

Формирование навыков проектной
деятельности у младших
школьников при введении нового
лексического материала по теме
«Животные»



Выполнил:
Беседина Елена Александровна,
Учитель английского языка
МБОУ «СОШ №31» г.Ижевск

Фамилия: Беседина

Имя: Елена

Отчество: Александровна

Школа: МБОУ «СОШ №31» г.Ижевска

Класс: 4, 12 обучающихся, уровень А1

Материалы для урока: Spotlight 4 под ред. В. Эванс, Д. Дули, Н. Быкова и М. Пospelова

Что формируется:

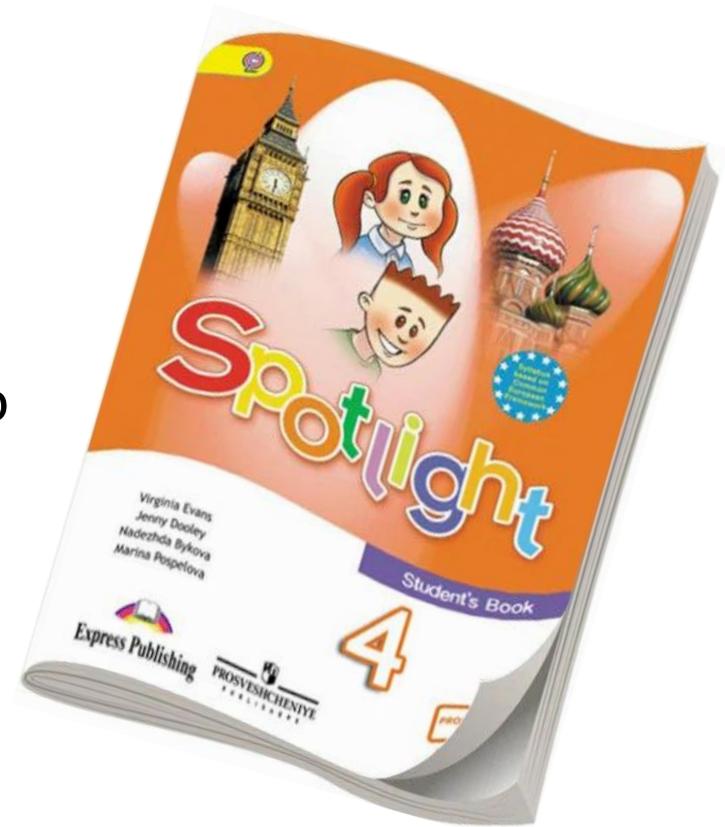
лексические навыки, грамматические навыки, умение работать в парах, группах

Как изменятся лексические навыки по теме «Funny animals» и грамматические навыки времен Present Continuous and Present Simple через проектную деятельность у обучающихся 4 класса?



Для чего проводится работа по формированию лексических и грамматических навыков?

В учебнике Spotlight 4 недостаточно упражнений на формирование лексических и грамматических навыков.



Гипотеза



- научатся правильно понимать и произносить новые слова, использовать их в речевых ситуациях, строить высказывания с использованием изученной лексики и грамматики.
- умеют работать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах темы «Funny animals» в грамматических конструкциях Present Continuous и Present Simple;
- научатся выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач.
- повысится мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества, будет сформировано доброжелательное отношение к животным.

Образовательные цели

Познакомить учащихся с новой лексикой по теме «Забавные животные» (например, слова: giraffe, monkey, dolphin, seal, lizard, whale, hippo, crocodile).

Научить учащихся употреблять новые слова в речи — описывать животных, говорить о их действиях и характеристиках.

Закрепить введённый материал с помощью письменных и устных упражнений.

Повторить и отработать грамматические структуры, использование времён Present Simple и Present Continuous для описания действий животных.

Развивающие цели

Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Совершенствовать память, внимание и воображение учащихся.

Развивать языковую догадку — умение понимать значение слов по контексту или картинкам.

Формировать умения анализировать и сопоставлять слова и понятия, делать выводы.

Развивать логическое мышление и способность к обобщению полученных знаний.

Воспитательные цели

Воспитывать любовь к животным и ответственное отношение к природе.

Повышать культуру совместной деятельности и чувство коллективизма.

Воспитывать уважение к мнению других и умение работать в группе.

Развивать интерес к изучению английского языка и культуру языкового общения.

