

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 6 с углублённым изучением предметов музыкально-эстетического цикла
140184, г. Жуковский, ул. Школьная, д.6, телефон: 8(495)556-61-91

И.О. директора _____ Т. _____ 26.06.2017

И.О. директора МБОУ СОШ № 6
Т.И. Просяникова
26 февраля 2025 года

1

Содержание проектной работы

Краткая аннотация	4
Введение	5
Глава 1. Нравственно-патриотическое воспитание детей в условиях дошкольной образовательной организации	9
1.1. Особенности нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	9
1.2. Передовой практический опыт дошкольного отделения МБОУ СОШ №6	11
1.3. Вовлечение родителей воспитанников в совместную деятельность, направленную на приобщение детей к истории Великой Отечественной войны	12
Глава 2. Программа реализации педагогического проекта «Всенародный подвиг – священный долг защиты Отечества»	14
2.1. Описание педагогического проекта	14
2.2. Содержание основных этапов проекта	17
2.3. Мероприятия по реализации проекта	19
2.4. Предметные области проекта	22
2.5. Игровая деятельность в патриотическом воспитании	23
2.6. Методическая литература для педагогов по патриотическому воспитанию	27
2.7. Ресурсное обеспечение проекта	30
Глава 3. Оценка эффективности педагогического проекта	31
3.1. Результаты, достигнутые в ходе реализации проекта	31
3.2. Оценка качества полученного образовательного результата	35
3.3. Диссеминация педагогического опыта	39
Заключение	41
Список использованных источников и литературы	42
Приложение 1. Фотоотчет	44

Приложение 2. Беседа с детьми	46
Приложение 3. Анкета для родителей	50
Приложение 4. Методическая диагностика уровня патриотического воспитания	52

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

В работе представлен опыт разработки и реализации педагогического проекта «Всенародный подвиг – священный долг защиты Отечества» в дошкольном образовательном учреждении. Представляя работу с дошкольниками по разным направлениям проекта, показываем методическую систему нравственно-патриотического воспитания дошкольников по приоритетным темам, позволяющим закладывать ростки гражданственности, патриотизма, любви к своей семье, малой родине и Отечеству.

В рамках проекта разрабатывается реальное участие детей в организации своей жизни, освоение и реализация своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, родному краю, посильное участие в общественно-значимых социальных проектах.

Реализация проекта предназначена для формирования у детей знаний патриотических чувств на основе аксиологического подхода, любви к Отечеству, представлений о военных событиях 1941-1945 годов. Проект не только позволяет повысить интерес детей к людям, защищающим Отчизну, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической, духовно-нравственной позиции подрастающего поколения, которая является основой личности взрослого человека – гражданина своей Родины.

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста возможно в полном объеме в том случае, если обеспечивается взаимосвязь всех компонентов, актуализация жизненного опыта и активация детей на всех этапах работы, взаимодействие в системе «педагог – ребенок – родитель».

ВВЕДЕНИЕ

«...даже само слово "патриотизм" подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило своё первоначальное значение. Это чувство гордости перед своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения...»

В.В.Путин, президент РФ

Актуальность проекта. В настоящее время воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста – достаточно трудная задача, решение которой требует терпения и такта. Нельзя научить патриотизму и любви к Родине. Это впитывается с молоком матери, передается из поколения в поколение.

При этом современное поколение родителей наших воспитанников (законные представители), далеко не всегда глубоко знают историю России, историю праздников, посвященных Великой Победе над врагами нашего Отечества. Реализация данного проекта расширит познания дошкольников об истории родной страны, позволит воспитать уважение к военным, сформирует патриотические чувства, потребность защищать своё Отечество и близких людей.

Есть события, над которыми не властно время, они навсегда останутся в памяти народной. Именно таким событием является Великая Отечественная война 1941 - 1945 годов. Она вошла в историю нашей страны, в историю человечества, как эпопея, небывалая по своим масштабам, трагизму, бедам и лишениям, массовому героизму на полях сражений, самоотверженному подвигу народа на трудовом фронте.

Необходимо сохранять и передавать из поколения в поколение память о тех, кому мы обязаны своей жизнью и благополучием. Важно помнить, какой ценой была завоевана победа, чтобы никто не смог сказать, глядя на фотографии героев, что это «негатив», плохо влияющий на психику наших детей. Воспоминания нужны не тем, кого уже нет с нами, а тем, кто приходит в этот мир. Дети должны знать о страшных событиях войны, чтобы не допустить её повторения.

К сожалению, всё меньше и меньше остается людей, которые помнят события тех лет. Поэтому наш долг собрать по крупиночкам сведения о героях, защитивших нас от «фашистской чумы», чтобы эти сведения передать молодому поколению. Это будет залогом нашего спокойствия и счастливой старости.

Нужно беречь и хранить свою историю. Уважать и преклоняться перед воинами-защитниками Отечества и работниками тыла за героизм, стойкость, выносливость, проявленные ими в годы Великой Отечественной войны. Уважительное отношение к памяти погибших при защите Отечества и его интересов является священным долгом всех граждан, что законодательно закреплено в нашей стране¹.

Нынешний 2025 год объявлен годом «Защитника Отечества», в этом году мы будем праздновать 80-летие Победы в Великой Отечественной войне². Перед нами, как педагогами дошкольной организации, стоит задача формирования уважительного отношения у подрастающего поколения к воинам-защитникам, событиям Великой Отечественной войны, к подвигу наших предков, воспитание патриотизма и нравственности. При этом необходимо найти методы и средства воспитания, которые позволят вовлечь дошкольников и их родителей в изучение истории, сделать его интересным и познавательным, соответствующим возрасту детей.

Вышеизложенное обусловило **проблему**: каковы наиболее эффективные педагогические формы и методы работы с воспитанниками и родителями, способствующие формированию патриотизма и нравственности в условиях дошкольного образовательного учреждения?

Данная проблема определила выбор **темы педагогического проекта**: «Всенародный подвиг - священный долг защиты Отечества».

¹ Российская Федерация. Закон. Об увековечении памяти погибших при защите Отечества: Федеральный закон № 4292-1: принят 14.01.1993//Консультант Плюс: сайт. URL: <https://legalacts.ru/doc/zakon-rf-ot-14011993-n-4292-1-ob> (Дата обращения 14.02.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

² Указ президента Российской Федерации. О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества № 28: принят 16.01.2025//Официальное опубликование правовых актов: сайт. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202501160039> .(Дата обращения 17.02.2025)

Цель проекта: формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, развитие интереса к историческому прошлому нашего Отечества посредством организации совместной деятельности педагогов, воспитанников и их родителей, направленной на изучение истории Великой Отечественной войны, подвига русского народа.

Задачи проекта:

1. Сформировать чувство патриотизма, воспитывать у детей уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине.
2. Познакомить детей с историей Отечества, рассказать о героях и их подвигах.
3. Организовать и провести занятия и досуговые мероприятия, направленные на приобщение детей к военному песенному, литературному, художественному творчеству.
4. Организовать и провести заключительное мероприятие «День Победы – великий праздник».
5. Организовать совместную деятельность воспитанников и их родителей, направленную на изучение истории семей в годы Великой Отечественной войны.
6. Объединить истории семей воспитанников и создать «Книгу памяти. Том 2».

Участники проекта: воспитанники дошкольного отделения (возраст 5-7 лет), законные представители, воспитатели, узкие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед).

Методологическая основа проекта: теоретический анализ психолого-педагогической и научно-исторической литературы; анкетирование, наблюдение, опрос, сбор информации; методы качественной и количественной обработки полученных данных, проектная деятельность.

Предполагаемый продукт проекта:

- Сценарии открытых занятий
- «Книга памяти. Том 2»
- Выставка творческих работ детей и их родителей
- Систематизированный литературный, музыкальный, иллюстративный

материал по теме Великой Отечественной войны

- Рекомендации для педагогов по организации работы с детьми (тематический план) и выступление на семинарах и конкурсах, опубликованный материал проекта в журнале «Вестник просвещения»
- Разработанные рекомендации для родителей, анкета и информационный лист для родителей.

ГЛАВА 1. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Особенности нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Родина, Отечество, любовь к близким людям, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников - процесс сложный и длительный. Но нельзя быть патриотом, любить Родину, не зная, как любили и берегли её наши предки: отцы, деды, прадеды. В настоящее время мы столкнулись с проблемой, что дети практически ничего не знают об истории страны, о людях военных профессий, о воинах-героях, которые отдали жизнь за мирное небо над нашей головой.

При этом, дошкольный возраст обладает огромными потенциальными возможностями для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к Родине, воспитания начал гражданственности.³

Основой воспитания у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств является усвоение принятых в обществе норм поведения, накопления социального опыта жизни в своем Отечестве, развитие интереса к его истории, культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны. Приобщая детей дошкольного возраста к истории Отечества, важно пробудить интерес детей к родной стране, воспитывать гордость за ее достижения, победы, уважение к традициям прошлого. Это поможет воспитать чувство гордости за свою страну, уважение к памяти предков, в том числе к героям-ветеранам войны.

