

**Методическая разработка игры «Дорога знаний» к урокам
математики, русского языка и окружающего мира
для обучающихся 3 классов.**



Методическая разработка игры «Дорога знаний» предназначена для учеников 3-го класса и направлена на закрепление и автоматизацию знаний изученного материала по основным предметам начальной школы: математика, русский язык и окружающий мир. Данная игровая форма позволяет формировать устойчивые навыки решения учебных задач, развивать познавательный интерес, внимательность и усидчивость, повышать мотивацию к обучению, совершенствовать способность анализировать учебный материал и применять полученные знания на практике.

Регулярное использование данной методики на уроках и внеклассных мероприятиях позволит значительно повысить уровень успеваемости и сформировать положительное отношение школьников к учебе.

Разработчики:

Пуртова Е.К., учитель начальных классов МКОУ ШР НШДС №10

Суртаева Н.Я., учитель начальных классов МКОУ ШР НШДС №10

Саликова А.Н., учитель начальных классов МКОУ ШР НШДС №10

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
1.Методическая разработка игры «Дорога знаний»	4
2.Карточки с заданиями «Математика»	5
2.1. Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	5
2.2. Раздел 2. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение)	9
2.3. Лист с ответами. Раздел 1.	12
2.4. Лист с ответами. Раздел 2.	13
3.Карточки с заданиями «Русский язык»	14
3.1. Раздел 1. Язык и речь.	14
3.2. Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание.	18
3.3. Лист с ответами. Раздел 1.	22
3.4. Лист с ответами. Раздел 2.	23
4.Карточки с заданиями «Окружающий мир»	24
4.1. Раздел 1. Как устроен мир.	24
4.2. Раздел 2. Эта удивительная природа.	27
4.3. Лист с ответами. Раздел 1.	30
4.4. Лист с ответами. Раздел 2.	31
5. Карта поля.	32
6. Правила игры.	33
Список литературы	34
ПРИЛОЖЕНИЕ	35

ВВЕДЕНИЕ

Настольные игры являются отличным инструментом для увлекательного изучения новых предметов и закрепления пройденного материала. Предлагаем вашему вниманию настольную игру «Дорога знаний», специально разработанную для учеников 3 класса.

Правила просты и понятны младшим школьникам, что позволяет им быстро включиться в игровой процесс. Благодаря разнообразию разработанных карточек с заданиями по предметам ученики имеют возможность получать новые впечатления и проявлять свои знания в данной области.

Игровой процесс построен таким образом, чтобы дети могли активно взаимодействовать друг с другом, проявлять инициативу и самостоятельность, получать удовольствие от процесса обучения. Применение игровых элементов способствует повышению эффективности усвоения учебного материала и формированию положительного отношения к образовательному процессу.

Проведение игры «Дорога знаний» позволит достичь следующих результатов:

- закрепление знаний: ученики смогут повторить и систематизировать ранее изученный материал по математике, русскому языку и окружающему миру;
- развитие навыков: формирование устойчивого умения решать учебные задачи, развитие внимания, памяти и мыслительных способностей;
- повышение мотивации: создание условий для активного вовлечения каждого ребенка в процесс обучения, повышение интереса к учебным дисциплинам;
- формирование компетенций: развитие умения анализировать информацию, применять знания на практике, соблюдать правила игры и сотрудничать с одноклассниками.

1.Методическая разработка игры «Дорога знаний»

Цель игры: закрепление и автоматизация знаний изученного материала у обучающихся посредством игровой формы.

Задачи:

- формирование устойчивых навыков решения учебных задач по математике, русскому языку и окружающему миру;
- развитие познавательного интереса, внимательности и усидчивости;
- повышение мотивации детей к обучению;
- совершенствование способности анализировать учебный материал и применять знания на практике.

Оборудование и подготовка:

- Карта поля (игровая доска)
- Игровые фишки (каждому участнику своя фишка)
- Кубик (шестигранный, на котором три грани с одной точкой, две грани – с двумя точками и одна грань – с тремя)
- Набор карточек с заданиями (математика, русский язык, окружающий мир)
- Лист с правильными ответами (находится у третьего ученика-контролёра)
- Ручка и бумага (если понадобится записывать решение)
- Акриловый маркер (для заполнения карточек)

Ход игры:

1.Подготовка игрового пространства.

Учитель заранее организует игровое поле, карточки с заданиями и лист с ответами. Игра начинается с общего объяснения правил. Ученики знакомятся с картой пути и распределяют роли.

2.Начало игры

Каждый участник получает свою фишку и ставит её на стартовую клетку («Старт»). Третий ученик становится контролёром, получившим список правильных ответов. Остальные два игрока начинают бросать кубик по очереди.

3. Перемещение и выполнение заданий.

По ходу броска участники двигаются вперёд соответственно числу точек на кубике. Попав на новую клетку, ученик тянет карточку с заданием. Правильность выполнения проверяется контролёром. За правильное решение игра продолжается дальше, за ошибку – отступление на одну клетку назад.

4. Контроль хода игры.

Третий ученик контролирует правильность решений игроков, фиксирует успехи и следит за соблюдением правил игры всеми участниками.

5. Дополнительные правила.

Для повышения заинтересованности детей учитель вводит дополнительные элементы:

- Клетки-призы («дополнительно + 2 шага»).
- Клетки-штрафы («Вернуться на 2 клетки назад»).

6. Завершение игры.

Игра заканчивается тогда, когда один из игроков достигает финиша («Финиш»), выполнив финальное задание правильно.

Оценочные критерии:

Рекомендуется оценивать игру качественно, обращая внимание на активность участия, умение решать задачи самостоятельно, соблюдение правил и проявление заинтересованности.

Возможности интеграции:

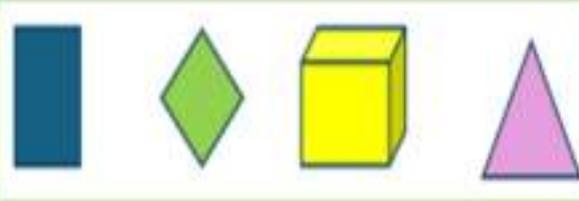
Данную методику можно интегрировать в классные занятия, домашние задания или дополнительные мероприятия, делая процесс освоения нового материала весёлым и увлекательным.

Таким образом игра «Дорога знаний» помогает эффективно закрепить пройденный материал, развить ключевые учебные компетенции и создать позитивное отношение учащихся к процессу изучения предметов.

2. Карточки с заданиями «Математика»

2.1. Раздел 1. Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение)

<p>№1 Зачеркни лишнюю фигуру?</p> 	<p>№2 Сравни действия.</p> <p>1) $40 + 19$ ○ $85 - 26$</p> <p>2) $70 - 43$ ○ $22 + 53$</p>									
<p>№3 Заполни таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="252 869 831 1070"><thead><tr><th>1 слагаемое</th><th>2 слагаемое</th><th>Сумма</th></tr></thead><tbody><tr><td>27</td><td>56</td><td></td></tr><tr><td>34</td><td>21</td><td></td></tr></tbody></table>	1 слагаемое	2 слагаемое	Сумма	27	56		34	21		<p>№4 Реши задачу.</p> <p>На соревнованиях 24 человека прыгнули в длину, а в высоту – на 6 человек меньше. Сколько человек прыгало в высоту?</p> <p>Решение:</p> <p>_____</p> <p>Ответ: _____</p>
1 слагаемое	2 слагаемое	Сумма								
27	56									
34	21									
<p>№5 Укажи верно выполненное действие.</p> <p><input type="checkbox"/> $\begin{array}{r} + 56 \\ 35 \\ \hline 81 \end{array}$ <input type="checkbox"/> $\begin{array}{r} + 56 \\ 35 \\ \hline 91 \end{array}$ <input type="checkbox"/> $\begin{array}{r} + 56 \\ 35 \\ \hline 82 \end{array}$</p>	<p>№6 Укажи верно выполненное действие.</p> <p><input type="checkbox"/> $\begin{array}{r} - 62 \\ 7 \\ \hline 55 \end{array}$ <input type="checkbox"/> $\begin{array}{r} - 62 \\ 7 \\ \hline 65 \end{array}$ <input type="checkbox"/> $\begin{array}{r} - 62 \\ 7 \\ \hline 59 \end{array}$</p>									
<p>№7 Укажи верно записанное выражение.</p> <p>Из числа 50 вычесть разность чисел 43 и 6.</p> <p><input type="checkbox"/> $50 - 43 - 6$ <input type="checkbox"/> $50 - (43 - 6)$ <input type="checkbox"/> $50 - (43 + 6)$ <input type="checkbox"/> $(43 - 6) - 50$</p>	<p>№8 Укажи выражение с буквой.</p> <p><input type="checkbox"/> $48 - 29 = 19$ <input type="checkbox"/> $30 - 1$ <input type="checkbox"/> $100 + a$ <input type="checkbox"/> $18 : x = 3$</p>									

№9

Заполни таблицу: найди значения выражений $a + 8$ и $b + 7$ при заданных значениях a .

a	8	9	12
a + 8			
b - 7			

№10

Вычисли.

$$1) 38 + 29 + 12 + 11 = \underline{\quad}$$

$$2) 9 + 8 + 2 + 21 = \underline{\quad}$$

№11 Вычти из 100 следующие числа.

$$1) 100 - 35 = \underline{\quad}$$

$$2) 100 - 11 = \underline{\quad}$$

$$3) 100 - 44 = \underline{\quad}$$

№12 Дополни до круглого.

$$1) 34 + \underline{\quad} = 40$$

$$2) 57 + \underline{\quad} = 60$$

$$3) 28 + \underline{\quad} = 30$$

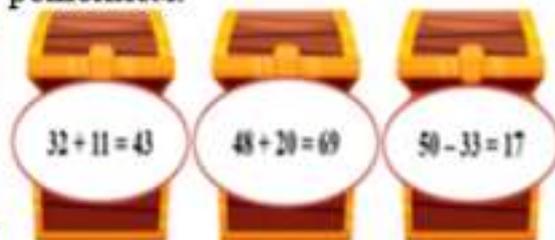
№13

Найди закономерность и заполни математическую таблицу.

