

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
141091, Московская область, городской округ Королёв, микрорайон Первомайский, улица Горького, дом 16

ПРОЕКТ

разработки и внедрения
учебного пособия

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,
ИМЕЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ,
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ



Московская область, городской округ Королев, 2025

Направление реализации проекта:

повышение качества образовательного процесса в школе.

Название проекта:

разработка и внедрение учебного пособия «Игровые технологии как средство развития учебно-познавательного интереса школьников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих трудности в обучении, на уроках математики.

Срок реализации проекта - один учебный триместр.

Ключевые слова

Школьный возраст, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, игровые технологии, математика, математические представления, методическое пособие, познавательный интерес, трудности в обучении.

Основная идея проекта

В современном образовательном процессе возникает огромная потребность в разнородном методическом материале, средствах и методах, требующих активного участия обучающихся и, самое главное, их заинтересованности. Учителю необходим такой методический материал, который не просто подходит для решения конкретной образовательной задачи, но и позволяет учитывать особенности учащихся, активизировать их внимание и любознательность. Всё это с успехом могут реализовать игровые технологии.

Поступая в первый класс, ребенок совершает переход от дошкольной жизни к школьной. Этот переход для ребенка является вступлением на совершенно новый жизненный этап, связанный со сменой ведущего вида деятельности и требующий адаптации к новым условиям. Для того, чтобы адаптация ребенка была успешной, учителю следует особенно внимательно

подходить к подбору средств и методов обучения. Согласно общепринятому научному мнению ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является игра. С поступлением в первый класс постепенно происходит смена ведущего вида деятельности с игровой на учебную. У детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, этот процесс, как правило, занимает гораздо больше времени, чем у их сверстников, посещающих общеобразовательную школу. В этот период использование игровых технологий в образовательном процессе – необходимость, позволяющая сделать переход от дошкольного детства к школьному обучению был для ребенка максимально комфортным.

Таким образом, сказанное выше позволяет утверждать, что использование игровых технологий является просто необходимым при организации образовательного процесса с детьми, имеющими трудности в обучении.

Значительную ценность применение игр и игровых технологий представляет для организации обучения по предметам, требующим определенного уровня развития логического мышления. Такие предметы, в частности, математика, являются сложными, а поэтому – нелюбимыми, для многих обучающихся. Включение игр в уроки математики позволяет сделать предмет увлекательным, а не скучным, преодолеть боязнь сложностей и страх сделать ошибку.

Обоснование значимости проекта

Практическая значимость настоящего проекта видится нам в нескольких аспектах:

- во-первых, создание готового инновационного продукта – полностью готового к использованию методического пособия, содержащего конкретные рекомендации для педагогов начальной школы, направленные на развитие познавательных интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих

сложности в усвоении учебной программы, при помощи игровой формы обучения математике;

- во-вторых – предполагаемые значимые результаты образовательного взаимодействия с обучающимися в ходе реализации основной цели проекта.

Актуальность проекта

Данная работа направлена на решение актуальной проблемы повышения эффективности обучения математике у детей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении через применение игровых технологий. В ходе работы рассмотрены теоретические аспекты проблемы, предложены практические решения и проведена апробация разработанного методического пособия.

Цель проекта – создать методическое пособие для учителей коррекционной школы по применению игровых технологий как средства организации учебной деятельности, которое поможет развитию учебно-познавательного интереса у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих трудности в обучении, на уроках математики.

Ключевые задачи проекта:

- 1) изучить психолого-педагогическую и методико-математическую литературу по проблеме применения игровых технологий как средства организации учебной деятельности учащихся 1 класса с трудностями в обучении на уроках математики для развития у них учебно-познавательного интереса;
- 2) создать методическое пособие для учителей начальной школы с рекомендациями по применению игровых технологий как средства организации учебной деятельности учащихся 1 класса с трудностями в

обучении для развития у них учебно-познавательного интереса на уроках математики и апробировать его в практической деятельности;

3) сформулировать методические рекомендации для учителей начальной школы по использованию игровых технологий как средства для развития учебно-познавательного интереса у учащихся 1 класса с трудностями в обучении на уроках математики.

Проблема проекта – поиск ответа на вопрос: какие наиболее действенные игровые технологии целесообразно применять на уроках математики в первом классе для стимулирования учебно-познавательной активности учеников, испытывающих трудности в освоении учебного материала?

Вид проекта:

- по доминирующей деятельности – практико-ориентированный;
- по предметно-содержащей деятельности – межпредметный проект.

