

**Департамент образования
Администрации Надымского района
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок» г. Надыма»**

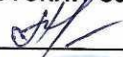
РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического совета
от 28.08.2025 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МДОУ

«Детский сад «Родничок» г. Надыма»

 А.В. Апанасенко

Приказ № 276 от 28.08.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГОВОРУШКИ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Вид деятельности: раннее обучение

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающегося: 3-5 лет

Срок реализации: 2 года

Автор программы:

Катюнина Наталия Николаевна,

педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Надым,
2025

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик образования	3
1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Цель и задачи программы	7
4.	Планируемые результаты	8
5.	Содержание программы	9
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	9
1.	Учебный план	9
2.	Учебно-тематический план	10
3.	Содержание учебно-тематического плана	17
4.	Календарный учебный график	23
5.	Условия реализации программы	23
6.	Формы аттестации (контроля) и оценивание обучающихся	24
7.	Воспитательная деятельность	32
8.	Список литературы	37
9.	Приложения	38

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1. Паспорт программы

Название программы	Говорушки
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» г. Надыма»
Автор/составитель программы	Катюнина Наталия Николаевна
Аннотация	Программа направлена на создание оптимальных условий для интеллектуального развития и успешного формирования правильной речи у детей младшего и среднего дошкольного возраста. В процессе обучения дети будут участвовать в игровых заданиях, выполнять комплексы логоритмических упражнений и артикуляционной гимнастики, практиковать дыхательные и пальчиковые упражнения, изучать и повторять звуки, буквы, слова, стишки и чистоговорки.
Год разработки программы	2025
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена и.о. заведующего МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма», приказ №276 от 28.08.2025 г.
Программа рассмотрена	На педагогическом совете, протокол №3 от 28.08.2025 г.
Вид дополнительной общеразвивающей программы	Общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид деятельности в рамках направленности	Раннее обучение
Уровень программы	Стартовый
Форма обучения по программе	Очная
Модули программы	-
Охват детей по возрастам	3-5 лет, разновозрастные группы
Срок реализации программы	2 года
Взаимодействие учреждения, реализующего программу с организациями,	-

учреждениями, профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Средства родителей (законных представителей) обучающегося
Вид программы по степени авторского вклада	Модифицированная

2. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., далее - ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) (с изм. и доп.);
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2024 № 1726-р» (с изм. и доп.);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 26 декабря 2024 года и последующих);
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 04.09.2019 № 467 (с изм. и доп.);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2024 г. № 883 «Об утверждении методик расчёта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодёжь и дети»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп.);
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6);
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
17. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2022 года от № Д06-23/06пр;
18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
19. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
20. Постановление Правительства ЯНАО от 05.12.2019 № 1274-П «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ямало-Ненецком автономном округе»;

21. Постановление Правительства ЯНАО от 22.09.2023 № 743-П «Об отдельных вопросах реализации дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с социальным сертификатом»;

22. Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 01.09.2023 г. № 769 «О требованиях к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей» в Ямало-Ненецком автономном округе в соответствии с социальным сертификатом»;

23. Приказ ГАУ ДПО ЯНАО Региональный институт развития образования от 11.07.2025 г. № 453 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ»;

24. Постановление Администрации МО Надымский район от 10.08.2020 N 434 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории муниципального округа Надымский район Ямало-Ненецкого автономного округа» (с изм. от 16.02.2021 № 88-пк);

25. Постановление Администрации Надымский район от 25.02.2025 № 88-пкз «Об утверждении Правил персонифицированного учета в муниципальном округе Надымский район Ямало-Ненецкого автономного округа»;

26. Постановление Администрации Надымского района от 13.06.2023 № 302-пк «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на территории Надымского района Ямало-Ненецкого автономного округа»;

27. Постановление Администрации Надымского района от 20.06.2023 № 315-пк «Об утверждении Порядка формирования муниципальных социальных заказов на оказание муниципальных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям Администрации Надымского района»;

28. Постановление Администрации Надымского района от 11.10.2022 № 575-пк «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальными образовательными организациями муниципального округа Надымский район Ямало-Ненецкого автономного округа муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной общеобразовательной программе»;

29. Устав и локальные акты муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» г. Надыма».

Актуальность программы обусловлена одной из важных задач в общей системе работы по родному языку – воспитание правильной и чистой детской речи, в особенности для детей, имеющих отклонения от необходимого для дошкольников возрастного овладения звуковым строем.

Педагогическая целесообразность выражается в получении детьми ранней коррекционной помощи. Дополнительная логопедическая работа дает возможность формировать правильное звукопроизношение, развивать речевое дыхание и воспитывать фонематический слух, облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения потребностей и личностных предпочтений ребёнка. Применение системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, формированию

мыслительных операций, позволяют сделать обучение радостным, поддерживая таким образом устойчивый интерес к знаниям.