	20	30	40
20	40		
30		60	
40			

№14

Зачеркни пример с неверным решением.



№15 Сравни.

$$1 \text{ см } 6 \text{ мм} \quad \bigcirc \quad 16 \text{ мм}$$

$$3 \text{ дм } 8 \text{ см} \quad \bigcirc \quad 40 \text{ см}$$

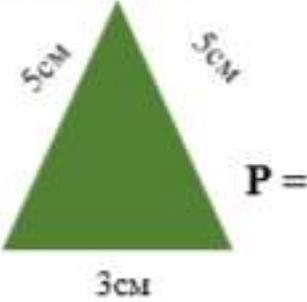
$$2 \text{ м } 1 \text{ дм} \quad \bigcirc \quad 1 \text{ м } 2 \text{ дм}$$

№16 Реши задачу.

Юра нашёл 16 грибов, а Витя – на 6 грибов меньше. Сколько грибов нашли мальчики?

Решение: _____

Ответ: _____

<p>№17 Укажи верное решение уравнения.</p> <p>$40 - x = 12$ $40 - x = 12$ $40 - x = 12$ $x = 40 - 12$ $x = 40 + 12$ $x = 40 - 12$ $x = 38$ $x = 52$ $x = 28$</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>№18 Какой знак действия надо записать в кружок?</p> <p>$17 + x = 70$ $x = 70 \bigcirc 17$</p> <p><input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/> -</p>
<p>№19 Чтобы найти неизвестное второе слагаемое, надо:</p> <p><input type="radio"/> к сумме прибавить первое слагаемое <input type="radio"/> из первого слагаемого вычесть сумму <input type="radio"/> из суммы вычесть первое слагаемое.</p>	<p>№20 Найди периметр фигуры?</p>  <p>5 см 5 см 3 см P =</p>
<p>№21 Какое уравнение можно решить, используя вычитание?</p> <p><input type="checkbox"/> $50 - a = 27$ <input type="checkbox"/> $b - 35 = 61$ <input type="checkbox"/> $x - 18 = 42$ <input type="checkbox"/> $c - 18 = 45$</p>	<p>№22 Укажи верное равенство.</p> <p><input type="checkbox"/> $50 + 12 = 72 - 12$ <input type="checkbox"/> $17 + 3 = 15 + 5$</p>
<p>№23 Масса кабачка 3 кг. Тыква на 5 кг тяжелее. Что покажут весы, если на них положить и то и другое?</p> <p><input type="checkbox"/> 8 кг <input type="checkbox"/> 10 кг <input type="checkbox"/> 11 кг <input type="checkbox"/> 12 кг</p>	<p>№24 Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо:</p> <p><input type="radio"/> сложить вычитаемое и разность <input type="radio"/> из разности вычесть вычитаемое <input type="radio"/> из вычитаемого вычесть разность</p>

2.2. Раздел 2. Числа от 1 до 100.

Умножение и деление (продолжение)

<p>№1 Вставьте числа из таблицы умноженья в весёлые стихотворения!</p> <p>Учат в школе семь лисят – Семью десять - <input type="text"/></p>	<p>№2 Догадайся, какие цифры вставить вместо звездочек.</p> <p>1) $\star \times \star = 28$ 2) $\star \times \star = 56$ Ответ: 1) _____ 2) _____</p>																																			
<p>№3 Заполни пропуски.</p> <table border="1" data-bbox="248 804 844 1028"> <tbody> <tr> <td>Множитель</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Множитель</td> <td>7</td> <td></td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Произведение</td> <td>14</td> <td>12</td> <td>24</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Множитель		3		5	Множитель	7		6	8	Произведение	14	12	24		<p>№4 Отметь в каждом столбике выражения с результатом, данным сверху.</p> <table data-bbox="1037 806 1436 1086"> <tbody> <tr> <td>18</td> <td></td> <td>24</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2×9</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3×6</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3×6</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3×8</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2×8</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>4×6</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>9×2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>8×5</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	18		24		2×9	<input type="checkbox"/>	3×6	<input type="checkbox"/>	3×6	<input type="checkbox"/>	3×8	<input type="checkbox"/>	2×8	<input type="checkbox"/>	4×6	<input type="checkbox"/>	9×2	<input type="checkbox"/>	8×5	<input type="checkbox"/>
Множитель		3		5																																
Множитель	7		6	8																																
Произведение	14	12	24																																	
18		24																																		
2×9	<input type="checkbox"/>	3×6	<input type="checkbox"/>																																	
3×6	<input type="checkbox"/>	3×8	<input type="checkbox"/>																																	
2×8	<input type="checkbox"/>	4×6	<input type="checkbox"/>																																	
9×2	<input type="checkbox"/>	8×5	<input type="checkbox"/>																																	
<p>№5 Длина каждой стороны треугольника равна 9 дм. Чему равен периметр треугольника?</p> <p><input type="checkbox"/> 27 дм <input type="checkbox"/> 20 дм <input type="checkbox"/> 3 дм <input type="checkbox"/> 6 дм</p>	<p>№6 Если 30 уменьшить в 6 раз, то получится число:</p> <p><input type="radio"/> 36 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 24 <input type="radio"/> 6</p>																																			
<p>№7 На столе 5 луковиц, а морковок в 4 раза больше. Сколько на столе морковок?</p> <p>Решение: _____ _____</p> <p>Ответ: _____</p>	<p>№8 Частное чисел 42 и 6 равно:</p> <p><input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 5</p>																																			

№9 На каждом из блюд лежит 8 пирожков. Сколько пирожков на этих блюдах?

Выбери действие для решения задачи.

вычитание

умножение деление

№10

Частное каких чисел равно 9.

0 и 9

63 и 7

56 и 8

28 и 4

№11

Если умножить длину прямоугольника на его ширину, то получим:

периметр

площадь

№12

Длина стороны квадрата равна 6 см. Чему равен периметр?

18 см

24 см

24см²

36см²

№13



8 см = _____ мм

5 м = _____ дм

6 дм = _____ см

№14 В математике есть особые правила умножения любого числа на 1 и на 0.

Допиши:

$a * 1 =$

$a * 0 =$

$1 * a =$

$0 * a =$

№15 Реши задачу.

Цена	Количество	Стоимость
4р.	6 шт.	?

Решение:

Ответ: _____

№16

1) $64 - 16 : 8 + 8 =$

2) $64 - 16 : (8 + 8) =$



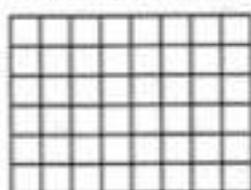
№17

Заполни таблицу:

a	64	56	48
a : 8			

№18 Какое число лишнее?

№19 На рисунке изображён план участка под застройку дома. Площадь каждой клетки условно равна 1 м^2 . Какова площадь в действительности?



- 48 см^2
 28 м^2
 48 м^2
 28 см^2

№20

Длина каждой стороны треугольника равна 6 дм. Чему равен периметр треугольника?

- 2 дм 36 дм
 18 дм² 18 дм

№21

Чему равно значение a в уравнении?

$$3 * a = 12$$

- 9 4
 15 21

№22 Заполни таблицу.