Ожидаемые результаты проекта

Получение образовательного продукта: создание методического пособия, содержащего конкретные рекомендации для педагогов начальной школы, направленные на развитие познавательных интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих сложности в усвоении учебной программы, при помощи игровой формы обучения математике.

Ожидаемые эффекты проекта

Показателем эффективности проекта является наличие на стадии его завершения следующих признаков:

- Повышение уровня учебно-познавательного интереса у всех обучающихся путем внедрения различных видов дидактических игр и упражнений на уроках математики.

- Устойчивый рост оценочных показателей усвоения математических знаний обучающихся в процессе реализации проекта.
- Востребованность среди коллег продукта, полученного в результате реализации проекта – учебного пособия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма продукта проектной деятельности: учебное пособие для учащихся начальных классов.

Этапы реализации проекта

1. Изучение научной литературы.

Знакомство с существующими исследованиями и публикациями специалистов в области педагогики и психологии, посвященными эффективности игровых методик на занятиях математикой в начальной школе. Изучение специфических методик преподавания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сталкивающихся с трудностями в обучении.

2. Создание методического руководства к программному продукту.

Разработка собственного метода, основанного на изученных материалах, способствующего формированию устойчивого интереса у обучающихся начальной школы, имеющих ограниченные возможности здоровья, к занятиям математикой. Отбор действенных инструментов, позволяющих учителю сделать уроки увлекательными и доступными для всех учеников независимо от уровня подготовленности.

3. Формулировка рекомендаций по использованию программного продукта.

Создание четких инструкций по практическому применению предлагаемого проектного продукта. Полученное в результате реализации проекта методическое пособие должно стать полезным инструментом для

преподавателей, облегчающим подготовку и проведение занятий, ориентированных на повышение мотивации обучающихся.

4. Апробация предложенных методов.

Проверка практической значимости проектного продукта путем внедрения некоторых предлагаемых игровых форм на реальных уроках математики в начальных классах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оценка эффективности предложенных методов непосредственно в образовательной среде начального уровня специальной школы.

5. Подготовка итоговой версии проектного продукта.

Анализ результатов апробации и подготовка окончательной редакции методического пособия, дополненного выводами и рекомендациями, сделанными на основании проведенных исследований и испытаний.

6. Оформление презентации проекта.

Оформление презентации проекта, разработка доклада и демонстрационных материалов, позволяющих наглядно представить созданное пособие и результаты его применения широкой аудитории. Оформление презентации проекта.

7. Распространение результатов реализации проекта.

Распространение электронной версии учебного пособия и методических рекомендаций к нему среди заинтересованных педагогов. Публикация результатов реализации проекта в профильных средствах массовой информации.

Нормативно-организационное обеспечение проекта:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Материально-техническое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование имеющегося материально-технического обеспечения для реализации проекта	Количество (ед.)	Планируемый вид использования
	Стационарный ПЭВМ	1	Подготовка документов и обучающих материалов, трансляция обучающих материалов, использование сети интернет
	Мобильный компьютер (ноутбук)	5	Подготовка документов и обучающих материалов, трансляция обучающих материалов, использование сети интернет
	МФУ	2	Распечатка и копирование документов и обучающих материалов
	Телевизор	1	Просмотр видео-уроков
	Интерактивная доска	1	Демонстрация

№ п/п	Наименование имеющегося материально-технического обеспечения для реализации проекта	Количество (ед.)	Планируемый вид использования
			интерактивных обучающих материалов
	Магнитно-маркерная доска	3	Демонстрация наглядных материалов

Кадровое обеспечение проекта:

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Контактный телефон и электронный адрес сотрудника	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
2.	Мельников Денис Валерьевич	Учитель	+7 (495)-515-40-75 krlv_shi_ovz@mosreg.ru	Руководитель группы разработчиков, эксперт
1.	Гришина Елена Олеговна	Учитель-дефектолог	+7 (495)-515-40-75 krlv_shi_ovz@mosreg.ru	Разработчик, эксперт
3.	Москалык Мария Петровна	Учитель-логопед	+7 (495)-515-40-75 krlv_shi_ovz@mosreg.ru	Разработчик, эксперт
4.	Медведева Наталия Юрьевна	Учитель-дефектолог	+7 (495)-515-40-75 krlv_shi_ovz@mosreg.ru	Разработчик, эксперт
5.	Филиппова Наталья Яковлевна	Учитель-логопед	+7 (495)-515-40-75 krlv_shi_ovz@mosreg.ru	Разработчик, эксперт