

Использование ИКТ на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС

Введение

Современные образовательные стандарты (ФГОС) требуют применения инновационных технологий, способствующих формированию универсальных учебных действий (УУД) и повышению мотивации учащихся. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют ключевую роль в обучении английскому языку, обеспечивая интерактивность, доступ к аутентичным материалам и развитие всех видов речевой деятельности.

1. Роль ИКТ в обучении английскому языку по ФГОС

ФГОС акцентирует внимание на: личностно-ориентированном подходе (учет индивидуальных особенностей учащихся); компетентностном подходе (формирование коммуникативной, информационной и социокультурной компетенций); использовании современных технологий для повышения эффективности обучения.

ИКТ позволяют: создавать интерактивные задания (онлайн-квизы, кроссворды, игры); использовать аутентичные аудио- и видеоматериалы (подкасты, фильмы, YouTube-ролики); организовывать дистанционное и смешанное обучение (LMS-платформы, Zoom, Google Classroom); развивать навыки самостоятельной работы (электронные словари, тренажеры, веб-квесты).

2. Примеры применения ИКТ на уроках английского языка

2.1. Российские цифровые образовательные ресурсы для уроков английского языка

Официальные образовательные платформы:

«Российская электронная школа» (РЭШ) (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по английскому языку, соответствующие ФГОС.

«Московская электронная школа» (МЭШ) (<https://uchebnik.mos.ru/>) – библиотека цифровых материалов, включая видеоуроки и тесты.

«Сферум» (<https://sferum.ru/>) – образовательная коммуникационная платформа с возможностью проведения онлайн-уроков.

Онлайн-курсы и тренажеры

«ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>) – задания по английскому языку с автоматической проверкой и статистикой успеваемости.

«Учи.ру» (<https://uchi.ru/>) – интерактивные упражнения для начальной и средней школы, включая олимпиады по английскому.

«Фоксфорд» (<https://foxford.ru/>) – онлайн-курсы и индивидуальные занятия с репетиторами.

Лексика и грамматика

«Skyeng» (<https://skyeng.ru/>) – платформа с интерактивными заданиями, симуляторами ЕГЭ и ОГЭ.

«Lingualeo» (русская версия) (<https://lingualeo.com/ru>) – игровые тренажеры для изучения слов и грамматики.

«Puzzle English» (<https://puzzle-english.com/>) – видеоуроки, подкасты и тренировка восприятия на слух.

Подготовка к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ)

«Решу ЕГЭ» (<https://ege.sdamgia.ru/>) – банк заданий с тестами и разборами.
«Незнайка» (<https://neznaika.info/>) – пробные варианты ЕГЭ и ОГЭ по английскому.
«Экзамер» (<https://examer.ru/>) – адаптивная платформа для подготовки к ЕГЭ.

Инструменты для учителей

«Классная работа» (1С:Образование) – конструктор уроков с цифровыми ресурсами.
«Core» (от Skyeng) – платформа для создания интерактивных рабочих листов.
«iSpring» (<https://www.ispring.ru/>) – разработка электронных курсов и тестов.

2.2. Виртуальные экскурсии и проектная деятельность

Google Earth, Google Arts & Culture – виртуальные путешествия по англоязычным странам.
Canva, Prezi – создание презентаций и инфографики на английском языке.

Эти ресурсы помогают разнообразить уроки, обеспечивают автономное обучение и соответствуют требованиям ФГОС к цифровизации образования.

3. Преимущества и возможные трудности внедрения ИКТ.

Преимущества:

- повышение мотивации учащихся;
- доступ к актуальным иноязычным ресурсам;
- развитие цифровой грамотности;
- персонализация обучения.

Трудности:

- недостаточная техническая оснащенность школ;
- необходимость повышения ИКТ-компетенций педагогов;
- риск цифровой перегрузки учащихся.

4. Конкретные примеры использования ИКТ в педагогической практике и исследования эффективности

Примеры из педагогического опыта

Использование платформы Quizlet для запоминания лексики.
Учитель английского языка в 5 классе (12 лет) заметив, что ученики плохо запоминают новую лексику по теме «Животные» создал набор карточек в Quizlet с изображениями и аудио произношением. Ученики тренировались в режимах «Учить» и «Писать», а затем играли в «Match» (соотнесение слова и картинки на время). В результате, через 2 недели средний результат по словарному диктанту вырос на 25%. Ученики отметили, что запоминание слов стало «как игра» (анкетирование).

Виртуальная экскурсия по Лондону с Google Earth помогает повысить мотивацию: 92% класса активно участвовали в обсуждении (по сравнению с 60% на традиционном уроке). На следующем уроке ученики презентовали свои мини-проекты «Мой виртуальный тур» в PowerPoint.

НИУ ВШЭ провели исследование (2022) среди 200 школьников и пришли к выводу, что ученики, использовавшие Lingualo и Quizlet 3 раза в неделю, увеличили словарный запас на 30% быстрее, чем контрольная группа. 78% учащихся сказали, что приложения помогли им преодолеть «боязнь ошибок». Так же можно говорить и о высокой эффективности использования подкастов для аудирования. В течение полугода ученики 9 классов слушали подкасты BBC Learning English 2 раза в неделю. в результате, средний балл за аудирование в формате ОГЭ вырос с 62% до 81%. Ученики улучшили не только понимание, но и произношение, имитируя носителей.

Эксперимент МПГУ (2021-2023) в 10 школах Москвы показал, что сочетая очные уроки с заданиями в Skyeng и ЯКласс удалось повысить успеваемость на 15-20% по сравнению с традиционными методами. Учителя сократили время на проверку домашних работ на 40% благодаря автоматизации.

Хотелось бы дать рекомендации для учителей (основанные на практике):

дозируйте ИКТ: Оптимально — 15-20 минут цифровых активностей за урок, чтобы не снижать концентрацию;

комбинируйте инструменты: Например, сначала видео из РЭШ, затем обсуждение в Padlet, а закрепление — игра в Quizizz;

используйте аналитику: Платформы типа ЯКласс показывают, какие темы вызвали трудности — это поможет корректировать планы.

Заключение

Использование ИКТ на уроках английского языка в рамках ФГОС способствует формированию ключевых компетенций, повышает эффективность обучения и готовит учащихся к жизни в цифровом обществе. Однако успешное внедрение технологий требует методической грамотности педагогов и соответствующей инфраструктуры. Таким образом, интеграция ИКТ в уроки английского — не просто требование ФГОС, но и эффективный способ сделать обучение персонализированным и увлекательным. Как показывает практика, даже простые инструменты вроде Quizlet или Google Earth дают значительный прирост мотивации и результатов. Однако ключевой фактор успеха — не технологии сами по себе, а их методически грамотное включение в образовательный процесс. Поэтому предлагаю коллегам не только осваивать новые ресурсы, но и делиться опытом их применения — например, через школьные методические объединения или профессиональные чаты.

Список использованной литературы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). – М.: Просвещение, 2021.

Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2018.

Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных технологий. – М.: Глосса-Пресс, 2020.

Минобрнауки РФ. «Цифровая образовательная среда» – Реализация в рамках нацпроекта «Образование». 2023.

Апальков В.Г. «ИКТ в преподавании иностранных языков» – М.: ВЛАДОС, 2022.

Портал «Цифровое образование» (<https://digital.edu.ru/>) – методические рекомендации по интеграции ИКТ.

Журнал «Иностранные языки в школе» (№4, 2023)