Делимое	12	12	12	12	12
Делитель	1	2	3	4	6
Частное					

№23

$$56 : 8 * 5 = \square$$

$$64 : 8 * 7 = \square$$

$$42 : 7 * 8 = \square$$



№24 Чему равно значение x в уравнении?

$$x : 4 = 8$$

$$\square 2 \qquad \square 4$$

$$\square 12 \qquad \square 32$$

2.3. Лист с ответами. Раздел 1.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)

№1 Зачеркни лишнюю фигуру?	№2 Сравни действия.																
	$1) 40 + 19 = 85 - 26$ $2) 70 - 43 < 22 + 53$																
№3 Заполни таблицу.	№4 Реши задачу.																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>Сумма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>27</td> <td>56</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>34</td> <td>21</td> <td>55</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	Сумма	27	56	83	34	21	55	На соревнованиях 24 человека прыгнули в длину, а в высоту – на 6 человек меньше. Сколько человек прыгнуло в высоту? Решение: $1) 24 - 6 = 18$ (чел.) Ответ: 18 человек прыгнуло в высоту.							
1	2	Сумма															
27	56	83															
34	21	55															
№5 Укажи верно выполненное действие.	№6 Укажи верно выполненное действие.																
$\square + \begin{array}{r} 56 \\ 35 \\ \hline 81 \end{array}$ <input checked="" type="checkbox"/> $\begin{array}{r} 56 \\ 35 \\ \hline 91 \end{array}$ $\square + \begin{array}{r} 56 \\ 35 \\ \hline 82 \end{array}$	$\square - \begin{array}{r} 62 \\ 7 \\ \hline 55 \end{array}$ <input checked="" type="checkbox"/> $\begin{array}{r} 62 \\ 7 \\ \hline 65 \end{array}$ $\square - \begin{array}{r} 62 \\ 7 \\ \hline 59 \end{array}$																
№7 Укажи верно записанное выражение.	№8 Укажи выражение с буквой.																
Из числа 50 вычти разность чисел 43 и 6. $\square 50 - 43 - 6$ <input checked="" type="checkbox"/> $50 - (43 - 6)$ $\square 50 - (43 + 6)$ $\square (43 - 6) - 50$	$\square 48 - 29 = 19$ $\square 30 - 1$ <input checked="" type="checkbox"/> $100 + a$ <input checked="" type="checkbox"/> $18 : x = 3$																
№9 Заполни таблицу; найди значения выражений $a + 8$ и $b + 7$ при заданных значениях a .	№10 Вычисли.																
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>a</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>$a + 8$</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>$b - 7$</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	a	8	9	12	$a + 8$	16	17	20	$b - 7$	1	2	5	$1) 38 + 29 + 12 + 11 = 90$ $2) 9 + 8 + 2 + 21 = 40$				
a	8	9	12														
$a + 8$	16	17	20														
$b - 7$	1	2	5														
№11 Вычти из 100 следующие числа.	№12 Дополни до круглого.																
$1) 100 - 35 = 65$ $2) 100 - 11 = 89$ $3) 100 - 44 = 56$	$1) 34 + 6 = 40$ $2) 57 + 3 = 60$ $3) 28 + 2 = 30$																
№13 Найди закономерность и заполни математическую таблицу.	№14 Зачеркни пример с неверным решением.																
<table border="1"> <tbody> <tr> <td></td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>40</td> <td>50</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>50</td> <td>60</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>60</td> <td>70</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table>		20	30	40	20	40	50	70	30	50	60	70	40	60	70	80	
	20	30	40														
20	40	50	70														
30	50	60	70														
40	60	70	80														
№15 Сравни.	№16 Реши задачу.																
$1 \text{ см } 6 \text{ мм} = 16 \text{ мм}$ $3 \text{ дм } 8 \text{ см} < 40 \text{ см}$ $2 \text{ м } 1 \text{ дм} > 1 \text{ м } 2 \text{ дм}$	Юра нашёл 16 грибов, а Витя – на 6 грибов меньше. Сколько грибов нашли мальчики? Решение: $1) 16 - 6 = 10(г)$ – нашёл Витя. $2) 16 + 10 = 26(г)$ Ответ: мальчики нашли 26 грибов.																
№17 Укажи верное решение уравнения.	№18 Какой знак действия надо записать в кружок?																
$40 - z = 12$ $40 - z = 12$ $40 - z = 12$ $z = 40 - 12$ $z = 40 + 12$ $z = 40 - 12$ $z = 38$ $z = 52$ $z = 28$ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	$17 + x = 70$ $x = 70 \bigcirc 17$ <input type="checkbox"/> + <input checked="" type="checkbox"/> -																
№19 Чтобы найти неизвестное второе слагаемое, надо:	№20 Найди периметр фигуры?																
<input type="radio"/> к сумме прибавить первое слагаемое <input type="radio"/> из первого слагаемого вычти сумму <input checked="" type="radio"/> из суммы вычти первое слагаемое.	 $P = 5 + 5 + 3 = 13$ (см)																
№21 Какое уравнение можно решить, используя вычитание?	№22 Укажи верное равенство.																
<input checked="" type="checkbox"/> $50 - a = 27$ <input type="checkbox"/> $b - 35 = 61$ <input type="checkbox"/> $x - 18 = 42$ <input type="checkbox"/> $c - 18 = 45$	<input type="checkbox"/> $50 + 12 = 72 - 12$ <input checked="" type="checkbox"/> $17 + 3 = 15 + 5$																
№23	№24 Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо:																
Масса кабачка 3 кг. Тыква на 5 кг тяжелее. Что покажут весы, если на них положить и то и другое? <input checked="" type="checkbox"/> 8 кг <input type="checkbox"/> 10 кг <input type="checkbox"/> 11 кг <input type="checkbox"/> 12 кг	<input checked="" type="radio"/> сложить вычитаемое и разность <input type="radio"/> из разности вычти вычитаемое <input type="radio"/> из вычитаемого вычти разность																

2.4. Лист с ответами. Раздел 2.

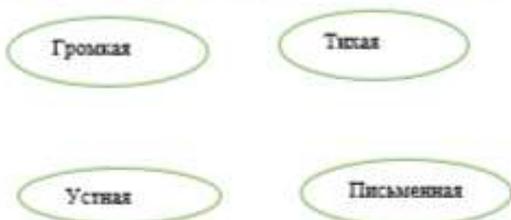
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение)

<p>№1 Вставьте числа из таблицы умножения в весёлые стихотворения!</p> <p>Учат в школе семь десят – Семью десят – 70</p>	<p>№2 Догадайся, какие цифры вставить вместо звездочек.</p> <p>1) * * * = 28 2) * * * = 56 Ответ: 1) 7 * 4 2) 7 * 8</p>	<p>№9 На каждом из блюдов лежит 8 пирожков. Сколько пирожков на этих блюдах? Выбери действие для решения задачи.</p> <p><input type="checkbox"/> вычитание <input checked="" type="checkbox"/> умножение <input type="checkbox"/> деление</p>	<p>№10 Частное каких чисел равно 9.</p> <p><input type="checkbox"/> 0 и 9 <input checked="" type="checkbox"/> 63 и 7 <input type="checkbox"/> 56 и 8 <input type="checkbox"/> 28 и 4</p>	<p>№17 Заполни таблицу:</p> <table border="1"> <tr> <td>a</td> <td>64</td> <td>56</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>a : 8</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>6</td> </tr> </table>	a	64	56	48	a : 8	8	7	6	<p>№18 Какое число лишнее?</p> <p>35</p>																	
a	64	56	48																											
a : 8	8	7	6																											
<p>№3 Заполни пропуски.</p> <table border="1"> <tr> <td>Множитель</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Множитель</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Произведение</td> <td>14</td> <td>12</td> <td>24</td> <td>40</td> </tr> </table>	Множитель	2	3	4	5	Множитель	7	4	6	8	Произведение	14	12	24	40	<p>№4 Отметь в каждом столбике выражения с результатом, данным сверху.</p> <table border="1"> <tr> <td>18</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>2*9</td> <td>3*6</td> </tr> <tr> <td>3*6</td> <td>3*8</td> </tr> <tr> <td>2*8</td> <td>4*6</td> </tr> <tr> <td>9*2</td> <td>8*5</td> </tr> </table>	18	24	2*9	3*6	3*6	3*8	2*8	4*6	9*2	8*5	<p>№11 Если умножить длину прямоугольника на его ширину, то получим:</p> <p><input type="checkbox"/> периметр <input checked="" type="checkbox"/> площадь</p>	<p>№12 Длина стороны квадрата равна 6 см. Чему равен периметр?</p> <p><input type="checkbox"/> 18 см <input checked="" type="checkbox"/> 24 см <input type="checkbox"/> 24 см² <input type="checkbox"/> 36 см²</p>	<p>№19 На рисунке изображен план участка под застройку дома. Площадь каждой клетки условно равна 1 м². Какова площадь в действительности?</p> <p><input type="checkbox"/> 48 см² <input type="checkbox"/> 28 м² <input checked="" type="checkbox"/> 48 м² <input type="checkbox"/> 28 см²</p>	<p>№20 Длина каждой стороны треугольника равна 6 дм. Чему равен периметр треугольника?</p> <p><input type="checkbox"/> 2 дм <input type="checkbox"/> 36 дм <input type="checkbox"/> 18 дм² <input checked="" type="checkbox"/> 18 дм</p>
Множитель	2	3	4	5																										
Множитель	7	4	6	8																										
Произведение	14	12	24	40																										
18	24																													
2*9	3*6																													
3*6	3*8																													
2*8	4*6																													
9*2	8*5																													
<p>№5 Длина каждой стороны треугольника равна 9 дм. Чему равен периметр треугольника?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 27 дм <input type="checkbox"/> 20 дм <input type="checkbox"/> 3 дм <input type="checkbox"/> 6 дм</p>	<p>№6 Если 30 уменьшить в 6 раз, то получится число:</p> <p><input type="checkbox"/> 36 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 24 <input type="checkbox"/> 6</p>	<p>№13</p> <p>8 см = 80 мм 5 м = 50 дм 6 дм = 60 см</p>	<p>№14 В математике есть особые правила умножения любого числа на 1 и на 0. Допиши:</p> <p>a * 1 = a a * 0 = 0 1 * a = a 0 * a = 0</p>	<p>№21 Чему равно значение a в уравнении?</p> <p>3 * a = 12</p> <p><input type="checkbox"/> 9 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> 21</p>	<p>№22 Заполни таблицу.</p> <table border="1"> <tr> <td>Делимое</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Делитель</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Частное</td> <td>12</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	Делимое	12	12	12	12	12	Делитель	1	2	3	4	6	Частное	12	6	4	3	2							
Делимое	12	12	12	12	12																									
Делитель	1	2	3	4	6																									
Частное	12	6	4	3	2																									
<p>№7 На столе 5 луковиц, а морковок в 4 раза больше. Сколько на столе морковок?</p> <p>Решение: 1) 5 * 4 = 20 (мор.) Ответ: на столе 20 морковок.</p>	<p>№8 Частное чисел 42 и 6 равно:</p> <p><input type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 5</p>	<p>№15 Реши задачу.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Цена</th> <th>Количество</th> <th>Стоимость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4р.</td> <td>6 шт.</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> <p>Решение: 1) 4 * 6 = 24 (р.) Ответ: 24 р.</p>	Цена	Количество	Стоимость	4р.	6 шт.	?	<p>№16</p> <p>1) 64 - 16 : 8 + 8 = 70 2) 64 - 16 : (8 + 8) = 63</p>	<p>№23</p> <p>56 : 8 * 5 = 35 64 : 8 * 7 = 56 42 : 7 * 8 = 48</p>	<p>№24 Чему равно значение x в уравнении?</p> <p>x : 4 = 8</p> <p><input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 12 <input checked="" type="checkbox"/> 32</p>																			
Цена	Количество	Стоимость																												
4р.	6 шт.	?																												

