



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, Московская область, городской округ Королёв,
микрорайон Первомайский, улица Горького, дом16

ПРОЕКТ

разработки и внедрения
универсальной модели адаптированной образовательной программы
гражданско-патриотического воспитания,
допрофессионального самоопределения
и профессиональной ориентации
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«ДЕТИ ГАЛАКТИКИ»

Московская область, городской округ Королев
2025

[Изображение от freepik](#)

Направление реализации проекта:

повышение качества образовательного процесса в школе.

Название проекта:

разработка и внедрение универсальной модели адаптированной образовательной программы гражданско-патриотического воспитания, допрофессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Дети Галактики»

Срок реализации проекта: 2 года.

Ключевые слова:

школьный возраст; федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; универсальная модель, адаптированная образовательная программа; учебно-методический комплекс; ранняя профессиональная ориентация; нравственно-патриотическое воспитание; космонавтика.

Основная идея проекта:

Поиск и практическая апробация способов формирования основ гражданственности, допрофессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем создания позитивного восприятия достижений космонавтики и научно-технических и других видов труда, востребованных в космической промышленности, являющейся ведущей для городского образования Королев и целого ряда других городов Подмосковья, а также смежных отраслей; воспитания чувства патриотизма, основанного на гордости за достижения своего города, страны, человечества.

Многие исследователи констатируют, что за последние 20 лет произошла постепенная «дегероизация» космонавтики, интерес к ней значительно упал по сравнению с советским периодом. Профессия космонавта больше не является для детей профессией мечты. Многие исследователи отмечают, что дети сегодня в основном мечтают о будущем в сфере шоу-бизнеса. Так, по данным одного из исследований, на рисунках, где школьники изображали себя взрослыми, преобладали певцы, актеры, спортсмены, балерины. Сегодня героями для большинства детей являются сказочные персонажи мультипликационных и художественных фильмов - в мечтах дети оторваны от реального мира. В

этой связи мы видим необходимость найти пути и способы формирования у современных школьников образа нового героя, с одной стороны, романтически привлекательного, с другой – абсолютно реального – гражданина, труженика, исследователя, путешественника и первооткрывателя, профессия которого отвечает эволюционным потребностям человечества. Это, на наш взгляд, позволит сблизить мечту и реальность, а также даст обучающемуся реальные представления об окружающем его мире.

Галактика - это гигантская звёздная система, включающая приблизительно 200 миллиардов звезд, в числе которых и наше Солнце.

Звёзды Галактики образуют сложную, но правильную фигуру, напоминающую спираль. К классу спиральных относится и наша Галактика. Солнечная система находится далеко от центра Галактики, ближе к краю диска, и лежит почти в плоскости его симметрии. С Земли диск спирали виден "с ребра", и огромное количество удалённых звёзд сливается в одну светящуюся полосу, образующую Млечный Путь. Отсюда и название "галактика": по-гречески galactikos - молочный, млечный.

Образовательный процесс в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляется нам спиралевидным, аналогично строению Галактики: особенности обучающихся с нарушениями ментального развития – неустойчивость внимания, слабое развитие памяти, замедленность мыслительных процессов - подразумевают постоянное возвращение, повторение изученного материала, но образовательный «круг» при этом не замыкается, а с опорой на уже имеющиеся знания и навыки выводит обучающегося на новый, более высокий образовательный уровень путем усложнения и расширения уже приобретенного опыта.

Разрабатываемая в рамках настоящего проекта образовательная программа призвана обеспечить естественное развитие будущего члена социума и гражданина, заложить основы системы человеческих ценностей и указать тот «Млечный Путь», который впоследствии приведет обучающегося к осознанному выбору своего места в обществе.

Актуальность проблемы:

Допрофессиональное самоопределение и ранняя профессиональная ориентация на этапе начальной школы, и, в последствии, средней школы, с учетом принципа регионального компонента является на сегодняшний день перспективным и востребованным направлением в образовании. В Адаптированной основной образовательной программе, обучение по которой ведется в нашей образовательной организации, такое направление, как ознакомление с трудом взрослых, представлено в рамках нескольких учебных предметов образовательных областей «Окружающий мир» и «Технология». Кроме того, дает широкие возможности для включения регионального компонента

представленное в программе разнообразие предметов внеурочной деятельности и коррекционных занятий, а также возможность организации внеклассных мероприятий.

