

Методическая разработка игры по произведениям А.С. Пушкина
«Чтение – вот лучшее учение»

Мартынова Наталья Игоревна,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории
МОУ «СОШ №3»

Качканарский м.о. 2025г

Актуальность. Во время стремительного развития современных технологий у большинства обучающихся младших классов нет желания заниматься чтением книг помимо школьной программы. Ввиду этого существует необходимость создания определенной системы культивирования и побуждения детей к чтению.

Данное внеурочное мероприятие проводится в игровой форме, способствующей более эффективному усвоению материала за счет высокой мотивации и вовлеченности участников в игру. Целевой аудиторией мероприятия являются группы (команды) обучающиеся от третьих и четвертых классов в возрасте 8-10 лет. Формируются команды, каждая из которых в течение мероприятия проходит этапы (по принципу «вертушки»), расположенные в кабинетах начальных классов. Каждый этап рассчитан на 20 мин.

Задания способствуют развитию читательской грамотности, критического мышления и умение быстро ориентироваться в тексте, находить информацию, извлекать ее, обрабатывать и интерпретировать,

Данная игра устанавливает взаимосвязь с другими предметными областями. Элементы мероприятия можно проводить на уроках русского языка, литературного чтения изо и технологии, а также использовать во время проведения метапредметных недель.

Цель внеурочного мероприятия: создание условий, для позитивного стремления обучающихся совершенствовать свои знания через работу в процессе игры

Задачи:

Образовательные

Расширять общий кругозор обучающихся, поддерживать интерес к художественной литературе, посредством закрепления материала по заданиям к сказкам А. С. Пушкина.

Развивающие

Продолжить формировать коммуникативные и речевые умения, в соответствии с задачами коммуникаций посредством проведения групповой и исследовательской работы.

Воспитательные

Содействовать формированию у обучающихся взаимоуважения, умения слушать другого, уважительно относиться к мнению других, посредством расширения социальных контактов учеников начальной школы.

Планируемые результаты

Личностные: обучающиеся проявляют готовность в реализации своих творческих способностей в художественно-продуктивной деятельности; проявляют творческое отношение к процессу обучения; осознают смысл учения и понимают личную ответственность за будущий результат.

Регулятивные действия: обучающиеся могут определять и сохранять цели и план выполнения заданий, осуществляют само и взаимоконтроль, вносят необходимые коррективы в соответствии с планом, оценивают результаты своей деятельности.

Познавательные действия: обучающиеся могут сформулировать цель, поставить перед собой задачу и решить её. Умеют извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации. Умеют анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, выделять главное, характеризовать и на основании неё осуществлять выполнение своего творческого решения.

Коммуникативные действия: обучающиеся вовлечены в групповую работу, в доброжелательной форме комментируют и оценивают достижения своих товарищей, высказывают им свои предложения и пожелания.

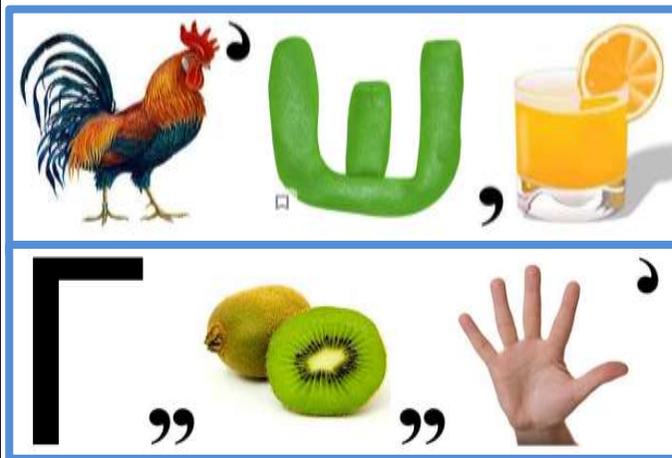
Предметные: обучающиеся составляют грамотные речевые высказывание, употребляют слова сообразно их значению, расширяют знания по биографии и различным произведениям А.С. Пушкина.