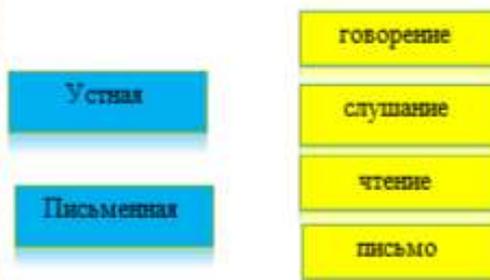
3. Карточки с заданиями «Русский язык»

3.1. Раздел 1. Язык и речь.

№1. Какие основные виды речи вы знаете?
Раскрась фигуры с правильным ответом.

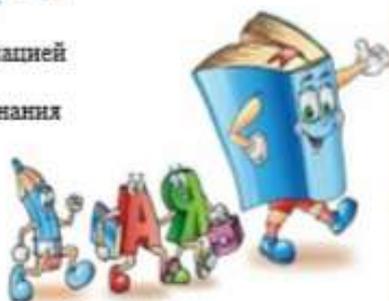


№2. Установи соответствие.



№3. Как отделяются предложения друг от друга в устной речи?

- паузой и интонацией
- знаками препинания
- жестами



№4. Подбери соответствие каждому предложению. Соедини линиями.



1. Пересказ текста.
2. Письмо под диктовку.
3. Обдумывание ситуации.
4. Учитель читает.
5. Решение примера в уме.
6. Записка другу.

№5. Выбери высказывания, которые соотносятся с понятием «родной язык».

- Язык, на котором говорят жители моей страны.
- Язык, на котором говорят жители другой страны.
- Мой родной русский язык.
- Для жителей моей страны родной язык – русский.

№6. К какому значению слова язык нет рисунка?

- часть обуви
- школьный предмет
- орган человека



№7. Какой вид речи изображен на рисунке?



Ответ _____

№8. Отметь то, что относится к письменной речи.

- Прочитать книгу.
- Послушать рассказ
- Пересказать отрывок из сказки
- Написать письмо



№9. Отметь то, что относится к устной речи.

Задуматься над ответом.

Загадать загадку.

Прослушать песню.

Рассказать интересный случай.

№10. Какой вид речи изображен на рисунке?



Ответ _____

№11. Выбери правильный ответ.

Внутренняя речь –

это речь про себя, которой мы пользуемся, когда думаем, размышляем, не произнося мысли вслух, когда читаем «про себя».

это речь, передавая с помощью письма (букв, слов, высказываний).

это речь, произносимая непосредственно в процессе говорения.



№12. Закончи высказывание. Отметь ✓

Речь написанная буквами и другими знаками называется...

Внутренняя
речь



№13. Выбери правильный ответ.

Устная речь –

- это речь про себя, которой мы пользуемся, когда думаем, размышляем, не произнося мысли вслух, когда читаем «про себя».
- это речь, передавая с помощью письма (букв, слов, высказываний).
- это речь, произносимая непосредственно в процессе говорения.



№14. Отгадай загадку. О какой речи идёт речь?

Стальной конёк по
белому полю бегает

За собой чёрные следы
оставляет.

Ответ

№15. Отметь ✓. Разговор двух или нескольких лиц называется...



№16. О каком виде речи говорится в стихотворении?

Всё хожу, всё думаю, смотрю:
«Что ж я завтра маме подарю?
Может куклу? Может быть, конфет?»
Нет!



№17. Какого вида речи не существует?



- Внутренней речи
- Мысленной речи
- Письменной речи

№18. На каком рисунке изображена письменная речь?



№19. О каком виде речи говорится в стихотворении?

— Мама сказала, — сказала мама,
Мама поговорит со мной.
Потому что это разговорная
языковая форма общения.



- Устной речи
- Письменной речи
- Внутренней речи

№20. Выбери верный ответ.

Выбери верный ответ:

Что появилось раньше: устная или письменная речь?

- 1. Устная речь появилась раньше письменной.
- 2. Письменная речь появилась раньше устной.



№21. Ребята собрались во дворе, им нужно договориться об игре в футбол. Какой речью они будут пользоваться?

- устной
- письменной
- речью про себя
- определить нельзя.



№22. Какая пословица о письменной речи?



№23. Соедини слова линиями.

диалог

Улетела сова, забралась в дуб.

монолог

-Хо-хо-хо, старик!

№24. Почему речь, которую произносят называют устной?

- Потому что, когда человек говорит, у него шевелится усы.
- Потому что в старину рот называли «усташи»



3.2. Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание.

№1. Дополни предложение.

Текст состоит из



№2. Разгадай анаграмму.

ЧЕСОАТИЕН

ЛОВС -

СОСЛОВОЧАТИЕНЕ



№3. Прочитай. Составь и запиши предложение.

С, играет, шерсти, клубком, котик.



№4. Подчеркни главные члены предложения.



Летом мы поедem на море.



Сегодня выпал первый снег.

№5. Найди предложения, в которых есть обращение. Отметь эти предложения ✓

- Папа, посмотри, какая красивая бабочка!
- Сегодня на улице светит яркое солнце.
- Чего тебе надобно, старче?
- Петя играет на скрипке.

№6. Раскрась красным цветом предложения, а синим цветом словосочетания.

на полке

Пойдем погуляем.

Мы идem в магазин.

большой сад

У тебя есть ручка?

короткое слово

№7. Обведи те листья, около которых написаны словосочетания.

- перелётные птицы
- идёт дождь
- плыть по морю
- художник рисует
- синее небо

№8. Отметь побудительные предложения.

- Куда улетают птицы осенью?
- Берегите нашу природу!
- В зоопарке звери живут в клетках.
- Переходи улицу на зеленый сигнал светофора.

№9. Дополни словосочетания, которые выписаны из этих предложений, недостающими словами.



Витя шёл по заснеженной тропинке быстрым шагом.

шёл (по чему?)

по тропинке (какой?)

шёл (как?)

шагом (каким?)

№10. Расставь знаки препинания в конце предложений.

- А) Я прочитал интересную книгу
- Б) Какая замечательная книга
- В) Ты пойдешь в библиотеку



№11. Определи границы предложений.

Сколько предложений в тексте? Отметь ✓

Зимой заяц питается корой и ветками деревьев белая шубка помогает ему спрятаться в снегу, а спасается от врагов на благодаря длинным ногам.

- 3 предложения
- 4 предложения
- 5 предложений

№12. Прочитай текст. Определи его тему.

Осенью на клёне листья стали разноцветными. Дует ветерок и на землю падают жёлтые, оранжевые, бордовые листья. Когда листочки опускаются на землю, они медленно кружатся в воздухе. Если дует сильный ветер, то листья улетают далеко от своего клёна.

