

Департамент образования
Администрации Надымского района
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок» г. Надыма»

РАССМОТРЕНО
Протокол педагогического совета
от 28.08.2025 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МДОУ
«Детский сад «Родничок» г. Надыма»
А.В. Апанасенко
Приказ № 276 от 28.08.2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МОНТЕССОРИ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Направленность: социально-гуманитарная

Вид деятельности: раннее развитие

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающегося: 1-3 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Богун Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Надым,
2025

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик образования	3
1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Цель и задачи программы	8
4.	Планируемые результаты	9
5.	Содержание программы	10
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	11
1.	Учебный план	11
2.	Учебно-тематический план	12
3.	Содержание учебно-тематического плана	13
4.	Календарный учебный график	15
5.	Условия реализации программы	15
6.	Формы аттестации (контроля) и оценивание обучающихся	16
7.	Формы контроля и оценочные материалы	17
8.	Воспитательная деятельность	19
9.	Список литературы	23
10.	Приложения	24

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1. Паспорт программы

Название программы	Монтессори для малышей
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» г. Надыма»
Автор/составитель программы	Богун Ольга Владимировна
Аннотация	<p>Программа направлена на развитие познавательной активности, умственных способностей; овладение детьми конкретными практическими действиями, сенсорными эталонами при самостоятельной исследовательской деятельности в специально подготовленной среде; на формирование у ребёнка адекватного и максимально полного образа окружающего мира для того, чтобы ребёнок мог свободно проявлять себя в разнообразной развивающей деятельности; для раскрытия его природного потенциала, для адаптации к условиям жизни в современном обществе.</p> <p>Согласно возрастной психологии развития, у ребенка в младшем возрасте, происходит переход от бессознательного восприятия мира к осознанному. С помощью работы рук ребенок доводит до своего сознания то, что было им воспринято ранее на подсознательном уровне. Именно благодаря работе рук, он начинает осознанно мыслить и формировать себя. «Он развивается при помощи своих рук, пользуясь ими, как инструментом человеческого интеллекта», - писала М. Монтессори.</p> <p>Методика Монтессори направлена на всестороннее развитие ребенка через специально подготовленную среду и самостоятельное познание мира. Данная методика учитывает сенситивные периоды развития, когда ребенок наиболее восприимчив к определенным видам деятельности, что позволяет максимально эффективно использовать естественный интерес малыша к познанию мира.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">- ребенок станет более самостоятельным, особенно в бытовой сфере;- сформируется самосознание и доверие к себе самому;- научится преодолевать трудности;- обогатит словарный запас;- научится поведению в игре и в быту;- разовьется концентрация внимания и выдержки;- сформируются навыки крупной и мелкой моторики.
Год разработки программы	2025

Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена и.о. заведующего МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надьыма», приказ №276 от 28.08.2025 г.
Программа рассмотрена	На педагогическом совете, протокол №3 от 28.08.2025 г.
Вид дополнительной общеразвивающей программы	Общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид деятельности в рамках направленности	Раннее развитие
Уровень программы	Стартовый
Форма обучения по программе	Очная
Модули программы	-
Охват детей по возрастам	1-3 года, разновозрастные группы
Срок реализации программы	1 год
Взаимодействие учреждения, реализующего программу с организациями, учреждениями, профессиональными сообществами	-
Финансирование программы	Средства родителей (законных представителей) обучающегося
Вид программы по степени авторского вклада	Модифицированная

2. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., далее - ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) (с изм. и доп.);
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2024 № 1726-р» (с изм. и доп.);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 26 декабря 2024 года и последующих);
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 04.09.2019 № 467 (с изм. и доп.);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2024 г. № 883 «Об утверждении методик расчёта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодёжь и дети»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп.);
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6);

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
17. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2022 года от № Д06-23/06пр;
18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
19. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
20. Постановление Правительства ЯНАО от 05.12.2019 № 1274-П «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ямало-Ненецком автономном округе»;
21. Постановление Правительства ЯНАО от 22.09.2023 № 743-П «Об отдельных вопросах реализации дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с социальным сертификатом»;
22. Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 01.09.2023 г. № 769 «О требованиях к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей» в Ямало-Ненецком автономном округе в соответствии с социальным сертификатом»;
23. Приказ ГАУ ДПО ЯНАО Региональный институт развития образования от 11.07.2025 г. № 453 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ»;
24. Постановление Администрации МО Надымский район от 10.08.2020 N 434 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории муниципального округа Надымский район Ямало-Ненецкого автономного округа» (с изм. от 16.02.2021 № 88-пк);
25. Постановление Администрации Надымский район от 25.02.2025 № 88-пкз «Об утверждении Правил персонифицированного учета в муниципальном округе Надымский район Ямало-Ненецкого автономного округа»;
26. Постановление Администрации Надымского района от 13.06.2023 № 302-пк «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании

муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на территории Надымского района Ямало-Ненецкого автономного округа»;

27. Постановление Администрации Надымского района от 20.06.2023 № 315-пк «Об утверждении Порядка формирования муниципальных социальных заказов на оказание муниципальных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям Администрации Надымского района»;

28. Постановление Администрации Надымского района от 11.10.2022 № 575-пк «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальными образовательными организациями муниципального округа Надымский район Ямало-Ненецкого автономного округа муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной общеобразовательной программе»;

29. Устав и локальные акты муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» г. Надыма».

