

**КОНСПЕКТ****НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема НОД: Хлеб, занятие №24** (согласно плану тематических занятий ДОУ)

**Тема в тематическом планировании по плану работы педагога:** Равновесие – бег «змейкой» вокруг предмета.

**Совершенствование:** Лазание под аркой с опорой на ладони и колени; Прыжки с продвижением вперёд из обруча в обруч

**Место, время проведения:** гимнастический зал ДОУ , по расписанию 24.10.2025г. в 9.00, длительность 15 минут

**Возраст детей/группа:** младшая группа 3 года .

**Особенности группы:** группа основная.

**Выполнила:** Паутова Наталья Николаевна, инструктор по физической культуре **МБДОУ «Детский сад № 21»**

**Образовательная область:** **Физическое развитие** включающее развитие психофизических и двигательных качеств, координационных способностей и развитие крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование и развитие опорно двигательного аппарата в целом, укрепление сердечнососудистой системы, дыхательной, развитие глазомера, равновесия, ориентировки в пространстве, овладение основными видами движений согласно возраста детей, обучение спортивным элементам циклическим, ациклическим, скоростно - силовым, сложно -координационным, элементам спортивных игр, многоборью. Накопление и обогащение двигательного опыта формирует потребность в применении этого опыта и получение знаний о здоровом физическом развитии.

**Интеграция образовательных областей:**

**Социально - коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. На занятии запланировано объяснение детьми сказочного сюжета, о печке находящейся далеко в лесу и преодолев препятствие мы узнаем какие хлебобулочные изделия она печёт. Встреча с колобком, это общение со старшим ребёнком. Воспитатель облачается в кота -взаимодействие в игре с воспитателем под руководством с инструктором. Запланировано , что воспитатель некоторые движения выполняет с детьми и следит за техникой безопасности, участвует в игре вместе с детьми. Детям будет сообщаться, что наш повар ДОУ спечёт настоящие булочки.

**Познавательное развитие интересов детей**, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности, формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Так как занятие тематическое - «Хлеб» в занятие включены упражнения с шариками колобками, предусмотрено рассматривание с тактильным ощущением макетов хлебобулочных изделий. **Совершенствование знаний:** в упражнении пройди как уточка в полуприседе, ручки крыльышки прижаты к телу, упражнение лягушка на двух ножках, в начале изучения техники безопасности, задан вопрос: - «Никто не потерялся в лесу?»

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматической правильной диалогической речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи. Со стороны физинструктора: чёткое логичное изложение учебного материала. В игре, в меру возраста обсуждение правил. Дети пытаются отвечать на вопросы. Мелкая моторика базируется на крупной, в занятие включены обе. (мелкая - в удержании и передачи малого мячика)

## Занятие по физкультуре в младшей группе «Хлеб» -2025

**Художественно-эстетическое развитие** - предпосылка ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, восприятие музыки, художественной литературы, реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Музыкальное сопровождение во время поточных элементов занятия, и музыка подобрана по желанию детей, особенный восторг ремикс - композиция «Топает малыш» - вначале занятия, для включения мотивации, весёлая песенка «Повар булочки печёт». Во время предварительной работы, так как тема «Хлеб» действует для всего сада, на всех занятиях, дети получили информацию на занятиях по окружающему миру, по рисованию, музыке и развитию речи о трудной но интересной профессии - повар и многообразии хлебобулочных изделий. Проведена познавательная прогулка по ДОУ, показ больших печей где повар сада булочки печёт.