- Клён
- Листопад
- Осень

№13. В каком порядке надо расставить предложения, чтобы получился текст?

Отметь ✓

1. Птицы начали собираться в стаи. 2. Осенью дни стали короче и прохладней. 3. Большие стаи потянулись к югу.

- предложения 1, 2, 3
- предложения 2, 1, 3
- предложения 3, 2, 1

№14. Главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, называется...

- подлежащим
- сказуемым
- второстепенным членом

№15. В какой строчке записано нераспространённое предложение?

- Накрапывает мелкий дождь.
- Заканчивается осень.
- Скоро наступят холода.

№16. Найди в предложении подлежащее.

В поле созрел урожай картофеля.

- поле
- урожай
- картофеля



№17. Прочитай. Определи тип текста.

За что птица получила название клёт? Название произошло от старого русского слова кзедстиль, что значит «Сжимать, сдавливать, стискивать». Клюв у этой птицы загнут крест-накрест, он как будто сжат, сдавлен. (Г. Юрзин)

- Повествование
- Описание
- Рассуждение



№18. Расставь знаки препинания. Укажи вид каждого предложения по цели высказывания и интонации.

Ты пойдешь гулять

(_____)

На улице сегодня солнечно

(_____)

Ты так превосходно рисуешь

(_____)



№19. Найди в тексте восклицательное предложение, подчеркни его.



Я встал ночью и долго лежал с открытыми глазами. В окно светил месяц. Я волновался. Я первый раз иду в школу.

Теплые лучи солнца разбудили маму. Мы сели пить чай. Бабушка подала пышный пирог. На столе стоял чудный букет цветов. Пора в школу!

№20. Выбери правильное определение понятия «предложение».

- Несколько словосочетаний, связанных между собой и выражающих правильную мысль.
- Слово или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль.
- Одна или более мыслей, в конце которых стоит точка.

№21. Прочитай набор слов. Выбери из каждого предложения, те слова, из которых можно составить нераспространенное предложение. Запиши его.

1. На, учительница, уроке, читала, рассказ, интересный.

2. Осенью, холодный, дождь, и, сильный, идёт.

№23. В какой группе записано сложное предложение. Отметь ✓

Группа 1.

- Подул ветер. Набежали тучи. Начался сильный дождь.

Группа 2.

- Подул ветер, набежали тучи и начался сильный дождь.

№22. На какие вопросы могут отвечать главные и второстепенные члены предложения.

Соедини.



№24. Заполни схему.

Предложения	
Простые	Сложные
_____ грамматическая основа.	_____ или _____
	грамматических основ.

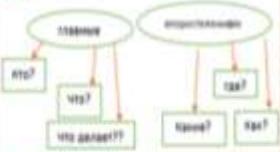
3.3. Лист с ответами. Раздел 1.

Язык и речь.

<p>№1. Какие основные виды речи вы знаете? Раскрась фигуры с правильным ответом.</p> <p>Громкая <input type="checkbox"/> Тихая <input type="checkbox"/></p> <p>Устная <input checked="" type="checkbox"/> Письменная <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>№2. Установи соответствие.</p> <table border="1"> <tr> <td>Устная</td> <td>говорящие</td> </tr> <tr> <td></td> <td>слушающие</td> </tr> <tr> <td>Письменная</td> <td>чтение</td> </tr> <tr> <td></td> <td>письмо</td> </tr> </table>	Устная	говорящие		слушающие	Письменная	чтение		письмо	<p>№9. Отметь то, что относится к устной речи.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Задавать над ответом.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Загадать загадку.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Прослушать песню.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Рассказать интересный случай.</p>	<p>№10. Какой вид речи изображен на рисунке?</p>  <p>Ответ: внутренняя речь</p>	<p>№17. Какого вида речи не существует?</p> <p><input type="checkbox"/> Внутренней речи</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Мысленной речи</p> <p><input type="checkbox"/> Письменной речи</p>	<p>№18. На каком рисунке изображена письменная речь?</p> 
Устная	говорящие												
	слушающие												
Письменная	чтение												
	письмо												
<p>№3. Как отличаются предложения друг от друга в устной речи?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> интонацией и паузами</p> <p><input type="checkbox"/> логикой предложения</p> <p><input type="checkbox"/> жестами</p> 	<p>№4. Подбери соответствие каждому предложению. Соедини линиями.</p> <p>Устная речь <input type="checkbox"/> Письменная речь <input type="checkbox"/> Внутренняя речь <input type="checkbox"/></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перескажи текст. (устная речь) 2. Письмо под диктовку. (письменная речь) 3. Обдумывание ситуации. (внутренняя речь) 4. Учитель читает. (устная речь) 5. Решение примера в уме. (внутренняя речь) 6. Записка другу. (письменная речь) 	<p>№11. Выбери правильный ответ.</p> <p>Внутренняя речь – это речь про себя, которой мы пользуемся, когда думаем, размышляем, не произнося вслух, когда читаем «про себя».</p> <p><input type="checkbox"/> это речь, передавая с помощью письма (бука, слова, выговаривая).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> это речь, произносимая непосредственно в процессе говорения.</p> 	<p>№12. Закончи высказывание. Опиши.</p> <p>Речь, написанная буквами и другими знаками называется...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Внутренняя речь</p> <p><input type="checkbox"/> Письменная речь</p> 	<p>№19. О каком виде речи говорится в стихотворении?</p>  <p><input checked="" type="checkbox"/> Устной речи</p> <p><input type="checkbox"/> Письменной речи</p> <p><input type="checkbox"/> Внутренней речи</p>	<p>№20. Выбери верный ответ.</p> <p>Выбери правильный ответ:</p> <p>Что появилось раньше: устная или письменная речь?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Устная речь появилась раньше письменной.</p> <p><input type="checkbox"/> Письменная речь появилась раньше устной.</p> 								
<p>№5. Выбери высказывание, которое соотносится с понятием «родной язык».</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Язык, на котором говорят жители моей страны.</p> <p><input type="checkbox"/> Язык, на котором говорят жители другой страны.</p> <p><input type="checkbox"/> Мой родной русский язык.</p> <p><input type="checkbox"/> Для жителей моей страны родной язык – русский.</p>	<p>№6. К какому значению слова язык лет рисунки?</p> <p><input type="checkbox"/> часть буквы</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> школьный предмет</p> <p><input type="checkbox"/> орган человека</p> 	<p>№13. Выбери правильный ответ.</p> <p>Устная речь – это речь про себя, которой мы пользуемся, когда думаем, размышляем, не произнося вслух, когда читаем «про себя».</p> <p><input type="checkbox"/> это речь, передавая с помощью письма (бука, слова, выговаривая).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> это речь, произносимая непосредственно в процессе говорения.</p> 	<p>№14. Отгадай загадку. О какой речи идёт речь?</p> <p>Ослеплый конь по белому полю бежит За собой чёрные следы оставляет.</p> <p>Ответ: Ручка. Письменная речь.</p>	<p>№21. Ребята собрались во дворе, им нужно договориться об игре в футбол. Какой речью они будут пользоваться?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> устной</p> <p><input type="checkbox"/> письменной</p> <p><input type="checkbox"/> речью про себя</p> <p><input type="checkbox"/> односторонней речью</p> 	<p>№22. Какая пословица о письменной речи?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Свободен язык, свободен человек.</p> <p><input type="checkbox"/> Письменная речь – это искусство.</p> 								
<p>№7. Какой вид речи изображен на рисунке?</p>  <p>Ответ: устная речь</p>	<p>№8. Отметь то, что относится к письменной речи.</p> <p><input type="checkbox"/> Прочитать книгу.</p> <p><input type="checkbox"/> Прослушать рассказ.</p> <p><input type="checkbox"/> Пересказать отрывок из сказки.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Написать письмо</p> 	<p>№15. Отметь <input checked="" type="checkbox"/>. Разговор двух или нескольких лиц называется...</p> <p><input type="checkbox"/> Речь про себя</p> <p><input type="checkbox"/> Монолог</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Диалог</p> 	<p>№16. О каком виде речи говорится в стихотворении?</p> <p>Всё коню, всё думаю, смотрю: «Что ж я хитрей маме подобрать? Можем куку? Можем быком, кофеем?» Нена!</p> <p><input type="checkbox"/> Устной речи</p> <p><input type="checkbox"/> Письменной речи</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Внутренней речи</p> 	<p>№23. Соедини слова линиями.</p> <p>диалог <input type="checkbox"/> Улетела сова, забралась в дуб.</p> <p>монолог <input type="checkbox"/> -чо-чо-чо, старик!</p>	<p>№24. Почему речь, которую произносит изваяние усаи?</p> <p><input type="checkbox"/> Потому что, когда человек говорит, у него изваяется усаи.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Потому что в старину рот называли «усаяи»</p> 								

3.4. Лист с ответами. Раздел 2.

Текст. Предложение. Словосочетание.