Актуальность программы определяется социальным запросом со стороны родителей (законных представителей) и заключается в ориентировании ее на всестороннее развитие личности ребенка дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность. Программа обеспечивает гармоничное, разностороннее, комплексное развитие детей от 1 года до 3 лет через интегрированный подход, формируя у детей ключевые компетенции XXI века: самостоятельность, креативность, умение работать с информацией и взаимодействовать с окружающими.

Практическая значимость Монтессори-системы состоит в том, что эта система позволяет ребенку свободу выбора. Позволяет ребенку развиваться самостоятельно в его собственном темпе, соответственно, по способностям и возможностям, использует в основе уникальную, подготовленную педагогическую среду, включающую специально разработанные Монтессори - материалы развивающего и исследовательского характера. Помогает педагогу понять реальные потребности ребенка и определить, в каком «чувствительном» периоде он находится.

Отличительные особенности программы. Для реализации программы необходимы некоторые специфические особенности предметно-развивающей среды. Специально-подготовленная среда по методике М. Монтессори содержит множество дидактических материалов, упражнения с которыми имеют по две цели: прямую и косвенную. Прямая цель опирается на актуальную возможность ребенка, т.е. способность к самостоятельному действию. Косвенная же цель (неосознанная ребенком) работает на зону его ближайшего развития (термин Л.В. Выготского). В 20-х годах Л. С. Выготский объяснил процесс формирования спонтанных понятий у человека. Он видел движение ребенка от зоны его актуального развития к зоне ближайшего развития как путь от наглядной ситуации к абстрагированию. Он писал, что зона ближайшего развития характеризует разницу между тем, что ребенок способен самостоятельно и тем, на что он способен с помощью учителя. Основным отличием метода Монтессори от традиционных педагогических методов является отношение к ребёнку, как к уникальной личности, со своим собственным уникальным планом развития, своими собственными способами и сроками освоения окружающего мира.

Новизна. Программа содержит идеи и принципы методики М. Монтессори. В основе педагогической системы М. Монтессори лежит философская идея: каждый ребенок рождается со своим внутренним потенциалом и зависит от среды, в которой он находится. Именно ребенку принадлежит ведущая роль в собственном развитии. С

рождения ребенок обладает потребностями, которые побуждают его к саморазвитию, и способностям реализовать их. Феномен программы заключается в том, что она отвечает социально-образовательному заказу современной политике образования, ведь методика Монтессори основана на безграничной вере в природу ребенка, в её основе лежит стремление исключить какое-либо авторитарное давление на формирующегося человека, а также в ориентации на свободную личность, развитие мотивации к обучению, развитие самостоятельности. Механизм реализации программы опирается на соблюдение следующих принципов педагогической системы М. Монтессори:

- принцип возрастной периодизации;
- принцип актуального и ближайшего развития;
- принцип свободной работы детей в специально подготовленной среде.

Направленность: социально-гуманитарная. Программа направлена на всестороннее развитие ребенка от 1 года до 3 лет.

Вид деятельности: ранее развитие.

Уровень освоения содержания программы: стартовый.

Адресат программы: учащиеся 1-3 года.

Примерный портрет обучающегося: Изначальное отсутствие у ребенка умения работать самостоятельно. Низкий уровень развития крупной и мелкой моторики. Ребенок любознательный, общительный. Может испытывать неуверенность в работе с Монтессори-материалом, требует поддержки и индивидуального подхода.

Образовательные ожидания отражают планируемые результаты освоения программы и включают ряд аспектов, важных для всестороннего развития ребёнка.

Дополнительные характеристики: ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию мира, проявляет активность к познавательной деятельности, у ребенка уверенно улучшается крупная и мелкая моторика, он проявляет самостоятельность в принятии решений.

Наполняемость групп: не менее 12 учащихся.

Состав групп: разновозрастной.

Условия приёма в учебное объединение: принимаются все желающие.

Срок реализации программы и объём программы:

объём программы - 72 часа, из них 16 часов теории, 56 часов практики;

программа рассчитана на 1 год обучения;

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Форма занятий - групповая.

Режим занятий: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие.

Продолжительность одного академического часа для учащихся 25 мин.

Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.