**Виды деятельности:** Занятие по плану физинструктора (основная форма обучения двигательным навыкам и развития двигательной активности детей)

**Программное содержание:** Равновесие – бег «змейкой» вокруг предмета. Совершенствование: Лазание под аркой с опорой на ладони и колени; Прыжки с продвижением вперёд из обруча в обруч

**Цель:** *Закрепление основных видов движений установленных ФОП; развитие физических качеств : скорость, скоростносиловая выносливость, общая выносливость, координация, быстрота реакции, обеспечение физического развития направленного на формирование правильной осанки, развитие групп мышц, своевременное развитие всех систем организма и их функций; владение двигательными навыками и умениями, которые помогут в жизнедеятельности ребёнка, в дальнейшем обучении , более успешно усваивать учебный материал и испытывать потребность в ежедневных занятиях физической культурой или, а значит приобретение привычки ЗОЖ.*

**Образовательные задачи:**

**Ознакомление** с передвижением в пространстве в колонне по 1-му, вокруг предмета и в заданном направлении опираясь на ориентиров( вбежали в лес - на ковёр, оббежали ёлку, сбежали с ковра).

**Дать начальное представление о** правилах проведения эстафет или соревнований между двумя отрядами.

**Расширение представления** об основных элементах техники выполняемых упражнений на занятии, правилах безопасности, гигиены до и после занятия, во время занятий дети должны прочувствовать реакцию организма на физическую нагрузку, не нужно выполнять дополнительные элементы без команды инструктора.

**Совершенствование и обучение умений на занятии:** Равновесие – бег «змейкой» вокруг предмета, быстрая передача малого мячика.

Совершенствование: Лазание под аркой с опорой на ладони и колени; Прыжки с продвижением вперёд из обруча в обруч.

**Формирование:** процесс направленный на развития двигательных качеств при выполнении двигательных действий во время занятия. На занятии запланировано развить комплекс двигательных качеств; специальная координация активизирующая межполушарное взаимодействие пробежать в игре не сбивая друг друга, с резким приседом на гимнастическую скамью, общая выносливость - вырабатывается при высокой моторной плотности, скорость, скоростносиловая выносливость, сила , силовая выносливость, взрывная сила - способность проявлять самое большое усилие за короткое время - в прыжках, стартовая сила в игре - способность мышц к быстрому развитию рабочего усилия в начальном моменте их напряжения, ускоряющая сила - способность мышц к быстрому наращиванию рабочего усилия в условиях их начавшегося сокращения.

### Занятие по физкультуре в младшей группе «Хлеб» -2025

**Развивающие задачи:** обеспечение условия для развития умений устанавливать причинно следственные связи, ситуации способствующие реализации умений применять полученные знания, творческого подхода к решению задач, обобщать и анализировать полученные знания; создание условия для развития основных специальных и второстепенных двигательных качеств.

**Воспитательные задачи:** создание условий для: - воспитания внимательности и наблюдательности, оценке процессов, фактов, образовании потребности в ежедневном выполнении физических упражнений , справляться с посильной нагрузкой, - для формирования умений рационально использовать физические упражнения, осознать понятия чёткость; - развитие самостоятельности , творчества в связке с взаимопомощью и соблюдением техники безопасности; для - осознания и соблюдения правил поведения при выполнении групповых и подгрупповых заданий.

**Подготовительный этап:**

- Материально-техническое обеспечение: малые мячики, корзинки, обручи, арки для подлезания, гимнастические скамьи, костюмы, макеты хлебобулочных изделий, нарисованная мной печка, ель искусственная.
- Взаимодействие с родителями по изучаемой теме: С родителями проведена беседа о спортивной форме необходимой для занятий физкультурой в ДОУ, о поддержке инициативы ребёнка в использование какой либо игры во время семейной прогулке, о введение, по возможности, физкультурных выходных.
- **Предварительная работа** Во время предварительной работы, так как тема «Деревья» действует для всего сада, на всех занятиях, дети получили информацию на занятиях по окружающему миру, по рисованию, музыке и развитию речи о хлебе и хлебобулочных изделий, тесте и поваре.