Используемые педагогические технологии, методы, приемы.

Для достижения планируемых результатов в главной роли используется технология игрового и коллективного взаимообучения, используются приёмы технологии проектной деятельности и дифференцированного обучения.

Технологическая карта

Этапы внеурочного мероприятия	Ход мероприятия		УУД, формируемые на данном этапе
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
<p>Организационный момент.</p> <p>1. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.</p> <p>Этап актуализации знаний</p> <p>Подготовка к основному этапу.</p> <p>1. Мотивировать учащихся к учебному действию.</p>	<p>-Приветственное слово учителей.</p> <p>-Нам всем известны семь чудес света, созданные в древности. Оказывается, есть и ещё одно чудо света, не менее удивительное, оно знакомо каждому из нас. Это создание человеческого разума называется книгой.</p> <p>-Среди книг, которые читал каждый, есть творения этого великого русского поэта. «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок!» - утверждал он. О ком пойдет речь на нашем мероприятии вы узнаете отгадав несложные ребусы.</p> <div data-bbox="432 951 1099 1166" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="432 1182 1099 1409" data-label="Image"> </div>	<p>Сбор учащихся в актовом зале.</p> <p>Учителя предлагают на выбор символ команды в рамках разного цвета.</p> <p>Распределение на группы будет происходить с учетом выбранного цвета.</p> <p>Слушают приветственное слово.</p> <p>Обучающиеся разгадывают ребусы представленные в презентации на интерактивной доске или карточках (см.приложение)</p>	<p>Личностные. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p>Регулятивные. Волевая саморегуляция</p> <p>Коммуникативные. Участвовать в диалоге. Высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи</p>



-Что объединяет все слова?

-Правильно. Сегодняшняя наша игра посвящена великому поэту А.С. Пушкину.

-Сегодня всем участникам игры предстоит продемонстрировать не только свои знания о жизни и творчестве великого русского поэта, проявить свои творческие и интеллектуальные способности, но и показать, как слаженно вы умеете работать командой.

-В ходе игры, на каждой станции вам будут выдавать слова. Наша задача собрать из слов известную цитату А.С. Пушкина.

Желаем вам успешной игры!

Организатор просит обучающихсяделиться на команды по выбранному цвету. Выдаёт маршрутный лист.

Обучающиеся высказывают свои предположения.

Деление на команды с учётом выбранного цвета. Получение маршрутных листов.

<p>Основной этап.</p> <p>1. Организовать групповое выполнение учащимися типовых заданий.</p> <p>2. Организовать сопоставление работы с эталоном для коллективной проверки.</p> <p><i>Метод проектной деятельности</i></p>	<p>- Ребята, на этой станции вам предстоит узнать её название. Для этого нужно выразительно прочитать стих АС. Пушкина и после этого подумать и вспомнить его произведением, которое мы изучали во втором классе на эту тему.</p> <p style="text-align: center;"> <i>Прощай, свободная стихия! В последний раз передо мной Ты катишь волны голубые И блещешь гордою красой.</i> </p> <p style="text-align: center;"> <i>Как друга ропот заунывный, Как зов его в прощальный час, Твой грустный шум, твой шум призывный Услышал я в последний раз.</i> </p> <p style="text-align: center;"> <i>Моей души предел желанный! Как часто по брегам твоим Бродил я тихий и туманный, Заветным умыслом томим!</i> </p> <p>-Ребята, как вы думаете, к какому произведению А.С. Пушкина подходит это стихотворение.</p> <p>- Правильно. Вы прибыли на станцию «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>-Ваша задача на этой станции создать групповой проект по произведению, изученному нами во втором классе.</p>	<p>Станция «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>Выразительное чтение отрывка стихотворения.</p> <p>Формулирование темы данного этапа</p> <p>Обучающиеся ставят цель проекта, определяют средства (алгоритмы, модели, словари, текст в книге)</p>	<p>Познавательные. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов</p> <p>Личностные. Нравственно-этическая ориентация Участие в творческом процессе, развитие навыков сотрудничества в различных ситуациях</p> <p>Регулятивные. Обнаружить и сформулировать учебную проблему, составить план выполнения работы.</p> <p>Коммуникативные. Контроль, коррекция, оценка действий, умение интегрироваться в группу сверстников</p>
--	---	---	--

