

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18»



**Формирование познавательной
мотивации дошкольников
через применение технологии
«Ситуация»
в конструктивной деятельности**



г. Североуральск, 2025 г.

Автор
воспитатель: Буркова Л.Л.

Технология деятельностного метода «Ситуация»



«Образование призвано дать ребёнку не готовые знания, а знания деятельные, которые могут быть приобретены только исключительно в ходе активного взаимодействия с окружающей средой»

Д. Дьюи

Автор: Петерсон Л. Г.
доктор
педагогических наук.

Программа
«Мир открытий»

"Нельзя чему-то научить человека,
можно только помочь ему сделать для себя открытие"

Галилео Галилей



Технология деятельностного метода «Ситуация»



1. Введение в ситуацию
2. Актуализация знаний и умений
3. Затруднение в ситуации
4. «Открытие» нового знания (способа действия)
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребёнка
6. Осмысление (итог)

1 этап
Введение в ситуацию

- Создание условий для возникновения мотивации
- Формирование «детской цели»

Ключевые фразы

«Хотите?» - «Сможете?»
«надо» - «могу» - «хочу»

Жизненные установки

- «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу»,
- «Я верю в свои силы»,
- «Я все сумею, все преодолею, все смогу!».



2 этап

Актуализация знаний и умений



- Дидактическая игра
- Словесная игра
- Подвижная игра
- Беседа (что должны вспомнить)
- Использование наглядного материала
- Опыт детей
- Проблемная ситуация



**3 этап этап
Затруднение в ситуации**

«Смогли?» – «Почему не смогли?»

**Затруднения дают
возможность :**

- понять, чего он пока не знает, не умеет;
- научиться конструктивно относиться к затруднениям, переводить проблемы в задачи;
- приобрести опыт успешного преодоления затруднения в повседневной жизни; развить положительную самооценку;
- учиться правильно формулировать причины различных затруднений;



Формирование установок

- «Ошибаться – не страшно»
- «Каждый имеет право на ошибку»
- «Я имею право чего-то не знать, не уметь»
- «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает»
- «В затруднении содержится возможность»
- «Я могу!» «Я умею!»
- «Я хороший, умный, сильный!!!»
- «Я заслуживаю уважения!»
- «Меня принимают и любят таким, какой я есть»



4 этап «открытие» нового знания (способа действия)

- Рассматривание иллюстраций, схем
- Просмотр презентаций, энциклопедий
- Личный опыт
- Обращение к взрослым



5 этап
включение нового знания в систему знаний ребёнка

- Что вы сейчас будете делать?
- Как вы будете выполнять задание?
- С чего начнёте?
- Как узнаете, что выполнили задание?



6 этап
Осмысление (итог)

- Чем занимались?
- Кому помогали?
- Как помогали?
- Как удалось?
- Что делали что б достичь цели?
- Чему научились?
- Какие знания, умения пригодились?



Развивающая предметно-пространственная среда как условие формирования познавательной мотивации к конструктивной деятельности



Центр «Конструкторское бюро «Фиксики»

Развивающая предметно-пространственная среда как условие формирования познавательной мотивации к конструктивной деятельности



Строительный материал



Конструктор ЛЕГО



Строительный материал

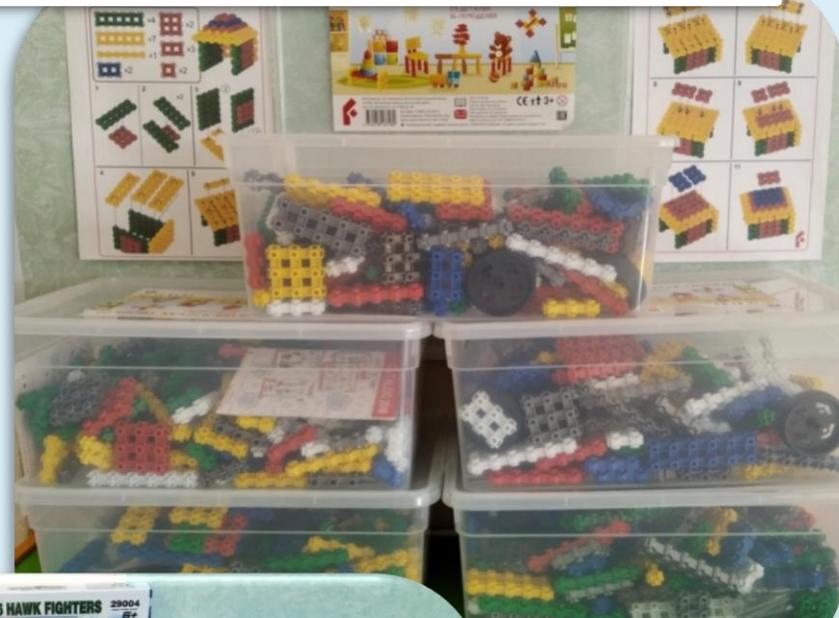


Каркасный конструктор

Развивающая предметно-пространственная среда как условие формирования познавательной мотивации к конструктивной деятельности