Таким образом, актуальность проблемы видится нам в необходимости организационного, методического, технологического, дидактического, информационного и кадрового обеспечения работы по направлению допрофессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обоснование значимости проекта

Значимость настоящего проекта видится нам в нескольких аспектах:

- Практическая значимость проекта подразумевает, во-первых, создание готового инновационного продукта – полностью готовой к использованию универсальной адаптированной модели программы и учебно-методического комплекса к ней; во-вторых – предполагаемые значимые результаты образовательного взаимодействия с обучающимися в ходе реализации основной цели проекта.
- Социальная значимость проекта заключается в создании единого открытого пространства социального взаимодействия различных заинтересованных в решении проблемы ранней профессиональной ориентации субъектов социума – физических лиц и организаций – обеспечивающего единство политики и стратегии решения данной проблемы.
- Региональная значимость проекта обусловлена формированием в сознании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимания важности труда, роли и престижности технических и смежных специальностей, наиболее востребованных в ведущих отраслях региона, желания в будущем овладеть этими специальностями или специальностями, сопутствующими им, дающими ощущение сопричастности к общему делу.

Новизна проекта

Программа нацелена не только на ознакомление с трудом взрослых и привитие навыков бытового труда и самообслуживания, а на начальную профессиональную ориентацию в неразрывной связи с гражданско-патриотическим воспитанием.

Цель проекта

Создание инновационного образовательного продукта – разработка, практическая апробация и распространение универсальной модели адаптированной образовательной программы и учебно-методического комплекса к ней, соответствующих Федеральному Государственному образовательному стандарту для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающих возможность реализации гражданско-патриотического воспитания, допрофессионального самоопределения и ранней профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с социальным заказом и ситуацией экономического развития конкретного региона.

Универсальность программы, по замыслу авторов, заключается в ее «открытости» - то есть возможности вносить необходимые изменения и дополнения с учетом специфики работы конкретной образовательной организации и потребностей того субъекта федерации, в котором она реализуется.

Ключевые задачи проекта

1. Разработка и практическое применение программно-методической документации по направлению допрофессионального самоопределения и ранней профессиональной ориентации обучающихся.
2. Формирование системы взаимодействия с родителями обучающихся по указанному направлению с целью реализации единой образовательной стратегии.
3. Организация горизонтального (образовательными организациями среднего общего образования) и вертикального (школами и организациями других ступеней образования) сетевого взаимодействия между образовательными организациями с целью выработки и внедрения единого образовательного подхода к проблеме.
4. Построение системы социального партнерства образовательной организации с градообразующими организациями и предприятиями как наиболее заинтересованными участниками реализации программы ранней профессиональной ориентации школьников.
5. Трансляция положительного опыта и результатов инновационной работы, полученных в результате реализации проекта.

Ожидаемые результаты проекта:

- Получение инновационного образовательного продукта: единой универсальной модели адаптивной образовательной программы гражданско-патриотического воспитания и ранней профессиональной ориентации обучающихся.

Ожидаемые эффекты проекта:

Показателем эффективности проекта будет являться наличие на стадии его завершения следующих признаков:

- Устойчивый рост количественных показателей вовлеченности всех участников образовательного процесса – обучающихся, родителей, педагогов – в процесс реализации проекта.
- Высокая степень включенности субъектов сетевого взаимодействия как показатель их заинтересованности.
- Высокая востребованность инновационного продукта, полученного в результате реализации проекта – единой универсальной адаптированной программы.

Критерии и показатели оценки эффективности проекта:

Наименование критерия	Формула расчета показателя критерия	Текущее значение показателя критерия	Планируемое значение показателя критерия	Комментарий
Наличие образовательной программы по реализуемому направлению	$\frac{O_{\phi} * V_{\phi}}{(O_{\pi} * V_{\pi})} : 100$ O_{ϕ} – количество фактически разработанных образовательных областей; O_{π} – количество планируемых к разработке образовательных областей; V_{ϕ} – количество фактически разработанных уровней (возрастов);	10%	100%	За 100% принимается произведение общего количества образовательных областей, которые должны быть разработаны – 5 - на общее количество уровней сложности программы, соответствующее количеству возрастных групп

Наименование критерия	Формула расчета показателя критерия	Текущее значение показателя критерия	Планируемое значение показателя критерия	Комментарий
	V_{ϕ} – количество планируемых к разработке уровней (возрастов)			
Вовлеченность участников образовательного процесса	$\frac{X_{\phi}}{U_{\pi}} \cdot 100$ <p>X_{ϕ} – фактическое количество участников образовательного процесса, вовлеченных в работу по проекту; U_{π} – общее количество участников образовательного процесса учреждения</p>	<p>Обучающиеся – 6%; Родители – 0,5% Педагоги – 2%</p>	<p>Обучающиеся – 90 %; Родители – 60% Педагоги – 100%</p>	<p>Расчет производится для каждой группы участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся; • Родители обучающихся; • Педагоги образовательной организации.
Включенность субъектов сетевого взаимодействия	$\frac{C_{\phi} \cdot M_{\phi}}{(C_{\pi} \cdot M_{\pi})} \cdot 100$ <p>C_{ϕ} – количество субъектов сетевого взаимодействия, фактически принявших участие в реализации проекта; C_{π} – планируемое общее количество субъектов сетевого взаимодействия, приглашенных к участию в проекте; M_{π} – количество запланированных совместных</p>	0,2%	100%	<p>За 100% принимается произведение планируемого общего количества субъектов сетевого взаимодействия, – б - на общее количество совместных мероприятий - 22</p>