Отличительные особенности программы выражаются в применении нетрадиционной логопедической технологии Су-Джок-терапии в сочетании с комплексом методик на развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики кистей и пальцев рук, фонематического слуха, выразительности речи, формирование правильного речевого дыхания.

Новизна программы состоит в комплексном использовании на занятиях в игровой форме Су-Джок-терапии, логоритмики, а также современных технологий и методик в развитии артикуляционной и мелкой моторики.

Направленность: социально-гуманитарная. Программа направлена на создание оптимальных условий для интеллектуального развития и успешного формирования правильной речи у детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Вид деятельности: раннее обучение.

Уровень освоения содержания программы: стартовый.

Адресат программы: учащиеся 3-5 лет.

Примерный портрет обучающегося: На начало обучения ребенок имеет трудности с правильным произношением звуков, ограниченный словарный запас и недостаточно развитую мелкую моторику. К концу обучения ребенок владеет более четким произношением всех или некоторых изученных звуков, способен грамотно строить речь, обладает хорошо развитой мелкой моторикой и проявляет активный интерес к изучению родного языка.

Наполняемость групп: не менее 12 учащихся.

Состав групп: разновозрастной.

Условия приёма в учебное объединение: принимаются все желающие.

Срок реализации программы и объём программы:

объём программы - 144 часа, из них 28 часов теории, 116 часов практики;
программа рассчитана на 2 года обучения;

1 год обучения - 72 часа;

2 год обучения - 72 часа.

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Форма занятий - групповая.

Режим занятий: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие.

Продолжительность одного академического часа для учащихся 3-4 лет - 15 мин., для учащихся 4-5 лет - 20 мин.

Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.

Общее количество часов в неделю - 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом действующего СанПиН.

3. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование правильной речи и профилактика нарушений звукопроизношения у детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Задачи:

Предметные:

1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, способствующих правильному произношению звуков.
2. Овладение навыками правильного речевого дыхания и формирование фонематического слуха.

4. Планируемые результаты

Первый год обучения

Задача 1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, способствующих правильному произношению звуков.

В результате реализации первого раздела программы будут достигнуты следующие результаты

Предметные результаты:

обучающиеся будут

знать: понятия - звук, выразительность, грамотность и правильность речи;

уметь: координировать работу артикуляционного аппарата в соответствии с возрастом;

владеть: навыками правильного физиологического и речевого дыхания, навыками правильного произношения отдельных звуков и умения слышать их в слове.

Метапредметные результаты:

- уметь выполнять простые инструкции педагога, использовать полученные знания в процессе игровой практики;

- проявлять интерес к познанию окружающего мира, связной по смыслу речью.

Личностные результаты:

- понимать необходимость формирования правильной культуры речи, знакомства с детскими рассказами, потешками, стихами, скороговорками, чистоговорками, считалками, пословицами;

- соблюдать общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

Второй год обучения

Задача 2. Овладение навыками правильного речевого дыхания и формирование фонематического слуха.

В результате реализации второго раздела программы будут достигнуты следующие результаты

Предметные результаты:

обучающиеся будут

знать: понятия - звук, выразительность, грамотность и правильность речи;

уметь: координировать работу артикуляционного аппарата в соответствии с возрастом;

владеть: навыками правильного физиологического и речевого дыхания, навыками правильного произношения;

Метапредметные результаты:

- Уметь выполнять инструкции педагога, использовать полученные знания в процессе игровой практики;
- владеть устойчивым интересом к познанию окружающего мира, связной по смыслу речью, мотивацией к грамматически правильно оформленной речи.

Личностные результаты:

- понимать: необходимость формирования правильной, оформленной культуры речи, знакомства с детской литературой и художественным словом;
- соблюдать общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- владеть усидчивостью, организованностью, самостоятельностью в выполнении заданий, достаточным познавательным интересом и мотивационной заинтересованностью.

5. Содержание программы

Программа направлена на создание оптимальных условий для интеллектуального развития и успешного формирования правильной речи у детей младшего и среднего дошкольного возраста. В процессе обучения дети будут участвовать в игровых заданиях, выполнять комплексы логоритмических упражнений и артикуляционной гимнастики, практиковать дыхательные и пальчиковые упражнения, изучать и повторять звуки, буквы, слова, стихи и чистоговорки.

Организация образовательного процесса:

- Основной метод обучения – игра. Используются сюжетно-ролевые, дидактические и логоритмические игры.
- Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, темп его развития.
- Важным элементом является создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- Дети получают опыт выступлений на утренниках и праздниках внутри детского сада.

Психолого-педагогические аспекты включают:

- Создание доброжелательной, поддерживающей атмосферы.
- Учет ведущего вида деятельности – игры.
- Использование наглядности, яркого и интересного раздаточного, игрового материала.
- Поэтапное предъявление материала от простого к сложному.
- Активное вовлечение родителей в процесс речевого развития ребенка (открытые занятия, совместные праздники).