№	ЭТАПЫ НОД обеспечение Дозировка	Ход НОД:	Технологии, методы, формы работы	Психолого-педагогические условия	Планируемые результаты (целев. ориент. из образ. программы)
1	<b>Вводная часть</b> <u>2 минут</u>  <i>Мотивационный этап (создание условий для возникновен</i>	1. Вход группы маршем под ремикс песни «Топает малыш» Остановка, самостоятельный поворот, сообщение о теме занятия. «Здравствуйте, ребята мы сегодня отправляемся в гости к сказочной печка, - она далеко в лесу, нужно преодолеть препятствия выполнить задания и мы выясним, что печёт сказочная печка».	<b>Форма</b> - фронтальная. <b>Методы:</b> <u>рассказ</u> , <u>показ</u> , <u>словесные и сенсорные методы</u> - управление группой с помощью интонации голоса, <u>ранжирование</u> - выделение главного. <u>Метод практические</u> - опыт, упражнение. <b>Технологии:</b> <u>Личностно-ориентированные технологии</u> - в создание	Поддержка инициативы: при подготовке к занятию выбор музыки, самостоятельное передвижение по площадке зигзагом Поддержка индивидуальности	Проявление потребности в движ. активности. Проявление осознанности, владение навыками само преодоления в

## Занятие по физкультуре в младшей группе «Хлеб» -2025

	ия у ребёнка мотива к физ. деятельности) Строевые упражнения, доступная тема - сюжет, упр. внутреннего контроля, концентрация внимания, музыкальное сопровождение: чёткий марш , музыка для бега.	2. Ходьба - маршем, на носках , ходьба высоко поднимая колено, прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперёд. 3. Бег под музыку «Повар булочки печёт.» по периметру площадки , бег «Змейкой» с нарастающей скоростью, вокруг предмета с забеганием и выбеганием с ковра.	демократических и партнёрских взаимоотношений между педагогами и ребёнком, основанных на взаимном уважении. <u>Технология проблемного обучения</u> в выборе траектории бега зигзагом <u>Технология опытно-экспериментальной деятельности</u> - в формировании представления о предмете темы «Деревья», движения по выводам. <u>Здоровьесберегающая технология</u> : профилактика плоскостопия в ходьбе и её разновидностях. Формирование правильной осанки в положении рук при ходьбе (в ходьбе с поднятием бедра руки за спиной не дают возможность ребёнку сутулится). Рациональная беговая нагрузка стимулирует дыхательную, сердечно сосудистую системы , развитие опорно двигательного аппарата. <u>Коррекционные технологии</u> : Арт терапия - «развитее творчеством» Нарисованная печь, музыкальное сопровождение, сюжет	в ориентации - ориентиром является направляющий и сами дети из чего вытекает организация взаимодействия детей друг с другом Ориентировка на возможности каждого ребёнка (дифференциация) оговаривается с воспитателем заранее дети нуждающиеся в помощи и поддержке своевременно её получают, Инструктор даёт команды в последовательности, чтобы ни кто не отстал и не почувствовал затруднений.	воспитании общей выносливости при беге, самоконтроль двигательных действий, соблюдение безопасного движения , чувство само сохранения и бережного отношения к здоровью окружающих, инструктора и воспитателя в том числе.
2	<b>Основная часть</b> <u>10 м</u> <i>Ориентировочный этап для 1-й части ОВД -</i>	Овладение пространственными ориентировками. Дети вместе с воспитателем и инструктором становятся в круг, берутся за руки образуя «Сороконожку»	<u>Метод направленный на построение ориентировочных основ,,</u> чтобы сделать задание нужно построиться а заданное положение.	Акцент на заинтересованность каждого ребёнка.	