Наименование критерия	Формула расчета показателя критерия	Текущее значение показателя критерия	Планируемое значение показателя критерия	Комментарий
	мероприятий; В _ф – количество фактически реализованных совместных мероприятий			
Востребованность инновационного продукта	$\frac{X_{\text{ф}}}{Y_{\text{п}}}; 100$ <p>X_ф – фактическое количество образовательных организаций, выразивших готовность внедрить в практику инновационный продукт, полученный в ходе реализации проекта; Y_п – общее количество образовательных организаций городского округа</p>	Отсутствует	80%	Текущее значение показателя возможно получить только после завершения разработки инновационного продукта

Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам

№ п/п	Этап	Наименование мероприятия	Краткое конкретное описание содержания мероприятия	Сроки или период	Ожидаемые результаты	Предшествующие мероприятия	Исполнители	Механизм контроля	Создаваемые объекты интеллектуальной собственности
1	Подготовительный	Заседание педагогов учреждения	Формирование творческих групп из состава педагогов организации	Единовременно, 1-й модуль	Наличие творческих групп по направлениям реализации проекта	Презентация проекта педагогическому коллективу	Руководитель проекта	Протоколирование	Унифицированная форма договора о сотрудничестве
2	Подготовительный	Разработка модели программы и учебно-методического комплекса	Разработка базовой документации: программы, плана образовательной деятельности, конспектов, методической документации	1-й модуль	Получение первичной модели программы и учебно-методического комплекса	Составление планов работы творческих групп, изучение опубликованного опыта работы по аналогичной тематике, выработка направлений работы, распределение	Руководители творческих групп	Письменная фиксация этапов работы	Рабочий вариант программы и учебно-методического комплекса

№ п/п	Этап	Наименование мероприятия	Краткое конкретное описание содержания мероприятия	Сроки или период	Ожидаемые результаты	Предшествующие мероприятия	Исполнители	Механизм контроля	Создаваемые объекты интеллектуальной собственности
						обязанностей			
3	Подготовительный	Формирование сети социального партнерства	Привлечение социальных партнеров, установление договорных отношений с ними	1-й модуль	Формирование Координационного совета проекта	Мониторинг социального окружения, составление перечня предполагаемых социальных партнеров, анализ возможности взаимодействия	Руководитель проекта, ответственный исполнитель	Письменная фиксация этапов работы	Унифицированная форма договора о сотрудничестве
4	Подготовительный	Заседание Координационного совета	Знакомство членов Координационного совета друг с другом, выполнение организационных	Единовременн о, 2-й модуль	Утверждение Положения о Координационном совете Проекта, избрание	Согласование времени заседания, разработка повестки заседания, подготовка проекта Положения	Руководитель проекта	Протоколирование	Типовое положение о Координационном совете, план работы Координационного совета

№ п/п	Этап	Наименование мероприятия	Краткое конкретное описание содержания мероприятия	Сроки или период	Ожидаемые результаты	Предшествующие мероприятия	Исполнители	Механизм контроля	Создаваемые объекты интеллектуальной собственности
			мероприяти й		Председате ля, составление плана работы Координаци онного совета	о Координац ионном совете			
5	Реализацио нный	Практическа я апробация модели программы и учебно- методическо го комплекса	Проведение образовател ьной деятельност и и досуговых мероприяти й в соответстви и с разработанн ой программно й документац ией	Три учебны х тримес тра	Получение первичной модели программы и учебно- методическ ого комплекса	Консультир ование педагогов, не участвовав ших в разработке программы	Руководите ль проекта, руководите ли творческих групп	Системати ческие мониторин говые исследован ия в соответств ии с критериям и, заданными программо й	Обобщенные промежуточн ые результаты работы
6	Реализацио нный	Сотрудниче ство с организация ми – участникам	Совместное проведение мероприяти й в рамках реализации	Три учебны х тримес тра	Формирова ние Координаци онного совета	Мониторин г социальног о окружения,	Руководите ль проекта	Письменно я фиксация этапов работы	Унифициров анная форма договора о сотрудничес тве