<p>№1. Дополни предложения. Текст состоит из ...</p> <p>высказывания, предложения, предложения, предложений</p> <p>в предложении ...</p> 	<p>№2. Разгруппиagramму ЧЕСОЧКИН ЛОВС - СОСЛОВОЧАТИЕНЕ СОЧЕТАНИЕ СЛОВ-СЛОВСОЧЕТАНИЕ</p> 	<p>№9. Дополни словосочетания, которые выделены на этих предложениях, выделенными словами.</p> <p>Летом мы по лесной тропинке проехали быстрые машины.</p> <p>мы (по чему?) по тропинке</p> <p>по тропинке (какой?) лесной</p> <p>маши (как?) быстрые</p> 	<p>№10. Расставь знаки препинания в конце предложения.</p> <p>А) Я прочел интересную книгу.</p> <p>В) Какая замечательная книга!</p> <p>В) Ты любишь в библиотеку?</p> 	<p>№17. Прочитай. Определи тип текста.</p> <p>Да что вышло поучилась каковы кзым? Намыны промышлы от старого русского слова слуховый чыт одежда. «Сложным, сложившим, сложившим» Кзым у этой птицы лапыи крылыи-крылыи, от кды. бдыно сложыи, сложыи (Г. Курны).</p> <p><input type="radio"/> Повествование</p> <p><input type="radio"/> Описание</p> <p><input checked="" type="radio"/> Рассуждение</p> 	<p>№18. Расставь знаки препинания. Укажи вид каждого предложения по цели высказывания и интонации.</p> <p>Ты любишь гулять?</p> <p>(вопросительное, восклицательное)</p> <p>На улице сегодня солнечно.</p> <p>(повествовательное, восклицательное)</p> <p>Ты так прекрасно рисуешь!</p> <p>(повествовательное, восклицательное)</p> 						
<p>№3. Прочитай. Составь и запиши предложения.</p> <p>С. играет, берет, клубок, котик.</p> <p>Котик играет с клубком шерсти.</p> 	<p>№4. Подчеркни главные члены предложения.</p> <p>Летом мы поехали на море.</p> <p>Сегодня вылетел первый снег.</p>	<p>№11. Определи границы предложений. Сколько предложений в тексте? Отметь ✓</p> <p>Летом люди выехали в город и купили деревья без коры поехали в город и купили в саду и купили от краше от Владимира дачным людям</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 предложения</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4 предложения</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5 предложений</p>	<p>№12. Прочитай текст. Определи его тему.</p> <p>Очень на кзым листья стали разноцветными. Дует ветерок и на листья падает дождик, разноцветные, разноцветные листья. Когда листочки опустятся на землю, они медленно кружатся и впадают. Если дует сильный ветер, то листья улетают далеко от земли кзым</p> <p><input type="radio"/> Кзым</p> <p><input checked="" type="radio"/> Листопад</p> <p><input type="radio"/> Осень</p>	<p>№19. Найди в тексте восклицательное предложение, подчеркни его.</p> <p>Летом ночью в долине лежал с открытыми глазами. В это время слышны голоса. Я услышал. Я первый раз слышу в кзым.</p> <p>Темные лучи солнца разбудили меня. Мы слышим чей-то шепоток подальше от земли. На земле слышны звуки брызг воды. Дождь в кзым!</p>	<p>№20. Выбери правильное определение понятию «предложение».</p> <p><input type="checkbox"/> Несколько словосочетаний, связанных между собой и выражающих правильную мысль.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Слово или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль.</p> <p><input type="checkbox"/> Одно или более мыслей, в конце которых стоит точка.</p>						
<p>№5. Найди предложения, в которых есть обращение. Отметь эти предложения ✓</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Папа, посмотри, какая красивая бабочка!</p> <p><input type="checkbox"/> Сегодня на улице светит яркое солнце.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Что тебе надобно, старче?</p> <p><input type="checkbox"/> Папа играет на гитаре.</p>	<p>№6. Раскрась красным цветом предложения, в синем цветом словосочетания.</p> <p>на полях подальше отсюда</p> <p>на небе в кзым летний сад</p> <p>чтобы было лучше лучшие цветы</p>	<p>№13. В каком порядке надо расставить предложения, чтобы получился текст? Отметь ✓</p> <p>1. Люди начали собираться в стаи. 2. Осенью два стаи хорони и прохладней. 3. Козья стаи померещилась к кзым.</p> <p>➢ предложения 1, 2, 3</p> <p>✓ предложения 2, 1, 3</p> <p>➢ предложения 1, 2, 1</p>	<p>№14. Главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, называется ...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> подлежащим</p> <p><input type="checkbox"/> сказуемым</p> <p><input type="checkbox"/> второстепенными членами</p>	<p>№21. Прочитай набор слов. Выбери из каждого предложения, те слова, из которых можно составить нераспространённое предложение. Запиши его.</p> <p>1. На, учительница, урок, читала, раская, интересный.</p> <p>Учительница читала.</p> <p>2. Осенью, холодный, дождь, и, сильный, идет.</p> <p>Идет дождь.</p>	<p>№22. На какие вопросы могут отвечать главные и второстепенные члены предложения. Соедини.</p> 						
<p>№7. Обведи те слова, словосочетания, которые выделены словосочетания.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> перелётные птицы</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> едёт дождь</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> плавать по морю</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> художник рисует</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> синий небо</p>	<p>№8. Отметь побудительные предложения</p> <p><input type="checkbox"/> Куда улетают птицы осенью?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Берегите нашу природу!</p> <p><input type="checkbox"/> В зоопарке звери живут в клетках.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Переходи улицу на зелёный сигнал светофора.</p>	<p>№15. В какой строке записано нераспространённое предложение?</p> <p><input type="checkbox"/> Изарывает желтый дождь.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Задачкалетя осень.</p> <p><input type="checkbox"/> Скоро наступит зима.</p>	<p>№16. Найди в предложении подлежащее.</p> <p>В поле созрел урожай картофеля</p> <p><input type="checkbox"/> поле</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> урожай</p> <p><input type="checkbox"/> картофель</p> 	<p>№23. В какой группе записано сложное предложение. Отметь ✓</p> <p>Группа 1</p> <p><input type="checkbox"/> Падает ветер. Наблюдали тучи. Начался сильный дождь.</p> <p>Группа 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Падает ветер, наблюдали тучи и начался сильный дождь.</p>	<p>№24. Заполни схему.</p> <table border="1" data-bbox="1780 1077 2038 1181"> <thead> <tr> <th colspan="2">Предложения</th> </tr> <tr> <th>Простые</th> <th>Сложные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Одно грамматическое осмысл.</td> <td>Два или более грамматических осмысл.</td> </tr> </tbody> </table>	Предложения		Простые	Сложные	Одно грамматическое осмысл.	Два или более грамматических осмысл.
Предложения											
Простые	Сложные										
Одно грамматическое осмысл.	Два или более грамматических осмысл.										

№9 Что такое экология? Отметь верный ответ.

- Наука о живой природе
- Наука о связях между живыми существами и окружающей их средой
- Наука о погоде

№10 Что такое общество? Выбери правильный ответ.

- Общество — это объединение людей, которых связывают общие интересы и цели.
- Общество — это компания друзей, которые вместе празднуют Новый год.
- Общество — это группа предметов, которыми могут пользоваться все люди.

№11 Образуй пары.



№12 Соотнеси понятия с их значением.

ОБЩЕСТВО	часть общества, объединяющая близких людей
ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	все люди Земли
СЕМЬЯ	группа людей, имеющих свой язык, культуру, проживающих на одной территории
НАРОД	совокупность людей, объединённых общими установками жизни

№13 Разгадай ребус, запиши полученное слово.



№14 Какие действия человека относятся к охране природы?

- посадка леса
- строительство очистных сооружений
- слив сточных вод в реку
- подворонка зимующих птиц
- заготовка древесины
- создание заповедников

№15 Какая часть общества объединяет самых близких друг другу людей?

<input type="checkbox"/>	Семья
<input type="checkbox"/>	Государство
<input type="checkbox"/>	Народ
<input type="checkbox"/>	Страна

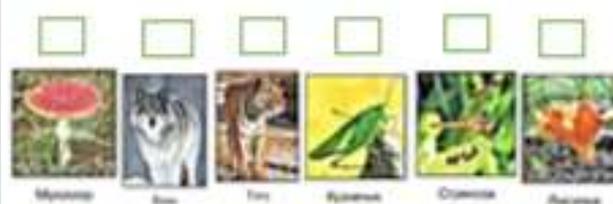
№16 Найди и отметь пример связи живой и неживой природы

- зайцы питаются растениями
- для питания растениям нужен свет
- белка ест семена ели
- орёл — хищная птица

№17 Что называют «кладовой информации»?



№18 Отметь представителей царства животных.



№19 Узнай, как иначе называют флаг России. Реши примеры и расставь буквы в ячейки.