	<p><i>Обучающимся выдаются отдельные карточки с заданиями. Задача сделать задания в любой последовательности и оформить, приклеив их на листе А4.</i> (см.приложение)</p> <p>-Проверка и обсуждение выполненных заданий, выставление баллов -Молодцы, ребята! Первая станция нашего путешествия – пройдена! <i>Учитель проставляет баллы в маршрутном листе и вручает часть фразы Пушкина.</i></p>	<p>Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Работа с раздаточным материалом. Обучающиеся выявляют закономерность, анализируют, объясняют свой выбор, высказывают свои предположения. Находят понятия в словарях, информацию в книгах. Составляют мини-проект. Осуществляют само и взаимооценку</p>	
<p>Основной этап.</p> <p>1. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам).</p> <p>2. Мотивировать учащихся к учебному действию.</p>	<p>-Дорогие ребята, мы давно начали изучать творчество А.С. Пушкина. - На нашей станции у вас будет что-то на подобии интегрированного урока литературы и технологии. Мы будем работать со стихами, текстом и при этом играть, рисовать и мастерить. - Нам предстоит очень занятная игра "Дуэль", она классно развивает читательскую грамотность, критическое мышление и умение быстро ориентироваться в тексте. - Наша задача на этом этапе выполнить аппликацию "Мой Пушкин". На листе А4 у Вас есть образ поэта. Вам нужно из цветной бумаги изготовить красивый цилиндр на его голову. Так же на этот лист вы можете добавить рисунки и записи. Далее мы изучаем биографию и играем в</p>	<p>Станция «Дуэль» Слушание объяснений учителя</p> <p>Совместное выполнение аппликации. Изготовление цилиндра, надписей, рисунков.</p>	<p>Познавательные. Уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Личностные. Самоопределение, осознание своих трудностей, стремление к их преодолению. Умение выразить свои чувства, мысли</p>

<p>Основной этап.</p> <p>1. Повторить и закрепить ранее изученное на уроках</p> <p><i>Работа в группе</i></p>	<p>-Приветствуем Вас ребята. На нашей станции Вам предстоит пройти специальный квест.</p> <p>-Выдаётся лист с заданием.</p> <p style="text-align: center;">Задание 1</p> <p><i>«Внимание! Найдите сказку, в которой царь погибает от того, что не держит слово» (объявление в печатном виде)</i></p> <p>- Внутри книги есть задание, выполнив которое, вы получите следующую подсказку».</p> <p style="text-align: center;">Задание 2</p> <p>- Заполните кроссворд и найдите слово, обозначающее <u>предмет</u>, где искать следующую подсказку. <i>(см.приложение)</i></p> <p>-Молодцы ребята! Вы нашли нужно слово. За зеркалом спрятана шифровка и прочитав её можно с помощью зеркала.</p> <p style="text-align: center;">Задание 3</p> <p>Зашифрована фраза <i>«В какой сказке от зеркала зависит настроение царицы?»</i></p> <p>Внутри книги «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» лежит сердце. Обучающимся по ключевым словам нужно отгадать кому посвящено данное стихотворение.</p>	<p style="text-align: center;">Станция «Зеркало»</p> <p>Выполнение задания 1. Обучающиеся находят нужную книгу среди других книг Пушкина</p> <p>Выполнение задания 2. Внутри книги «Сказка о Золотом петушке» обучающиеся находят кроссворд. После разгадывания кроссворда, обучающиеся находят ключевое слово – зеркало</p> <p>Выполнение задания 3. Обучающиеся находят книгу «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»</p>	<p>Познавательные Учащийся ориентирован на решение задач нестандартными способами</p> <p>Личностные Обучающийся готов участвовать в творческом, созидательном процессе</p> <p>Регулятивные. Самоконтроль, учащиеся адекватно оценивают ситуацию и возникшие трудности, предлагают способы их разрешения.</p> <p>Коммуникативные. Учащийся умеет слушать и слышать Умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>
--	--	---	---