№ п/п	Этап	Наименование мероприятия	Краткое конкретное описание содержания мероприятия	Сроки или период	Ожидаемые результаты	Предшествующие мероприятия	Исполнители	Механизм контроля	Создаваемые объекты интеллектуальной собственности
		и социального партнерства	программы,		проекта	составление перечня предполагаемых социальных партнеров, анализ возможностей и взаимодействия			
7	Реализационный	Выявление и коррекция недостатков программы	Анализ результатов мониторинга	Последние месяцы каждого учебного триместра	Повышение качества конечного программного продукта	Консультирование педагогов, не участвовавших в разработке программы	Руководитель проекта, председатель Координационного совета, руководители творческих групп	Протоколирование результатов	Методические разработки, тематические подборки литературы, фото- и видео материала
8	Реализационный	Практическая апробация скорректированной модели программы и учебно-	Проведение образовательной деятельности и досуговых мероприятий	Три учебных триместра	Получение окончательного варианта модели программы и учебно-	Анализ результатов мониторингов	Руководители творческих групп	Письменная фиксация этапов работы	Окончательный вариант программно-методической документации

№ п/ п	Этап	Наименование мероприятия	Краткое конкретное описание содержания мероприятия	Сроки или период	Ожидаемые результаты	Предшествующие мероприятия	Исполнители	Механизм контроля	Создаваемые объекты интеллектуальной собственности
		методического комплекса	й в соответствии с доработанной программной документацией		методического комплекса				
9	Обобщающий	Конференция с участием педагогического коллектива учреждения, представителей организаций – социальных партнеров, других заинтересованных лиц	Отчет о результатах реализации проекта, презентация инновационного продукта	Последний месяц третьего триместра	Формирование пакета локальных нормативных актов; универсальной модели образовательной программы и учебно-методического комплекса к ней, оценочных средств, методических рекомендаций	Окончательный анализ и систематизация результатов	Руководитель проекта, председатель Координационного совета, руководители творческих групп	Протоколирование результатов	Готовый инновационный продукт

№ п/п	Этап	Наименование мероприятия	Краткое конкретное описание содержания мероприятия	Сроки или период	Ожидаемые результаты	Предшествующие мероприятия	Исполнители	Механизм контроля	Создаваемые объекты интеллектуальной собственности
					ий				
10	Все этапы	Освещение хода реализации проекта в средствах массовой информации	Публикация статей в печатных изданиях, репортажей на телевидении, отчетов, фото-, видео- и методических материалов с использованием интернет-ресурсов	Все этапы	Получение окончательного варианта модели программы и учебно-методического комплекса	Анализ результатов мониторингов	Руководитель проекта, ответственный исполнитель	Письменная фиксация этапов работы	Комплект пропагандирующих и информационных материалов

Нормативно-организационное обеспечение проекта:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Материально-техническое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование имеющегося материально-технического обеспечения для реализации проекта	Количество (ед.)	Планируемый вид использования
	Стационарный ПЭВМ	1	Подготовка документов и обучающих материалов, трансляция обучающих материалов, использование сети интернет
	Мобильный компьютер (ноутбук)	5	Подготовка документов и обучающих материалов, трансляция обучающих материалов, использование сети интернет
	МФУ	2	Распечатка и копирование документов и обучающих материалов

№ п/п	Наименование имеющегося материально-технического обеспечения для реализации проекта	Количество (ед.)	Планируемый вид использования
	Телевизор	1	Просмотр видео-уроков
	Интерактивная доска	1	Демонстрация интерактивных обучающих материалов
	Магнитно-маркерная доска	3	Демонстрация наглядных материалов

Кадровое обеспечение проекта:

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Контактный телефон и электронный адрес сотрудника	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
1.	Гришина Елена Олеговна	Учитель-дефектолог	+7 (495)-515-40-75 krlv_shi_ovz@mosreg.ru	Руководитель группы разработчиков, разработчик, эксперт
2.	Мельников Денис Валерьевич	Учитель	+7 (495)-515-40-75 krlv_shi_ovz@mosreg.ru	Разработчик, эксперт
3.	Москалык Мария Петровна	Учитель-логопед	+7 (495)-515-40-75 krlv_shi_ovz@mosreg.ru	Разработчик, эксперт
4.	Медведева Наталия Юрьевна	Учитель-дефектолог	+7 (495)-515-40-75 krlv_shi_ovz@mosreg.ru	Разработчик, эксперт
5.	Филиппова Наталья Яковлевна	Учитель	+7 (495)-515-40-75 krlv_shi_ovz@mosreg.ru	Разработчик, эксперт