Конструктор
ТИКО



Конструктор
Фанкластик



Конструктор ЛЕГО – Тематические наборы

Развивающая предметно-пространственная среда как условие формирования познавательной мотивации к конструктивной деятельности



Игра как средство формирования познавательной мотивации в конструктивной деятельности



Выставки моделей, конструкций, поделок как средство формирования познавательной мотивации в конструктивной деятельности



Выставки моделей, конструкций, поделок как средство формирования познавательной мотивации в конструктивной деятельности



Выставки моделей, конструкций, поделок как средство формирования познавательной мотивации в конструктивной деятельности



«Городской транспорт»



«Военная техника»



«Конструкторский калейдоскоп»

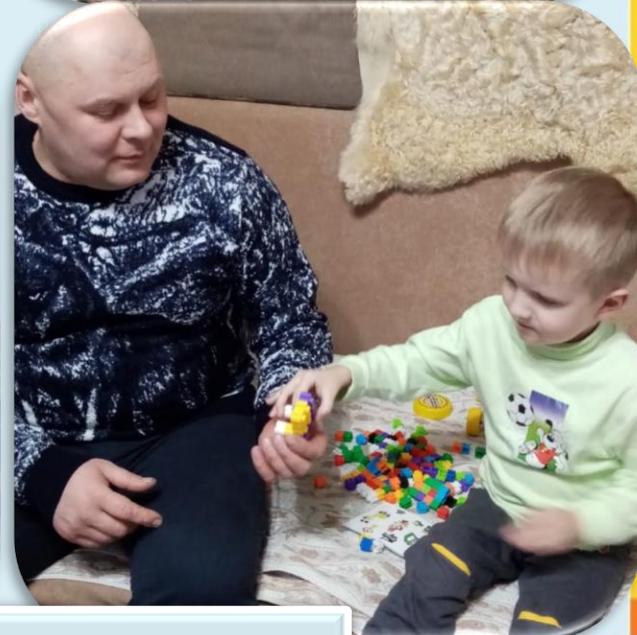


Совместная деятельность с родителями как средство мотивации к конструированию



«Конструкторский турнир»

Совместная деятельность с родителями как средство мотивация к конструированию



Семейный досуг «Мы- конструкторы»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18»



**Формирование познавательной
мотивации дошкольников
через применение технологии
«Ситуация»
в конструктивной деятельности**



г. Североуральск, 2025 г.

Автор
воспитатель: Буркова Л.Л.

1 сл. Представляю свой опыт работы по теме «Формирование познавательной мотивации дошкольников через применение технологии «Ситуация» в конструктивной деятельности.

На всестороннее развитие личности ребёнка и в частности его мотивационной сферы плодотворно влияет конструирование.

2 сл. Напомню, что технология деятельностного метода «Ситуация» известна с середины 90-х годов прошлого века. Автор адаптированного к дошкольному образованию варианта Людмила Георгиевна Петерсон. Непосредственно технология описана в программе «Мир открытий».

Эта технология способствует формированию мотивации к конструированию, открытию новых знаний, возможностей.

3 сл. Этапы «открытия» нового знания в технологии «Ситуация» описаны на слайдах.

Остановлюсь подробнее на каждом из этапов.

4 сл. Первый этап введение в ситуацию, этап мотивации в частности к конструктивной деятельности.

На этом этапе я создаю условия для возникновения у детей мотивации, то есть внутренней потребности включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать, так называемая «детскую» цель.

Для этого я включаю детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и личностно значимую для них.

Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «*Хотите?*», «*Сможете?*».

Задавая вопросы в этой последовательности, я целенаправленно формирую у детей веру в собственные силы. В результате ребенок усваивает важные жизненные установки, которые вы видите на слайде.

Т.е. «введение в ситуацию», это не что иное, как создание игровой проблемной ситуации: через видео сообщение, письма, посылки, попадание в сказку, путешествие и т.д.

Например,

1. В группу приходит мишка и сообщает что его друзьям межвежатам негде жить, у них нет домиков.