Общее количество часов в неделю - 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом действующего СанПиН.

3. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательной активности, умственных способностей; овладение ребенком конкретными практическими действиями, сенсорными эталонами при самостоятельной исследовательской деятельности в специально подготовленной среде; формирование адекватного и максимально полного образа окружающего мира для того, чтобы ребёнок мог свободно проявлять себя в разнообразной развивающей деятельности; для раскрытия его природного потенциала, для адаптации к условиям жизни в современном обществе.

Задачи:

Предметные:

1. Обучать ребенка самостоятельности в игре и в бытовой сфере;
2. Обучать четкому алгоритму первоначальной деятельности, способу контроля ошибок, вариантам усложнения задач;
3. Упражнять в развитии крупной и мелкой моторики.

4. Планируемые результаты

Первый год обучения

Задача 1. Обучить ребенка самостоятельности в игре и в бытовой сфере.

В результате реализации первого раздела программы будут достигнуты следующие результаты

Предметные результаты:

обучающиеся будут

знать: особенности деятельности в специально-подготовленной среде по методике М. Монтессори;

уметь: совершать различные виды предметной деятельности: пересыпание, переключивание, сортировку, опускание и проталкивание предмета в отверстие; вытирание рук, стола, подноса и пола; сбивание пены венчиком; снимать и надевать обувь;

владеть: инструментами (пинцет, ложка, молоточек и т. д.); своим телом, приемом щипкового захвата.

Метапредметные результаты:

- уметь понимать и осмысливать услышанное;

- уметь слушать педагога.

Личностные результаты:

- уметь работать на занятии, соблюдая определенные правила

Задача 2. Обучить четкому алгоритму первоначальной деятельности, способу контроля ошибок, вариантам усложнения задач.

В результате реализации второго раздела программы будут достигнуты следующие результаты

Предметные результаты:

обучающиеся будут

знать: особенности работы с Монтессори-материалом; понятия «ромб», «прямоугольник», «трапеция», «квадрат», «круг», «треугольник»; различать предметы и поверхности на ощупь: по форме, по величине; распознавать плоские геометрические фигуры; сопоставляет фигуры с проекциями; распознает основные цвета; различать звуки по громкости и высоте.

уметь: повторять за преподавателем название геометрических фигур, определять их местоположение; работать с «Розовой башней» и «Коричневой лестницей»; работать с помощью пинцета; сортировать предметы по цвету и форме;

владеть: навыками определения материала на ощупь

Метапредметные результаты:

- уметь понимать и осмысливать услышанное;
- уметь вести диалог.

Личностные результаты:

- уметь работать на занятии, соблюдая определенные правила.

Задача 3. Упражнять в развитии крупной и мелкой моторики.

В результате реализации второго раздела программы будут достигнуты следующие результаты

Предметные результаты:

обучающиеся будут

знать: понятия «пара», «выше-ниже», «дальше-ближе», «больше-меньше», «один-много»;

уметь: сравнивать предметы по определенному параметру, подбирать соответствия, застегивать и расстегивать кнопки, застежку «молнию», крючки, пуговицы;

владеть: навыками последовательного построения и самообслуживания.

Метапредметные результаты:

- уметь понимать и осмысливать услышанное;
- уметь вести диалог.

Личностные результаты:

- уметь работать в коллективе;
- владеть усидчивостью, организованностью.

5. Содержание программы

Программа направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве, движении и покое, причинах и следствиях, и др. В результате обучения по программе дети приобретут следующие ключевые компетенции: представление об окружающем мире и познавательных процессах, получают навыки самообучения. Косвенная цель программы: подготовка ребенка к переходу на новый абстрактный уровень мышления, развитию речи и элементарных математических представлений.

Организация образовательного процесса:

- Занятия проходят в специально подготовленной среде в группах, где содержатся множество дидактических материалов, упражнения с которыми имеют по две цели: прямую и косвенную.
- Педагог выполняет роль наставника и помощника.
- Занятия включают презентацию Монтессори-материала. «Презентация» содержит описание основного алгоритма или образца работы с материалом, который воспитатель демонстрирует детям при первом предъявлении материала. В случае необходимости он через некоторое время может показать работу повторно, т.е. провести вторую и третью презентацию.

- Упражнения с материалами предполагают первоначально освоение детьми основного алгоритма работы, а затем применение полученных знаний, умений и навыков в ходе дальнейшей деятельности, выполняемой по другим алгоритмам и в реальной жизни.
- Контроль ошибок производится по окончании работы с каждым материалом.
- Образовательная деятельность детей – свободная, т.к. организация деятельности строится не по предметным занятиям, а по предпочтительной деятельности детей, по их самостоятельному выбору вида деятельности, материала и способа действия с ним.
- Материал соответствует возрастным, физическим, психологическим особенностям и потребностям каждого ребенка группы, определенным сензитивным периодам развития.
- Монтессори-материал является источником информации для организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка, для самообучения.
- Педагог предоставляет ребенку возможность свободно выбирать деятельность, реализовать замысел, получать результат, а также оценивать, осознавать и отвечать за результат своей деятельности.
- Педагог обеспечивает потребность ребенка в создании личного пространства деятельности, а при необходимости – уединения и релаксации.