Поэтому прежде чем ответить на вопрос как знакомить дошкольников с историей родной страны, важно понять, что знают окружающие их взрослые.

³ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ № 1028: принят 25.11.2022: зарегистрирован 28.12.2022 № 71847// Официальное опубликование правовых актов: сайт. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (Дата обращения 12.02.2025)

Понять, зачем знакомить дошкольников с историей Великой Отечественной войны? Знакомство с событиями Великой Отечественной войны позволяет развивать у детей интерес к жизни и достижениям старшего поколения, уважение к культуре своего и других народов. Рассказывая детям о героях военных лет, мы обращаем внимание на их нравственные качества, позволившие добиться результата, несмотря на все подстерегающие трудности и тяготы. Кроме того, знакомство с историей родной страны позволяет сформировать у детей пространственно-временные представления.

Основная сложность, возникающая в процессе приобщения дошкольников к историческим событиям прошлых лет, связана с особенностями восприятия времени детьми дошкольного возраста. Восприятие событий прошлого, тем более далекого прошлого, является сложной задачей даже для детей старшего дошкольного возраста. Время не имеет наглядных форм, его нельзя посмотреть глазами, поэтому оно воспринимается опосредованно⁴. Ребенок не может воспринять прошлое Отечества иначе, чем через воспоминания близких взрослых, рассказы воинов-героев, знакомство с историческими реликвиями, предметами старины боевой славы, а позже – через художественные и документальные фильмы, картины, книги.

Для достижения целей нравственно-патрического воспитания посредством приобщения детей дошкольного возраста к важным историческим событиям нашей страны крайне важно, чтобы окружающие их взрослые придерживались единой точной исторической хронологии, передавали детям точную последовательность исторических событий, имена исторических деятелей, ключевые даты.

Поэтому возникает вопрос: могут ли дошкольники понять смысл исторических событий времен Великой Отечественной войны? Какими способами и средствами мы можем передать глубокий смысл событий Великой

⁴ Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» [Тест] М, «Просвещение» 1991, с.46

Отечественной войны? Как вовлечь в этот процесс родителей, семьи дошкольников, без которых наши усилия не дадут должного результата?

1.2. Передовой практический опыт нашего дошкольного отделения

Для того, чтобы понять особенности восприятия исторических событий военных лет старшими дошкольниками, мы провели диагностическую беседу с дошкольниками. Тема беседы: «Что я знаю о Великой Отечественной войне». Нами были проанализированы устные ответы детей на вопросы диагностической беседы. Выбор этого события для организации такой беседы был не случайным, потому что это великое событие для нашей Родины, в котором принимали участие близкие предки современных дошкольников, в семьях и детских садах с детьми говорят о войне, показывают им военные реликвии.

В беседе принимали участие воспитанники подготовительной группы «Почемучки» *в количестве 23 человек*. По результатам беседы можно сделать вывод о том, что большинство детей знают о важности победы в Великой Отечественной войне, коротко могут рассказать об отдельных событиях. У 17% воспитанников рассказы о войне оказались более конкретными и содержательными. У 73% детей кто-либо из близких или дальних родственников был непосредственно связан с войной. Интерес детей к событиям военного прошлого поддерживается хранящимися в семьях реликвиями: медалями и орденами, письмами, фотографиями. Бабушки и дедушки некоторых детей пережили военные события и рассказали об этом своим внукам и правнукам, поэтому события прошлого не просто понятны, но и прочувствованы дошкольниками.

Рассказы большинства детей были очень эмоциональными. Это, в первую очередь, связано с тем, что воспитатели проводили предварительную работу: знакомили детей с событиями военных лет, опираясь на рассказы очевидцев, фотографии, фрагменты видеороликов, документы военного времени, вещи участников войны. Но, главным мотивом послужил долгосрочный проект «Книга памяти. Том 1» <https://disk.yandex.ru/i/MQiVF5e9KnyLzw>, который был начат ещё

в 2015 году. Дети взрослеют и уходят в школу, а воспитание патриотических качеств и чувств молодого поколения совершенствуется и четкой линией проходит через сердца детей и поныне.

1.3. Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на приобщение детей к истории Великой Отечественной войны

Несомненно, огромная роль в воспитании интереса к истории Отечества принадлежит родителям и ближайшим родственникам ребёнка, поскольку истоки этого интереса во многом лежат в понимании истории и традиций собственной семьи. Для вовлечения родителей в совместную деятельность, мы и используем метод совместных детско-родительских проектов. Работа над проектом проходит в три этапа:

- *На первом этапе* осуществляется отбор содержания, определяется степень участия каждой семьи в процессе работы над проектом.

- *На втором этапе* разворачивается работа в творческих группах. Участники занимаются поиском и отбором материала.

- *На третьем этапе* осуществляются презентации проектов. Формы презентации выбирают сами участники проекта.

Для знакомства дошкольников с историей родной страны мы придерживаемся определённых принципов работы. Эта работа имеет своей целью вызвать интерес дошкольников к прошлому Отечества, гордость за её историю, традиции, уважение к предкам. Она должна быть направлена не на освоение детьми фактического исторического материала, а на развитие их нравственных качеств, познавательного интереса. В основу проекта должно быть положено близкое для дошкольника историческое содержание, вызывающее эмоциональный отклик, которое можно представить в предметно-пространственной среде группы.

- Предпочтение должно отдаваться близким и интересным для ребёнка видам деятельности. Успех педагогической работы в данном направлении во многом определяется заинтересованной позицией родителей воспитанников.

В этом году родителями и педагогами было принято совместное решение продолжить проект «Книга памяти. Том 2». Традиционные методы учебно-воспитательной работы не всегда дают желаемый результат: дети лучше запоминают материал, в создании которого участвуют сами. Поэтому используя метод проектов мы приступили к созданию «Книга памяти. Том 2».

С 14 октября 2024 года в дошкольном отделении МБОУ СОШ № 6 стартовала акция «Семейный архив», в которой принимают участие родители (законные представители воспитанников старшего дошкольного возраста). Родители приносят архивные материалы о своих близких родственниках, воевавших во времена Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

В процессе работы оказалось, что некоторые из родителей до сегодняшнего дня не знали о существовании родственников, которые были участниками Великой Отечественной войны и отдали свои жизни за мир на Земле. Воспитатели предложили им различные варианты поиска воинов-героев посредством использования доступных интернет-ресурсов, таких как:

- сайт «Память народа»⁵,
- сайт «Минобороны России»: Центральный архив⁶.

По итогам проделанной работы родителями, педагогами были найдены 30 воинов-героев, участников Великой Отечественной войны, которые оставили свои жизни на полях сражений и оставались неизветными для своих близких.

Собранные материалы стали основой для создния второго тома нашей «Книги памяти».

⁵ Память народа: сайт. URL: <https://pamyat-naroda.ru/>. (Дата обращения 10.02.2025)

⁶ Центральный архив «Минобороны России»: сайт. URL: http://archive.mil.ru/archival_service/central_funds.htm (Дата обращения 10.02.2025)

ГЛАВА 2. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «Всенародный подвиг – священный долг защиты Отечества»

2.1. Описание проекта

Проект нацелен на решение одной главной проблемы – формирование патриотизма и нравственности в условиях дошкольного образовательного учреждения посредством организации совместной работы с воспитанниками и их семьями, направленной на изучение событий Великой Отечественной войны.

Ключевые понятия проекта: Отечество, малая родина, патриотизм, исторические события Великой Отечественной войны, реликвии, семейный архив, небесные покровители русского воинства, проектная технология.

Участники проекта: проект ориентирован на нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников (5-7 лет).

Формы и методы работы с детьми. В течение всего периода воспитания и обучения, еженедельно, проводятся различные мероприятия с учетом детских видов деятельности: музыкальной, двигательной, продуктивной, познавательной и т.д. В ходе проекта нами были использованы как традиционные, так и инновационные, современные формы работы:

- *Традиционные формы работы:* тематические занятия, наблюдения, беседы, досуговые мероприятия, творческие выставки и фотоколлажи.
- *Нетрадиционные формы:* походы в музейные комплексы, экскурсии в храм и к памятным местам (мемориалы, обелиски), подготовка презентаций, проектная и исследовательская деятельности, литературные вечера, семейные гостинные, акции, обыгрывание проблемных ситуаций. Особое место уделяется следующим мероприятиям: экскурсии в политехнический музей, мемориал «Вечный огонь», спортивные досуги и познавательные викторины на нравственную, патриотическую тематику; участие в акциях.

Основные направления проекта:

- *гражданско-патриотическое* – формирование постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга;

- *историко-краеведческое* – формирование гордости к историческому прошлому своей Родины, уважения к традициям предков;
- *героико-патриотическое* – знакомство с историческими и знаменательными датами в истории государства, воспитание чувства гордости к героическому прошлому предков;
- *духовно-нравственное* – понимание и осознание дошкольниками высоких нравственных ценностей, чтобы руководствоваться ими в повседневной жизни.