## Занятие по физкультуре в младшей группе «Хлеб» -2025

ОРУ средства				
<i>Исполнительский этап ОВД -1 часть</i>	<b>Ору - разминка. Музыкально ритмические упражнения</b> 1- шаги на месте 2- топнем ножкой, стараясь одновременно поставить руки на пояс и топнуть правой затем левой ногой, 3- из И.П. Ст. Руки на поясе ноги произвольно помахать ручкой высоко вверху, затем другой, поворот на 360 градусов с произвольными танцевальными движениями рук. 4- Выпады, стараясь развести руки в стороны, правой левой. 5- подъём голеностопна с касанием рукой одноимённо, чередуя под музыку. 6- повтор 1,2,3 упражнения.	<b>Методы : регламентированного упражнения</b> - твёрдо предписанная программа движений при выполнении ОРУ, исключение поворот на 360 градусов - движение рук произвольно. <u>Словесный и сенсорный методы</u> , корректировка действий детей интонацией голоса и использование методических указаний в счёте. <u>Поточный метод</u> - дети выполняют (ОРУ) вместе с инструктором без предварительного словесного объяснения правил выполнения и практического показа. <u>Метод практический</u> - опыт, упражнение. <b>Технологии:</b> <u>Коррекционные</u> - перестроение музыкальная терапия - ритмичные движения под музыку и АРТ -терапия развитие творчеством - выразительность ритмичных движений. Произвольное движение рук. <u>Личностно-ориентированные технологии</u> .- упражнения выполняются вместе с детьми, партнёрское взаимодействие между педагогами и ребёнком, основаны на взаимном уважении. <u>Здоровьесберегающие технологии</u> . Соблюдение дистанции, с соблюдением техники безопасности,	<b>Поддержка индивидуальности в подходах:</b> дифференцированная методика -выбор оптимальных исходных положений, степень напряжения, амплитуды движений, дозирование нагрузки, <b>Создание условий для самовыражения ,</b> подбор легко запоминающихся упражнений под музыку. <b>Организация взаимодействия</b> детей друг с другом, соблюдение дистанции. <b>Ориентировка на интересы и возможности каждого ребёнка .</b> Подбор доступных , знакомых, легко выполняемых	Проявление осознанности в о время выполнения упражнений. Проявление самоконтроля. Проявление духовно-нравственных качеств -уважительное отношение к занимающимся рядом. Осознано понятие одновременно красиво всей группой, Развитие физических качеств проявление ритмичности движений.

## Занятие по физкультуре в младшей группе «Хлеб» -2025

		<p>способствует развитию бережного отношения к себе и окружающим, ОРУ на все группы мышц. Дозировка соответствует возрасту.</p> <p>Целесообразный поточный способ, что бы ребёнок «не остыл» для заданий в подгруппах поточным способом.</p> <p>Приобщение к разнообразным занятиям физкультурной направленности.</p>	<p>упражнений под музыку, по наблюдению понравившуюся детям ранее, побуждает интерес к занятию, что проявляет возможности каждого ребёнка.</p>	
	<b>ОВД 2- часть</b> <i>Oриентировочный этап для 2-й части ОВД - (цели средства)</i>	<p>В продолжении темы и логической связи детям разъяснено, что в лесу встречаются коряги , кочки (полоса препятствий) и нужно выполнить имитационные упражнения : под высокой корягой пройдёт уточка, под более низкой пробежит собачка, лягушка прыгает с кочки на кочку. Элемент темы колобок.</p>	<p><b>Методы:</b> <u>направленный на построение ориентировочных основ,</u> рассказ о выполнении задания . Словесные и сенсорные методы.</p>	<p>Акцент на заинтересованность каждого ребёнка</p>
	<b>Исполнительский этап ОВД -2 часть</b>	<p>Совершенствование: <u>Лазание</u> под аркой с опорой на ладони и колени; <u>Прыжки</u> с продвижением вперёд из обруча в обруч.</p> <p>Дети произвольно перестраиваются в два отряда, девочки перед красной стартовой линией, мальчики перед жёлтой. (полоса препятствий в подгруппах)</p> <p>1) арка - «коряга» высокая, задача пройти в полном приседе, руки вдоль туловища изображая уточку.</p>	<p><b>Игровая форма.</b></p> <p><b>Технологии:</b> <u>проблемного обучения в создании тактической ситуации</u> : как правильно встать в конец строя, <u>использование игровых элементов</u> , по представлению изобразить животных соблюдая: уточка крылья на пол не кладёт, лягушка прыгает одновременно на двух лапках.</p> <p><b>ТРИЗ - технология</b>, где инструктор обвлекает сложный для детского понимания и восприятия учебный</p>	<p><b>Поддержка индивидуальности</b> в подходах: дифференцированная методика -выбор оптимальных исходных положений, степень напряжения, амплитуды движений, дозировать нагрузку, перевод в игру</p>