Таким образом, данная программа служит хорошей основой для дальнейшего речевого развития ребенка, способствует вовлечению детей и поддержанию устойчивого интереса к процессу обучения.

II. Комплекс организационно - педагогических условий

1. Учебный план:

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1	Развитие артикуляционной и мелкой моторики,	72	14	58	Беседа, диагностические задания, игра,

	способствующих правильному произношению звуков.				игры-задания, конкурс, наблюдение, объяснение, опрос, показ, самостоятельная работа. упражнения.
	ИТОГО	72	14	58	
2 год обучения					
1	Овладение навыками правильного речевого дыхания и формирование фонематического слуха.	72	14	58	Беседа, диагностические задания, игра, игры-задания, конкурс, наблюдение, объяснение, опрос, показ, самостоятельная работа. упражнения.
	ИТОГО	72	14	58	

2. Учебно-тематический план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1	Развитие артикуляционной и мелкой моторики, способствующих правильному произношению звуков.	72	14	58	
1.1	Начальный контроль. Мониторинг	4	0,5	3,5	Диагностические задания
1.2	Вводное занятие	2	0,5	1,5	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
1.3	Звук «А»	3	0,5	2,5	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

1.4	Звук «У»	3	0,5	2,5	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
1.5	Звуки «А»-«У»	1	0,5	0,5	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
1.6	Звук «О»	2	0,5	1,5	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
1.7	Звуки «А»-«О»-«У»	2	0,5	1,5	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
1.8	Звук «И»	3	0,5	2,5	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
1.9	Звук «Ы»	3	0,5	2,5	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
1.10	Звуки «И»-«Ы»	1	0,5	0,5	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
1.11	Звук «Э»	3	0,5	2,5	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
1.12	Звуки «А»-«О»-«У»-«И»	2	0,5	1,5	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

1.13	Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»	1	0,5	0,5	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
1.14	Звук «М»	3	0,5	2,5	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
1.15	Звуки «И»-«М»	2	0,5	1,5	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
1.16	Звук «Н»	2	0,5	1,5	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
1.17	Звуки «М»-«Н»	2	0,5	1,5	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
1.18	Звук «Б»	3	0,5	2,5	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
1.19	Звук «П»	3	0,5	2,5	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
1.20	Звуки «Б»-«П»	2	0,5	1,5	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
1.21	Звук «Д»	3	0,5	2,5	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

1.22	Звук «Т»	3	0,5	2,5	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
1.23	Звуки «Д»-«Т»	2	0,5	1,5	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
1.24	Звук «Г»	3	0,5	2,5	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
1.25	Звук «К»	3	0,5	2,5	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
1.26	Звук «Х»	3	0,5	2,5	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
1.27	Звук «В»	3	0,5	2,5	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
1.28	Звук «Ф»	3	0,5	2,5	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
1.29	Итоговое занятие	1	0	1	Беседа, игра, игры-задания, конкурс, наблюдение, объяснение, опрос, показ, самостоятельная работа, упражнения.
1.30	Промежуточный контроль. Мониторинг	1	0	1	Диагностические задания

	ИТОГО	72	14	58	
2 год обучения					
1	Овладение навыками правильного речевого дыхания и формирование фонематического слуха.	72	14	58	
1.1	Начальный контроль. Мониторинг	4	0,5	3,5	<i>Диагностические задания</i>
1.2	Вводное занятие	1	0,5	0,5	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>
1.3	Звук «А»	2	0,5	1,5	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>
1.4	Звук «У»	2	0,5	1,5	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>
1.5	Звуки «А»-«У»	3	0,5	2,5	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>
1.6	Звук «О»	2	0,5	1,5	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>
1.7	Звуки «А»-«О»-«У»	3	0,5	2,5	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>
1.8	Звук «И»	2	0,5	1,5	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>
1.9	Звук «Ы»	2	0,5	1,5	<i>Беседа, игра, наблюдение,</i>

					<i>опрос, самостоятельная работа.</i>
1.10	Звуки «И»-«Ы»	3	0,5	2,5	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>
1.11	Звук «Э»	2	0,5	1,5	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>
1.12	Звук «М»-«Мь»	3	0,5	2,5	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>
1.13	Звук «Н»-«Нь»	3	0,5	2,5	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>
1.14	Звук «Б»-«Бь»	3	0,5	2,5	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>
1.15	Звук «П»-«Пь»	3	0,5	2,5	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>
1.16	Звук «Д»-«Дь»	3	0,5	2,5	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>
1.17	Звук «Т»-«ТЬ»	3	0,5	2,5	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>
1.18	Звук «Г»-«Гь»	3	0,5	2,5	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос,</i>