Психолого-педагогические аспекты включают:

- Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.
- Создание комфортной среды, поддержку психологического комфорта, уверенности в своих силах, обучение правильному поведению и управлению эмоциями.
- Формирование когнитивных и коммуникативных навыков.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Таким образом, данная программа обеспечивает всестороннее развитие ребёнка в рамках интеллектуального развития и способствует его успешной социализации и интеграции в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения и за его пределы.

II. Комплекс организационно - педагогических условий

1. Учебный план:

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1	Обучить ребенка самостоятельности в игре и в бытовой сфере.	24	5	19	<i>Беседа, самоконтроль, игра, упражнение</i>
2	Обучить четкому алгоритму первоначальной деятельности, способу контроля ошибок, вариантам усложнения задач.	24	5	19	<i>Беседа, самоконтроль, игра, упражнение</i>
3	Упражнять в развитии крупной и мелкой моторики.	24	6	18	<i>Беседа, самоконтроль, игра, упражнение</i>
	ИТОГО	72	16	56	

2. Учебно-тематический план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1	Обучить ребенка самостоятельности в игре и в бытовой сфере.	24	5	19	
1.1	Вводное занятие. Начальный контроль. Мониторинг	1	1	0	Диагностические задания
1.2	Раскатывание и скатывание коврика	1	0	1	Визуальный, механический
1.3	Пересыпание ложкой	1	0	1	Визуальный
1.4	Мытье рук, вытирание пола, подноса, стола	1	0	1	Визуальный
1.5	Складывание салфеток	1	0	1	Визуальный
1.6	Стирка и развешивание белья.	2	1	1	Визуальный
1.7	Переливание ложкой, половником, «грушей», пипеткой	1	0	1	Визуальный
1.8	Перенос предметов	2	0	2	Визуальный
1.9	Сортировка предметов	2	1	1	Визуальный
1.10	Опускание и проталкивание предметов в отверстие	1	0	1	Визуальный
1.11	Взбивание пены венчиком	1	0	1	Визуальный
1.12	Цветные таблички-1	2	0	2	Визуальный
1.13	Блоки цилиндров (4)	4	1	3	Механический
1.14	Цветные таблички-2	4	1	3	Визуальный
2	Обучить четкому алгоритму первоначальной деятельности, способу контроля ошибок, вариантам усложнения задач.	24	5	19	
2.1	Промежуточный контроль. Мониторинг	1	0	1	Диагностические задания
2.2	«Розовая башня» (башня-пятерка)	3	1	2	Визуальный, механический

2.3	«Коричневая лестница» (лестница-пятерка)	3	1	2	Визуальный, механический
2.4	Конструктивные треугольники	3	1	2	Визуальный, механический
2.5	Геометрический комод	6	1	5	Механический (вкладыши и рамки), визуальный карточки.
2.6	Рамки-вкладыши	6	1	5	Визуальный
2.7	Шумовые цилиндры	1	0	1	Визуальный
2.8	Цветные колокольчики	1	0	1	Визуальный
3	Упражнять в развитии крупной и мелкой моторики.	24	6	18	
3.1	Цветные цилиндры	4	1	3	Визуальный, механический
3.2	Цветные таблетки	3	1	2	Визуальный, механический
3.3	Таинственный мешочек	2	0	2	Визуальный
3.4	Рамка с пуговицами	3	1	2	Визуальный, механический
3.5	Рамка с кнопками	3	1	2	Визуальный, механический
3.6	Рамка - молния (неразъемная)	3	1	2	Растягиваем обе половинки ткани в разные стороны («молния» расходится)
3.7	Рамка - шнуровка (упрощенная)	3	1	2	Визуальный, механический
3.8	Доска для ощупывания	1	0	1	Визуальный
3.9	Переноска стула	1	0	1	Визуальный
3.10	Итоговое занятие. Итоговый контроль. Мониторинг.	1	0	1	Диагностические задания
	ИТОГО	72	16	56	

3. Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

Задача 1. Обучить ребенка самостоятельности в игре и в бытовой сфере.

В соответствии с поставленной задачей сформулирован следующий раздел программы.

Раздел 1. Обучить ребенка самостоятельности в игре и в бытовой сфере (всего 24 ч.: теория 5 ч., практика 19 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие. Начальный контроль. Мониторинг (всего 1 ч: теории 1 ч.)