<p>Основной этап.</p> <p>1. Повторить и закрепить ранее изученное на уроках</p> <p>2. Установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы, неверные представления и скорректировать их</p>	<p>-Ребята, здравствуйте. Вы оказались на станции «Кот учёный». Здесь мы вспомним биографию А.С. Пушкина и конечно же его произведения.</p> <p>-Лидер команды будет доставать бочонки из мешочка. Каждый номер бочонка это определенный вопрос.</p> <p>-Если команда отвечает безошибочно на 10 вопросов, то зарабатывает 5 баллов, на 8 - 4 балла, на 6 - 3 балла, на 4 - 2 балла, на 2 - 1 балл.</p> <p>-В игре по очереди участвуют все игроки из команды. Если игроку нужна помощь при ответе, то команда может ему помочь, но окончательный вариант ответа произносит тот участник команды, до которого дошла очередь отвечать.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где родился Пушкин? 2. Как звали няню А.С. Пушкина? 3. Сколько всего сказок написано Пушкиным? 4. Какой герой ел за четверых, а работал за семерых? 5. Назовите героиню сказок, которой не нужно было ни ночное, ни дневное освещение 6. Героиня сказок, сумевшая победить три царских войска, погубить трех царей и потом исчезнуть бесследно. 7. Какую птицу спас от коруша царевич в «Сказке о царе Салтане...»? 	<p>Станция «Кот учёный»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в Москве 2. Арина Родионовна 3. 6 4. Балда 5. Царевна-лебедь 6. Шамаханская царица 7. Лебедь 	<p>Личностные: Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат</p> <p>Регулятивные. Умение оценить себя, усвоенный материал и объем того, что еще предстоит изучить</p> <p>Коммуникативные. Участие в коллективной дискуссии. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>
---	--	--	---

	<p>8. Из какого материала князь Гвидон построил белочке дом?</p> <p>9. Кто в «Сказке о мёртвой царевне и о 7 богатырях» помог Елисею?</p> <p>10. Назовите профессию мудреца, который подарил царю Дадону Золотого петушка?</p> <p>11. Что представляли собой ядрышки орехов, которые грызла белочка из сказки А.С. Пушкина?</p> <p>12. За какую плату работал пушкинский Балда у Попа?</p> <p>13. Что охраняла Голова из сказки Пушкина «Руслан и Людмила»?</p> <p>14. Что могло делать зеркало в произведении «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»?</p> <p>15. Какие три дива было у князя Гвидона?</p> <p>16. В кого превращался князь Гвидон, посещая царя Салтана?</p> <p>17. Расплачиваясь с Балдой, поп подставил ему свой лоб. Что же приговаривал Балда с укоризной?</p> <p>18. Как назывался остров, где княжил царевич Гвидон?</p> <p>19. Кто из героев Пушкинских сказок был наказан за жадность?</p> <p>20. Кто из героев Пушкинских сказок наказал старуху за жадность?</p> <p>21. Сколько было богатырей, у которых спасалась юная царевна?</p>	<p>8. Из хрусталя</p> <p>9. Ветер</p> <p>10. Звездочёт</p> <p>11. Изумруды</p> <p>12. За 3 щелчка по лбу</p> <p>13. Волшебный меч</p> <p>14. «Свойство зеркальце имело: говорить оно умело».</p> <p>15. Белка с золотыми орешками, 33 богатыря и Царевна Лебедь.</p> <p>16. В комара, муху, шмеля.</p> <p>17. «Не гонялся бы ты, поп, за дешевизною!»</p> <p>18. Буян</p> <p>19. Старуха. (Золотая рыбка)</p> <p>20. Золотая рыбка</p> <p>21. 7</p>	
--	--	---	--