Listen to the message



What part of body is it?
Whose neck is it?



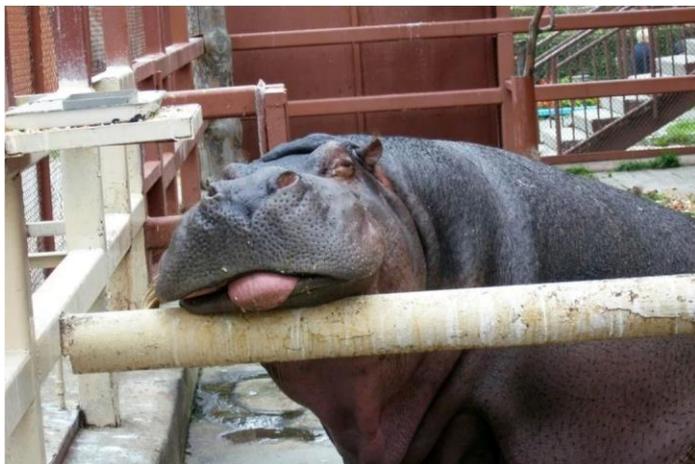
What part of body is it?
Whose leg is it?



What part of body is it?
Whose ear is it?



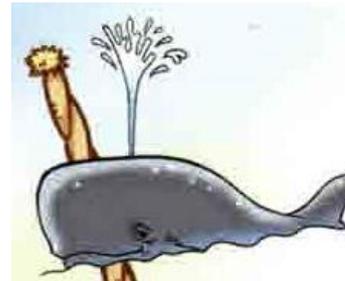
Are these animals funny? Why?



What is the topic of our lesson?



Funny animals



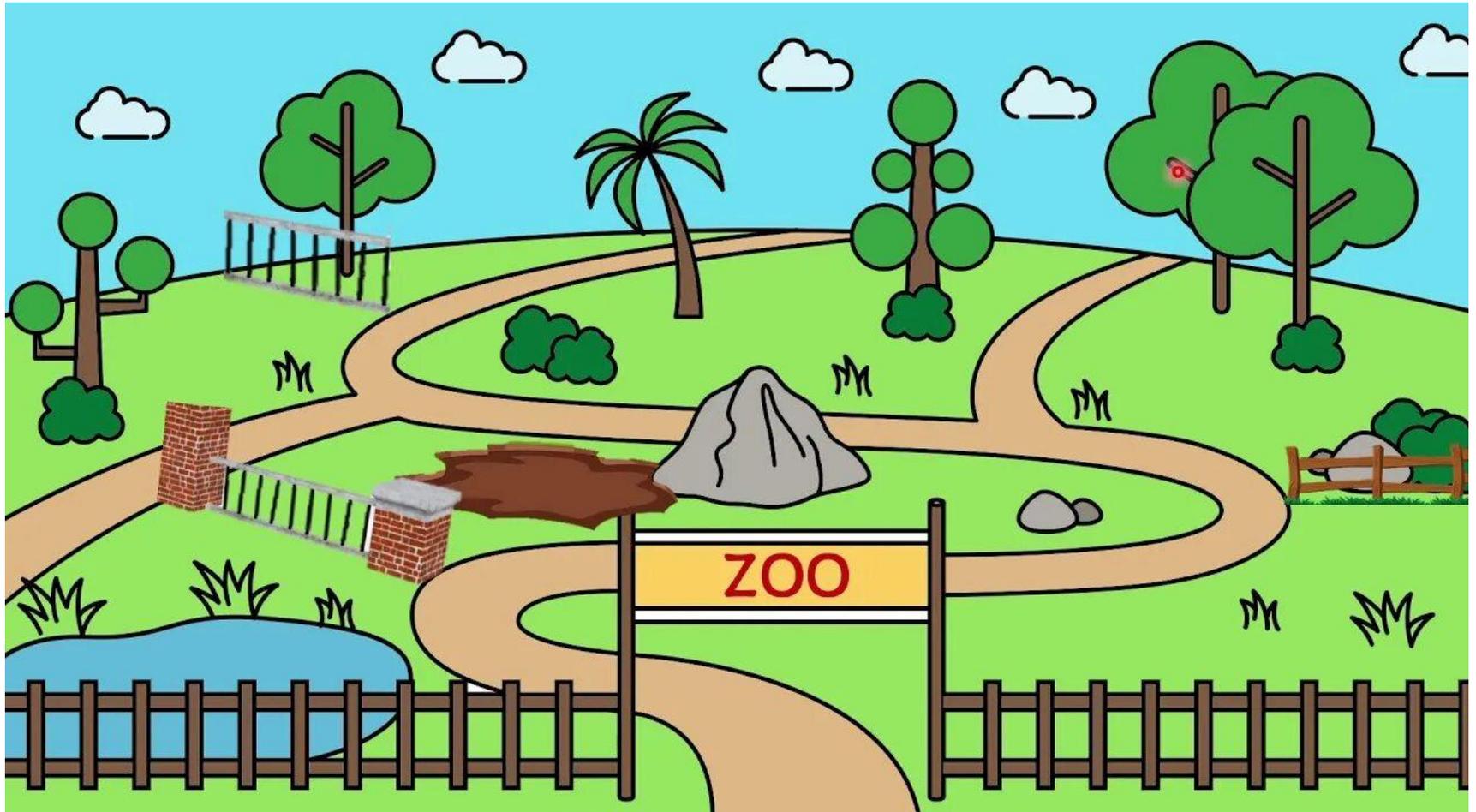
Our goals:

What will we do at first, second ...

1. Learn new animal names and say what they can do.
2. Listen to a song about animals.
3. Talk about what animals are doing now and what they usually do.
4. Make a card with your favourite animal and tell us about it.



What's wrong with the zoo?



Oh, no!

There aren't any animals in the zoo!

Let's find them on the walls of our classroom.



giraffe



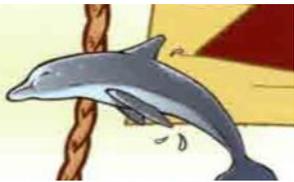
monkey



lizard



seal



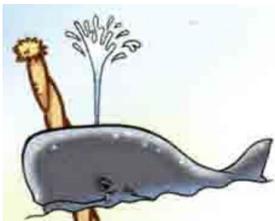
dolphin



crocodile



hippo



whale

- Eat from a tree.
- Laugh at me.
- Swim in the sea.
- Clap one, two, three.
- Sit in the sun.
- Have lots of fun.
- Learn how to run.
- Cry on its own.

What's missing?

«When I'm at the zoo,
What do I see?»

Lots of funny animals

 at me

I see a tall **giraffe**

 from a tree

I see a silly **monkey**

 at me

I see a clever **dolphin**

 in the sea

I see a little **seal**

 one, two, three!

I see a lazy **lizard**

 in the sun

I see a big **whale**

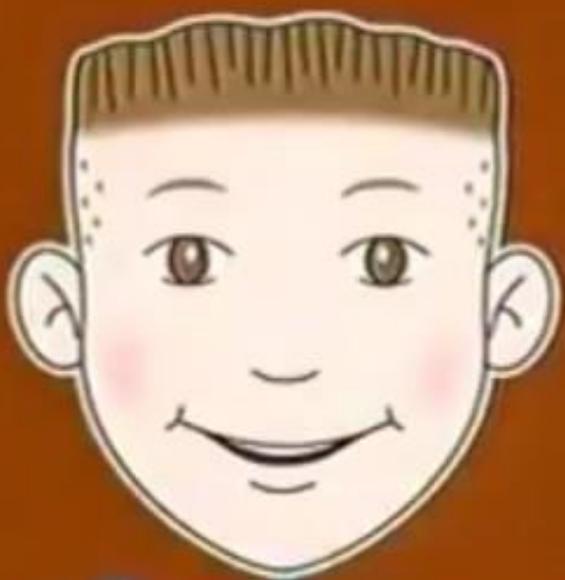
 lots of fun

I see a baby **hippo**

 how to run

And one **crocodile**

 on its own!



Listen

a



Chit-Chat

A: Look at the giraffe!

B: Oh, yes! It's eating from a tree!

A: It always eats from a tree.

A: Look at the ...

Oh, yes! It's ... ing ...

B: It alwayss ...



- Eat from a tree.
- Laugh at me.
- Swim in the sea.
- Clap one, two, three.
- Sit in the sun.
- Have lots of fun.
- Learn how to run.
- Cry on its own.

A: Look at the ...

Oh, yes! It's ... ing ...

B: It alwayss ...



- Eat from a tree.
- Laugh at me.
- Swim in the sea.
- Clap one, two, three.
- Sit in the sun.
- Have lots of fun.
- Learn how to run.
- Cry on its own.

A: Look at the ...

Oh, yes! It's ... ing ...

B: It alwayss ...

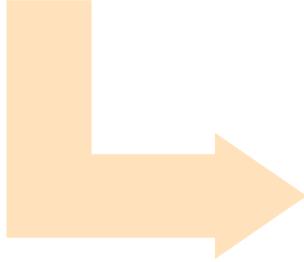


- Eat from a tree.
- Laugh at me.
- Swim in the sea.
- Clap one, two, three.
- Sit in the sun.
- Have lots of fun.
- Learn how to run.
- Cry on its own.

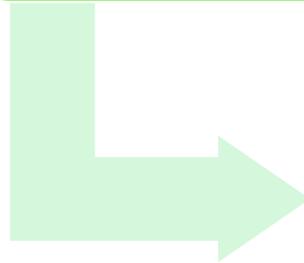


Listen
and read.

Choose a picture
of your favourite
animal



Fix it on the card

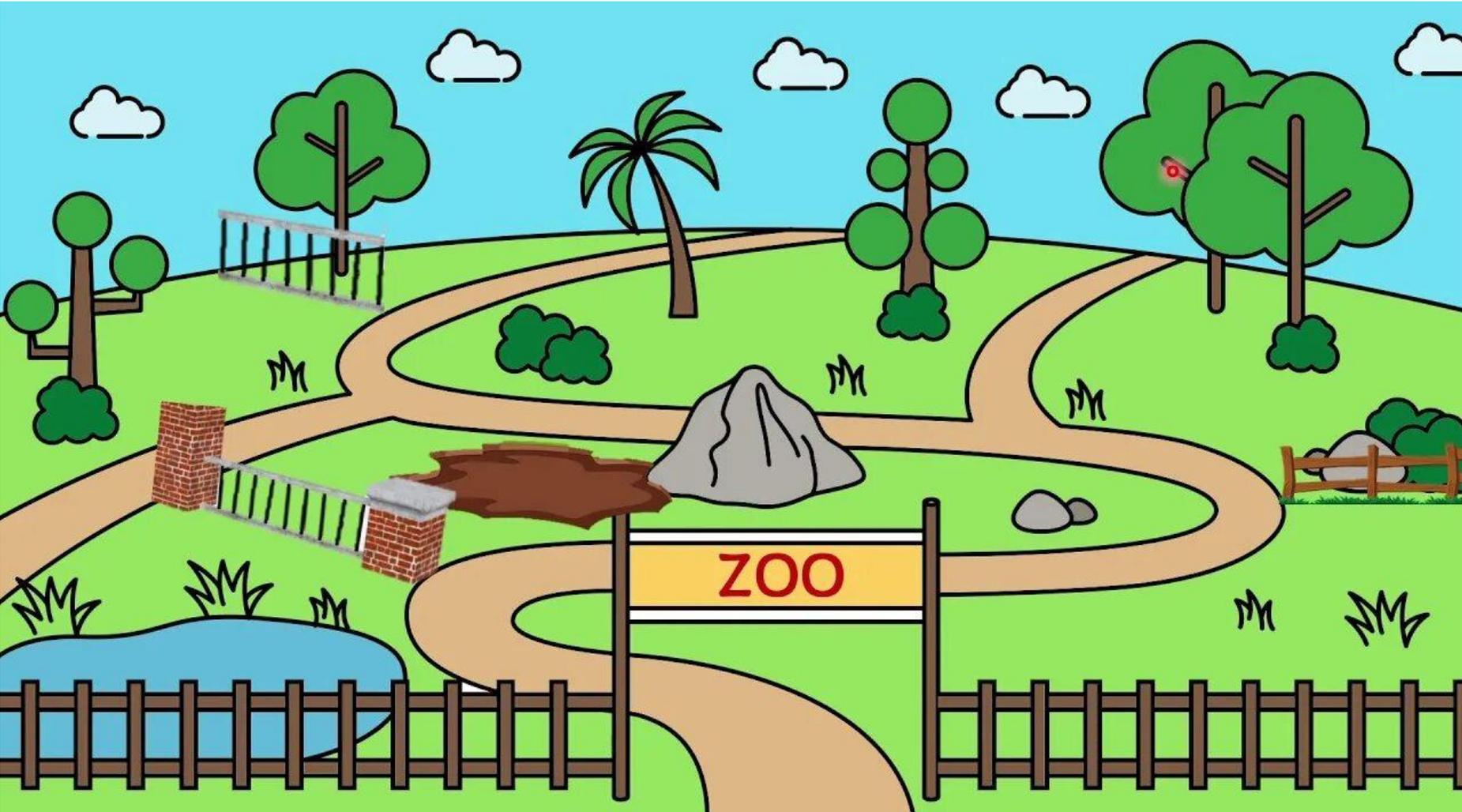


Write what it is
doing now



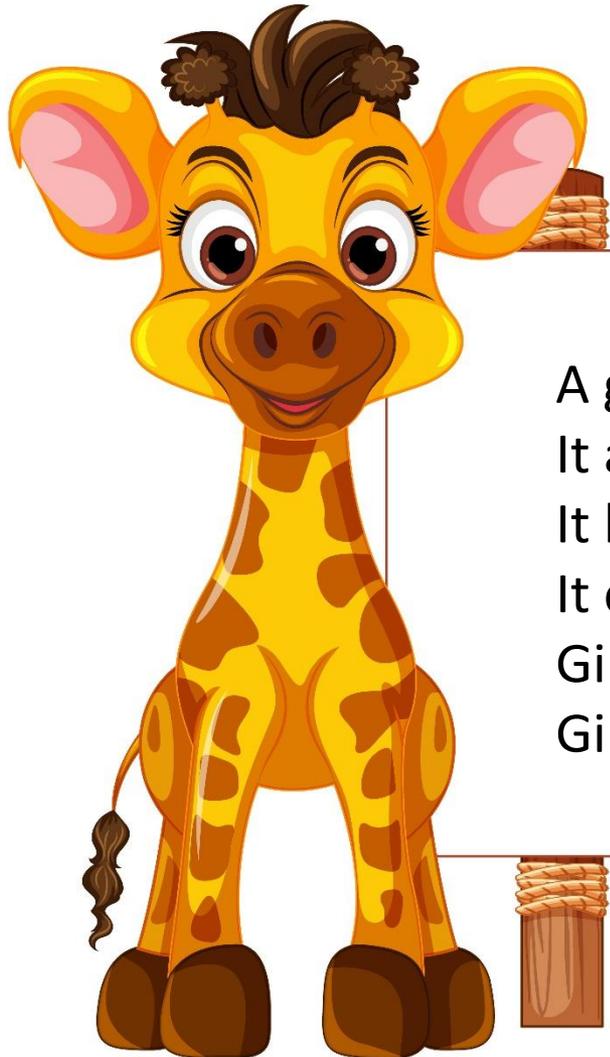
Write what it
usually does

Pin your cards with animals on the poster



Homework:

Make a zoo sign of your favourite animal.



For example:

A giraffe

A giraffe lives in Africa.

It always eats leaves, because its neck is long.

It has got brown spots on its body.

It can run fast.

Giraffes usually live in groups to be safe.

Giraffes' friends are zebras.

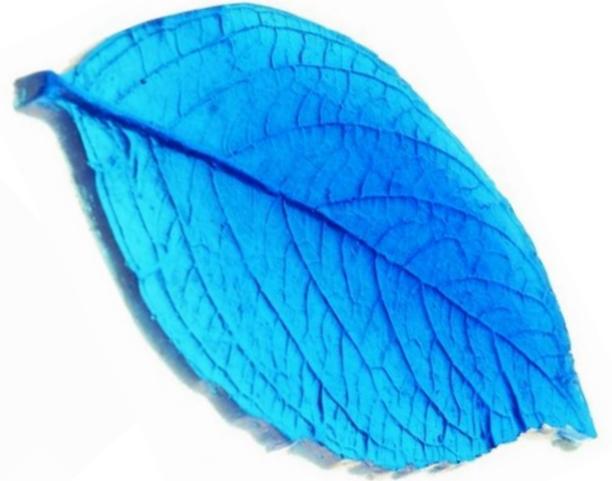
Do you like the lesson?



happy



sad



angry