## Занятие по физкультуре в младшей группе «Хлеб» -2025

	<p>2) Арка «коряга» низкая, пролезть под аркой с опорой на ладони и колени, изображая собачку на четвереньках.</p> <p>3) Преодолеть два обруча прыжками на двух ногах изображая лягушку.</p> <p>4) Из корзинки переложить малый мячик - «колобок» в малый зелёный обруч - «зелёная лужайка»</p> <p>5) Вернуться в конец своей подгруппы.</p> <p>6) По окончании детям предложено сесть на гимнастическую скамью на узком периметре зала, следуя сюжету - демонстрация макетов хлебобулочных изделий на подносе, то что напекла сказочная печка (буханка хлеба, пирожок, рогалик, ватрушка, бублик).</p>	<p>материал в лёгкую и доступную форму. <u>Личностно-ориентированные технологии</u> - создание партнёрских взаимоотношений между педагогами и ребёнком в физкультурном этюде, в целостной структуре, для полного представления ребёнком об упражнении. <u>Здоровьесберегающие технологии</u>. Соблюдение дистанции, соблюдение техники безопасности (не перебегать дорожки), содействие укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата, формирование установки на активный образ жизни.</p> <p><b>Методы:</b> <u>практический</u> - опыт, упражнение. <u>Метод регламентированного упражнения</u> - твёрдо предписанная программа движений: старт, дистанция, финиш. В целевом назначении: обеспечить оптимальные условия для закрепления двигательных умений. <u>Словесные и сенсорные методы</u>. <u>Объяснение</u>, корректировка действий детей интонацией голоса и использование методических указаний.</p>	<p>упражнения.</p> <p><b>Создание условий для самовыражения</b> - заданные упражнения по представлению.</p> <p><b>Организация взаимодействия</b> детей друг с другом, аккуратное обращение</p> <p>Даны методические указания детям о видении своего личного направлении движений, во избежании столкновения (каждый по своей дорожке).</p> <p><b>Ориентировка на интересы и возможности каждого ребёнка .</b></p>	<p>и оценивать свои действия, <b>Личностные результаты:</b> освоение правил безопасности, готовность к преодолению трудностей, освоение навыков сотрудничества <b>Развивающие результаты:</b> развитие ловкости, координации, силы и выносливости, <b>Оздоровительные:</b> содействие укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной , опорно-двигательной систем, Установка на активный образ жизни.</p>
--	---	--	---	---

## Занятие по физкультуре в младшей группе «Хлеб» -2025

	<i>Ориентировочный этап для игры</i>	Игра ранее изученная под другим названием, нравится детям . Для перестройки к дальнейшей деятельности детского организма (младшего возраста) Детям , сидящим на гимнастической скамье, предложено закрыть глаза и превратиться в мышек. Рассказ о задаче быстро перебежать зал и пересесть на скамью напротив - «домик мышек»	<b>Метод направленный на построение ориентировочных основ</b> , рассказ о действия для самостоятельной оценке и выборе задания воспитанниками <b>Метод «вопросительного слова»</b> Куда побежим прятаться?	Акцент на заинтересованность детей.	Дети захотят играть в подобранную игру.
	<i>Исполнительский этап</i> <b>Игра</b>	(воспитатель облачается в кота, из дикого леса, надев маску хвост)  Ход игры : дети по команде «раз, два, три беги» перебегают зал, так, чтобы «Кот» их не поймал. Задача выполнить 3 перебегания по 9 метров, в рассыпную не задевая друг друга. Заранее оговорено с воспитателем, что «Кот» не сможет поймать умных мышек. (Так как дети маленькие и могут расстроится, что именно их поймали). Первый отрезок дети бегут без «Кота», проверить свои силы. По завершении «Кот Уходит», дети остаются на скамье.	<b>Игровые технологии включают: и технологию</b> проблемного обучения опытно-экспериментальной деятельности и здоровье сберегающую технологию, развитие коммуникативных навыков — умение ориентироваться в пространстве не нанося вред окружающим, <b>Методы:</b> <u>практический</u> - опыт. <u>Словесный и сенсорный метод</u> введения ориентиров, правил, метод координационного упр. <b>Здоровьесберегающие технологии.</b> Дозировка, оптимальная физ. нагрузка, техника безопасности, смена деятельности - защита от переутомления, развитие всех систем организма, Мотивированное занятие способствует желанию детей повторить его снова - установка на активный образ жизни.	<b>Поддержка индивидуальности в подходах:</b> выбор игры, степень напряжения, амплитуды движений, дозировки нагрузки. <b>Создание условий для самовыражения</b> - это самостоятельное действие в игре, под контролем воспитателя и инструктора. <b>Организация взаимодействия</b> детей друг с другом следя правилам игры. <b>Ориентировка на интересы и</b>	Повышение уровня вовлечения в игру, содержание и обогащение, Освоение навыка заранее планировать действия. Самостоятельно осознавать игровые обстановки. Развитие доброжелательного отношения в игре и согласованных действий в игровом процессе