Тема 1.2. Раскатывание и скатывание коврика (всего 1 ч: практика 1 ч.)

Тема 1.3. Пересыпание ложкой (всего 1 ч: практика 1 ч.)

Тема 1.4. Мытье рук, вытирание пола, подноса, стола (всего 1 ч: практика 1 ч.)

Тема 1.5. Складывание салфеток (всего 1 ч: практика 1 ч.)

Тема 1.6. Стирка и развешивание белья. (всего 2 ч: теория 1 ч., практика 1 ч.)

Тема 1.7. Переливание ложкой, половником, «грушей», пипеткой (всего 1 ч: практика 1 ч.)

Тема 1.8. Перенос предметов (всего 2 ч: практика 2 ч.)

Тема 1.9. Сортировка предметов (всего 2 ч: теория 1 ч., практика 1 ч.)

Тема 1.10. Опускание и проталкивание предметов в отверстие (всего 1 ч: практика 1 ч.)

Тема 1.11. Взбивание пены венчиком (всего 1 ч: практика 1 ч.)

Тема 1.12. Цветные таблички-1 (всего 2 ч: практика 2 ч.)

Тема 1.13. Блоки цилиндров (4) (всего 4 ч: теория 1 ч., практика 3 ч.)

Тема 1.14. Цветные таблички-2 (всего 4 ч: теория 1 ч., практика 3 ч.)

Задача 2. Обучить четкому алгоритму первоначальной деятельности, способу контроля ошибок, вариантам усложнения задач

Раздел 2. Обучить четкому алгоритму первоначальной деятельности, способу контроля ошибок, вариантам усложнения задач (всего 24 ч.: теория 5 ч., практика 19 ч.)

Тема 2.1. Промежуточный контроль. Мониторинг (всего 1 ч: практика 1 ч.)

Тема 2.2. «Розовая башня» (башня-пятерка) (всего 3 ч: теория 1 ч., практика 2 ч.)

Тема 2.3. «Коричневая лестница» (лестница-пятерка) (всего 3 ч: теория 1 ч., практика 2 ч.)

Тема 2.4. Конструктивные треугольники (всего 3 ч: теория 1 ч., практика 2 ч.)

Тема 2.5. Геометрический комод (всего 6 ч: теория 1 ч., практика 5 ч.)

Тема 2.6. Рамки-вкладыши (всего 6 ч: теория 1 ч., практика 5 ч.)

Тема 2.7. Шумовые цилиндры (всего 1 ч: практика 1 ч.)

Тема 2.8. Цветные колокольчики (всего 1 ч: практика 1 ч.)

Задача 3. Упражнение в развитии крупной и мелкой моторики

Раздел 3. Упражнять в развитии крупной и мелкой моторики (всего 24 ч.: теория 6 ч., практика 18 ч.)

Тема 3.1. Цветные цилиндры (всего 4 ч: теория 1 ч., практика 3 ч.)

Тема 3.2. Цветные таблетки (всего 3 ч: теория 1 ч., практика 2 ч.)

Тема 3.3. Таинственный мешочек (всего 2 ч: практика 2 ч.)

Тема 3.4. Рамка с пуговицами (всего 3 ч: теория 1 ч., практика 2 ч.)

Тема 3.5. Рамка с кнопками (всего 3 ч: теория 1 ч., практика 2 ч.)

Тема 3.6. Рамка-«молния» (неразъемная) (всего 3 ч: теория 1 ч., практика 2 ч.)

Тема 3.7. Рамка – шнуровка (упрощенная) (всего 3 ч: теория 1 ч., практика 2 ч.)

Тема 3.8. Доска для ощупывания (всего 1 ч: практика 1 ч.)

Тема 3.9. Переноска стула (всего 1 ч: практика 1 ч.)

Тема 3.10. Итоговое занятие. Итоговый контроль. Мониторинг (всего 1 ч: практика 1 ч.)

4. Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год

Педагог - Богун Ольга Владимировна

Год обучения/ № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Месяцы										Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Примечание
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май						
1 год группа 1 (разновозрастная)	01.09.2025	31.05.2026	9 зан 9 ч.	9 зан 9 ч.	7 зан 7 ч.	9 зан 9 ч.	6 зан 6 ч.	7 зан 7 ч.	9 зан 9 ч.	9 зан 9 ч.	7 зан 7 ч.	38	72	72	2 раза в неделю по 1 часу		

Срок реализации – с 1 сентября по 31 мая

Продолжительность учебных занятий:

Группа 1 (разновозрастная) - 2 раза в неделю по 1 часу = 2 часа

Начальный контроль – с 10 по 15 сентября в начале каждого учебного года

Промежуточная аттестация – с 20 по 26 декабря

Аттестация по завершении реализации программы – в конце второго года обучения с 15 по 25 мая.