Сроки реализации проекта. Проект рассчитан на учебный год. Все это время воспитанники старшего дошкольного возраста изучают художественные произведения, заучивают стихотворения о войне, прослушивают музыкальные произведения по военной тематике и разучивают песни и танцы времён Великой Отечественной войны. На занятиях дошколята знакомятся с художественными и документальными фильмами о войне. На занятиях по физической культуре дети осваивают элементы строевой подготовки.

Социальные партнеры ОО, участвующие в реализации проекта. За время работы над проектом налажены партнерские взаимоотношения с различными организациями. Система внешних связей обеспечивает условия для эффективного осуществления проекта. Социальным партнером дошкольного отделения являются: Молодёжный центр «Дружба», МУ ДПО «Учебно-методический центр» г. Жуковский, городская библиотека №5.

Условия реализации проекта. Разностороннее, достаточно глубокое, эмоциональное понимание детьми старшего дошкольного возраста событий Великой Отечественной войны показывает относительную доступность этого содержания современным детям при соблюдении **следующих условий:**

- хорошее знание исторических событий значимыми взрослыми (педагогами, родными дошкольников) и их эмоциональное отношение к ним;
- знакомство с историческими событиями на основе конкретных фактов, доступных пониманию старших дошкольников;
- использование наглядности, максимально вводящей ребёнка в ситуацию

конкретного исторического события (семейных реликвий, писем, фотографий, фильмов, книг и т.п.).

Старшие дошкольники лучше понимают смысл исторических событий и более эмоционально к ним относятся, если кто-либо из взрослых делится своими впечатлениями об этом событии или связанными с ними впечатлениями.

Таким образом, наши наблюдения показывают: для детей дошкольного возраста история предстаёт не как цепочка последовательно сменяющихся событий, а как тонкая грань между прошлым и настоящим.

Знакомя дошкольников с историей родной страны, не следует стремиться к тому, чтобы они запомнили последовательность исторических событий, имена исторических деятелей и тем более даты. Необходимо показать детям многообразие событий прошлого нашей Родины: яркие победы, праздники, события, открытия и изобретения, сражения за независимость и единство родной страны и её героев. Важно затронуть чувства дошкольников, воспитывать гордость за подвиги защитников Отечества, делая упор на **обучающий компонент**: который предполагает овладение детьми доступным их возрасту объёмом представлений и понятий о Родине (большой и малой), истории страны, Вооружённых силах России.

Для реализации этого компонента используются различные формы занятий, например такие как:

- занятия, дающие конкретные представления о родной стране на основе непосредственного восприятия (наблюдения, экскурсии, целевые прогулки) или опосредованно (рассказы воспитателя, чтение художественных произведений);
- занятия, способствующие углублению и систематизации знаний детей (беседы, дидактические игры);
- занятия, во время которых дошкольники используют полученные знания и выражают своё отношение к явлениям общественной жизни (изобразительная деятельность, творческое рассказывание).

Развивающий компонент предполагает развитие и совершенствование следующих навыков и умений: связная речь детей, их мышление, память и внимание; познавательный интерес к традициям родного края, умение соблюдать и сохранять их; интернациональные чувства по отношению ко всем национальностям и народам, проживающих на территории России, к их культуре, обычаям и традициям; умение отражать полученные знания в творческих продуктивных видах деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование, лепка, конструирование).

Для реализации развивающего компонента мы используем разнообразные формы работы:

- организованную образовательную деятельность,
- игровые обучающие ситуации,
- развлечения, театрализованные постановки,
- опыты и эксперименты.

Воспитывающий компонент включает в себя переживание положительных эмоциональных чувств и отношения к своей стране, краю, родному городу, гордость за трудовые и боевые успехи народа, уважение к историческому прошлому Отечества; осознанное поведение в разных видах деятельности, демонстрирующее чувство патриотизма у ребёнка (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к вещам).

2.2. Содержание основных этапов проекта

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

- Постановка цели, определение актуальности и значимости проекта.
- Подбор методической литературы для реализации проекта (видеоматериал, статьи, архивные хроники и др.).
- Подбор наглядно-дидактического и демонстрационного материала, музыкальных произведений, репродукций картин, художественной литературы.
- Подбор технических средств обучения.

- Организация и оснащение предметно-пространственной среды в группе.
- Составление плана работы.

ОСНОВНОЙ ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- Организаций и проведение тематических занятий, тематических бесед о событиях Великой Отечественной войны.
- Ознакомление детей с художественной литературой, заучивание стихотворений о Великой Отечественной войне.
- Рассматривание картин и беседы по их содержанию.
- Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений, разучивание песен о войне.
- Организация и проведение досуговых мероприятий.
- Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование) с детьми на военную тематику.
- Организация выставки детского творчества «Военная техника прошлых лет».
- Участие в конкурсах по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников разных уровней (муниципальный, региональный, федеральный). Проведение экскурсий с детьми к памятнику погибшим воинам с возложением цветов; посещение музеев, памятных мест совместно с детьми и родителями.
- Работа с родителями (консультации, беседы, анкетирование, опросы) по подбору архивного материала о близких родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.
- Разработка анкет и информационного материала для родителей, рекомендаций по подготовке презентаций для «Книги памяти».
- Обобщение материалов, создание и презентация «Книги памяти. Том 2».

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

- Анализ результатов проекта.
- Презентация проекта на научно-практических семинарах и конференциях по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

– Распространение успешной педагогической практики путём выступлений, публикаций.

2.3. Мероприятия по реализации проекта

№	Мероприятие	Название	Ответственные	Срок
ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ				
1	Подготовка методической разработки муниципального этапа конкурса в рамках предметной недели духовно-нравственной (православной культуры) по теме: «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	«Всенародный подвиг – священный долг защиты Отечества»	Сергеева Т.В., воспитатель Краскович Л.В., старший воспитатель	Сентябрь 2024
2	Изучение истории страны и государственных символов	Оформление в методическом уголке рекреации символики России и г. Жуковский	Сергеева Т.В., воспитатель	Сентябрь 2024
3	Оформление патриотического уголка в ОО	«Патриот и гражданин!»	Сергеева Т.В., воспитатель	Ноябрь 2024
4	Разработка и проведение цикла бесед и консультаций по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников	«Как воспитать патриота своей страны...»	Сергеева Т.В., воспитатель Краскович Л.В., старший воспитатель	В течение года
5	Оформление статей для публикации на персональной странице официального сайта МБОУ школа №6	«Живи и помни!»	Краскович Л.В., старший воспитатель	Октябрь-март 2024
6	Оформление тематической выставки ко Дню Героев	«Герои нашего времени»	Сергеева Т.В., воспитатель Краскович Л.В., старший воспитатель	Декабрь 2024

РАБОТА С ДЕТЬМИ				
1	Тематическая беседа	«Что мы знаем о войне»	Сергеева Т.В., воспитатель	Сентябрь 2024
2	Фотоконкурс	«Мой родной край»	Сергеева Т.В., воспитатель	Октябрь 2024
3	Выставка альбомов	«Мои воины-герои»	Сергеева Т.В., воспитатель	Ноябрь 2024
4	Акция ко Дню Неизвестного Солдата	«Мы помним подвиг твой...»	Сергеева Т.В., воспитатель Краскович Л.В.,старший воспитатель	Декабрь 2024
5	Посещение музейного комплекса при храме Святого великомученика и целителя Пантелеимона, храма Преображения Господня в г.о. Жуковский	«Небесные покровители воинства российского»	Сергеева Т.В., воспитатель Краскович Л.В., старший воспитатель	Январь 2025
6	Конкурс стихов	«Военная летопись»	Сергеева Т.В. воспитатель Краскович Л.В. старший воспитатель	Февраль 2025
7	Дни открытых дверей	«Маленькие патриоты большой страны»	Сергеева Т.В. воспитатель Краскович Л.В., старший воспитатель	Март 2025
8	Уроки мужества	«Дети войны» «Судьба нашего земляка»	Сергеева Т.В., воспитатель Краскович Л.В., старший воспитатель	Октябрь 2024 – март 2025
9	Акция «Георгиевская ленточка»	«Вечная память»	Сергеева Т.В., воспитатель Краскович Л.В., старший воспитатель	Апрель 2025
10	Посадка цветов у памятника	«Цветы Победы»	Сергеева Т.В.,	Апрель-май

