, областей, округов.</p>	Ориентироваться в терминах (понятиях)
<p><b>2. Составь схему</b></p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;">       Государственные символы Российской Федерации     </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	Используя текстовую информацию, заполнять схему
<p><b>3. Раскрась герб и флаг России</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	Различать символы Российской Федерации
<p><b>4. Ознакомься с отрывком из гимна Российской Федерации. Вставь пропущенные слова</b> Россия - _____ наша держава, Россия - любимая наша страна. Могучая _____, великая слава – Твоё достоянье на все времена! Славься, _____ наше свободное, Братских народов _____ вековой, Предками данная мудрость народная! Славься, страна! Мы _____ тобой!</p>	Воспроизводить наизусть слова гимна России
<p><b>5. Вставь пропущенные слова и число</b> Россия – многонациональная страна. В ней живёт более _____ народов. У каждого народа страны свой родной язык. Государственный язык в России – _____ . Он объединяет все народы, скрепляет их братскую семью.</p>	Следовать предложенной инструкции при решении учебной задачи

<p style="text-align: center;"><b>«Лесенка успеха»</b></p> 	<p>Рефлексия способов и условий действия; самооценка</p>
--	--

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Раздел: Где мы живём

Тема: Город и село

Задания	Формируемые УУД
<p><b>Повторим тему прошлого урока (обведи правильный ответ)</b></p> <p>1. <u>Назови полное имя нашей страны:</u>            А) Российская Федерация    Б) Москва    В) Иркутск</p> <p>2. <u>Выбери строку, в которой перечислены ВСЕ государственные символы России.</u>            А) гимн, флаг, страна    Б) гимн, флаг, герб    В) гимн, флаг</p> <p>3. <u>Выбери строку, в которой перечислены цвета российского флага в правильном порядке.</u>            А) синий, белый, красный            Б) красный, белый, синий            В) белый, синий, красный</p> <p>4. <u>Что означает слово «федерация»?</u>            А) объединение, союз    Б) страна    В) мой родной город</p>	<p>Выполнять учебное задание, используя полученные знания; ориентироваться в терминах (понятиях)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Изучение новой темы</b></p> <p><b>1. Подпиши, на какой фотографии изображён город, а на какой село</b></p>	<p>Анализировать иллюстрации с целью выявления существенных</p>

 <p>_____</p>	 <p>_____</p>	<p>признаков объектов</p>
<p><b>2. Дополни предложения.</b></p> <p>Город – _____ населённый пункт. Село – _____ населённый пункт.</p>		<p>Находить необходимую информацию в учебнике</p>
<p><b>3. Запиши основные сведения о своём городе (селе):</b></p> <p>Название города (села) _____</p> <p>На какой реке (озере, море) стоит город (село): _____</p> <p>Название улицы, на которой расположена твоя школа _____</p> <p>Основные достопримечательности твоего города (села) _____ _____</p>		<p>Создавать небольшие описания на предложенную тему; следовать предложенному плану</p>
<p style="text-align: center;"><b>«Лесенка успеха»</b></p> 		<p>Рефлексия способов и условий действия; самооценка</p>

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Раздел: Природа**

**Тема : Что такое погода**

Задания	Формируемые УУД																
<p><b>Повторим тему прошлого урока (обведи правильный ответ)</b>  <i>Закрась зелёным цветом объекты природы, жёлтым цветом - явления природы. Составь пары «объект – явление» (соедини таблички линиями).</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Солнце</td> <td>прорастание зерна</td> </tr> <tr> <td>зерно пшеницы</td> <td>таяние льда</td> </tr> <tr> <td>снегопад</td> <td>солнечное затмение</td> </tr> <tr> <td>лёд</td> <td>тигр</td> </tr> <tr> <td>рычание тигра</td> <td>появление цыплёнка из яйца</td> </tr> <tr> <td>яйцо курицы</td> <td>снежинка</td> </tr> </table>	Солнце	прорастание зерна	зерно пшеницы	таяние льда	снегопад	солнечное затмение	лёд	тигр	рычание тигра	появление цыплёнка из яйца	яйцо курицы	снежинка	<p>Использовать полученные знания о явлениях природы для решения задач творческого характера</p>				
Солнце	прорастание зерна																
зерно пшеницы	таяние льда																
снегопад	солнечное затмение																
лёд	тигр																
рычание тигра	появление цыплёнка из яйца																
яйцо курицы	снежинка																
<p><b>1. Из чего складывается погода? Заполни схему.</b></p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; padding: 5px;">Погода</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> </div>	Погода								<p>Понятия и термины, связанные с миром природы</p>								
Погода																	
<p><b>2. Какими словами можно охарактеризовать погоду? Вычеркни лишнее.</b>          Большая, маленькая, холодная, тёплая, жаркая, узкая, сырая, широкая, сухая, дождливая, короткая, длинная, круглая, квадратная, ветреная, безветренная, облачная, пасмурная.</p>	<p>Выполнять учебное задание, используя полученные знания</p>																
<p><b>3. Нарисуй условные знаки явлений природы</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> <tr> <td>ясно</td> <td>облачно</td> <td>пасмурно</td> <td>переменная облачность</td> <td>дождь</td> <td>снег</td> <td>гроза</td> <td>ветер</td> </tr> </table>									ясно	облачно	пасмурно	переменная облачность	дождь	снег	гроза	ветер	<p>Используя текстовую информацию, заполнять таблицы</p>
																	