Каникулы – с 12 по 19 мая.

5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма»,

1 корпус, групповое помещение

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
1.	Ноутбук	шт.	1
2.	Монтессори-материал	шт.	53
3.	Интерактивная панель «Колибри»	шт.	1
4.	Коврики	шт.	15
5.	Полки	шт.	6
6.	Стол	шт.	1
7.	Стул	шт.	1
8.	Стол детский	шт.	3
9.	Стулья детские	шт.	15

Методическое обеспечение:

- **методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой и др.) и **воспитания** (поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- **формы организации образовательной деятельности:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- **формы организации учебного занятия:** Презентация (работа с материалом – не более 5 минут, «трехступенчатый урок» (термин М. Монтессори); Круг (состоит из нескольких обязательных частей):
 - «движение по линии»;
 - «урок тишины» (термин М. Монтессори);
 - коллективное упражнение с одним или двумя материалами;
 - коммуникативная игра / разучивание стихотворения или песни с движением.
- **педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- методическая, дополнительная литература;
- развивающие игры и др.

Учебное помещение соответствует действующим требованиям санитарных норм и правил.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с соответствующим уровнем образования и курсовой подготовкой.

6. Формы аттестации (контроля) и оценивание обучающихся

Виды контроля по определению уровня и качества сформированности программных умений и навыков:

Начальный контроль – проводится в начале каждого учебного года с 10 по 15 сентября. Начальный контроль проводится в форме мониторинга. Используемые методы – диагностические задания.

Промежуточная аттестация - с 20 по 26 декабря. Промежуточный контроль - в форме мониторинга, диагностики. Используемые методы – диагностические задания.

Аттестация по завершении реализации программы – Итоговый, по завершению реализации программы – с 12 по 19 мая. Итоговый контроль по завершению реализации программы проводится в форме мониторинга. Используемые методы – диагностические задания. Содержание мониторинга по завершению реализации программы определяется на основании содержания ДОП и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Текущий контроль проводится систематически на занятиях в процессе всего периода обучения по программе.

Оценка УиН осуществляется по 3-балльной системе (от 1 до 3 баллов) при проведении мониторинга. В остальных формах оценки УиН балльной системы не

предполагается. По итогам контроля определяется уровень сформированности практических умений и навыков:

- высокий – 3
- средний – 2
- низкий – 1

Высокий уровень - Обучающийся хорошо знает теоретический материал, владеет терминологией и осознанно употребляет термины, умеет самостоятельно применять на практике полученные знания и умения, проявляет творческий подход и фантазию к выполнению задания.

Средний уровень - Обучающийся в целом знает теоретический материал, частично владеет терминологией, в целом умеет применять на практике полученные знания и умения, изредка прибегает к помощи педагога, старается проявлять творческий подход и фантазию к выполнению задания.

Низкий уровень - Обучающийся обладает минимальным объемом знаний и умений, не способен выполнять задания без помощи педагога.

Оценочные материалы (См. Приложение)

Формы контроля и оценочные материалы 1-й год обучения

Пункт УТП	Наименование Темы	Оценочные материалы/ продукты	Форма контроля	Вид контроля
1.1	Вводное занятие. Начальный контроль. Мониторинг	Диагностические задания	Диагностические задания	Начальный
1.2	Раскатывание и скатывание коврика	Практические задания	Визуальный, механический	Текущий
1.3	Пересыпание ложкой	Практические задания	Визуальный	Текущий
1.4	Мытье рук, вытирание пола, подноса, стола	Практические задания	Визуальный	Текущий
1.5	Складывание салфеток	Практические задания	Визуальный	Текущий
1.6	Стирка и развешивание белья.	Практические задания	Визуальный	Текущий
1.7	Переливание ложкой, половником, «грушей», пипеткой	Практические задания	Визуальный	Текущий
1.8	Перенос предметов	Практические задания	Визуальный	Текущий
1.9	Сортировка предметов	Практические задания	Визуальный	Текущий
1.10	Опускание и проталкивание	Практические задания	Визуальный	Текущий