	и прилегающей территории к памятнику погибшим воинам на ул. Мичурина		воспитатель Краскович Л.В., старший воспитатель	2025
11	Акция военно-патриотического направления	«Бессмертный полк»	Сергеева Т.В., воспитатель Краскович Л.В., старший воспитатель	Май 2025
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1	Родительские собрание	«Гражданин воспитывается с детства»	Сергеева Т.В. воспитатель Краскович Л.В., старший воспитатель	Сентябрь 2024
2	Анкетирование и опросы	Выявление степени вовлеченности семей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей	Сергеева Т.В., воспитатель Краскович Л.В., старший воспитатель	В течение года
3	Консультирование	«Художественная и музыкальная литература по патриотическому воспитанию», Как воспитать будущего гражданина»	Сергеева Т.В., воспитатель	Ноябрь 2024 - Март 2025
4	Проектная деятельность	«Наши герои Великой Отечественной войны», «Семейный архив»	Сергеева Т.В., воспитатель Краскович Л.В. старший воспитатель	Октябрь – декабрь 2024
5	День Открытых дверей	«Маленькие патриоты большой страны»	Сергеева Т.В., воспитатель Краскович Л.В., старший воспитатель	Апрель 2025
6	Праздники, досуги, развлечения	Брейн-ринг «Что мы знаем о войне», «Буду в армии служить», «День Победы»	Сергеева Т.В., воспитатель Краскович Л.В., старший	Октябрь 2024, февраль, май 2025

			воспитатель	
7	Акции	«Семейный архив», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	Сергеева Т.В., воспитатель Краскович Л.В., старший воспитатель	Декабрь 2024, апрель- май 2025

2.4. Предметные области реализации проекта

Образовательная область	Мероприятия
Познавательное развитие	• НОД ««Богатыри Земли русской» • Беседы: «Кто такой русский богатырь?», «Для чего нужна армия», «Наша Родина-Россия», «История праздника – 23 февраля» • Виртуальная экскурсия в музейно-мемориальный комплекс «Победа» • Рассматривание иллюстраций с изображением богатырей, рассматривание армейских альбомов, рассматривание иллюстраций о Российской армии (родах войск) • Конструирование: «Крепость», «Танк», «Корабль» (из строительного материала, лего-конструктора, конструктора ПОЛИДРОН), «Самолет», «Танк» (из бумаги) • Экскурсия в музей боевой славы при храме Пантелимона
Речевое развитие	• НОД Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри» • Картотека художественного слова по теме: «Защитники отечества» • Чтение былин «Илья Муромец и Соловей-разбойник», про Добрыню Никитича, Алёшу Поповича • Чтение сказок «Финист – Ясный сокол», «Иван крестьянский сын и чудо-юдо» • Слушание стихов и рассказов о героях нашей Родины (детская городская библиотека №5, ул. Луч).
Художественно – эстетическое развитие	• Лепка из пластилина «Военная техника» • Рисование «Портрет моего папы (дедушки)», раскрашивание картинок военной техники в свободное время. • Мастер класс, организованный сотрудниками исторического парка «Россия - моя история» на базе дошкольного отделения • Прослушивание песни «Богатырская сила» муз. А. Пахмутовой; песен на военную тему: «Катюша», «Синий платочек» • Заучивание песен: «Будем в армии служить» слова В.Малкова, «Песня о Родине» слова А.Познанского • Разукрашивание по трафарету «23 февраля» • Праздник «День защитника Отечества» • Итоговое мероприятие – конкурс строя и песни «Бравые ребята»

Социально – коммуникативное развитие	• Дидактические игры: «Собери флаг», «Найди дорогу», «Назови профессию», «Военные профессии», «Кому без них не обойтись» • Картотека художественного слова и игр по теме: «Защитники Отечества» • Выложи из палочек самолет, танк, лодку, вертолет • Игротека по теме: «Защитники Отечества» • Сюжетно - ролевые игры: «Моряки», «Госпиталь», «Пограничники», «Летчики», «Танкисты», «Строим крепость», «Готовим обед для солдат», «Разведчики»
Физическое развитие	• Досуг «Чтобы в армии служить, надо мне здоровым быть!» • Динамические паузы «Солдат», «Полоса препятствий» и др. • Подвижные игры: «Стрелок», «Самый меткий» • Составление плана – схемы «Путь к штабу» (ориентирование на местности)

2.5. Игровая деятельность в патриотическом воспитании

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ

Сюжетно-ролевая игра «Моряки» Цель: Формирование игровых умений. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.	Оборудование: атрибуты для игры: гюйс, фуражка капитана, медицинский халат, медицинский набор, якорь, штурвал, бинокли. Описание игры: Дети совместно с воспитателем строят борт корабля, на палубе размещают штурвал, устанавливают трап, якорь, места для пассажиров. Отправляются в путешествие на корабле. Капитан определяет курс корабля и отдаёт команды, рулевой у штурвала, матросы надраивают палубу, радист сообщает о движения судна, врач следит за здоровьем команды на корабле, кок готовит еду для всей команды. Все находятся в плавании. Потом возвращаются домой, покидают корабль сначала пассажиры, доктор, матросы, последним уходит капитан.
Сюжетно-ролевая игра «Лётчики» Задачи: помогать, детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей.	Описание игры: Первый пилот – командир экипажа, управляет самолётом во время полёта, руководит действиями членов экипажа. Второй пилот – дублирует действия первого пилота. Штурман – следит за навигационной обстановкой, работает с картой. Пассажир – покупает билет, соблюдает правила поведения во время полёта. Бортмеханик – обслуживает системы самолёта и двигателя. Стюардесса – обслуживает пассажиров и экипаж (подаёт воду, чай, кофе), следит за состоянием пассажиров.

Сюжетно-ролевая игра «На боевом посту» Цель: Знакомить и учить детей игровым действиям (наблюдать, охранять, защищать, преодолевать препятствия, оказывать помощь).	Описание игры: Берём все необходимые атрибуты. Строим из модулей горы, где будут нести дозор пограничники. Из скакалок имитируем рвы и реки. Мелом рисуем леса, болота и т. д. Погранищикам нужно будет преодолеть все препятствия. Ставим палатку, где медсёстры оказывают помощь при необходимости. Выбираем командира, распределяем роли пограничников, лазутчика и медсестёр.
--	--

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ

«Самолеты» Задачи: Развивать ориентировку в пространстве, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в беге.	Содержание: Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, отмеченных флажками. Дети изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. По сигналу «Летите!» дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную, в разных направлениях. По сигналу «На посадку!» - летчики находят свои места и приземляют самолеты, строясь в колонны, и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой. Правила: Летчики должны взлетать только после сигнала «Летите!». По сигналу «На посадку!» - летчики должны возвратиться в свои колонны, на те места, где выложен их знак (поставлен флажок).
«Сапер» Задачи: Развивать быстроту, ловкость.	Правила: По залу разбросаны шары двух цветов-мины. Напротив каждой команды стоит корзина. По сигналу «Собрать мины» каждая команда собирает шары своего цвета. Побеждает та команда, которая быстрее соберет шары.
«Танки» Задачи: развивать двигательные умения, быстроту, ловкость.	Правила: На полу в центре зала лежат обручи – танки, по количеству на один меньше, чем детей. Под музыку дети бегают вокруг обручей. Как закончилась музыка, каждый участник торопится занять место в «танке» (становится в обруч). Тот, кому не хватило «танка» (обруча, выходит из игры). После чего убирают один обруч. Игра продолжается до тех пор, пока не останется два игрока и один обруч.
«Салют» Цель: Воспитывать самостоятельность. Упражнять детей в	Описание: Детям раздают мячи разных цветов. Воспитатель вместе с детьми произносит: Это не хлопушки:

подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками.	Выстрелили пушки. Люди пляшут и поют. В небе – праздничный салют!
«Меткие стрелки» Цель: Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель.	Описание: Детям раздают мячи. Воспитатель вместе с детьми произносит: Крепки руки, меток глаз. Трудно армии без нас. В цель мячи кидаем – Точно попадаем.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ

«Узнай род войск» Задачи: Развивать внимание, закреплять и активизировать словарь, воспитывать самостоятельность.	Описание: На столе изображения солдат различных родов войск. Воспитатель загадывает одного из них. Дети задают вопросы воспитателю, пытаясь отгадать, кого он загадал. Можно отвечать только да или нет (далее игра проводится с кем-то из детей в качестве ведущего).
«Военные профессии» Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.	Описание: Ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.
«Соберём картинку» Задачи: Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук.	Описание: Детям предлагаются разрезные картинки танка, военного самолёта, военного вертолёт, военного катера, подводной лодки, военной машины. Предложить собрать из частей целое изображение.
«Что нужно человеку военной профессии» Задачи: Развивать внимание, закреплять и активизировать словарь, воспитывать самостоятельность.	Описание: играющим раздаются большие карточки «игровые поля». Они называют профессию изображенного человека. Затем по очереди, переворачивая маленькие карточки, играющие называют, то что изображено (транспортное средство, атрибуты формы, вид войск) и определяют, подходит она или нет. Если подходит тогда играющий выкладывает ее на «игровое поле».