					<i>самостоятельная работа.</i>
1.19	Звук «К»-«Кь»	3	0,5	2,5	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>
1.20	Звук «Х»-«Хь»	3	0,5	2,5	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>
1.21	Звук «В»-«Вь»	3	0,5	2,5	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>
1.22	Звук «С»-«Сь»	3	0,5	2,5	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>
1.23	Звук «З»-«Зь»	3	0,5	2,5	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>
1.24	Звук «С»-«З»	2	0,5	1,5	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>
1.25	Звук «Ц»	1	0,5	0,5	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>
1.26	Звук «Ш»	1	0,5	0,5	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>
1.27	Звук «Ж»	1	0,5	0,5	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос,</i>

					<i>самостоятельная работа.</i>
1.28	Звуки «С», «З», «Ж», «Ш»	3	0,5	2,5	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>
1.29	Итоговое занятие	1	0	1	<i>Беседа, игра, игры-задания, конкурс, наблюдение, объяснение, опрос, показ, самостоятельная работа, упражнения.</i>
1.30	Итоговый контроль. Мониторинг	1	0	1	<i>Диагностические задания</i>
	ИТОГО	72	14	58	

3. Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

Задача 1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, способствующих правильному произношению звуков.

В соответствии с поставленной задачей сформулирован следующий раздел программы.

Раздел 1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, способствующих правильному произношению звуков (всего 72 ч.: теория 14 ч., практика 58 ч.)

Тема 1.1. начальный контроль. Мониторинг (всего 4 ч.: теория 0,5 ч., практика 3,5 ч.)

Теория и практика: Начальная диагностика на играх-заданиях.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Диагностические задания.

Тема 1.2. Вводное занятие (всего 2 ч.: теория 0,5 ч., практика 1,5 ч.)

Теория и практика: Беседа «Зачем нужно учиться красиво разговаривать». Сказка о веселом язычке и веселых пальчиках.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.3. Звук «А» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений и игр-заданий, включающих в себя логоритмические упражнения и дыхательную, артикуляционную, пальчиковую гимнастику с применением самомассажа (далее – комплекс упражнений) «Как язычок делал уборку в квартире».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.4. Звук «У» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок купался в ванной».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.5. Звуки «А»-«У» (всего 1 ч.: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.6. Звук «О» (всего 2 ч.: теория 0,5 ч., практика 1,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.7. Звуки «А»-«О»-«У» (всего 2 ч.: теория 0,5 ч., практика 1,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений. «Как язычок пил чай с друзьями».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.8. Звук «И» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Сказка о лягушке-квакушке и ее веселом язычке.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.9. Звук «Ы» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок варил грибной суп».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.10. Звуки «И»-«Ы» (всего 1 ч.: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.11. Звук «Э» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок навещал любимых питомцев».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.12. Звуки «А»-«О»-«У»-«И» (всего 2 ч.: теория 0,5 ч., практика 1,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений. «Как язычок наводил в доме порядок».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.13. Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э» (всего 1 ч.: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.14. Звук «М» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок готовился к Новому году».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.15. Звуки «И»-«М» (всего 2 ч.: теория 0,5 ч., практика 1,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок лепил снеговика».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.16. Звук «Н» (всего 2 ч.: теория 0,5 ч., практика 1,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок гулял в парке».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.17. Звуки «М»-«Н» (всего 2 ч.: теория 0,5 ч., практика 1,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок отметил День рождения».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.18. Звук «Б» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок пил чай с друзьями».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.19. Звук «П» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок играл с друзьями зимой».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.20. Звуки «Б»-«П» (всего 2 ч.: теория 0,5 ч., практика 1,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Друзья язычка Лягушка и Слоник».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.21. Звук «Д» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок наводил в доме порядок».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.22. Звук «Т» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок навещал любимых питомцев».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.23. Звуки «Д»-«Т» (всего 2 ч.: теория 0,5 ч., практика 1,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок ходил в зоопарк».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.24. Звук «Г» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок играл с ручейком».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.25. Звук «К» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок катался на велосипеде».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.26. Звук «Х» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок строил дом».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.27. Звук «В» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок отдыхал в деревне».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.28. Звук «Ф». (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок работал в саду».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.29. Итоговое занятие (всего 1 ч.: практика 1 ч.)

Практика: Комплекс упражнений «Язычок на празднике».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, игры-задания, конкурс, наблюдение, объяснение, опрос, показ, самостоятельная работа, упражнения.

Тема 1.30. Промежуточный контроль. Мониторинг (всего 1 ч.: практика 1 ч.)

Практика: Результаты освоения программного материала

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, практические.

Форма подведения итогов: Диагностические задания.

2 год обучения

Задача 1. Овладение навыками правильного речевого дыхания и формирование фонематического слуха.

В соответствии с поставленной задачей сформулирован следующий раздел программы.

Раздел 1. Овладение навыками правильного речевого дыхания и формирование фонематического слуха (всего 72 ч.: теория 14 ч., практика 58 ч.)