	предметов в отверстие			
1.11	Взбивание пены венчиком	Практические задания	Визуальный	Текущий
1.12	Цветные таблички-1	Практические задания	Визуальный	Текущий
1.13	Блоки цилиндров (4)	Практические задания	Механический	Текущий
1.14	Цветные таблички-2	Практические задания	Визуальный	Текущий
2.1	Промежуточный контроль. Мониторинг	Диагностические задания	Диагностические задания	Промежуточные
2.2	«Розовая башня» (башня-пятерка)	Практические задания	Визуальный, механический	Текущий
2.3	«Коричневая лестница» (лестница-пятерка)	Практические задания	Визуальный, механический	Текущий
2.4	Конструктивные треугольники	Практические задания	Визуальный, механический	Текущий
2.5	Геометрический комод	Практические задания	Механический (вкладыши и рамки), визуальный – карточки.	Текущий
2.6	Рамки-вкладыши	Практические задания	Визуальный	Текущий
2.7	Шумовые цилиндры	Практические задания	Визуальный	Текущий
2.8	Цветные колокольчики	Практические задания	Визуальный	Текущий
3.1	Цветные цилиндры	Практические задания	Визуальный, механический	Текущий
3.2	Цветные таблетки	Практические задания	Визуальный, механический	Текущий
3.3	Таинственный мешочек	Практические задания	Визуальный	Текущий
3.4	Рамка с пуговицами	Практические задания	Визуальный, механический	Текущий
3.5	Рамка с кнопками	Практические задания	Визуальный, механический	Текущий
3.6	Рамка - молния (неразъемная)	Практические задания	Растягиваем обе половинки ткани в разные стороны	Текущий

			(«молния» расходится)	
3.7	Рамка - шнуровка (упрощенная)	Практические задания	Визуальный, механический	Текущий
3.8	Доска ощупывания для	Практические задания	Визуальный	Текущий
3.9	Переноска стула	Практические задания	Визуальный	Текущий
3.10	Итоговое занятие. Итоговый контроль. Мониторинг.	Диагностические задания	Диагностические задания	Итоговый

7. Воспитательная работа

Цель: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно – нравственных ценностей семьи и общества;
- Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого – педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Ожидаемые результаты:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Направления и содержание воспитательной работы

Воспитательный процесс реализуется через основные направления воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

1. Патриотическое направление воспитания. Направлено на воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

2. Социальное направление воспитания. Направлено на формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

3. Познавательное направление воспитания. Направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ориентировано на формирование у детей навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего, выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики, танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

5. Трудовое направление воспитания. Направлено на формирование ценностного отношения к труду, трудолюбия, а также приобщение ребенка к труду.

6. Этико-эстетическое направление воспитания. Направлено на формирование у детей культуры общения, поведения, этических представлений, представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

7. Работа с родителями. Направлена на повышение родительской ответственности за обучение и воспитание своих детей, вовлечение родителей в жизнь учебного объединения.

Формы проведения воспитательных мероприятий: творческие игры (сюжетно – ролевые, строительно – конструктивные, игры – драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности), игры – правила (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, конкурсы, выставки, фестивали, праздники, игры, представления, тематические мероприятия, утренники, фольклорные мероприятия, спортивные игры, упражнения, организация детского туризма и т.д.

Методы воспитательного воздействия: сотрудничество, партнерские отношения, консультирование, поощрение, пример, наставничество (педагог-ребенок, ребенок - ребенок), моделирование, алгоритмизация, творческая инвариантность, воспитание через личностно- значимых людей, деловые игры, социально-психологические тренинги и др.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной деятельности	Мероприятие (форма, название)	
Патриотическое направление воспитания (месячник гражданско-патриотического воспитания, День народного единства, памятные героические даты и др.)	День народного единства	Ноябрь, 2025
	«Дружат дети на планете»	Ноябрь, 2025
Социальное направление воспитания (благотворительные акции, День матери, марафоны, беседы, мероприятия Недели народов Ямала и др.)	«Семья в фокусе»	Октябрь 2025
	«Мамин праздник»	Ноябрь 2025
	День коренных народов Севера	Август 2026
Познавательное направление воспитания (акции, благоустройство территории, викторины, субботники и др.)	В Библиотеку семейного чтения	Октябрь 2025
	«Пушкин на все времена»	Декабрь 2025
Физическое и оздоровительное направление воспитания (спортивные игры, флешмобы, веселые старты и др.)	«Непоседливое лето»	Июнь 2026
Трудовое направление воспитания (профориентационные экскурсии, деловые игры, квест, соревнования и др.)	ЯмалСпас в гостях у ребят	Ноябрь, 2025 Апрель 2026
	«Пожарный – профессия отважная»	Декабрь 2025 Март 2026
Этико – эстетическое направление воспитания	Экскурсия к пешеходному переходу	Октябрь, 2025

<i>(месячник профилактики, дискуссия, правовой час, мероприятия ПДД, пожарная безопасность и др.)</i>	Месячник безопасности детей	Сентябрь 2025
<i>Работа с родителями (индивидуальные консультации, открытые занятия, анкетирования, родительские собрания, чаепитие и др.)</i>	Родительское собрание	Октябрь 2025 Март 2026

8. Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам:

1. М.Монтессори. «Дети — другие». — М.: «Карпуз», 2005.
2. М. Монтессори «Дом ребенка. Метод научной педагогики» - М.: Астрель: АСТ, 2006.
3. М. Монтессори «Помоги мне это сделать самому» - М.: «Карпуз», 2005.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А Хилтунен. Национальное Образование – М., 2014.
5. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. Журнал «Ребенок в детском саду», № 5, 2002.
6. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. Журнал «Дошкольное воспитание» № 10, 1999.
7. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. Журнал «Дошкольное воспитание» № 3, 2000.
8. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. Журнал «Дошкольное воспитание» № 12, 2000.
9. Хилтунен Е.А. Практическая Монтессори-педагогика - М.: АСТ, 2010.
10. Я Монтессори — М.: «Карпуз», 2004.