<p>Подведение итогов мероприятия</p> <p>Рефлексия</p> <p>1. Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками.</p>	<p>-Дорогие участники! Вы отлично прошли все испытания и теперь вас ждет последнее задание – правильно сложить цитату А.С. Пушкина из имеющихся у вас частей. Приглашаю капитанов.</p> <p>-Ребята, сегодня вы совершили необыкновенное путешествие: достойно преодолели все преграды и пришли к финалу. Но у кого-то это получилось немножко лучше, чем у других. После подсчёта баллов мы начнём наше награждение!</p> <p style="text-align: center;">Жюри подсчитывает баллы</p> <p>-Выскажите своё мнение о прошедшей игре.</p> <p>Какие чувства испытывали? Что нового узнали, чему научились? Что было для вас легко, а что трудно? Над чем вы задумались? Как это пригодиться в будущем?</p> <p>А сейчас давайте проведём нашу рефлексию «Акраслово».</p> <p>-Ваша задача придумать по одному прилагательному к теме нашей игры «Пушкин». Какое было наше мероприятие?</p> <p style="text-align: center;"><i>Награждение команд</i></p> <p>Мы поздравляем всех с завершением нашего путешествия! До новых встреч! Читайте хорошие книги!</p>	<p>Команды возвращаются в зал (помещение), где и начиналась игра. Обучающиеся складывают слова в нужную цитату.</p> <p><i>«Чтение – вот лучшее учение»</i></p> <p>Обучающиеся слушают учителя и высказывают свои мысли по поводу игры</p> <p><i>Какое было наше мероприятие?</i></p> <p>П – полезное</p> <p>У – увлекательное</p> <p>Ш – шикарное</p> <p>К – классное</p> <p>И – интересное</p> <p>Н – нужное</p>	<p>Личностные: Ученик осознает смысл учения и понимает ответственность за будущий результат Анализ своих эмоций и чувств, способностей и поведения</p> <p>Регулятивные. Умение оценить себя, усвоенный материал и объем того, что еще предстоит изучить</p> <p>Коммуникативные. Умение выражать свои мысли. Умение сотрудничать с другими людьми. Создание устных и письменных высказываний</p>
---	---	---	--



Лебедь



Зеркало



Гвидон



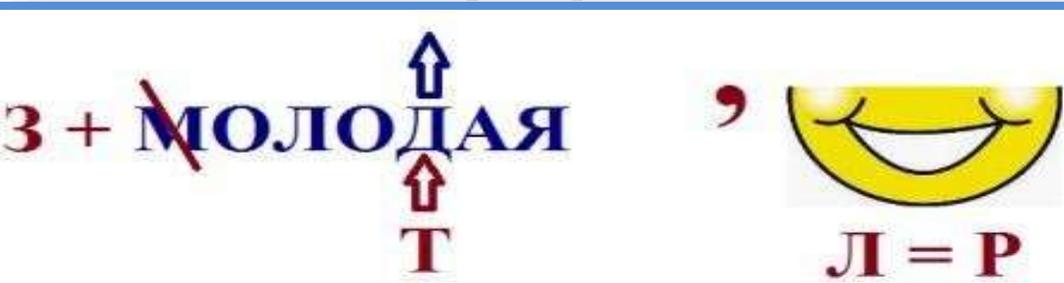
Петушок



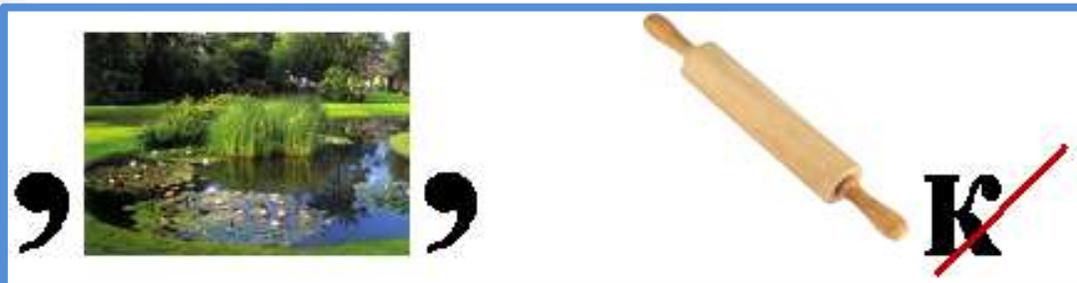
Черномор



Лукоморье



Золотая рыбка



Русалочка

Какие качества присущи героям сказки?