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ

«Пилоты» Мы отважные пилоты. (Руки в стороны с наклонами) Водим в небе самолеты. (Имитация) Над родной землей летаем, (Вращение туловище) Обгоняя птичьи стаи. (Махи руками) Хоть взлетаем высоко – (Прыжки на месте) Приземляемся легко! (Посадка на место)	«А теперь на месте шаг». А теперь на месте шаг. Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.) Плечи выше поднимаем, А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.) Руки перед грудью ставим И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.) Десять раз подпрыгнуть нужно, Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.) Мы колени поднимаем - Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.) От души мы потянулись, (Потягивания - руки вверх и в стороны.) И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)
«Мы - военные» Мы станем все военными, Шагают на месте. Большими, здоровенными. Руки вытянуть вверх, опустить через стороны. Будем в Армии служить, Будем Родину любить. Движения повторяются. Сад и дом свой охранять, Наклон вперед, смотрим в «бинокль». Будем мир мы защищать! Шагают на месте.	«Богатыри» Дружно встали. Раз! Два! Три! Мы теперь богатыри! Руки в стороны. Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, Поворот вправо. Оглядимся величаво, И налево надо тоже Поворот влево. Поглядеть из-под ладошек.

	И направо, и еще Поворот вправо. Через левое плечо. Поворот влево.
«Самолет» Мы летим под облаками, А земля плывет под нами: Роща, поле, сад и речка, Махать руками, словно крыльями. И дома и человечки. Мы летать устали что-то, Приземлились на болото. Несколько глубоких приседаний.	

2.6. Методическая литература для педагогов по патриотическому воспитанию

Название	Автор, издательство	Описание
Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Подготовительная группа.	Составитель Иванова Татьяна Владимировна Волгоград: ИТД «Корифей», 2019	Данное пособие содержит теоретические и практические материалы, помогающие организовать работу по воспитанию чувства патриотизма у детей подготовительной группы детского сада. Приведенные автором материалы, беседы, сценарии праздников, театрализованных представлений, призваны формировать интерес к народным традициям, развивать чувство ответственности, гордости за свою страну, воспитывать любовь к Родине, а также помогают раскрывать творческие способности ребенка, формировать целеустремленную, жизнерадостную личность. Пособие адресовано воспитателям ДОУ, родителям.
Дошкольнику - об истории и культуре России. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы»	Данилина Г.Н. М.: АРКТИ, 2005	Предложена методика изучения истории и культуры России на основе русского народного творчества, истории родного города, русских традиций и т.п. - в процессе интегрированных занятий, включающих все виды деятельности: познавательную, продуктивную игровую. Приведены подробные конспекты занятий, разработанные на основе многолетнего опыта работы

		автора и коллектива одного из детских садов г. Подольска. Пособие адресовано практическим работникам ДОУ.
Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий.	Авторы-составители Е.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева, М.П.Постникова, Г.П.Попова	Патриотическое воспитание и гражданское становление дошкольников - неотъемлемая часть общей культуры государства. Человеческий фактор, поставленный в центр политической жизни нашей страны, делает актуальным поиск современных форм общения с ребенком-дошкольником и его родителями в гражданско-нравственном направлении, что и нашло отражение в материалах данного пособия. В пособии представлена система работы педагогического коллектива ДОУ по воспитанию патриотических чувств у малышей, включающая в себя планирование, основные концепции развития, проект взаимодействия ДОУ с воинскими подразделениями и др. Через разработки тематических мероприятий (театрализованные представления, игры, экскурсии, праздничные композиции) показана реализация системы патриотического воспитания в детском саду. Пособие предназначено администрации, воспитателям музыкальным руководителям ДОУ, педагогам дополнительного образования: вариативно может использоваться учителями начальных классов.

Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5 - 7 лет Библиотека Программы воспитания и обучения в детском саду	Зацепина М.Б. М.: Мозаика- Синтез, 2008	Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5 - 7 лет. В пособии представлена методика работы по патриотическому воспитанию дошкольников через организацию и проведение мероприятий, посвященных <u>Дню</u> защитника Отечества; содержатся <u>сценарии</u> <u>праздников</u> и развлечений, интегрированные блоки и <u>конспекты</u> <u>занятий</u>, литературный материал (былины и <u>сказки</u>, <u>пословицы</u> и <u>поговорки</u>, стихотворения), программа семинара-практикума и т. д. Пособие может быть использовано в работе с детьми 5 - 7 лет воспитателями детских садов и музыкальными руководителями, родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, гувернерами, а также руководителями общественных детских организаций.
Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5 - 7 лет Библиотека Программы воспитания и обучения в детском саду	Зацепина М.Б. М.: Мозаика- Синтез, 2008	Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5 - 7 лет. В пособии представлена методика работы по патриотическому воспитанию дошкольников через организацию и проведение мероприятий, посвященных <u>Дню</u> защитника Отечества; содержатся <u>сценарии</u> <u>праздников</u> и развлечений, интегрированные блоки и <u>конспекты</u> <u>занятий</u>, литературный материал (былины и <u>сказки</u>, <u>пословицы</u> и <u>поговорки</u>, стихотворения), программа семинара-практикума и т. д. Пособие может быть использовано в работе с детьми 5 - 7 лет воспитателями детских садов и музыкальными руководителями, родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, гувернерами, а также руководителями общественных детских организаций.

Парциальная программа «Добрый мир. православная культура для малышей» (духовно-нравственный модуль дошкольного образования)	Шевченко Л.Л. М.: ИИУ МГОУ, 2014	Пособие состоит из пяти разделов, в которых представлены учебно-методические материалы работы педагогов дошкольных образовательных учреждений Московской области по духовно-нравственному воспитанию детей 5–7 лет на основе программы «Добрый мир. Православная культура для малышей». Сборник содержит теоретико-методическое обоснование содержательного модуля «Духовно-нравственная культура» и методические разработки занятий педагогов ДОУ на основе учебно-методического комплекта «Добрый мир». Пособие предназначено для педагогов и специалистов системы дошкольного образования.
---	-------------------------------------	---

2.7. Ресурсное обеспечение проекта

Кадровые ресурсы. В ходе реализации проекта были задействованы следующие категории педагогических работников дошкольного отделения: воспитатели, узкие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед).

Информационные ресурсы. Информационная база семейного архива близких родственников дошкольников, методическая и специальная литература, сайт образовательного учреждения, позволит всегда найти необходимую информацию, транслировать ход реализации проекта.

Материально-технические ресурсы. В ходе реализации проекта были использованы материально-технические ресурсы, доступные в ОО:

- Методический кабинет, где есть возможность сохранять необходимые исторические материалы, проводить консультации и беседы с родителями (законными представителями), работать над реализацией проекта;
- Музыкальный зал, где есть возможность организовать досуговые мероприятия, праздники, Дни открытых дверей;
- Мультимедийное, DVD оборудование и другие технические средства.

ГЛАВА 3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

3.1. Результаты, достигнутые в ходе реализации проекта

Основные теоретические и практические положения нашей работы представлены планами работы образовательного учреждения, описанием конкретных практических наработок по патриотическому воспитанию, где прослеживается взаимосвязь целевых установок, механизмов реализации и достоверности оценки их достижения воспитанниками старшего дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

В ходе реализации проекта разработаны **учебно-методические комплекты**:

- цикл досугов, праздников по музыкальному развитию, в том числе приуроченных к государственным праздникам и знаменательным датам:
<https://cloud.mail.ru/public/uyX6/uFdHX8c26>
- цикл консультаций и рекомендаций для родителей воспитанников для формирования педагогической культуры по вопросам патриотического воспитания детей, в том числе познакомиться с материалами интернет-ресурса «Небесные покровители русского воинства»: <https://ghvs.ru/template/patrons/>;
<https://cloud.mail.ru/public/CvZe/Qe3JKyzJP>
- цикл консультаций для педагогов об использовании учебно-методического, художественно-эстетического и музыкального материалов для составления тематического и перспективных планов работы по патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста, дидактического материала для использования в практической деятельности: проведение тематических, интегрированных, вариативных занятий с детьми
• <https://cloud.mail.ru/public/7Bf8/ZDCkpnMzB>

По проведенным мероприятиям оформлены фотоотчеты о мероприятиях в рамках реализации проекта (Приложение 1)

<https://cloud.mail.ru/public/Jt6N/Pu8JHP1GE>

Подготовлены материалы и проведены тематические беседы с детьми «Что мы знаем о войне» (Приложение 2).

Проведено анкетирование родителей по теме: «За организацию духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации» (Приложение 3).

В анкетировании приняли участие 24 родителя подготовительной группы

Таблица 1

№ п/п	Вопрос и варианты ответа	% опрошенных
1	Ваше восприятие Великой Отечественной войны и её значимость?	
	Дошкольникам рано об этом знать	16%
	Знание истории своей страны – это значимый фактор	84%
2	Участвуете ли в акции «Семейный архив»?	
	Да	91%
	нет	9%
3	Нашли ли Вы сведения о родственниках, участвующих в ВОВ и знали ли Вы они раньше?	
	Да	25%
	Нет	29%
	Пока не искал (а)	46%
4	Нужны ли Вам эти сведения?	
	Да	89%
	Нет	11%
5	Как Вы считаете, есть ли ценность этого материала для Вас и Ваших детей?	
	Да	86%
	Нет	14%
6	Вы готовы начать со своими детьми разговор по теме Великой Отечественной войны?	
	Да	71%
	Нет	22%
	Не думал (а) об этом	7%

Результаты анкетирования показали практическую значимость и заинтересованность в сборе архивных семейных материалов о близких

родственников и знакомых для издания «Книги памяти. Том 2». Патриотическое воспитание является актуальным направлением воспитательной работы во все времена, поэтому дошкольное отделение будет продолжать работу в этом векторе развития.