$75 - 9 = \text{Р}$	$29 + 18 = \text{И}$	$6 \cdot 4 = \text{О}$
$9 \cdot 2 = \text{Л}$	$26 : 2 = \text{К}$	$86 - 17 = \text{Т}$
$4 \cdot 4 = \text{О}$	$100 - 25 = \text{Р}$	

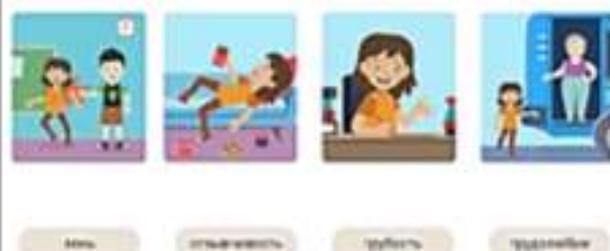
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

69 66 47 13 24 18 16 75

№20 Найди и отметь 5 отличий.



№21 Какие качества изображены на картинках?



любовь

отважность

трудолюбие

здоровый образ жизни

№22 Разгадай ребус. Полученное слово вставь в предложение.

7Я

_____ — это часть общества, которая объединяет самых близких друг другу людей.

№23 Выбери два утверждения о роли растений в природных сообществах.

- Бактерии образуют простые вещества, необходимые растениям
- Растения дают животным пищу
- На растениях живут насекомые
- В листьях растений происходит фотосинтез

№24 Найди и отметь два неверных высказывания.

- Государственным языком России является русский
- Флаг Российской Федерации четырёхцветный
- На территории Российской Федерации проживают более 250 народов
- На гербе России изображён двуглавый орёл

4.2. Раздел 2. Эта удивительная природа.

<p>№1 Отметь искусственные тела.</p> 	<p>№2 На какой схеме показаны частицы газообразного вещества?</p> 
<p>№3 Какое вещество добывают из растений, изображённых на рисунке.</p> <p> <input type="radio"/> Сахар <input type="radio"/> Лимонную кислоту <input type="radio"/> Соль <input type="radio"/> Крахмал </p> 	<p>№4 Если настойка йода, попав на продукт, приобрела сине-фиолетовый цвет, значит, в продукте содержится:</p> <p> <input type="radio"/> глюкоза <input type="radio"/> крахмал <input type="radio"/> кислота </p>
<p>№5 Отметь названия газов, которые входят в основной состав воздуха.</p> <p> <input type="checkbox"/> кислород <input type="checkbox"/> бутан <input type="checkbox"/> азот <input type="checkbox"/> углекислый газ <input type="checkbox"/> метан </p>	<p>№6 Отметь свойства воды в жидком состоянии.</p> <p> <input type="checkbox"/> текучесть <input type="checkbox"/> голубого цвета <input type="checkbox"/> без запаха <input type="checkbox"/> летучесть <input type="checkbox"/> без цвета <input type="checkbox"/> тает на солнце <input type="checkbox"/> растворитель <input type="checkbox"/> легко сжимается <input type="checkbox"/> при охлаждении сужается </p>
<p>№7 Отметь рисунки, на которых вода находится в твёрдом состоянии.</p> 	<p>№8 Какое явление природы представлено на рисунке?</p> <p> <input type="checkbox"/> Водоворот <input type="checkbox"/> Круговорот воды <input type="checkbox"/> Водопад </p> 

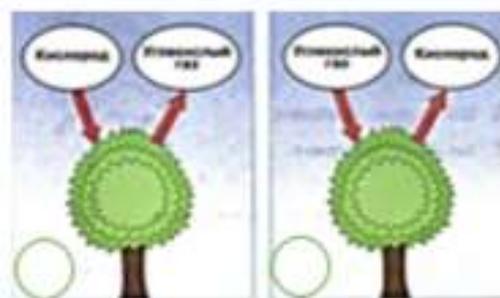
№9 Отметь понятия, относящиеся к изображённому виду растений.

- Неживая природа
- Живая природа
- Травянистые растения
- Кустарники
- Цветковые растения
- Папоротники



Ландыш майский

№10 На какой схеме правильно показано дыхание растений?



№11 Что солнечный свет несёт растениям?

- Воду
- Воздух
- Энергию

№12 Соедини стрелками слова с пояснениями.

<input type="checkbox"/> Нектар	<input type="checkbox"/> Мелчайшие жёлтые зёрнышки в цветках
<input type="checkbox"/> Пыльца	<input type="checkbox"/> Сладкий цветочный сок
<input type="checkbox"/> Опыление	<input type="checkbox"/> Насекомые, которые опыляют цветы
<input type="checkbox"/> Насекомые-опылители	<input type="checkbox"/> Перенос пыльцы с одного цветка на другой

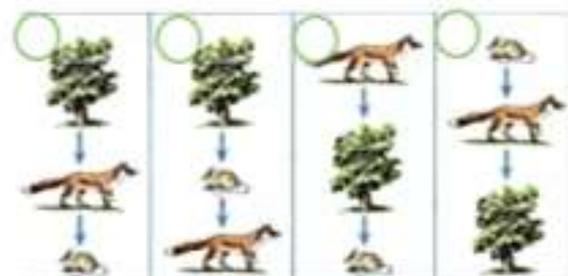
№13 Расположи подписи верно. Соедини стрелками.

поглощает из почвы воду и минеральные соли
 поглощает углекислый газ, выделяет кислород
 доставляет питательные вещества от корней к листьям

№14 Выбери верные утверждения.

- У паукообразных шесть ног
- Земноводные могут жить и на суше, и в воде
- Птицы покрыты шерстью
- Осьминог и кальмар — это рыбы

№15 На какой схеме правильно изображена цепь питания?



№16 Отметь, какие из этих животных откладывают яйца.



№17 Какие животные рожают детёнышей и выкармливают их молоком?

- Насекомые
- Птицы
- Звери
- Рыбы

№18 В каком ряду названы только съедобные грибы?

- А Белый гриб, подосиновик, бледная поганка
- Б Подберёзовик, шампиньон, сыроежка
- В Лисичка, опёнок осенний, желчный гриб

№19 Какая группа отсутствует в классификации растений?

- хвойные
- цветковые
- мхи
- водоросли
- дикорастущие
- папоротники

№20 На каких рисунках изображены источники загрязнения воды?



№21 Какой воды на Земле больше?

- Пресной
- Солёной

№22 О каком свойстве воздуха говорит опыт, изображённый на рисунке?

- Воздух не имеет запаха.
- При нагревании воздух расширяется.
- Воздух бесцветен.
- При охлаждении воздух сжимается.



№23 Почва – это:

- всё, что у нас под ногами
- верхний плодородный слой земли
- земля

№24 Отметь понятия, относящиеся к изображённому виду животных

- Живая природа
- Неживая природа
- Животные
- Растения
- Птицы
- Звери



Медведь
бурый

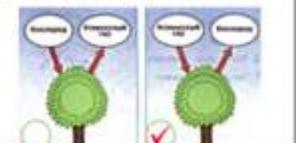
4.3. Лист с ответами. Раздел 1.

Как устроен мир.