ясно	облачно	пасмурно	переменная облачность	дождь	снег	гроза	ветер										

<p>4. Знаешь ли ты, что кошки прекрасно предсказывают изменения погоды? Узнай об этих приметах дома и расскажи классу.</p> 	<p>Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p>
	<p>Рефлексия способов и условий действия; Самооценка</p>

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Раздел: Путешествия

Тема: Россия на карте

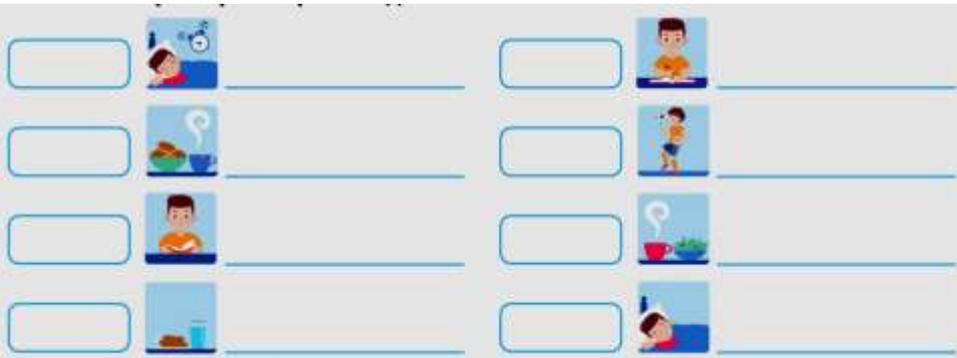
Задания	Формируемые УУД
<p><b>1. Разгадай ребус и загадку.</b></p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;"> <p><b>П=К</b> </p> </div> <div> <p>На свете много разных стран, Но есть одна страна: От белых льдов до тёплых рек Раскинулась она.</p> </div> </div> <p>_____</p> <p><b>Из полученных слов сформулируй тему урока</b></p> <p>_____</p>	<p>Используя подсказки формулировать тему урока; постановка и решение проблемы</p>
<p><b>2. Допиши определение</b></p> <p>Российская Федерация - самое большое по площади государство мира. Чтобы совершить путешествие в любой её уголок, нам поможет карта.</p> <p><b>Карта</b> – это _____ изображение _____ поверхности на плоскости с помощью _____ знаков.</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания</p>

<p><b>3. Обозначь на карте стороны горизонта</b></p> 	<p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>
<p><b>4. Условные обозначения на карте</b>          Вода (реки, озёра, моря и океаны) на карте обозначается _____ цветом и его оттенками.          Суша обозначается зелёным, жёлтым и коричневыми цветами.          Низменности обозначены _____ цветом, возвышенности _____, горы _____.</p>	<p>Освоить первоначальные умения чтения карты</p>
<p><b>5. Откройте карту в учебнике и найдите на ней:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реки: Волга, Лена, Обь, Енисей;</li> <li>- города: Москва, Санкт-Петербург, Иркутск, Хабаровск;</li> <li>- горы: Кавказские, Алтай, Уральские;</li> <li>- болота: Западно-Сибирская равнина;</li> <li>- границу нашей страны;</li> <li>- острова: Новая Земля, Курильские, Сахалин.</li> </ul>	<p>Находить на карте объекты нашей страны</p>
<p><b>6.Рефлексия. Оцени свою работу на уроке</b></p> 	<p>Оценивать результаты своей работы</p>

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Раздел: Здоровье и безопасность

Тема: Если хочешь быть здоров

Задания	Формируемые УУД
<p><b>1. Вставь пропущенные слова.</b> Каждый человек должен научиться распределять своё время. _____ – это распорядок, в котором правильно чередуются учёба, отдых, подвижные игры, физкультура и другие занятия.</p>	Находить необходимую информацию в учебнике
<p><b>2. Составь свой режим дня. Сравни его с режимом твоего соседа по парте</b></p> 	Понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья; находить ошибки в своей и чужих работах
<p><b>3. Как правильно питаться?</b></p> 	Выполнить учебное задание, используя полученные знания
<p><b>4. Личная гигиена – это правила, выполнение которых поможет не болеть и укрепить своё здоровье. Выбери одно из правил и расскажи его классу.</b></p>	Создавать небольшие описания на предложенную тему; умение чётко и ясно излагать своё мнение



**5. Продолжи пословицу (поговорку)**

Если хочешь быть здоров - .....

В ..... теле – здоровый дух. \_\_\_\_\_

..... - залог здоровья.

Выражать положительное отношение к процессу познания

**«Лесенка успеха»**



Рефлексия способов и условий действия; Самооценка

## Литература

1. Бондарева, Н.А. Технологические карты конструирования уроков /М.: Просвещение, 2012.

2. Чернобай, Е.В. Технология подготовки урока в современной образовательной среде (Серия «Работаем по новым стандартам») – М.: Просвещение, 2012.

3. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций /– Москва: Просвещение, 2023.

4. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций / - Москва: Просвещение,2023.

5. А.А. Плешаков. Окружающий мир: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций / - Москва: Просвещение,2023.

6. Использование технологий академика В. М. Монахова при проектировании учебного процесса// <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2012/08/15/>