2. Предлагаю детям организовать игру: «Лётчики», но выясняется, что нет игрушечных самолётов.

3. Для защиты сказочного государства нужна военная техника

5 сл. Второй этап – это актуализация знаний и умений.

На данном этапе, который тесно связан с этапом «введение в ситуацию», в ходе беседы и других приёмов организую деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей.

Например, чтобы сконструировать военную технику выясняю, что дети знают о ней, провожу дидактическую игру.

6 сл. Третий этап является ключевым. Например, предлагаю детям выбрать конструкторы и сконструировать военную технику. В рамках выбранного сюжета

моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности.

7 сл. С помощью системы вопросов «Смогли?» – «Почему не смогли?» помогаю детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявляю его причины.

8 сл. На четвёртом этапе дети «открывают» для себя новые знания, новые способы действия. На данном этапе я вовлекаю детей в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, которые решают возникшие ранее затруднения.

С помощью вопроса «Что нужно делать, если чего-то не знаешь, не умеешь?» побуждаю детей выбрать способ преодоления затруднения.

Например, чтобы построить модели военной техники необходимо знать какая она бывает, из каких конструкторов можно собрать модели, как соединять детали. Дети предлагают посмотреть видеоролики по сборке конструкций, посмотреть схемы сборки, обратиться к взрослым или к ровесникам, у которых есть опыт сборки, попробовать собрать самостоятельно путём проб и ошибок используя свой опыт.

Дети вступают в беседу, делятся своими знаниями и умениями. с ровесниками. Делятся впечатлениями из личного опыта из личных наблюдений.

9 сл. Таким образом, переходим к пятому этапу, где полученные новые знания реализуются в практической деятельности детей.

При этом обращаю внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность. Задаю вопросы

Использую на данном этапе различные формы организации конструктивной деятельности, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать навыки культурного общения и коммуникативные умения дошкольников.

Данный этап так же может быть реализован в рамках одного развивающего занятия, так и распределен во времени.

10 сл. На шестом этапе происходит фиксирование достижение цели и определение условий, которые позволили добиться цели.

С помощью системы вопросов: подвожу детей к выводу, что свою цель они достигли благодаря тому, что что-то узнали, чему-то научились.

С помощью вопросов я помогаю детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели.

11 сл. Формирование мотивации к конструктивной деятельности важную роль играет развивающая предметно-пространственная среда. В группе создан центр конструирования «Конструкторское бюро «Фиксики».

Центр оснащён разнообразными конструкторами: разной конструктивной направленности, разной величины, с разным типом соединения деталей, многофункциональные или используемые для создания определённых моделей, изготовленных из разных материалов, для разных возрастных категорий:

12 сл. - конструкторы ЛЕГО, «Техно», «Техник», ТИКО, «Фанкластик»,

13 сл. - каркасные конструкторы, строительный материал: из дерева, пластмассы.

14 сл. Центр конструирования оснащён демонстрационным и дидактическим материалом.

Развивающая среда спроектирована таким образом, чтобы ребенок в процессе конструирования смог получить максимум информации о современной науке и технике, и окружающем мире.

15 сл. С конструированием тесно связана игра. У ребенка, создавшего постройку, поделку или конструкцию, обязательно возникает потребность поиграть с ней. Включение игры в процесс занятий по конструированию не случайно. Начиная играть, ребенок всегда сначала что-то придумывает, а потом решает, как собрать недостающую ему игрушку. Игра является мотивацией к конструктивной деятельности. Благодаря заданной игровой мотивации происходит и непосредственное объединение детей для игры. Конструирование приобретает для них особую значимость.

16 сл. Так же мотиваций к конструктивной деятельности является организация выставок сконструированных поделок.

17 сл. В группе создан «Выставочный центр» - это специально отведенное место, для демонстрации достижений детей, где проводятся выставки персональных и групповых работ.

18 сл. Все детские постройки находятся на выставке, а потом по желанию ребята разбирают их или используют в игровой деятельности.

19 сл. Большую роль в формировании мотивации к конструктивной деятельности у воспитанников огромную роль играет взаимодействие с родителями.

20 сл. Родители оказывают помощь по обогащению центра, принимают участие в соревновании семейных команд.

21 сл. В заключении хочу сказать, что использование технологии деятельностного метода «Ситуация» в конструктивной деятельности благотворно сказывается на образовательный процесс в нашей группе. Мы видим сияющие глаза наших детей полные желаний узнать, что-то новое, интересное. А раз детям нравится – значит мы делаем всё правильно!