Тема 1.1. Начальный контроль. Мониторинг (всего 4 ч.: теория 0,5 ч., практика 3,5 ч.)

Теория и практика: Начальная диагностика на играх-заданиях.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Диагностические задания.

Тема 1.2. Вводное занятие (всего 1 ч.: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений и игр-заданий, включающих в себя логоритмические упражнения и дыхательную, артикуляционную, пальчиковую гимнастику с применением самомассажа (далее – комплекс упражнений) «Как язычок домик искал».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.3. Звук «А» (всего 2 ч.: теория 0,5 ч., практика 1,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок ходил в гости к Белочке».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.4. Звук «У» (всего 2 ч.: теория 0,5 ч., практика 1,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок пил чай с друзьями».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.5. Звуки «А»-«У» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.6. Звук «О» (всего 2 ч.: теория 0,5 ч., практика 1,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок отметил День рождения».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.7. Звуки «А»-«О»-«У» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений. «Как язычок варил грибной суп».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.8. Звук «И» (всего 2 ч.: теория 0,5 ч., практика 1,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений. «Как язычок навещал любимых питомцев».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.9. Звук «Ы» (всего 2 ч.: теория 0,5 ч., практика 1,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок делал уборку в квартире».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.10. Звуки «И»-«Ы» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок купался в ванной».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.11. Звук «Э» (всего 2 ч.: теория 0,5 ч., практика 1,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок нашел друга».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.12. Звуки «М»-«Мь» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок готовился к Новому году».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.13. Звуки «Н»-«Нь» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок лепил снеговика».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.14. Звуки «Б»-«Бь» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок играл с друзьями зимой».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.15. Звуки «П»-«Пь» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок отметил День рождения».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.16. Звуки «Д»-«Дь» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок помогал маме».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.17. Звуки «Т»-«ТЬ» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок в цирк ходил».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.18. Звуки «Г»-«Гь» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок поздравлял маму с 8 Марта».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.19. Звуки «К»-«Кь» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок ходил гулять».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.20. Звуки «Х»-«Хь» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок строил дом».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.21. Звуки «В»-«Вь» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок в космос летал».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.22. Звуки «С»-«Сь» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок играл с ручейком».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.23. Звуки «З»-«Зь» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок отдыхал в деревне».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.24. Звуки «С»-«З» (всего 2 ч.: теория 0,5 ч., практика 1,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок работал в саду».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.25. Звук «Ц» (всего 1 ч.: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений «Как язычок катался на велосипеде».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.26. Звук «Ш» (всего 1 ч.: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.27. Звук «Ж» (всего 1 ч.: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.28. Звуки «С»-«З»-«Ж»-«Ш» (всего 3 ч.: теория 0,5 ч., практика 2,5 ч.)

Теория и практика: Комплекс упражнений.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.29. Итоговое занятие (всего 1 ч.: практика 1 ч.)

Практика: Праздник-путешествие «В гостях у язычка».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, практические.

Форма подведения итогов: Беседа, игра, игры-задания, конкурс, наблюдение, объяснение, опрос, показ, самостоятельная работа, упражнения.

Тема 1.30. Итоговый контроль. Мониторинг (всего 1 ч.: практика 1 ч.)

Практика: Результаты освоения программного материала.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, практические.

Форма подведения итогов: Диагностические задания.

4. Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год

Педагог - Катюнина Наталия Николаевна

Год обучения/ № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Примечание
1-ый год группа 1	01.09. 2025	31.05. 2026	9 зан. / 9 ч.	9 зан. / 9 ч.	7 зан. / 7 ч.	8 зан. / 8 ч.	6 зан. / 6 ч.	8 зан. / 8 ч.	9 зан. / 9 ч.	9 зан. / 9 ч.	7 зан. / 7 ч.	39	72	72	2 раза в недел ю по 1 часу	
2-ой год группа 2	01.09. 2025	31.05. 2026	9 зан. / 9 ч.	9 зан. / 9 ч.	7 зан. / 7 ч.	8 зан. / 8 ч.	6 зан. / 6 ч.	8 зан. / 8 ч.	9 зан. / 9 ч.	9 зан. / 9 ч.	7 зан. / 7 ч.	39	72	72	2 раза в недел ю по 1 часу	

Срок реализации – с 1 сентября по 31 мая

Продолжительность учебных занятий:

гр. 1 - 2 раза в неделю по 1 часу = 2 часа

гр. 2 - 2 раза в неделю по 1 часу = 2 часа

Начальный контроль – с 15 по 25 сентября в начале каждого учебного года

Промежуточная аттестация – с 15 по 25 мая первого года обучения, в течение каждого года обучения;

Аттестация по завершении реализации программы – в конце второго года обучения с 15 по 25 мая.

Каникулы – с 01 июня по 31 августа.