<p>№1 Выбери, что умеет всё живое.</p>	<p>№2 Впиши в кроссворд названия государственных символов России.</p>	<p>№9 Что такое экология? Отметь верный ответ.</p> <p><input type="radio"/> Наука о живой природе</p> <p><input checked="" type="radio"/> Наука о связях между живыми существами и окружающей их средой</p> <p><input type="radio"/> Наука о погоде</p>	<p>№10 Что такое общество? Выбери правильный ответ.</p> <p><input checked="" type="radio"/> Общество – это объединение людей, которые связывают общие интересы и цели.</p> <p><input type="radio"/> Общество – это компания друзей, которая вместе празднует Новый год.</p> <p><input type="radio"/> Общество – это группа предметов, которые могут пользоваться все люди.</p>	<p>№17 Что называют «кладовой информации»?</p>	<p>№18 Отметь представителей царства животных.</p>								
<p>№3 Найди и отметь флаг России.</p>	<p>№4 Найди и отметь герб России.</p>	<p>№11 Образуй пары.</p>	<p>№12 Соотнеси понятия с их значением.</p>	<p>№19 Узнай, как иначе называют флаг России. Реши примеры и расставь буквы в ячейки.</p> <p>75 - 8 Р 29 + 18 М 8 - 4 О</p> <p>9 - 2 Л 28 : 2 К 88 - 17 Т</p> <p>4 - 4 О 100 - 25 Р</p> <p>Т П О К Р Д Т О Р</p> <p>69 66 47 13 24 16 16 75</p>	<p>№20 Найди и отметь 5 отличий.</p>								
<p>№5 Как называется книга, в которой записаны исчезающие животные и растения?</p> <p><input checked="" type="radio"/> Красная</p> <p><input type="radio"/> Зелёная</p> <p><input type="radio"/> Синяя</p>	<p>№6 Что можно делать в заповедниках?</p> <p><input type="radio"/> Гулять, охотиться, изучать природу</p> <p><input checked="" type="radio"/> Гулять и изучать природу</p> <p><input type="radio"/> Изучать природу</p> <p><input type="radio"/> Ничего нельзя делать</p>	<p>№13 Разгадай ребус, запиши полученное слово.</p> <p>СЕМЬЯ</p>	<p>№14 Какие действия человека относятся к охране природы?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> посадка леса</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> строительство заповедников</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> строительство водохранилищ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> высадка деревьев</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> создание заповедников</p>	<p>№21 Какие качества изображены на картинках?</p>	<p>№22 Разгадай ребус. Полученное слово вставь в предложение.</p> <p>СЕМЬЯ — это часть общества, которая объединяет самых близких друг другу людей.</p>								
<p>№7 Отметь одно культурное травянистое растение.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Петрушка <input type="checkbox"/> Крапива <input type="checkbox"/> Одуванчик</p>	<p>№8 Что такое окружающая среда?</p> <p><input type="checkbox"/> только неживая природа</p> <p><input type="checkbox"/> только живая природа</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> всё, что окружает живое существо</p> <p><input type="checkbox"/> наука о живых организмах</p>	<p>№15 Какая часть общества объединяет самых близких друг другу людей?</p> <table border="1"> <tbody> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Семья</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Государство</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Народ</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Страна</td></tr> </tbody> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	Семья	<input type="checkbox"/>	Государство	<input type="checkbox"/>	Народ	<input type="checkbox"/>	Страна	<p>№16 Найди и отметь пример связи живой и неживой природы</p> <p><input type="checkbox"/> зайцы питаются растениями</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> для питания растениям нужен свет</p> <p><input type="checkbox"/> белка ест семена ши</p> <p><input type="checkbox"/> орёл — хищная птица</p>	<p>№23 Выбери два утверждения о роли растений в природных сообществах.</p> <p><input type="checkbox"/> бактерии образуют простые вещества, необходимые растениям</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> растения дают кислород животным</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> на растениях живут насекомые</p> <p><input type="checkbox"/> в листьях растений происходит фотосинтез</p>	<p>№24 Найди и отметь два неверных высказывания.</p> <p><input type="checkbox"/> Государственные флаги России являются русскими</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Флаг Российской Федерации многоцветный</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> На гербе Российской Федерации изображён более 250 персонажей</p> <p><input type="checkbox"/> На гербе России изображены два льва и орёл</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	Семья												
<input type="checkbox"/>	Государство												
<input type="checkbox"/>	Народ												
<input type="checkbox"/>	Страна												

4.4. Лист с ответами. Раздел 2.

Эта удивительная природа.

<p>№1 Отметь искусственные тела.</p> 	<p>№2 На какой схеме показаны частицы газообразного вещества?</p> 	<p>№9 Отметь понятия, относящиеся к изображённому виду растений.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Неживая природа <input checked="" type="checkbox"/> Живая природа <input checked="" type="checkbox"/> Травянистое растение <input checked="" type="checkbox"/> Кустарник <input checked="" type="checkbox"/> Цветковое растение <input type="checkbox"/> Полюстровый</p>  <p>Листья жалюзи</p>	<p>№10 На какой схеме правильно показано дыхание растений?</p> 	<p>№17 Какие животные рожают детёнышей и выкармливают их молоком?</p> <p><input type="checkbox"/> Насекомые <input type="checkbox"/> Птицы <input checked="" type="checkbox"/> Звери <input type="checkbox"/> Рыбы</p>	<p>№18 В каком ряду названы только съедобные грибы?</p> <p>А) Белый гриб, подосиновик, бледная поганка <input checked="" type="checkbox"/> Подберёзовик, шампиньон, сыроежка Б) Лисичка, опёнок осенний, желчный гриб</p>
<p>№3 Какое вещество добывают из растений, изображённых на рисунке.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Сахар <input type="checkbox"/> Лимонную кислоту <input type="checkbox"/> Соль <input type="checkbox"/> Крахмал</p> 	<p>№4 Если настойка йода, попав на продукт, приобрела синевато-фиолетовый цвет, значит, в продукте содержится:</p> <p><input type="checkbox"/> глюкоза <input checked="" type="checkbox"/> крахмал <input type="checkbox"/> кислота</p>	<p>№11 Что солнечный свет несёт растениям?</p> <p><input type="checkbox"/> Воду <input type="checkbox"/> Воздух <input checked="" type="checkbox"/> Энергию</p>	<p>№12 Соедини стрелками слова с пояснениями.</p> <p>Нектар — Мелкоячеистая жидкая субстанция в цветках Пыльца — Сладкий цветочный сок Опыление — Процесс, при котором пыльца попадает на рыльце пестика Пыльцевые трубки — Канальцы, которые отходят от рылец к семяпочкам</p>	<p>№19 Какая группа отсутствует в классификации растений?</p> <p><input type="checkbox"/> лишайные <input type="checkbox"/> цветковые <input type="checkbox"/> мхи <input type="checkbox"/> водоросли <input checked="" type="checkbox"/> диатомовые <input type="checkbox"/> споровые</p>	<p>№20 На каких рисунках изображены источники загрязнённой воды?</p> 
<p>№5 Отметь названия газов, которые входят в основной состав воздуха.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> кислород <input type="checkbox"/> бутан <input checked="" type="checkbox"/> азот <input checked="" type="checkbox"/> углекислый газ <input type="checkbox"/> метан</p>	<p>№6 Отметь свойства воды в жидком состоянии.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> текучесть <input type="checkbox"/> прозрачность <input checked="" type="checkbox"/> высокая температура кипения <input type="checkbox"/> текучесть <input checked="" type="checkbox"/> высокая температура кипения <input type="checkbox"/> текучесть <input checked="" type="checkbox"/> высокая температура кипения</p>	<p>№13 Расположи подписи верно. Соедини стрелками.</p> 	<p>№14 Выбери верные утверждения.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> У паукообразных шесть ног <input checked="" type="checkbox"/> Земноводные могут жить и на суше, и в воде <input type="checkbox"/> Птицы покрыты шерстью <input type="checkbox"/> Осьминок и кальмар — это рыбы</p>	<p>№21 Какой воды на Земле больше?</p> <p><input type="checkbox"/> Пресной <input checked="" type="checkbox"/> Солёной</p>	<p>№22 О каком свойстве воздуха говорит опыт, изображённый на рисунке?</p> <p><input type="checkbox"/> Воздух не имеет запаха. <input checked="" type="checkbox"/> При нагревании воздух расширяется. <input type="checkbox"/> Воздух бесцветен. <input type="checkbox"/> При охлаждении воздух сжимается.</p> 
<p>№7 Отметь рисунки, на которых вода находится в твёрдом состоянии.</p> 	<p>№8 Какое явление природы представлено на рисунке?</p> <p>Водоворот Круговорот воды Водопад</p> 	<p>№15 На какой схеме правильно изображена цепь питания?</p> 	<p>№16 Отметь, какие из этих животных откладывают яйца.</p> 	<p>№23 Почва — это:</p> <p><input type="checkbox"/> всё, что у нас под ногами <input checked="" type="checkbox"/> верхний плодородный слой земли <input type="checkbox"/> земля</p>	<p>№24 Отметь понятия, относящиеся к изображённому виду животных.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Живая природа <input type="checkbox"/> Неживая природа <input checked="" type="checkbox"/> Животные <input type="checkbox"/> Растения <input type="checkbox"/> Птицы <input checked="" type="checkbox"/> Звери</p>  <p>Медведь бурый</p>

5. Карта поля.

ДОРОГА ЗНАНИЙ



6. Правила игры.

Ребята, вас ждёт захватывающее соревнование!
Но будьте готовы к испытаниям!
На каждом шагу вас ждут интересные задания,
требующие знаний и логики.



Правила игры

Игрок №1 - контролёр, он получает список правильных ответов.

Игроки №2 и №3 ставят фишки на свои стартовые клетки («Старт») и по очереди бросают кубик. По ходу броска участники двигаются вперед соответственно числу точек на кубике. Попав на новую клетку, ученик тянет карточку с заданием.

Правильность выполнения проверяется контролёром. За верное решение игра продолжается дальше, за ошибку - отступление на одну клетку назад.

На пути игрокам могут повстречаться Знайка (+ 2 хода) или Незнайка (-2 хода).

Игра заканчивается тогда, когда первый игрок достигает финиша («Финиш»), выполнив финальное задание правильно.

Только безупречное выполнение заданий позволит
вам продвинуться к победе. Кто первым пересечёт
финишную черту и докажет своё превосходство?



Список литературы

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 3 класс. Часть 1. – Москва: Просвещение, 2023.
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник. 3 класс. Часть 1. – Москва: Просвещение, 2023.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. Часть 1. – Москва: Просвещение, 2023.
4. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Тесты по окружающему миру. 3 класс. Часть 1. – Москва: Просвещение, 2023.
5. Рудницкая В.Н. Тесты по математике. 3 класс. Часть 1. – Москва: Экзамен, 2018.
6. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 3 класс. Часть 1. – Москва: Экзамен, 2014.

ПРИЛОЖЕНИЕ