Проведено интегрированное занятие по социально-коммуникативному развитию в группе «Улыбка» на тему: **«Что такое хорошо и что такое плохо»** по произведению В.В.Маяковского, <https://cloud.mail.ru/public/DSyP/kL5Dzgm9f>.

Проведен открытый методический час для педагогов дошкольной образовательной организации на тему: **«Небесные покровители русского воинства»** <https://cloud.mail.ru/public/tcER/ZjstY6PHp>.

Подготовлен исследовательский детско-родительский проект **«Военная техника времён Великой Отечественной войны»** воспитанника Григория И. при участии родителей воспитанника <https://cloud.mail.ru/public/sKTD/5F2gR3bhe> Презентация к данному исследовательскому проекту была показана воспитанникам старшего дошкольного возраста и педагогическому сообществу дошкольного отделения на педагогическом часе <https://cloud.mail.ru/public/d7fb/gi9X2vBr4>.

По итогам V Муниципального конкурса видеороликов **«Память поколений»**, посвященного Победе в Великой Отечественной войне, видеоролик, подготовленный педагогами, воспитанниками и их родителями **«Книга памяти. Том 1»**, занял почётное III место (май 2024 года) в номинации **«Лучший музыкальный видеоклип, посвященный Дню Победы»**: <https://disk.yandex.ru/i/MQiVF5e9KnyLzw>.

В рамках реализации годового плана дошкольного отделения с 10.12. по 29.12.2024 года организован и реализован тематический контроль на тему: **«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»**. Подготовлена аналитическая справка по итогам контроля <https://cloud.mail.ru/public/m1SW/27g5iTKeh>

Издана в электронном и печатном варианте **«Книга памяти. Том 2»**: <https://cloud.mail.ru/public/mQBS/WAJq67ezu>

Опыт работы систематизирован и представлен в подборке материалов:

1. Цикл досугов, праздников по музыкальному развитию, в том числе приуроченных к государственным праздникам и знаменательным датам:
<https://cloud.mail.ru/public/uyX6/uFdHX8c26>
2. Цикл консультаций и рекомендаций для родителей воспитанников для формирования педагогической культуры по вопросам патриотического воспитания детей, в том числе познакомиться с материалами интернет-ресурса «Небесные покровители русского воинства»:
<https://ghvs.ru/temple/patrons/>; <https://cloud.mail.ru/public/CvZe/Qe3JKyzJP>
3. Цикл консультаций для педагогов об использовании учебно-методического, художественно-эстетического и музыкального материалов для составления тематического и перспективных планов работы по патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста, дидактического материала для использования в практической деятельности: проведение тематических, интегрированных, вариативных занятий с детьми <https://cloud.mail.ru/public/7Bf8/ZDCkpnMzB>
4. Фотоотчет о мероприятиях в рамках реализации проекта
<https://cloud.mail.ru/public/Jt6N/Pu8JHP1GE>
5. Интегрированное занятие по социально-коммуникативному развитию в группе «Улыбка» на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» по произведению В.В.Маяковского,
<https://cloud.mail.ru/public/DSyP/kL5Dzgm9f>
6. Методический час для педагогов дошкольной образовательной организации на тему: «Небесные покровители русского воинства»
<https://cloud.mail.ru/public/tcER/ZjstY6PHp>
7. «Книга памяти. Том 1». URL: <https://disk.yandex.ru/i/MQiVF5e9KnyLzw>.
8. Электронный вариант «Книга памяти. Том 2»:
<https://cloud.mail.ru/public/mQBS/WAJq67ezu>

3.2. Оценка качества полученного образовательного результата

Обращаем внимание на то, что педагогический проект «Всенародный подвиг-священный долг защиты Отечества» ориентирован на формирование личностных результатов.

Оценка сформированности личностных качеств осуществлялась на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к обучению в начальной школе.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- знание символики Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

1. Включенность каждого ребёнка в воспитательные ситуации;
2. Качество детских отношений (отношения детей к реалиям дошкольного учреждения, к педагогам, близким родственникам, совместным делам);
3. Участие в поисково-исследовательской работе;
4. Участие в муниципальных конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
5. Количество мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию;

6.Участие в региональных и федеральных конкурсах патриотического направления.

Определить степень результативности проекта, выявить динамику формирования нравственно-патриотических качеств и ценностных установок дошкольников позволяет педагогическая диагностика. В рамках реализации данного проекта рекомендовано проводить диагностику 2-3 раза в течение учебного года.

1 этап диагностики (сентябрь) - начало учебного года, определяется исходный уровень.

2 этап диагностики (декабрь-январь) – середина учебного года – промежуточный результат.

3 этап диагностики (май) – конец учебного года – итоговый уровень развития ребенка.

Для выявления уровня сформированности патриотического воспитания дошкольников использовали методику диагностики патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста авторов: М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой (Приложение 4)

Таблица 2

Выявление уровня патриотического воспитания у старших дошкольников (начало учебного года)

Фамилия, имя ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Количество баллов	Уровень
Дмитрий А.	2	2	1	1	1	7	низкий
Элина А.	1	2	1	2	1	7	низкий
Никита Б.	3	2	3	3	2	13	высокий
Владимир В.	1	2	2	1	2	8	средний
Илья В.	2	3	2	2	3	12	средний
Василиса Г.	1	1	1	1	1	5	низкий
Кирилл Е.	1	2	1	2	2	8	средний
Ярослав З.	1	2	1	2	2	8	средний
Илья З.	2	3	3	2	3	13	высокий
Игорь З.	1	2	2	1	1	7	низкий
количество баллов	14	21	17	17	18		

Соотношение полученных результатов показано с помощью диаграммы на рисунке 1

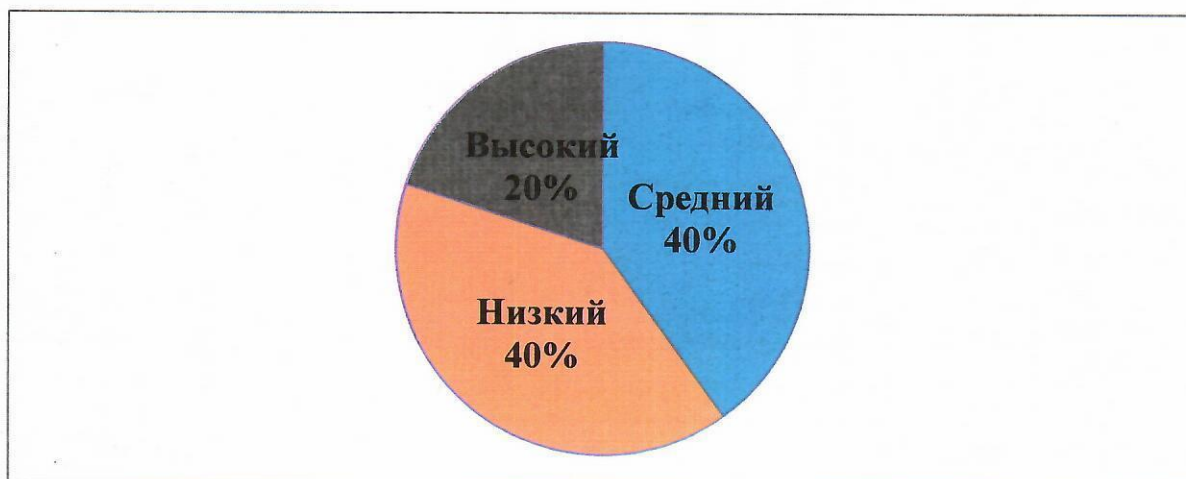


Рис 1. Сравнительные результаты уровней развития патриотического воспитания (начало учебного года)

Таким образом, из диаграммы видно следующее:

- 4 человека (40%) – низкий уровень развития патриотического воспитания;
- 4 человека (40%) – средний уровень развития патриотического воспитания;
- 2 человека (20%) – высокий уровень развития патриотического воспитания

В ходе проведения диагностики, были сделаны выводы о том, что в результате реализации проекта у воспитанников развиваются качества: активная гражданская позиция, интерес к новым историческим фактам и событиям, участие в проектной деятельности, самостоятельность к конструктивным видам деятельности, интерес к истории Отечества, чувство гордости за Отечество, уважение к ветеранам, участникам Великой Отечественной войны.