5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма»,

1 корпус, логопедический кабинет

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
1.	Монитор	шт.	1

2.	Системный блок	шт.	1
3.	Цветной принтер	шт.	1
4.	Стол	шт.	8
5.	Стулья	шт.	16

Методическое обеспечение:

- **методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой и др.) и **воспитания** (поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- **формы организации образовательной деятельности:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

- **формы организации учебного занятия** - артикуляционная гимнастика, беседа, дыхательная гимнастика, игра, игры-задания, конкурс, логоритмические упражнения, наблюдение, объяснение, опрос, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, показ, самомассаж, самостоятельная работа, упражнения.

- **педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;

- учебная, методическая, дополнительная литература;

- дидактические игры, упражнения;

- демонстрационный материал, набор карточек;

- раздаточный игровой материал;

- наглядный материал для артикуляционной гимнастики по лексическим и фонетическим группам;

- детские книги с потешками, песенками, чистоговорками.

- картотека пальчиковых игр;

- картотека логоритмических игр и др.

Учебное помещение соответствует действующим требованиям санитарных норм и правил.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с соответствующим уровнем образования и курсовой подготовкой.

6. Формы аттестации (контроля) и оценивание обучающихся

Виды контроля по определению уровня и качества сформированности программных умений и навыков:

Начальный контроль – проводится в начале каждого учебного года с 15 по 25 сентября. Начальный контроль проводится в форме мониторинга. Используемые методы – диагностические задания.

Промежуточный контроль - с 15 по 25 мая первого года обучения. Промежуточный контроль проводится в форме игровых практических заданий, самостоятельной

деятельности. Используемые методы – беседа, игра, игры-задания, наблюдение, упражнения и др.

Итоговый контроль – по завершению реализации программы в конце второго года обучения с 15 по 25 мая. Итоговый контроль проводится в форме мониторинга. Используемые методы – диагностические задания. Содержание мониторинга по завершении реализации программы определяется на основании содержания ДОП и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Текущий контроль проводится систематически на занятиях в процессе всего периода обучения по программе.

Оценка УиН осуществляется по 3-балльной системе (от 1 до 3 баллов) при проведении мониторинга. В остальных формах оценки УиН балльной системы не предполагается. По итогам контроля определяется уровень сформированности практических умений и навыков:

- высокий – 3
- средний – 2
- низкий – 1

Высокий уровень - Ребенок справляется с заданием самостоятельно.

Средний уровень - Ребенок справляется с заданием с частичной помощью педагога.

Низкий уровень - Ребенок справляется с заданием с помощью педагога, не справляется самостоятельно.

Оценочные материалы (См. Приложение)

Формы контроля и оценочные материалы 1-й год обучения

Пункт УТП	Наименование Темы	Оценочные материалы/ продукты	Форма контроля	Вид контроля
1.1	Начальный контроль. Мониторинг	Диагностические задания	<i>Диагностические задания</i>	Начальный
1.2	Вводное занятие	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>	Текущий
1.3	Звук «А»	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>	Текущий
1.4	Звук «У»	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>	Текущий
1.5	Звуки «А»-«У»	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение,</i>	Текущий

			<i>опрос, самостоятельная работа.</i>	
1.6	Звук «О»	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>	Текущий
1.7	Звуки «А»-«О»-«У»	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>	Текущий
1.8	Звук «И»	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>	Текущий
1.9	Звук «Ы»	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>	Текущий
1.10	Звуки «И»-«Ы»	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>	Текущий
1.11	Звук «Э»	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>	Текущий
1.12	Звуки «А»-«О»-«У»-«И»	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>	Текущий
1.13	Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>	Текущий
1.14	Звук «М»	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос,</i>	Текущий

			<i>самостоятельная работа.</i>	
1.15	Звуки «И»-«М»	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>	Текущий
1.16	Звук «Н»	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>	Текущий
1.17	Звуки «М»-«Н»	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>	Текущий
1.18	Звук «Б»	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>	Текущий
1.19	Звук «П»	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>	Текущий
1.20	Звуки «Б»-«П»	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>	Текущий
1.21	Звук «Д»	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>	Текущий
1.22	Звук «Т»	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>	Текущий
1.23	Звуки «Д»-«Т»	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос,</i>	Текущий

			<i>самостоятельная работа.</i>	
1.24	Звук «Г»	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>	Текущий
1.25	Звук «К»	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>	Текущий
1.26	Звук «Х»	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>	Текущий
1.27	Звук «В»	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>	Текущий
1.28	Звук «Ф»	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.</i>	Текущий
1.29	Итоговое занятие	Практические задания	<i>Беседа, игра, игры-задания, конкурс, наблюдение, объяснение, опрос, показ, самостоятельная работа, упражнения.</i>	Текущий
1.30	Промежуточный контроль. Мониторинг	Диагностические задания	<i>Диагностические задания</i>	Промежуточный