				<b>возможности каждого ребёнка</b> в процессе всего учебного периода, инструктор запоминает или записывает полюбившиеся игры и упражнения.	
<b>3</b>	<b><u>Заключительная часть 3 минуты</u></b>	<p><b>Детям предложена игра «Колобок»</b> для снижения физической нагрузки, приведение организма ребёнка в относительно спокойное состояние. Включён сюрпризный момент, в гости пришёл «Колобок» - мальчик в костюме из старшей группы. - «Я весёлый колобок у меня румяный бок , я от бабушки ушёл и от дедушки ушёл, а куда же я пришёл?» Дети как могут отвечают. Всем предложено поиграть в «горячий колобок»</p> <p>Дети становятся в два круга. 1-й круг мальчики с колобком с физинструктором, 2-й девочки вместе с воспитателем. В центре круга конус на макушке малый мячик - колобок.</p> <p>Задача: по команде марш инструктор и воспитатель хватают мячики и все дети передают по кругу , пока инструктор и воспитатель не вернут мячики в исходное положение. Все дуют на ручки (дыхательное упражнение. Повтор 2 раза.</p>	<p><b>Технология проблемного обучения:</b> создание проблемной ситуации - как быстро передать мяч и не уронить, если упал, как мяч вернуть в игру.</p> <p><b>Личностно-ориентированные технологии -</b> создание партнёрских взаимоотношений между педагогом и ребёнком, достигается совместным выполнением действия. <b>Словесный и сенсорный метод моделировать движения интонацией голоса.</b></p> <p><b>метод введения ориентиров, правил, Дыхательные упражнения, как здоровье сберегающая технология в ДОУ,</b> снижение нагрузки, поочерёдное напряжение и расслабление мышц.</p>	<p><b>Создание условий для самовыражения -</b> это самостоятельное действие в игре, под контролем воспитателя и инструктора.</p> <p>Предоставление выбора, поддержка инициативы.</p>	<p>Развитие творческого воображения и фантазии, способности к импровизации в движениях.</p> <p>Развитие гибкости пластичности, статической силы.</p>
	<i>Рефлексив</i>	В рамках такого этапа - задать			Думаю дети что

## Занятие по физкультуре в младшей группе «Хлеб» -2025

	<i>ный этап</i>	следующие вопросы: «Кто помнит куда мы путешествовали?», « Какие упражнения близки по смыслу к теме?», «Что у нас получилось?», «Какие игры вам больше нравятся: на внимание или подвижные?»	Чтобы не нарушить моторную плотность занятия, подробные ответы можно выслушать и проанализировать в группе. Педагог владея методом педагогического наблюдения выявляет, какие задания понравились детям.		нибудь ответят, учитывая возраст
	<i>Перспективный этап</i>	Перспективный этап связан с выходом на самостоятельную деятельность детей. «А на улице можно так бегать и играть?»			

Паутова Наталья Николаевна