Список литературы, рекомендованный родителям:

1. М. Монтессори «Помоги мне это сделать самому» - М.: «Карпуз», 2005.
2. Я Монтессори — М.: «Карпуз», 2004.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Индивидуальная карта достижений ребенка

Два раза в год педагог определяет уровень развития каждого ребенка, выявляет динамику изменений, сопоставляет результаты наблюдений с предыдущими записями составляет индивидуальную карту развития ребенка.

ПОКАЗАТЕЛИ	Начало учебного года				Конец учебного года			
<p>Воспитание самодисциплины. <i>Выбор материала:</i> -все выбирает сам; -с помощью педагога; -по аналогии с другими детьми; -какой материал выбирает чаще (знакомый-з, легкий-л, новый-н, сложный-с); -к каким материалам имеет постоянный интерес</p>								
<p><i>Работа:</i> -сам планирует и организует свое рабочее место; -пробует работать самостоятельно; -воспроизводит показ педагога; -по аналогии с другими детьми; -окончание работы; -самостоятельно убирает материал; -просит помощи</p>								
<p><i>Поведение ребенка:</i> -выполняет указания педагога; -работает сосредоточенно, спокойно; -мешает детям, разговаривает, отвлекается; -общается со сверстниками, работает вместе, помогает; -подчиняется правилам</p>								
<p>Развитие моторики. <i>Развитие крупной моторики:</i> -координация движений – уровень (низкий-н, средний-с, высокий-в) <i>Развитие мелкой моторики:</i> -умеет совмещать части предмета; -работа обеих рук согласована; -владеет разными типами захвата: кулаком/цепотью/ «пинцетный захват» (большим и указательным пальцами) -ручная умелость развита</p>								
<p>Познавательное развитие. <i>Сенсорное развитие:</i> - различает предметы по форме;</p>								

<ul style="list-style-type: none"> - различает предметы по величине (большой/маленький, толстый/тонкий, длинный/короткий, высокий/низкий); - распознает плоские геометрические фигуры; - распознает основные геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус, призма (крыша)); - сопоставляет фигуры с проекциями; - распознает и называет основные цвета и их оттенки; - различает звуки по громкости; - использует алгоритм деятельности; - может составлять сериационный ряд по заданному признаку (от большого к маленькому и наоборот; от толстого к тонкому и наоборот и др. признакам) 								
<p>Упражнения с сыпучим материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение совершать различные виды предметной деятельности: - пересыпание - перекалывание - сортировка - опускание и проталкивание предмета в отверстие; - использует инструменты: пинцет, ложку, молоточек и т.д. - использует зрительный контроль ошибок 								
<p>Упражнения с водой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение совершать разные виды деятельности; - переливать из одного сосуда в другой; - использовать для переливания различные инструменты (грушу, пипетку, губку и др.); - вылавливать плавающие предметы с помощью сита; - сбивать пену венчиком 								

Индивидуальная карта ребенка

Имя, фамилия ребенка: _____

Дата рождения: _____

Группа: _____ Дата: с « _____ » по « _____ »

№	Компетенция	Начало года	Конец года	Примечание
1.	Нормализация:			
1.1	любовь к порядку			
1.2	любовь к работе			
1.3	любовь к тишине и работе самостоятельно			
1.4	способность действовать, исходя из реального выбора			
1.5	послушание			
1.6	независимость			
1.7	наличие инициативы			
1.8	самодисциплина			
1.9	жизнерадостность			
2.	Уровень социальных компетенций:			
2.1	самостоятельно решает проблемы			
2.2	просит о помощи и предлагает помощь другим			
2.3	договаривается о совместной работе с другими детьми			
2.4	не мешает работать другим и не разрушает чужую работу			
2.5	соблюдает правила группы			
2.6	демонстрирует умение исполнять роль воспитателя, наставника			
3.	Уровень учебно – познавательных компетенций:			
3.1	свободно выбирает материал, место для занятия, продолжительность и способ работы с материалом			
3.2	демонстрирует умение организовать свое рабочее место			
3.3	демонстрирует способность заниматься работой от начала до конца			
3.4	демонстрирует умение планировать свою работу и контролировать результат			
3.5	демонстрирует стремление к исследовательской деятельности			