2-й год обучения

Пункт УТП	Наименование темы	Оценочные материалы/ продукты	Форма контроля	Вид контроля
1.1	Начальный контроль. Мониторинг	Диагностические задания	<i>Диагностические задания</i>	<i>Начальный</i>

1.2	Вводное занятие	Практические задания	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.	Текущий
1.3	Звук «А»	Практические задания	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.	Текущий
1.4	Звук «У»	Практические задания	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.	Текущий
1.5	Звуки «А»-«У»	Практические задания	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.	Текущий
1.6	Звук «О»	Практические задания	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.	Текущий
1.7	Звуки «А»-«О»-«У»	Практические задания	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.	Текущий
1.8	Звук «И»	Практические задания	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.	Текущий
1.9	Звук «Ы»	Практические задания	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.	Текущий
1.10	Звуки «И»-«Ы»	Практические задания	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.	Текущий

1.11	Звук «Э»	Практические задания	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.	Текущий
1.12	Звук «М»-«Мь»	Практические задания	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.	Текущий
1.13	Звук «Н»-«Нь»	Практические задания	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.	Текущий
1.14	Звук «Б»-«Бь»		Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.	Текущий
1.15	Звук «П»-«Пь»	Практические задания	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.	Текущий
1.16	Звук «Д»-«Дь»	Практические задания	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.	Текущий
1.17	Звук «Т»-«ТЬ»	Практические задания	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.	Текущий
1.18	Звук «Г»-«Гь»	Практические задания	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.	Текущий
1.19	Звук «К»-«Кь»	Практические задания	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.	Текущий

1.20	Звук «Х»-«Хь»	Практические задания	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.	Текущий
1.21	Звук «В»-«Вь»	Практические задания	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.	Текущий
1.22	Звук «С»-«Сь»	Практические задания	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.	Текущий
1.23	Звук «З»-«Зь»	Практические задания	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.	Текущий
1.24	Звук «С»-«З»	Практические задания	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.	Текущий
1.25	Звук «Ц»	Практические задания	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.	Текущий
1.26	Звук «Ш»	Практические задания	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.	Текущий
1.27	Звук «Ж»	Практические задания	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.	Текущий
1.28	Звуки «С», «З», «Ж», «Ш»	Практические задания	Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.	Текущий

1.29	Итоговое занятие	Практические задания	Беседа, игра, игры-задания, конкурс, наблюдение, объяснение, опрос, показ, самостоятельная работа, упражнения.	Текущий
1.30	Итоговый контроль. Мониторинг	Диагностические задания	Диагностические задания	Итоговый

7. Воспитательная работа

Цель: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно – нравственных ценностей семьи и общества;
- Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого – педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Ожидаемые результаты:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Направления и содержание воспитательной работы

Воспитательный процесс реализуется через основные направления воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

1. Патриотическое направление воспитания. Направлено на воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

2. Социальное направление воспитания. Направлено на формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

3. Познавательное направление воспитания. Направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ориентировано на формирование у детей навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего, выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики, танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

5. Трудовое направление воспитания. Направлено на формирование ценностного отношения к труду, трудолюбия, а также приобщение ребенка к труду.

6. Этико-эстетическое направление воспитания. Направлено на формирование у детей культуры общения, поведения, этических представлений, представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

7. Работа с родителями. Направлена на повышение родительской ответственности за обучение и воспитание своих детей, вовлечение родителей в жизнь учебного объединения.

Формы проведения воспитательных мероприятий: творческие игры (сюжетно – ролевые, строительно – конструктивные, игры – драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности), игры – правила (дидактические,

интеллектуальные, подвижные, хороводные), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, конкурсы, выставки, фестивали, праздники, игры, представления, тематические мероприятия, утренники, фольклорные мероприятия, спортивные игры, упражнения, организация детского туризма и т.д.

Методы воспитательного воздействия: сотрудничество, партнерские отношения, консультирование, поощрение, пример, наставничество (педагог-ребенок, ребенок - ребенок), моделирование, алгоритмизация, творческая инвариантность, воспитание через личностно- значимых людей, деловые игры, социально-психологические тренинги и др.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной деятельности	Мероприятие (форма, название)			
	1 год	Сроки	2 год	Сроки
Патриотическое направление воспитания (месячник гражданско-патриотического воспитания, День народного единства, памятные героические даты и др.)	День народного единства	Ноябрь, 2025	«День памяти и скорби»	Июнь 2026
	«Дружат дети на планете»	Ноябрь, 2025	«Немеркнущая слава Сталинграда»	Февраль 2026
			Военно – патриотическая акция «Зарница»	Февраль 2026
Социальное направление воспитания (благотворительные акции, День матери, марафоны, беседы, мероприятия Недели народов Ямала и др.)	«Семья в фокусе»	Октябрь 2025	Конкурс «Живая классика»	Март 2026
	«Мамин праздник»	Ноябрь 2025	Выставка «89 увлечений мамы»	Март 2026
			День коренных народов Севера	Август 2026
Познавательное направление воспитания (акции, благоустройство территории, викторины, субботники и др.)	«Пушкин на все времена»	Декабрь 2025	Акция «Зеленая Россия»	Май 2026
	В Библиотеку семейного чтения	Октябрь 2025	«Старт в науку»	Февраль 2026
			Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Январь 2026
Физическое и оздоровительное направление воспитания (спортивные игры, флешмобы, веселые старты и др.)	Авиамodelьные соревнования «Взлет»	Ноябрь 2025	«Технофест «Мы дети будущего»	Январь 2026
			«Непоседливое лето»	Июнь 2026
Трудовое направление воспитания (профориентационные экскурсии, деловые игры, квест, соревнования и др.)	ЯмалСпас гостях у ребят	Ноябрь, 2025	Неделя безопасности Арктики	Апрель 2026
	«Пожарный – профессия отважная»	Декабрь 2025	Чемпионат «Юный мастер»	Март 2026

			«Клумба подарок»	Июнь 2026
Этико – эстетическое направление воспитания (месячник профилактики, дискуссия, правовой час, мероприятия ПДД, пожарная безопасность и др.)	Экскурсия к пешеходному переходу	Октябрь, 2025	Профилактическ ое мероприятие «Внимание – дети!»	Февраль 2026
	Месячник безопасности детей	Сентябрь 2025	День государственног о флага Российской Федерации	Август 2026
	Безопасное колесико	Октябрь 2025		
Работа с родителями (индивидуальные консультации, открытые занятия, анкетирования, родительские собрания, чаепитие и др.)	Родительское собрание	Октябрь 2025 Март 2026	Родительское собрание	Октябрь 2025 Март 2026

8. Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам:

1. Бахтина Е.Н. Букварь для малышей от 2 до 5 / Е.Н. Бахтина – М., «Школа Гениев», 2015. – 120 с.
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», / А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. – 2002.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева // - 2006. — 158 с.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. – 2004.
5. Ивчатова Л. А. Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед, №1 – 2010.
6. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.
7. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня / О.В. Сингаевская // №2 – 2011.
8. Суборова Т.А. Дыхательные упражнения в игровой форме. // Логопед, №2 – 2010.
9. Ткаченко Т.А, Веселые пальчики. ООО Издательство «ЭКСМО», 2010.
10. Филичева Т. Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. // - М.: Просвещение, 1989. – 223 с.

Список литературы, рекомендованный обучающимся:

1. Бахтина Е.Н. Букварь для малышей от 2 до 5 / Е.Н. Бахтина – М., «Школа Гениев», 2015. – 120 с.
2. Ткаченко Т.А, Веселые пальчики. ООО Издательство «ЭКСМО», 2010.

Список литературы, рекомендованный родителям:

1. Бахтина Е.Н. Букварь для малышей от 2 до 5 / Е.Н. Бахтина – М., «Школа Гениев», 2015. – 120 с.
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», / А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. – 2002.
3. Суборова Т.А. Дыхательные упражнения в игровой форме. // Логопед, №2 – 2010.
4. Ткаченко Т.А, Веселые пальчики. ООО Издательство «ЭКСМО», 2010.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль умений и навыков осуществляется по следующим критериям:

- владение навыками работы артикуляционного аппарата;
- координирование пальчиковых движений;
- осуществление правильности речевого дыхания;
- владение навыками произношения отдельных звуков и умение слышать их в слове;
- правильное произношение слов, имеющиеся в их активном словаре, грамматически правильно оформление своих высказываний.

К концу 1 года обучения дети должны:

- владеть четкими движениями органов артикуляционного аппарата, которые совершаются под контролем слуха;
- правильно произносить слова, имеющиеся в их активном словаре;
- грамматически правильно оформлять свои высказывания;
- уметь самостоятельно выполнять оздоровительные упражнения для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения.

Критерии оценки:

0 баллов (Очень низкий) – показатели ребенка заметно снизились.

1 балл (Низкий) – показатели ребенка остались на прежнем уровне или снизились незначительно.

2 балла (Средний) – показатели ребенка повысились, улучшились.

3 балла (Высокий) - показатели ребенка заметно повысились, заметно улучшились.

К концу 2 года обучения дети должны:

- владеть более точными, координированными движениями органов артикуляционного аппарата;
- правильно произносить отдельные звуки и уметь слышать их в слове;
- активно пользоваться имеющимся словарным запасом;
- уметь координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей;
- уметь ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.

Критерии оценки:

0 баллов (Очень низкий) – показатели ребенка заметно снизились.

1 балл (Низкий) – показатели ребенка остались на прежнем уровне или снизились незначительно.

2 балла (Средний) – показатели ребенка повысились, улучшились.

3 балла (Высокий) - показатели ребенка заметно повысились, заметно улучшились.