Таблица 3

**Выявление уровня патриотического воспитания у старших дошкольников
(промежуточный результат)**

Фамилия, имя ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Количество баллов	Уровень
Дмитрий А.	2	2	2	1	1	8	средний
Элина А.	2	2	2	2	1	9	средний
Никита Б.	3	3	3	3	2	14	высокий
Владимир В.	2	2	2	2	2	10	средний
Илья В.	2	3	2	2	3	12	высокий
Василиса Г.	2	2	1	1	1	7	низкий
Кирилл Е.	2	2	2	2	2	10	средний
Ярослав З.	2	2	2	2	2	10	средний
Илья З.	2	3	3	2	3	13	высокий
Игорь З.	1	2	2	1	1	7	низкий
количество баллов	14	21	17	17	18		

Соотношение полученных результатов показано с помощью диаграммы на рисунке 2

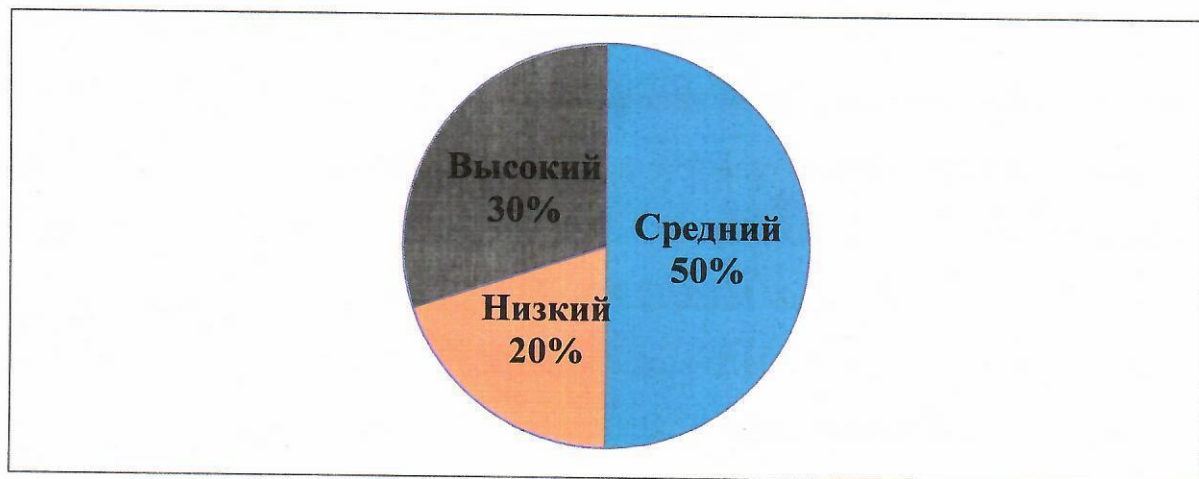


Рис 2. Сравнительные результаты уровней развития патриотического воспитания (промежуточный результат)

Диаграмма наглядно иллюстрирует преобладание среднего уровня развития патриотического воспитания у старших дошкольников.

Дети активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, участвуют в совместной игровой деятельности, проявляют интерес к изучению материала о военных сражениях времён Великой Отечественной войны, делятся своими впечатлениями со сверстниками и педагогами об исторических фактах военных лет из семейного архива.

Установлено тесное взаимодействие с родителями воспитанников в вопросах патриотического воспитания.

Для диагностики родителей использовался метод анкетирования (анкета для родителей представлена в Приложении 2).

Проанализировав результаты ответов родителей на вопросы анкеты констатируем: в начале учебного года 29% родителей знали о своих героях, воинах, родственниках, которые защищали нашу Отчизну в годы Великой Отечественной войны (в тылу, на фронте и т.д.), и могли рассказать историю семьи в годы Великой Отечественной войны, а в середине учебного года, когда уже был собран материал для «Книги памяти. Том 2» – 98% семей собрали материал и узнали о своих героях.

3.3. Диссеминация педагогического опыта

Опыт реализации проекта был транслирован педагогическому сообществу:

– Выступление на семинаре для педагогов «Нравственно-патриотическое воспитание детей в проектной деятельности»

<https://cloud.mail.ru/public/dbub/n432jA15a>, 24.11.2024 года

– Выступление на городских Рождественских чтениях с докладом на тему: «Историческая память о моих родственниках, сохранивших наше Отечество. Бессмертный полк» <https://cloud.mail.ru/public/gfjC/iiHV3Fb9N> и презентация к докладу <https://cloud.mail.ru/public/UCzK/r3NxVozje>, 10.12.2024 года

• – Участие в Муниципальном этапе конкурса методических разработок Предметной недели духовно-нравственной (православной) культуры «80-летие Великой Победы: Память и духовный опыт поколений». Тема методической

разработки: «Всенародный подвиг – священный долг защиты Отечества»: почётное II место, ноябрь 2024 года <https://cloud.mail.ru/public/Y91t/ynsjSebFz>

– Публикация материала «Всенародный подвиг – священный долг защиты Отечества» в электронном педагогическом журнале «Вестник Просвещения» №1, 2025 год <http://vestnikprosveshheniya.ru>

– Публикация материала о посещении политехнического музея в храме Святого великомученика и целителя Пантелеимона с воспитанника и педагогами 22.01.2025 года в социальных сетях «Пантелеимоновский благовест», https://t.me/Panteleimobovskiy_Blagovest.

– Издание в электронном варианте и в виде печатного издания конкурсного продукта - «Книга памяти. Том 2»: <https://cloud.mail.ru/public/mQBS/WAJq67ezu> 20.02.2025 года.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, для формирования у дошкольников фундаментальных знаний об истории Отечества, чувств патриотизма, уважение к людям старшего поколения, близким и сверстникам, мы придерживаемся определённых принципов работы, которая имеет своей целью вызвать интерес дошкольников к прошлому родной страны, гордость за историческое прошлое, традиции, уважение к предкам.

Организация обучающей и воспитательной среды была направлена не на освоение детьми фактического исторического материала, а на развитие их социальных чувств, познавательного интереса, уважение к защитникам Отечества всех поколений, в том числе через беседы, рассказы о героях страны и их величайших подвигах. В основу реализации проектной работы положено близкое для дошкольников историческое содержание, вызывающее эмоциональный отклик, которое можно представить в предметной среде группы через приобщение к военно-песенному, литературному, художественному творчеству. Предпочтение отдавалось близким и интересным для детей видам деятельности по основным линиям развития. Успех в реализации данной конкурсной работы во многом определился заинтересованной позицией родителей и педагогов, их объединении историями семей и архивными материалами для создания «Книги памяти. Том 2».

Практическая значимость проекта. Мы надеемся, что наш практический опыт будет полезен дошкольным образовательным учреждениям других регионов Российской Федерации, т.к. в конкурсной работе широко представлена методическая сторона, проиллюстрированная примерами, а также работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию педагогической культуры по нравственно-патриотическому воспитанию.

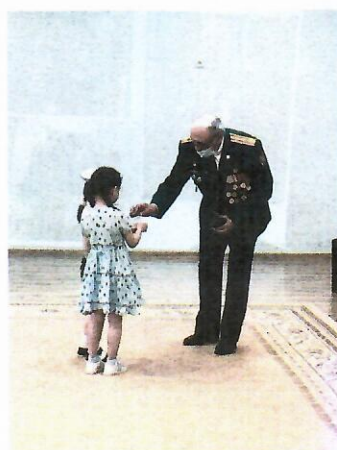
Список использованных источников и литературы:

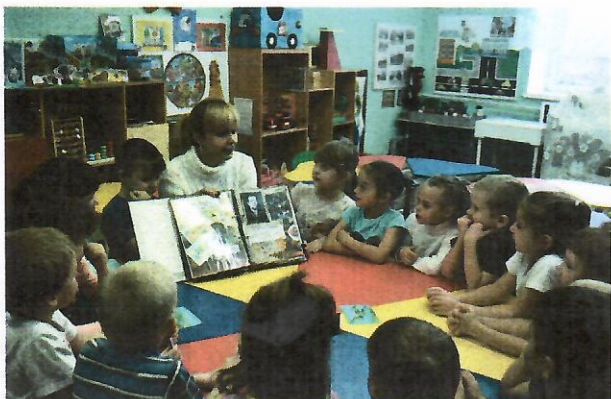
1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Детям о памятных датах и культурных ценностях России.- М.: АРКТИ, 2012.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2004.
3. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ //Управление ДОУ. – 2015. № 1. – С. 16 – 26.
4. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1984. – 304 с.
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2016. – С.107 – 127.
6. Долгополова Л.А. Воспитываем патриотов //Музыкальный руководитель С. 45.
7. Евдокимова Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников //Дошкольное воспитание. – 2005. - № 3. – С. 6.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015.
9. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.
10. Корчажинская С. Воспитываем патриотов //Дошкольное воспитание. – 2006. № 6. – С. – 27.
11. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.
12. Методическое пособие. / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
13. Харитонов Я. «Этих дней не смолкнет слава...» //Дошкольное воспитание. – 2005. - № 1. – С. 3.
14. Хрестоматия для старшего дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада /Под ред. В.И. Логиновой. – М.: Просвещение, 1990. – 420 с.