Blank writing area with horizontal lines.

Blank writing area with horizontal lines.



Слова для справок: зависть, справедливость, грубость, покорность, доброта, скромность, послушание, скромность, жестокость, смирение, ворчливость, искренность, бескорыстность, жадность, злость, скупость, вежливость, отзывчивость, требовательность

Напиши смс

- автору
- учителю
- другу

Приложение станции «Сказка о рыбаке и рыбке»



Александр Сергеевич Пушкин
1799-1837

Желания старухи











Главная мысль

Словарная работа

Ветхая землянка –
Невод –
Откуп –
Простофиля –
Кликать –
Пуще –
Корысть –
Чупрун –

Восстанови
последовательность событий

- Старуха хочет быть владычицей морскойю.
- Старик просит избу новую.
- Старик поймал золотую рыбку.
- Старуха хочет быть вольною царицей.
- Старик по настоянию старухи просит новое корыто.
- На пороге сидит старуха, а перед нею разбитое корыто.
- Старуха хочет быть столбовою дворянкой.
- Старик рассказал старухе о рыбке.
- Жил старик со своею старухой.
- Старик отпустил рыбку в синее море.

Александр Сергеевич Пушкин родился в 1799 году в семье офицера в отставке. Его родители были образованными людьми, часто в своем доме принимали известных писателей и поэтов. Отец Александра Сергеевича и сам писал стихи.

Маленький Саша получил хорошее образование, умел с детства говорить на французском. **Няня Арина Родионовна и бабушка Мария Алексеевна** часто рассказывали мальчику русские сказки, и он полюбил русский язык. Когда он вырос, многие из тех сказок он перевел в стихотворную форму и представил людям.

В 12 лет его отдали учиться в Царскосельский лицей. Там он нашел друзей на всю жизнь и стал писать стихи. В учении Александр Сергеевич был прилежен, любил математику и геометрию.

После лицея Пушкин служил в Коллегии иностранных дел и писал стихи. Многие из его стихов были слишком свободными, в них он ругал власти, поэтому его отправили в ссылку в Михайловское. Там поэт написал множество стихов и поэм.

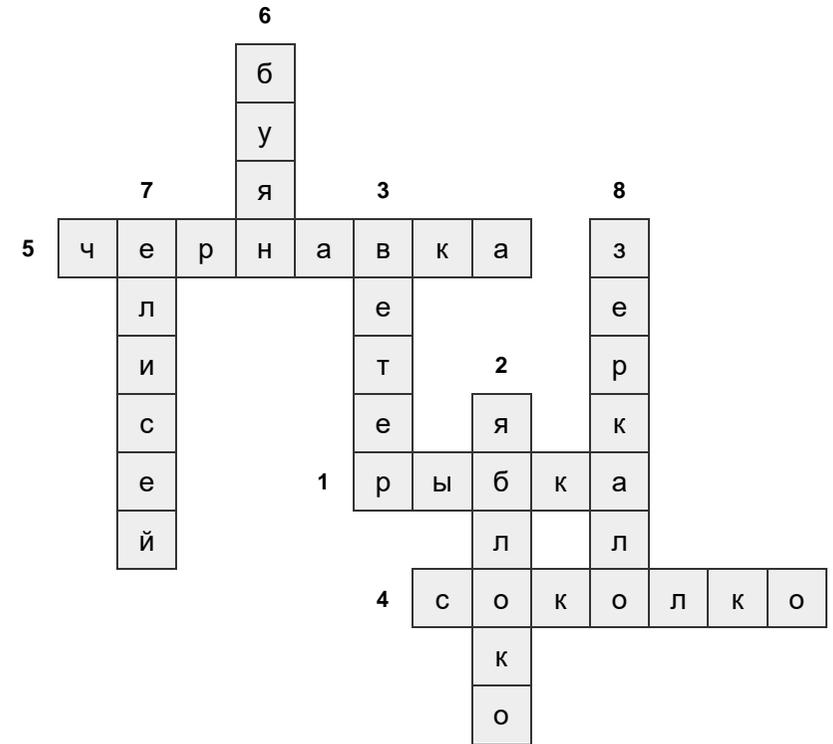
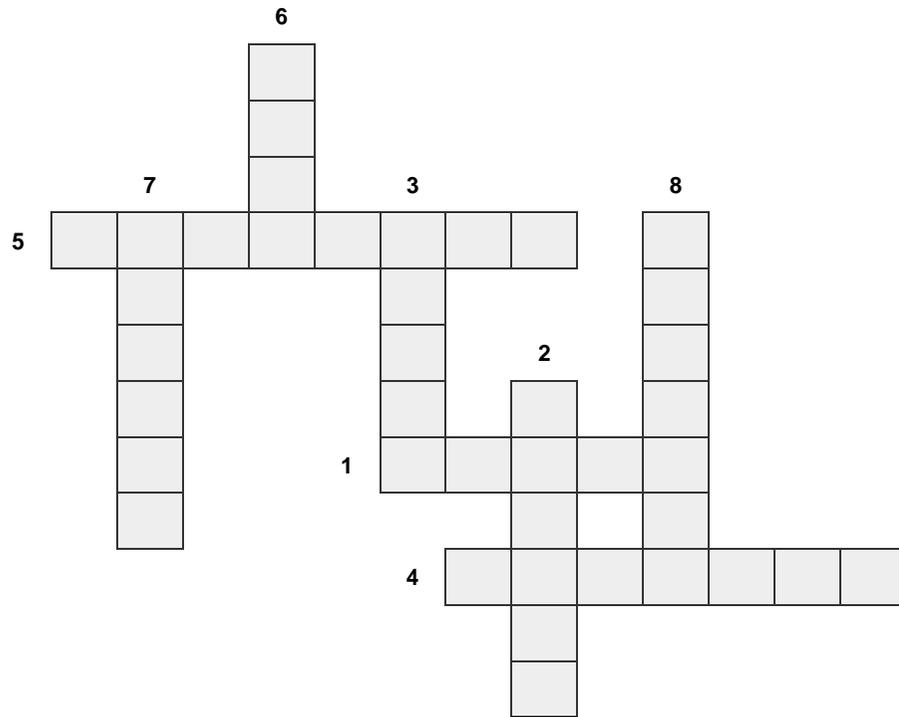
Николай I простил поэта, и он вернулся в Петербург. Там он жил и писал. В 1830 году поэт приезжает в Болдино, где черпает вдохновение и пишет множество прекрасных работ.

В этом же году он женится на Наталье Гончаровой, с которой будет воспитывать 4 детей.

В 1837 году после ссоры с Ж. Дантесом у Пушкина состоялась дуэль, через два дня после которой поэт умер от раны.



Приложение к станции «Зеркало»



1. Она исполняла желания. Но наказала за жадность.
2. Этим фруктом была отравлена царевна
3. Кто смог помочь королевичу Елисею в поисках
4. Он старался помешать царевне поймать отравленное яблоко
5. Любя царевну в душе, она «не убила, не связала...»
6. Пушки царские палят, кораблям пристать велят. Те плывут по Окияну с чудо-острова ...
7. Кто из героев, «помолясь усердно богу, отправляется в дорогу»?
8. Именно, по его мнению, царевна была «всех милее, всех румяней и белее»

В какой сказке от
зеркала зависит
настроение
Царь-Царь?

В какой сказке от
зеркала зависит
настроение
Царь-Царь?