Интернет-ресурсы:

1. Российская Федерация. Закон. Об увековечении памяти погибших при защите Отечества: Федеральный закон № 4292-1: принят 14.01.1993//Консультант Плюс: сайт. URL: <https://legalacts.ru/doc/zakon-rf-ot-14011993-n-4292-1-ob/> (Дата обращения 14.02.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Указ президента Российской Федерации. О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества № 28: принят 16.01.2025//Официальное опубликование правовых актов: сайт. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202501160039>. (Дата обращения 17.02.2025)
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ № 1028: принят 25.11.2022: зарегистрирован 28.12.2022 № 71847// Официальное опубликование правовых актов: сайт. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (Дата обращения 12.02.2025)
4. Память народа: сайт. URL: <https://pamyat-naroda.ru/>. (Дата обращения 10.02.2025)
5. Центральный архив «Минобороны России»: сайт. URL: http://archive.mil.ru/archival_service/central/funds.htm (Дата обращения 10.02.2025).

Фотоотчет реализации конкурсной работы





Беседа с детьми старшего дошкольного возраста «Что мы знаем о войне»

Задачи:

1. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Дать детям представление о том, что была Великая Отечественная война, и мы врага победили;

2. Образовательная область «Речевое развитие»:

- Развивать диалогическую и монологическую речь детей

- Учить выражать и описывать свои чувства

- Учить понимать содержание стихотворения

3. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие":

- Развивать интерес к прошлому страны, её истории

- Развивать у детей эмоционально-отрицательное отношение к войне

- Развивать память, мышление, воображение

- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим

- Воспитывать чувство любви к Родине, желание жить в мире

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, речевая, коммуникативная.

Цели:

Познакомить детей с историческими событиями Великой Отечественной войны;

Подвести к пониманию того, что народ хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину;

Воспитывать чувство гордости за то, что солдаты защищают Родину, а значит и желание быть похожими на них;

Приобщить к прошлому и настоящему через связь поколений, воспитать уважение к памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ;

Закрепить представление о празднике День Победы

Приоритетная образовательная область:

Познавательное развитие интегрируется с образовательными областями: социально коммуникативное, речевое развитие.

Методы:

наглядный: картины о войне

словесный: беседа, рассказ педагога, рассказ детей по картинам и из опыта

практический: упражнения

Приемы: активизация умственной деятельности детей (проблемные вопросы, побуждающие познавательную и речевую активность), смена деятельности, беседа, педагогическая оценка.

Оборудование: книги, иллюстративные альбомы, DVD проигрыватель

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная.

Ход беседы:

Воспитатель: Хорошо жить, когда ярко светит солнце, поют птицы; когда можно играть с друзьями, когда есть у тебя мама и папа, бабушка и дедушка!

Хорошо жить, когда вокруг тебя, во всем мире только хорошие и добрые люди! Но так, к сожалению, не бывает. Живут на земле и добрые и злые, и хорошие, и плохие. Бывает, что ссорятся и даже дерутся. Но когда дерутся два человека – это еще полбеда, а вот когда целые народы, армии, это уже беда! Тогда гибнут люди – и мамы, и папы, и бабушки, и дети; тогда разрушаются дома, уничтожаются леса, поля – и все это называется война.

...Была самая короткая ночь в году. Люди мирно спали. И вдруг:

— Война! Война!

*Летней ночью, на рассвете,
Гитлер дал войскам приказ
И послал солдат немецких
Против всех людей советских –
Это значит – против нас.*

*Он хотел людей свободных
Превратить в рабов голодных,
Навсегда лишить всего.
А упорных и восставших,
На колени не упавших,
Истребить до одного!*

22 июня 1941 года на нашу Родину напали немецкие фашисты. Напали словно воры, словно разбойники. Они хотели захватить наши земли, наши

города и сёла, а наших людей либо убить, либо сделать своими слугами и рабами. Началась Великая Отечественная война.

Враги напали на нас неожиданно. У них было больше танков и самолётов. Наши армии отступали. Бои шли на земле, в небе, на море. Немецкие самолеты бомбили города, аэродромы, железнодорожные станции, они бомбили больницы, где лечились больные люди: взрослые и дети. Бомбы падали на жилые дома, детские сады и школы. Они обстреливали из орудий тихие деревни. Поджигали поля. Враги не разбирали где взрослые, где дети - всех убивали на своем пути. И топтали, топтали нашу родную землю.

И стар и млад встали на защиту нашей Родины. Ваши прабабушки, прадедушки шли на войну, даже подростки рвались на фронт и каждый защищал свое Отечество. И назвали эту войну Великой Отечественной. Нелёгким был путь к победе. Прогремели великие битвы: Московская, Сталинградская, битва на Курской дуге День за днем, месяц за месяцем, год за годом солдаты, моряки, летчики, воевали на фронте с фашистами.

А в тылу, дома их ждали матери, сестры, жены, и не просто ждали, а трудились для фронта. Все мужчины были на войне, и женщинам пришлось взять на свои хрупкие плечи не только заботу о доме, но и выполнять работу за мужчин.

Миллионы людей, в том числе и дети, трудились у заводских станков и на полях страны. Советские люди (Советский Союз — так называлась в те годы наша страна) делали всё, чтобы остановить фашистов. Даже в самые тяжёлые дни они твёрдо верили: «Враг будет разбит! Победа будет за нами!»

И вот пришёл день, когда наступление захватчиков было остановлено. Советские армии погнали фашистов с родной земли.

Война длилась очень долго—4 года. Много людей погибло. Но наша доблестная армия не сдалась, она не только прогнала врага с нашей земли, но и освободила народы других стран, захваченных фашистами. Наши солдаты дошли до Берлина — главного города в Германии. И там, на самом главном здании, которое называлось Рейхстагом, был водружен наш красный флаг Победы.

9 мая закончилась война, и тот день стал самым светлым и любимым праздником — Днем Победы!

С тех пор прошло много лет. За это время, чтобы люди никогда не забывали те страшные дни, было много сооружено памятников, посвященных героям войны. Их именами названы множество улиц в городах России. Много было написано песен, стихов, рассказов о Великой отечественной войне. К сожалению, все меньше и меньше остается тех людей, кто участвовал в той войне. Сейчас мы называем их ветеранами. В честь праздника ветераны всегда надевают ордена и медали.

А вечером, 9 мая, в честь победителей гремит праздничный салют.

Прошло восемьдесят лет с той страшной поры, когда напали на нашу страну фашисты. Вспомним добрым словом своих прадедов, всех тех, кто принёс нам победу. Поклонимся героям Великой Отечественной войны!

Вопросы для беседы:

1. Что случилось рано утром 22 июня 1941 года?
2. Кто напал на нашу Родину?
3. Зачем Гитлер приказал своим войскам захватить нашу страну?
4. Почему война называется Великая Отечественная?
5. Сколько по времени длилась война?
6. Кто победил в войне?
7. Когда мы отмечаем День Победы?
8. Что бывает в этот день, (послушайте загадку)

Грянул гром, веселый гром,

Засверкало все кругом!

Рвутся в небо неустанно

Разноцветные фонтаны,

Брызги света всюду льют.

Это праздничный ...

(салют)

Что же это такое? (Ответы детей.)

Воспитатель: крепко любили русские люди свою Отчизну! О ней сложили пословицы. Ребята, какие пословицы о Родине вы знаете?

- «Жить - Родине служить»
- «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею»
- «Родина - Мать, умей за нее постоять»
- «Береги землю родимую, как мать родную».

Рефлексия.

Анкета для родителей
по теме: «Организация духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации»

1. Ваше восприятие Великой Отечественной войны и её значимости? _____

2. Участвуете ли Вы в акции «Семейный архив»? _____

3. Нашли ли Вы сведения о своих родственниках, участвующих в ВОВ? _____

А) из воспоминаний родственников _____

Б) из архивов Министерства обороны _____

В) другой способ _____

4. Нужны ли Вам эти сведения? _____

5. Как Вы считаете, есть ли ценность этого материала для Вас и ваших детей? _____

6. Нужны ли эти сведения для воспитания нашего подрастающего поколения? _____

7. Как Вы думаете с какого возраста можно порционно давать материал о ВОВ детям? _____

8. Вы готовы начать со своими детьми разговор на тему ВОВ? _____

9. Если «Да», то с чего бы Вы начали? _____

10. Ваше отношение к «Небесным покровителям русского воинства»?

11. Каких Вы знаете? _____

12. Что Вам известно о Главном храме Вооруженных Сил Российской Федерации? _____

13. Нужна ли Вам педагогической помощи? _____

Методика диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников

(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

Задание 1. «Родной город»

Цель: определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно

Задание 2 «Символика родной страны, города»

Цель: определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг)

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, города

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: определить чувство и эмоциональное отношение к стране

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?
- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?

- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?
- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?
- Что тебе нравится в нашем городе?
- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия

Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности

Низкий уровень (5-7 баллов)

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи